

Дорджиева Калерия Валерьевна, магистрант
Калмыцкий государственный университет
им. Б. Б. Городовикова

Кекеева Зинаида Очировна
доктор педагогических наук, профессор
Калмыцкий государственный университет
им. Б. Б. Городовикова

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ЭТАПА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения академической самооэффективности младших школьников при переходе из начального звена в основную школу. Для диагностики использовалась Оценочная шкала академической самооэффективности детей по шкале эффективности учащихся (MJSES), разработанная Д. Джинксом и В. Морганом (перевод К.В. Дорджиевой, Д.Е. Болдыревой под руководством З.О. Кекеевой). Описана процедура перевода, адаптации и психометрической проверки методики. Установлены выраженные изменения самооценки способностей и усилий учащихся, указывающие на возможные риски учебной дезадаптации в пятом классе.

Ключевые слова: Академическая самооэффективность, младшие школьники, переход в основную школу, MJSES, мотивация.

Проблема академической самооэффективности детей становится особенно актуальной в период перехода от начального к основному школьному звену, так как этот этап сопряжён с ростом учебной нагрузки, изменением формата взаимодействия с учителями и возрастающими требованиями к самостоятельности. Согласно теории социально-когнитивного научения А. Бандуры, самооэффективность – это субъективная вера индивида в собственную способность успешно справляться с задачами [1]. У младших школьников она формируется на основе обратной связи от значимых взрослых и первых успехов в учёбе [2].

При недостаточно сформированной самооэффективности может возникнуть риск выученной беспомощности, что тормозит развитие учебной мотивации и может привести к школьной дезадаптации [3]. Поэтому диагностика и отслеживание динамики академической самооэффективности в этот период приобретает особую значимость для практической психологии образования.

В исследовании использовалась Оценочная шкала академической самооэффективности детей по шкале эффективности учащихся (MJSES), разработанная Д. Джинксом и В. Морганом (перевод К.В. Дорджиевой, Д.Е. Болдыревой под руководством З.О. Кекеевой). Оригинальный опросник был переведён с английского на русский язык с соблюдением принципов обратного перевода. Перевод был выполнен специалистами, имеющими высшее образование по направлению «Зарубежная филология: английский и немецкий языки».

Адаптация методики включала когнитивную апробацию с участием 10 учащихся 4-5-х классов, в ходе которой была подтверждена понятность всех формулировок. Конвергентная валидность проверялась путём корреляционного анализа с другой методикой измерения академической самооэффективности. Полученный коэффициент корреляции $r = 0,74$ при $p < 0,01$ указывает на высокую степень согласованности измеряемых конструктов. Надёжность шкалы подтверждена значением $\alpha = 0,79$, что соответствует приемлемому уровню внутренней согласованности.



Выборка исследования включала учащихся 4-х и 5-х классов одной из городских школ, общее количество респондентов – 75 человек. Для анализа данных использовались описательная статистика, сравнение средних значений (t-критерий Стьюдента), а также распределение по уровням.

Диагностика академической самооффективности учащихся 4-х классов по Оценочной шкале академической самооффективности детей по шкале эффективности учащихся (MJSES), разработанной Д. Джинксом и В. Морганом (перевод К.В. Дорджиевой, Д.Е. Болдыревой под руководством З.О. Кежеевой), показала умеренно высокий уровень по всем шкалам. Таблица 1 представляет результаты по шкалам «Талант», «Усилия» и общей самооценке.

Таблица 1

Результаты диагностики MJSES в 4-м классе

Показатель	«Талант» (20-40)	«Усилия» (15-35)	Общий показатель (35-75)
Средний балл	34,2	30,5	64,7
Медиана	35	31	65
Мода	36	32	68
Стандартное отклонение	3,8	3,5	6,4
Минимальный балл	24	21	48
Максимальный балл	40	35	75
Размах	16	14	27

Средние и медианные значения приближаются к верхним границам шкал, особенно по шкале «Талант», что указывает на высокую субъективную уверенность детей в своих врождённых способностях. Аналогичную тенденцию демонстрирует шкала «Усилия», отражающая веру в эффективность прикладываемых стараний. Высокий общий показатель (M = 64,7) отражает положительную академическую «Я-концепцию» у большинства учеников.

