

Черных Елена Сергеевна, студентка
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ БелГУ)

Научный руководитель:
Шитикова Елена Вячеславовна
канд. психол. наук, старший преподаватель
кафедры возрастной и социальной психологии
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ БелГУ)

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Работа посвящена особенностям проявления тревожности у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, основываясь на анализе психологических аспектов их развития с учётом гендерных различий.

Установлено, что у девочек тревогу могут вызывать обстоятельства, связанные с оценкой их личных качеств и умений, тогда как мальчики беспокоятся о своих результатах и о том, как это может повлиять на их имидж.

Ключевые слова: Тревожность, тревога, начальная школа, гендерные различия, психологические особенности.

Проблема исследования феномена «тревожность» активно изучается отечественными (Ю.М. Забродин, Л.И. Божович, А.В. Петровский, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин, Е.П. Ильин и др.) и зарубежными психологами (З. Фрейд, Х. Айзенк, Ч. Спилбергер, Дж. Тэйлор, К. Хорни и др.).

Впервые понятие «тревожность» и «тревога» появляется в трудах психолога З. Фрейда.

Согласно З. Фрейду, тревожность представляет собой неприятное эмоциональное состояние, которое сигнализирует о возможной опасности. Фрейд считал тревогу ключевым аспектом психической жизни человека, утверждая, что она является функцией «Эго» и предупреждает о грозящей угрозе, что позволяет личности реагировать на такие ситуации безопасным и адаптивным образом [5].

К. Хорни в своих работах рассматривает тревогу как эмоциональное состояние, возникающее в результате фрустрации социальных потребностей, а не биологических, особенно в раннем детстве.

Согласно мнению Л.И. Божович, тревожность представляет собой эмоциональное состояние, возникающее из-за неудовлетворённости основополагающих потребностей человека [1].

А.М. Прихожан утверждает, что тревожность девочек имеет иное содержание по сравнению с тревожностью мальчиков: девочки чаще беспокоятся о своих отношениях с окружающими, в то время как мальчиков больше волнует насилие в различных его формах [2].

Возрастные особенности проявления тревожности у детей начальной школы связаны с их эмоциональной незрелостью и адаптацией к новым социальным условиям. В этот период дети сталкиваются с повышенными требованиями к учебной деятельности, что может вызывать чувство неуверенности и страха перед неудачами. Тревожность часто проявляется в виде беспокойства, повышенной плаксивости, трудностей в концентрации внимания и нарушениях сна [5].

Тревожность как эмоциональное состояние проявляется у детей начальной школы в зависимости от гендерных особенностей, социальных условий и индивидуальных характеристик. Девочки, как правило, более чувствительны к оценкам своих личных качеств и способностей. Они также склонны испытывать повышенную тревожность в межличностных отношениях, опасаясь негативной оценки со стороны окружающих [4].



Мальчики, в свою очередь, наиболее уязвимы к стрессу при оценке своих работ или достижений. Ситуации, которые могут повлиять на их сформированный имидж, вызывают у них беспокойство [3].

Учет гендерных различий в проявлении тревожности позволяет разработать более эффективные методы психологической коррекции и профилактики, направленные на создание благоприятной образовательной среды.

В период перехода к младшему школьному возрасту и в течение всего начального образования у детей наблюдается повышенная тревожность, обусловленная сменой ведущей деятельности и перестройкой системы межличностных отношений.

Данный тип тревожности негативно сказывается на эффективности учебного процесса независимо от того, осознаёт её ребёнок или нет. Проявления тревожности у учащихся в разные периоды обучения могут варьироваться: возникать по различным причинам, принимать разные формы и вызывать трудности при адаптации к школьной среде [5].

Поведенческие проявления тревожности у школьников могут быть разнообразными. Характерными признаками школьной тревожности являются пассивность на уроках, скованность при ответах, смущение при малейшем замечании со стороны учителя. Тревожный ребёнок во время перемены часто не может найти себе занятие, предпочитает находиться среди сверстников, но при этом избегает тесного общения [2].

Противоположной формой проявления школьной тревожности у детей может являться излишне педантичное отношение к выполнению учебных заданий. В этом случае ребёнок, стремясь к достижению совершенства, многократно переписывает классные и домашние работы. Он может тратить значительное количество времени на выполнение домашних заданий, жертвуя при этом досугом, общением с друзьями и другими важными для него занятиями. Такая тревожность связана с установкой ребёнка на достижение выдающихся результатов и стремление быть лучше всех [4].

С целью изучения тревожности у мальчиков и девочек начальной школы нами было проведено исследование, в котором мы предположили, что существуют различия в проявлении тревожности у мальчиков и девочек начальной школы, а именно: проявление тревожности в ситуации проверки знаний у девочек выше, чем у мальчиков, а переживание социального стресса у мальчиков выше, чем у девочек.

