

Махлеева Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», Старооскольский филиал (СОФ НИУ «БелГУ»)

Черникова Кристина Владимировна, студент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет», Старооскольский филиал (СОФ НИУ «БелГУ»)

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Обосновывается значимость культурно-досуговой деятельности как эффективного средства формирования патриотических чувств. Представлена классификация форм культурно-досуговой деятельности, способствующих развитию ключевых показателей гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: Гражданско-патриотическое воспитание, младшие школьники, культурно-досуговая деятельность, патриотизм, гражданственность, формы воспитания.

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим приоритетом государственной политики РФ, что закреплено в Законе «Об образовании», ФГОС НОО, ФООП НОО и Концепции патриотического воспитания. Особую значимость этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте (6-10 лет), характеризующемся высокой эмоциональной восприимчивостью, доверием к взрослым, активным формированием нравственных основ и социальной позиции [5, 8, 9]. Именно в этот период закладываются фундаментальные основы отношения к Родине, ее истории и культуре.

В условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на формирование социально активной и ответственной личности, актуализируется поиск эффективных средств воспитания. Культурно-досуговая деятельность, понимаемая как социально обусловленная активность личности в свободное время, направленная на реализацию духовных и интеллектуальных потребностей, саморазвитие и творческое самовыражение [6, 7], обладает значительным педагогическим потенциалом. Она органично сочетает образовательные, воспитательные, рекреационные и развивающие функции, предоставляя широкие возможности для ненавязчивого и глубокого воздействия на формирующуюся личность младшего школьника.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование роли культурно-досуговой деятельности в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников и систематизация эффективных форм ее организации.

Обзор литературы

Проблема гражданско-патриотического воспитания имеет глубокие корни в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные исследователи (Т.М. Маслова, С.Н. Чистякова,

В.Н. Кормакова, Е.В. Бондаревская и др.) подчеркивают, что патриотическое воспитание младших школьников – это целенаправленный процесс формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к природной, социальной и культурной среде ближайшего окружения и стране в целом [3, 4]. Ключевыми показателями его сформированности выступают:



Педагогическое взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности: сотрудничество в процессе познания истории, традиций, выполнения общественно значимых дел (игры, экскурсии, проекты).

Эмоциональное и ценностное отношение к окружающей среде: чувство гордости, любви, сопричастности к малой и большой Родине, уважение к символам государства, культурному наследию, природе (анализ произведений искусства, участие в патриотических акциях, творческих мероприятиях).

Знания об окружающей действительности: системные представления о своей семье, родном крае, стране, ее истории, государственных символах, традициях народа [10].

Младший школьный возраст признается сензитивным периодом для данной работы [1, 2, 9]. Дети этого возраста отличаются:

1. высокой познавательной активностью и любознательностью.
2. эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью к воздействию взрослых.
3. развитием способности к произвольному поведению и началом осознания своей социальной роли (позиция ученика).
4. активным формированием нравственных представлений (о добре и зле, справедливости).
5. ориентацией на социально одобряемые формы поведения.

Эти особенности создают благоприятную почву для усвоения патриотических ценностей через деятельностные и эмоционально насыщенные формы.

Материалы и методы

В основу статьи легли методы теоретического анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблемам гражданско-патриотического воспитания, культурно-досуговой деятельности и возрастной психологии младших школьников. Был проведен контентанализ ключевых понятий, систематизация и классификация форм и методов работы. Использован комплексный подход, учитывающий взаимосвязь педагогических, психологических и культурологических аспектов проблемы. Основой для обобщения практического опыта послужили теоретические положения и методические разработки, представленные в дипломной работе автора.

Результаты исследования

Анализ литературы и практики позволил выделить и систематизировать наиболее эффективные формы культурно-досуговой деятельности для гражданско-патриотического воспитания младших школьников, соответствующие их возрастным особенностям и целевым показателям:

1. тематические уроки и беседы («Моя малая Родина», «Символы России», «Герои нашего края», «Разговоры о важном»): направлены на формирование знаний об окружающей действительности. Используют рассказ, беседу, работу с картами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, элементами проблемного обсуждения.
2. экскурсии (пешеходные по историческим местам города, выездные в музеи, к мемориалам, по историческим маршрутам типа «Дорога мужества»): способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения и знаний. Формируют чувство сопричастности через непосредственное восприятие исторических мест и артефактов. Оптимальны при педагогическом взаимодействии с родителями.
3. концертные программы и театрализованные представления патриотической направленности («Память сильнее времени», ко Дню Победы, Дню защитника Отечества): воздействуют на эмоциональную сферу, формируя эмоционально-ценностное отношение, гордость за подвиги предков.
4. мастер-классы по народному творчеству (лепка и роспись Старооскольской глиняной игрушки, народные промыслы): развивают эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию малой Родины через практическую деятельность, чувство сопричастности традициям.



