

Комаров Константин Борисович,
Начальник кафедры
КВВУ

Енин Николай Николаевич,
Заместитель начальника кафедры
КВВУ

Гнутов Максим Сергеевич,
Старший преподаватель
КВВУ

Каплин Максим Андреевич,
Преподаватель
КВВУ

Черных Илья Александрович,
Слушатель
КВВУ

НЕОБХОДИМЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены необходимые ограничения по использованию технологии искусственного интеллекта при проведении практических занятий в высших учебных заведениях, а также предложены принципы для систематизации учебных занятий с использованием искусственного интеллекта.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, технологии искусственного интеллекта, конфиденциальность, доступ

Искусственный интеллект – Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение инсайта) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

В последние годы технологии искусственного интеллекта приобрели огромную популярность и начали активно развиваться в различных сферах жизни, включая образование. Высшие учебные заведения все чаще рассматривают искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности обучения и улучшения качества образовательного процесса. Использование искусственного интеллекта в учебной среде требует внимательного подхода и установления четких ограничений, чтобы избежать потенциальных негативных последствий.

1. Этические нормы

Одним из важных аспектов использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе является соблюдение этических норм. Учебные заведения должны установить принцип «академической честности», который предполагает, что студенты должны выполнять задания самостоятельно. Искусственный интеллект должен использоваться как вспомогательный инструмент, но не должен заменять собственные усилия студентов. Это сохранит ценность образовательного процесса и предотвратит рост плагиата.



2. Повышение качества образования

ИИ повысит качество образования, но для этого необходим разумный подход к его использованию. Искусственный интеллект применяется как вспомогательный ресурс, а не как замена традиционным методам обучения. Например, в рамках проектной работы студенты могут использовать ИИ для поиска информации, но завершённый продукт должен быть основан на их анализе и собственных исследованиях. Это позволит развивать аналитические навыки и критическое мышление у студентов.

3. Ответственность

Использование технологий ИИ в образовательных процессах подразумевает ответственность за принятые решения. Преподаватели должны быть осведомлены и проинструктированы о принципах работы систем искусственного интеллекта и их возможностях. Это позволит формировать у студентов более осознанное отношение к технологиям и научит разумно обращаться с предоставленными системами.

4. Доступность

Искусственный интеллект должен быть доступен всем студентам, включая тех, кто имеет ограниченные возможности. Учебные заведения должны следить за тем, чтобы узкие данные, собираемые ИИ-системами, не приводили к дискриминации и не ограничивали доступ студентов к образовательным ресурсам. Создание инклюзивных ИИ-решений – одна из самых важных задач для обеспечения равного доступа к качественному образованию.

5. Регулирование доступа

Необходимо установить строгие правила разграничения доступа к технологиям искусственного интеллекта. Преподаватели должны проконтролировать использование систем ИИ на экзаменах, контрольных работах, входных контролях, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к технологиям, который может повлиять на результаты тестирования. Это поможет справедливо оценить знания студентов и выставить соответствующую оценку.

6. Обратная связь и адаптация

Мониторинг и оценка эффективного использования ИИ в образовательном процессе жизненно необходимы для выявления недостатков и проблем. Учебные заведения должны адаптировать подходы к обучению, учитывая мнения студентов и преподавателей. Существуют платформы и форумы, которые могут способствовать обсуждению вопросов, связанных с использованием искусственного интеллекта, что повысит общую информированность и поможет в разработке более эффективных стратегий.

По результатам исследования, проведённого Ассоциацией организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал» в феврале 2025 года, **85% российских студентов активно используют искусственный интеллект (ИИ) в учебной деятельности.**

В таблице 1 приведены области применения нейросетей среди 1000 опрошенных студентов.

Таблица 1

Области применения нейросетей

Область применения	Процент использования
Поиск информации	77%
Написание эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ	43%
Генерация изображений	36%
Создание презентаций	24%
Написание программного кода	22%

Заключение

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для улучшения образовательного процесса в высших учебных заведениях. Важно учитывать не только его преимущества, но и риски, связанные с его использованием. Устанавливая необходимые



ограничения и правила, учебные заведения смогут эффективно интегрировать технологии искусственного интеллекта в процесс обучения, сохраняя при этом высокие стандарты качества образования и обеспечивая этическое обращение с технологиями. Таким образом, соблюдая баланс между инновациями и традиционным подходом к обучению, можно создать эффективное образовательное пространство, способствующее развитию студентов как будущих специалистов.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 59277-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта.
2. Патент № 2702851 С1 Российская Федерация, МПК G01R 27/20. Способ многоканального непрерывного контроля и прогнозирования сопротивления растеканию тока заземлителей на объекте: № 2019108330: заявл. 21.03.2019: опубл. 11.10.2019 / А. В. Акишин, А. В. Вершенник, Е. В. Вершенник [и др.]. – EDN PSIBTT.
3. Акишин, А. В. Экспериментальная методика и результаты оценки стационарности уровня помех в ультракоротковолновом диапазоне / А. В. Акишин, В. В. Алашеев, Ю. И. Стародубцев // Проблемы технического обеспечения войск в современных условиях: Труды III Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 16 февраля 2018 года. Том 1. – Санкт-Петербург: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ СВЯЗИ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО2. Повышение качества образования СОЮЗА С. М. БУДЕННОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2018. – С. 62-66. – EDN UNZPWU.
4. Применение специализированного программного обеспечения для повышения эффективности обучения специалистов органов информационной безопасности порядку использования по назначению ПАК «Спрут» / В. Д. Береговой, А. В. Акишин, А. В. Лисин [и др.] // Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор перспективных решений: Сборник статей международной научной конференции, Вологда, 06 мая 2025 года. – Санкт-Петербург: ООО "Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова", 2025. – С. 60-67. – EDN ZRBDAN.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"