В исследовании приняли участие 30 младших школьников (15 мальчиков, 15 девочек) в возрасте 7-11 лет. Для изучения особенностей тревожности использована диагностическая методика «Тест школьной тревожности» (Б. Филлипса).

Результаты изучения особенностей тревожности представлены на рис. 1.

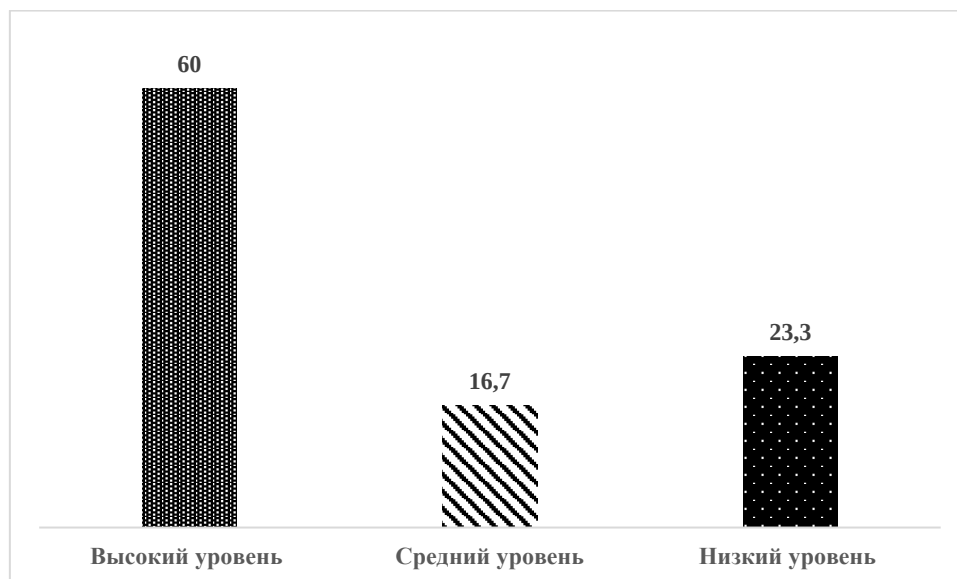


Рис. 1. Распределение младших школьников по уровню школьной тревожности (%)

Анализ изучения тревожности у младших школьников показал, что преобладающим среди респондентов является высокий уровень тревожности (60%).

Низкий уровень тревожности характерен для 23,3% опрошенных детей, что может говорить о высоком уровне адаптации, а также к стремлению в общении со сверстниками и учителями.

Средний уровень тревожности наблюдается у 16,7% детей, что свидетельствует о том, что проявление тревожности может стимулировать учебную активность, однако при чрезмерном повышении возможны негативные последствия на успеваемость и самооценку.

На рис. 2 представлено распределение мальчиков и девочек начальной школы по уровню школьной тревожности.

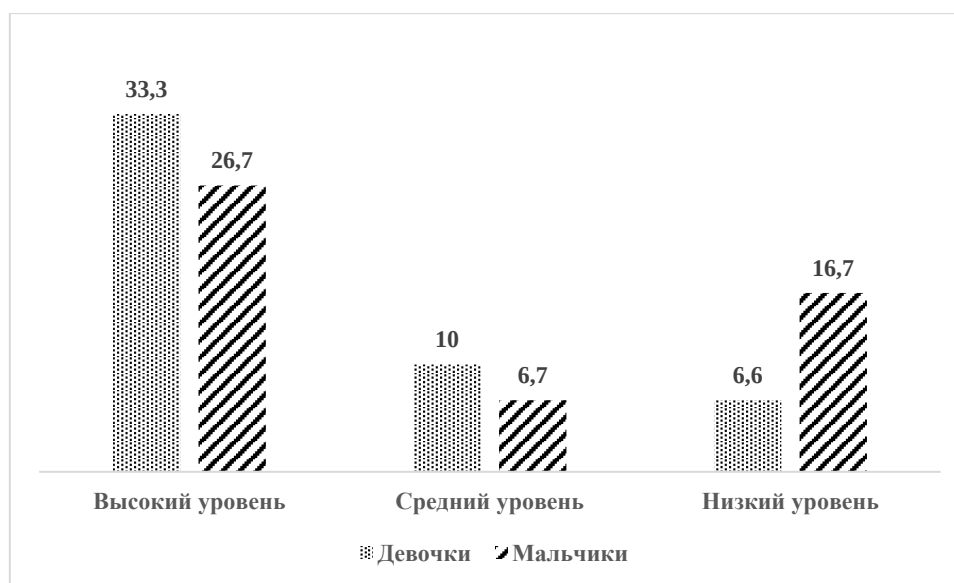


Рис. 2. Распределение мальчиков и девочек начальной школы по уровню школьной тревожности (%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень тревожности в большей степени наблюдается у девочек (33,3%). Это может быть обосновано тем, что для девочек характерна повышенная чувствительность к оценкам и критике со стороны учителей, родителей и сверстников.