5. конкурсы (рисунков «Мы граждане России», поделок, чтецов патриотической поэзии, патриотической песни): стимулируют творческое самовыражение, осмысление темы (эмоционально-ценностное отношение, знания), создают ситуацию успеха.

6. патриотические квесты и интеллектуальные квизы («Патриот.ТЫ», «Дорогами Победы»): в интерактивной игровой форме активизируют знания, развивают логическое мышление, командный дух, интерес к истории.

7. военно-патриотические игры («Зарница»): Способствуют физическому развитию, воспитанию воли, дисциплины, командного взаимодействия, уважения к защитникам Отечества (эмоциональноценностное отношение).

8. социальные акции и волонтерские проекты («Собери посылку солдату», «Письмо солдату», тимуровская помощь, экологические акции): формируют активную гражданскую позицию, чувство ответственности, эмпатии, практические навыки помощи (педагогическое взаимодействие, эмоционально-ценностное отношение).

9. Эффективность данных форм обеспечивается при соблюдении принципов: интереса и наглядности (яркие образы, эмоции), активности (вовлечение в деятельность), игровой формы (особенно для младших школьников), системности (интеграция в общую программу воспитания, связь с календарем патриотических дат), сотрудничества с семьей.

Заключение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что культурно-досуговая деятельность является мощным и необходимым инструментом в системе гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Ее потенциал заключается в:

Многофункциональности: возможность одновременно решать задачи образования (передача знаний), воспитания (формирование отношений и ценностей), развития (творческих, коммуникативных, социальных навыков) и рекреации.

Деятельностной природе: усвоение патриотических ценностей происходит не пассивно, а через личный опыт, активное участие, переживание, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и обеспечивает глубину и прочность формируемых качеств.

Эмоциональной насыщенности: формы досуга (экскурсии, концерты, игры, праздники) обладают высокой силой эмоционального воздействия, что способствует формированию устойчивых чувств любви, гордости, сопричастности.

Гибкости и вариативности: возможность подбирать и комбинировать формы в соответствии с конкретными задачами, условиями, интересами детей, календарем памятных дат.

Возможности интеграции: культурно-досуговая деятельность эффективно дополняет урочную работу и может быть интегрирована в содержание различных предметов (окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, технология).

Укреплении детско-родительских отношений: многие формы (совместные экскурсии, акции, подготовка к конкурсам) создают естественные ситуации для педагогического взаимодействия взрослых и детей на основе общих ценностей.

Методические рекомендации для педагогов:

Планируйте системно. Включайте культурно-досуговые мероприятия в программу воспитательной работы класса/школы, привязывайте к государственным и местным патриотическим датам.

Учитывайте возраст. Делайте ставку на наглядность, игру, практическое действие, эмоциональность. Адаптируйте содержание и сложность.

Дифференцируйте подход. Предлагайте разнообразные формы, чтобы каждый ребенок мог найти деятельность по интересам и возможностям.

Активно привлекайте родителей. Информировуйте, вовлекайте в подготовку и проведение экскурсий, акций, конкурсов, семейных праздников.



Используйте ресурсы социума. Сотрудничайте с музеями, библиотеками, домами культуры, ветеранскими организациями.

Создавайте атмосферу. Формируйте в классе и школе среду, насыщенную патриотическими символами, детскими работами, информацией о родном крае.

Фокусируйтесь на ценностях. В любой форме деятельности подчеркивайте значимость любви к Родине, уважения к истории и традициям, семьи, мира, труда, взаимопомощи.

Таким образом, грамотно организованная культурно-досуговая деятельность, основанная на понимании возрастных особенностей младших школьников и использующая богатый арсенал форм, способна существенно повысить эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания, заложив прочный фундамент для становления будущего гражданина и патриота России. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методик интеграции различных форм досуга в цифровую образовательную среду.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с. – Текст: непосредственный.
2. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный.
3. Кормакова, В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 34-37.
4. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников: сущность и пути реализации / Т.М. Маслова // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 12-17. – Текст: непосредственный.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебное пособие для студентов вузов / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 453 с. – Текст: непосредственный.
6. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / А.Д. Жарков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУКИ, 2019. – 288 с. – Текст: непосредственный.
7. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2003. – 296 с. – Текст: непосредственный.
8. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09779-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/564126> (дата обращения: 30.03.2025). – Текст: электронный.
9. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка выбора профессиональной карьеры учащегося / С.Н. Чистякова, Л.Ю. Грачева. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 8-17.
10. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПУ, 1995. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1: Теоретические проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с. – Текст: непосредственный.

