

DOI 10.58351/2949-2041.2025.23.6.012

**Дробышева Мария Вячеславовна**, магистрант  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Drobysheva Maria Vyacheslavovna  
Moscow State University of Psychology & Education

**Бурлакова Ирина Анатольевна**  
кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО МГППУ  
Burlakova Irina Anatolevna  
Moscow State University of Psychology & Education

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
DEVELOPMENT OF EMPATHY AS A PSYCHOLOGICAL CONDITION FOR  
PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация.** Данная работа затрагивает важную и острую тему, но недостаточно изученную – патриотическое воспитание в дошкольном возрасте. Исследование направлено на изучение и анализ установление, на сколько эмпатия, может выступать как психологическое условие для формирования патриотизма в дошкольном возрасте.

**Abstract.** This work touches upon an important and acute topic, but insufficiently studied – patriotic education in preschool age. Empirical research direction for studying and analyzing the establishment of how much empathy can act as a psychological condition for the formation of patriotism in preschool childhood.

**Ключевые слова:** Патриотизм, патриотическое воспитание, эмпатия.

**Keywords:** Patriotism, patriotic education, empathy.

В современном обществе проблема патриотического воспитания считается одной из актуальных. В содержании ФГОС ДО, ФОП, нормативных документах Российской Федерации, целевых программах, патриотическое воспитание определяется как – «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание» [2].

В разные эпохи патриотизм рассматривался в направлениях философии, педагогики, литературы, политики, гражданственности, потому что понятие многогранное и затрагивает многие сферы жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание рассматривали отечественные ученые как:

Д. С. Лихачев, А.Ф. Афанасьев, А. Н. Радищев, Е. Н. Воронова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский;

К. Д. Ушинский утверждал, что патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности. Он подчеркивал, что любовь к Родине является естественной и неотъемлемой частью человеческой природы, а также мощным инструментом для борьбы с негативными личностными и семейными чертами. В основе педагогической системы Ушинского лежала идея народности, которая предполагала воспитание, основанное на национальных традициях, обычаях

и историческом наследии.

В процессе воспитания и обучения, взрослый и педагог приобщает ребенка к национальной культуре и традициям, передавая свой социальный опыт, помогает изучать и осваивать правила взаимодействия с окружающим миром.



С. А. Козлова описала три компонента, на которых опирается патриотическое воспитание: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент определяет содержание знаний и представлений о Родине. Эмоциональный компонент, это чувственная сфера, отношение, любовь к близким, к Родине, природе. Поведенческий, рассматривается как трудовой компонент, определяет то, что сформированные навыки влияют и определяют действия и поведение ребенка в различных ситуациях, как помощь, взаимопомощь другим, выполнение трудовых поручений.

В дошкольном возрасте, такое понятие как «патриотизм», мы определяем как чувство уважения к старшим, любви к семье, родному краю, знания о малой Родине. Овладение такими качествами как ответственность, привязанность, преданность, будут являться предпосылкой для формирования такого глубокого понятия как «патриотизм».

Чтобы воспитать такие качества, необходимо определить какие эмоции будут ведущими в становлении ценностных ориентиров.

У старших дошкольников уже формируется представление о социальных нормах поведения у детей и взрослых. Они начинают осознавать свою принадлежность к обществу и ориентироваться на его ценности, появляется понимание и желание участия в общественных делах, осознание того, что их поступки могут влиять на их близкое окружение и общество.

В старшем дошкольном возрасте в психологическом развитии у ребенка, эмоциональная сфера играет ключевую роль, эмоциональная сфера начинает преобразовываться, совершенствоваться, где проявляются такая эмоция как – эмпатия, особая форма сочувствия, обращение ребенка на другого, как сопереживание и понимание этого состояния.

Отечественные выдающиеся психологи Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и А.Г. Ковалев также занимались развитием идей патриотического воспитания. В своих трудах подчеркивали, что к концу дошкольного возраста, к семи годам, начинают преобладать общественные мотивы, интересы, что будет являться благоприятной основой для формирования патриотических ценностей.