Для мальчиков характерен высокий уровень тревожности (26,7%), адаптация к новым условиям требует привыкания к строгому распорядку, повышенным требованиям и новому коллективу.

Средний уровень тревожности преобладает у девочек (10%), чаще при этом наблюдаются эмоциональные реакции: повышенная чувствительность, тревога перед контрольными работами или выступлениями перед классом. У мальчиков средний уровень проявляется реже (6,7%). Тревожность чаще выражается через поведенческие особенности: они могут становиться более замкнутыми, избегать участия в школьных мероприятиях или демонстрировать агрессивность как защитную реакцию.

Низкий уровень тревожности преобладает у мальчиков (16,7%). Такие дети обычно легко находят общий язык с одноклассниками и учителями, что укрепляет их социальную адаптацию. У девочек низкий уровень тревожности проявляется 6,6%. Это чаще проявляется в высокой организованности, стремлении к выполнению заданий качественно и вовремя, а также в активном участии в школьной жизни.

С целью проверки гипотезы исследования был использован непараметрический статистический критерий (U-критерий Манна – Уитни) (табл. 1.).

Таблица 1

Выраженность факторов тревожности у мальчиков и девочек начальной школы

Факторы тревожности	Мальчики (средний ранг)	Девочки (средний ранг)	U эмп..	Уровень значимости p
Общая тревожность в школе	12,27	18,73	64,000**	0,045
Переживание социального стресса	21,57	9,43	21,500***	0,000
Фрустрация потребности в достижении успеха	18,97	12,03	60,500**	0,029
Страх самовыражения	15,07	15,93	106,000	0,806
Страх ситуации проверки знаний	9,20	21,80	18,000***	0,000
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	12,47	18,53	67,000*	0,061
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	14,93	16,07	104,000	0,744
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	12,30	18,70	64,500**	0,045

Примечание: ***- $p \leq 0,01$; **- $p \leq 0,05$; *- $p \leq 0,1$

По результатам, представленным в таблице можно увидеть значимые различия в факторах тревожности, а именно: «Переживание социального стресса» ($U = 21,500***$) у мальчиков преобладает над девочками. Это может говорить о том, что требования, предъявляемые родителями и педагогами, могут вызывать устойчивое чувство внутреннего напряжения.

«Страх ситуации проверки знаний» ($U = 18,000***$), доминирует у девочек. Данное явление характеризуется повышенной тревожностью в ситуациях, связанных с оценкой учебных достижений, выраженной нервозностью при ответах и ощущением беспокойства относительно успешного продвижения по ступеням обучения.

«Общая тревожность в школе» ($U = 64,000**$) в большей степени характерна для девочек. Они склонны более остро реагировать на социальные взаимодействия и оценки окружающих, что усиливает их эмоциональную восприимчивость.

«Фрустрация потребности в достижении успеха» превалирует у мальчиков ($U = 60,500**$). Это может быть обусловлено тем, что с раннего возраста мальчиков учат быть целеустремлёнными и конкурентоспособными, что формирует у них высокий уровень притязаний.

«Проблемы и страхи в отношениях с учителями» у девочек проявляются значительно чаще, чем у мальчиков ($U = 64,500**$). Девочки, как правило, более чувствительны к оценкам и критике, что делает их более уязвимыми перед авторитетом учителей.

Также статистическая значимость наблюдается в факторе «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» ($U = 67,000*$), у девочек выражен наиболее ярко. Чаще возникает у девочек из-за социальных и культурных установок, которые с раннего возраста формируют их восприятие себя и своего места в обществе.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что существуют различия в проявлении тревожности у мальчиков и девочек начальной школы.

Подводя итоги, можно сказать, что гипотеза о существовании различий в особенностях проявления тревожности у мальчиков и девочек подтверждена.

Создание условий для профилактики высокого уровня тревожности у детей начальной школы является важным аспектом для их психоэмоционального развития. Высокий уровень тревожности может негативно сказаться на обучении, социальной адаптации и общем



благополучии ребёнка. Поэтому необходимо формировать поддерживающую образовательную среду, развивать отношения между педагогами и учениками, а также вовлекать родителей в процессы, способствующие эмоциональной устойчивости. Это позволит не только снизить уровень тревожности, но и обеспечить гармоничное развитие детей, способствуя формированию здорового и уверенного поколения.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 435 с.
2. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб: Питер, 2009. – 119 с.
3. Тарасова, И.Е. Гендерные особенности эмоциональной сферы детей: тревожность и адаптация / И.Е. Тарасова. – СПб.: – Психологическая наука, 2020. – 15 с.
4. Хотина, Л.А. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности младших школьников / Л.А. Хотина. М.: Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – 150 с.
5. Шмидт, Е.В. Тревожность у детей: гендерные аспекты и рекомендации по работе с родителями / Е.В. Шмидт. М.: – Вестник психологии, 2014. – 345 с.