Таблица 2

Распределение учащихся 4-х классов по уровням академической самооффективности (в %)

Уровень	«Талант»	«Усилия»	Общий показатель
Высокий (>75% перс.)	28% (21)	23% (17)	25% (19)
Средний (25–75%)	65% (49)	68% (51)	67% (50)
Низкий (<25%)	7% (5)	9% (7)	8% (6)

Как видно из таблицы 2, высокий уровень самооффективности демонстрирует от четверти до трети учащихся, тогда как показатели низкой академической самооценки (ниже 25 персентилей) наблюдаются лишь у 7-9 % школьников. Это соответствует возрастным особенностям младших школьников, склонных к завышенной самооценке и оптимистичной интерпретации успехов.

Для анализа динамики самооффективности при переходе в основную школу были сопоставлены данные учащихся 4-х и 5-х классов. Таблица 3 содержит сравнительные показатели.



Таблица 3

Сравнение результатов диагностики по шкале MJSES в 4-м и 5-м классах

Показатель	«Талант» (4 кл.)	«Талант» (5 кл.)	«Усилия» (4 кл.)	«Усилия» (5 кл.)
Средний балл	34,2	31,1 ($\Delta = -3,1$)	30,5	27,3 ($\Delta = -3,2$)
Медиана	35	32	31	28
Мода	36	33	32	29
Стандартное отклонение	3,8	4,7 (+0,9)	3,5	4,3 (+0,8)
Минимальный балл	24	19 (-5)	21	16 (-5)
Максимальный балл	40	37	35	32
Доля высокого уровня	28%	18% (-10 п.п.)	23%	14% (-9 п.п.)
Доля низкого уровня	7%	15% (+8 п.п.)	9%	17% (+8 п.п.)

Результаты показали существенное снижение всех показателей в пятом классе. Наибольшее падение наблюдается по шкале «Усилия» (-3,2 балла), что указывает на утрату веры в результативность стараний. Увеличение стандартного отклонения также свидетельствует о росте межличностных различий: часть учащихся демонстрирует критически низкие показатели самооффективности, попадая в зону риска.

Все различия между 4-м и 5-м классом оказались статистически значимыми ($p < 0,001$), при этом коэффициенты эффекта находились в диапазоне от 0,74 до 0,89, что указывает на средний и крупный эффект.

Проведённое исследование позволило выявить ключевые особенности академической самооффективности младших школьников в период перехода из начальной школы в основную. Использование Оценочной шкалы академической самооффективности детей по шкале эффективности учащихся (MJSES), разработанной Д. Джинксом и В. Морганом (перевод К.В. Дорджиевой, Д.Е. Болдыревой под руководством З.О. Кекеевой), показало, что учащиеся 4-х классов в большинстве демонстрируют умеренно высокий уровень уверенности как в своих способностях, так и в результативности усилий. Это соответствует характерным для данного возраста особенностям академической самооценки.

Однако в 5-х классах наблюдается значимое снижение всех показателей академической самооффективности. Наибольшие потери зафиксированы по шкале «Усилия», отражающей внутреннюю мотивацию и веру в эффективность прилагаемых стараний. Такие изменения могут быть объяснены ростом учебных требований, усложнением школьной среды и началом возрастных когнитивных и личностных преобразований, обозначаемых в литературе как «реалистичный кризис».

Рост межличностной вариативности и удвоение доли детей с низким уровнем самооффективности подчёркивает необходимость адресной психологической поддержки в переходный период. Полученные данные могут быть использованы для разработки профилактических программ, направленных на сохранение позитивной учебной мотивации и формирование устойчивой академической «Я-концепции» у младших подростков.

Список литературы:

1. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 222 с.
4. Джинкс Дж., Морган В. Manual for the Morgan-Jinks Student Efficacy Scale (MJSES). – 1999.



5. Воробьёва Е.И., Юрьева Н.Л. Самоэффективность как ресурс учебной деятельности подростков. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – №3. – С. 18–24.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие. – СПб.: Ленанд, 2003. – 640 с.

