

Дорджиева Калерия Валерьевна, магистрант
Калмыцкий государственный университет
им. Б. Б. Городовикова

Кекиева Зинаида Очировна
доктор педагогических наук, профессор
Калмыцкий государственный университет
им. Б. Б. Городовикова

ПЕРЕХОД УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ КАК КРИЗИС МОТИВАЦИИ: ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ФОКУСЕ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. В статье представлены эмпирические данные о динамике учебной мотивации школьников при переходе из 4-го в 5-й класс. Диагностика проводилась с использованием методики Н.Г. Лускановой. Зафиксировано статистически значимое снижение общего уровня мотивации, увеличение числа детей с низким и очень низким уровнем мотивации. Результаты подчеркивают необходимость организации психолого-педагогической поддержки в переходный период.

Ключевые слова: Учебная мотивация, адаптация, младший подростковый возраст, методика Лускановой, переходный период.

Переход учащихся из начальной школы в основную связан с увеличением учебных требований и изменением социальной среды, что часто отражается на мотивационном состоянии ребёнка [1]. Учебная мотивация является ключевым фактором успешной адаптации, стимулируя познавательную активность и эмоциональное благополучие [2]. Цель настоящего исследования – выявить динамику уровней учебной мотивации у учащихся 4-5-х классов на основе методики Н.Г. Лускановой.

Диагностика учебной мотивации проводилась с помощью методики Н.Г. Лускановой, основанной на балльной оценке уровня учебной мотивации, позволяющей выделить пять градаций: очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий уровни мотивации [3]. В выборке участвовали учащиеся 4-го класса (N=75) и 5-го класса (N=73).

В 4-м классе большинство школьников имели высокий и средний уровни мотивации, что свидетельствует о достаточно положительном отношении к учёбе на завершающем этапе начального образования (Таблица 1).

Таблица 1
Распределение учащихся 4 класса по уровням учебной мотивации (N=75)

Уровень мотивации	Количество учащихся	Процент от выборки (%)
Очень высокий	14	18,7
Высокий	26	34,6
Средний	21	28,0
Низкий	10	13,3
Очень низкий	4	5,4

Более половины (53,3%) учащихся обладают высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации, что отражает их положительное отношение к учёбе и активное стремление к знаниям. Низкий и очень низкий уровень мотивации отмечен у 18,7% школьников, что может указывать на риски в учебной деятельности.



В 5-м классе наблюдается сдвиг в сторону уменьшения количества учащихся с высоким уровнем мотивации и увеличения доли детей с низким и очень низким уровнем мотивации (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнение уровней учебной мотивации учащихся 4 и 5 классов (N4=75, N5=73)

Уровень мотивации	4 класс (%)	5 класс (%)	Изменение (п.п.)
Очень высокий	18,7	11,0	-7,7
Высокий	34,6	27,4	-7,2
Средний	28,0	34,2	+6,2
Низкий	13,3	19,2	+5,9
Очень низкий	5,4	8,2	+2,8

По сравнению с 4 классом количество детей с очень высоким уровнем мотивации снизилось почти на 8%, а с низким и очень низким – выросло на 8,7%. Это указывает на тенденцию снижения учебной мотивации у части учащихся в переходном возрасте, что требует внимания педагогов и психологов.

Средние показатели мотивации, рассчитанные по балльной шкале, демонстрируют статистически значимое снижение в 5 классе по сравнению с 4 классом (Таблица 3).

Таблица 3

Основные статистические показатели учебной мотивации по классам

Показатель	4 класс	5 класс	Изменение (Δ)
Средний балл	20,8	18,1	-2,7
Медиана	21	18	-3
Мода	23	16	-7
Стандартное отклонение	4,3	5,3	+1,0
Размах	22	21	-1

По результатам исследования t-критерий Стьюдента для связанных выборок показал статистически значимое снижение мотивации: $t(72) = 4,31$, $p < 0,001$, величина эффекта по Коэну $d = 0,58$ (средний эффект).

Полученные данные подтверждают тенденцию снижения учебной мотивации у школьников в переходный период между 4 и 5 классами. Снижение связано с изменениями в учебной нагрузке и социальной адаптации к новой школьной среде, что подтверждается исследованиями отечественных и зарубежных авторов. Увеличение числа детей с низким уровнем мотивации требует разработки и внедрения программ психолого-педагогической поддержки, направленных на поддержание интереса к учебе и развитие внутренних мотивов.

Результаты данного исследования показывают, что переход из начальной школы в основную сопровождается заметным снижением учебной мотивации у значительной части учащихся. На основании анализа данных по методике Н.Г. Лускановой выявлено уменьшение доли детей с высоким и очень высоким уровнем мотивации и одновременный рост количества школьников с низким и очень низким уровнем мотивации. Это свидетельствует о том, что адаптация к новым учебным требованиям и социальной среде основного звена школы представляет серьезный вызов для младших подростков.

Снижение мотивации может быть обусловлено не только возросшей учебной нагрузкой, но и эмоциональными и психологическими факторами, связанными с переходным возрастом, изменением круга общения, а также новыми требованиями со стороны учителей и родителей. В условиях недостаточной поддержки со стороны педагогов и семьи это может привести к снижению учебной активности и негативно повлиять на академическую успеваемость.



Таким образом, полученные результаты подчёркивают важность системной работы по поддержке мотивации учащихся в переходный период. Необходима организация специальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на укрепление учебной мотивации, формирование положительной учебной самооценки и развитие внутренней мотивации к обучению. Важным фактором является создание благоприятной атмосферы в коллективе, а также повышение квалификации педагогов в вопросах мотивационного сопровождения.

Список литературы:

1. Эльконин Д.Б. Психология учения и учебная деятельность. – М.: Педагогика, 1997. – 352 с.
2. Гинзбург А.Я. Психология учебной деятельности. – СПб.: Речь, 2007. – 280 с.
3. Лусканова Н.Г. Диагностика учебной мотивации школьников. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.