Для старшего дошкольника ведущей формой знаний, является представления через образы. В данный период уже сформированы основные нравственные принципы, понятия, а также способность к анализу и сравнению.

Эмпатия выступает как один из главных видов эмоционального реагирования, социальной эмоции, в процессе которого происходит становление социального поведения у дошкольника, нравственности, гуманности, что дает зарождение и благоприятную основу для формирования патриотического воспитания.

Большой психологический словарь трактует термин «эмпатия» (от греч. *empathia* – сопереживание). Внерациональное познание человеком внутреннего мира др. людей (вчувствование). Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций.» [1].

В научных трудах проблема развития эмоциональной сферы, рассматривается в контексте работ Л. С. Выготского. Современные исследования опираются на работы А. Б. Запорожца, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелевой, Л. А. Абромян и других авторов, которые уже более 40 лет остаются ведущими в области изучения эмоций.

«А. В. Запорожец так же подчеркивал, что при формировании нравственных представлений у дошкольников, если уделить только значение когнитивному компоненту, не показывая на практике взаимоотношения детей с окружающей действительностью, то может возникнуть только лишь условные случаи «нравственного формализма», когда дети хорошо знают правила, рассуждают о них, дают качественную оценку, но сами эти правила не соблюдают, не считаются с действиями и интересами окружающих. Главное условие для правильного формирования, чтобы «нравственные представления ребенка превратились в движущие мотивы его поведения...Чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям» [3].



Именно для этого, в воспитании патриотических чувств, важно задействовать развитие эмпатии, так как это важнейший механизм регуляции, межличностных отношений, становления социального поведения, возможности конструктивного взаимодействия, обращения ребенка на другого, понимания, сочувствия, тем самым, эмпатия может выступать, как психологическое условие для формирования основ патриотизма.

**Цель:** выявить, связан ли уровень патриотического развития дошкольников с уровнем эмоционального развития, в частности, с развитием эмпатии.

**Предмет исследования** – эмпатия, как условие формирования патриотического воспитания у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования** – уровень патриотического воспитания дошкольников связан с развитием эмпатии у дошкольников, соответственно эмпатия может рассматриваться как психологическое условие формирования патриотизма в дошкольном детстве.

*В нем приняли участие 32 ребенка подготовительной группы.*

*Возраст детей 6-7 лет.*

Наше исследование выполнено, с целью выявления, на сколько эмпатия может выступать, как психологическое условие для формирования патриотизма у дошкольников.

Для определения уровня патриотического воспитания детей мы использовали диагностику, включающую в себя 3 компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Эмпирическое исследование направлено на изучение и анализ установление, на сколько эмпатия, может выступать, как психологическое условие для формирования патриотизма в дошкольном детстве.

Для определения уровня патриотизма, использовалась методика, позволяющая оценить три важных компонента:

*1. Диагностическая беседа по изучению когнитивного компонента патриотизма дошкольников (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)*

*2. Трудовые поручения по изучению поведенческого компонента патриотизма дошкольников (автор: Н.В. Алешина)*

*3. Экспериментальная ситуация по изучению уровня эмоционального компонента патриотизма дошкольников (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)*

По результатам видно, (см. рис.1), что подавляющее большинство детей 85% показали средний уровень по когнитивному компоненту, т.е. во время беседы дети продемонстрировали не вполне осознанные и фрагментарные представления о своем городе, России, государственной символике, ее природе; В эмоциональном компоненте 78% детей имеют средний уровень, не всегда испытывают положительные эмоции к общественным событиям и явлениям, отвечали правильно, используя наводящие вопросы. В компоненте трудовые поручения большинство детей показали средний уровень 64%, при выполнении трудовых поручений задания выполняли, но не до конца, отвлекаясь на другие дела, игры.

	Диагностическая беседа	Эмоциональный компонент	Трудовые поручения
Высокий	9%	9%	9%
Средний	85%	78%	64%
Низкий	6%	4%	27%

Рис.1. Результаты диагностики патриотического воспитания по трем компонентам: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.



На основе полученных данных при оценке подведения итогов всех трех компонентов патриотического воспитания был определен общий уровень (рис 2)

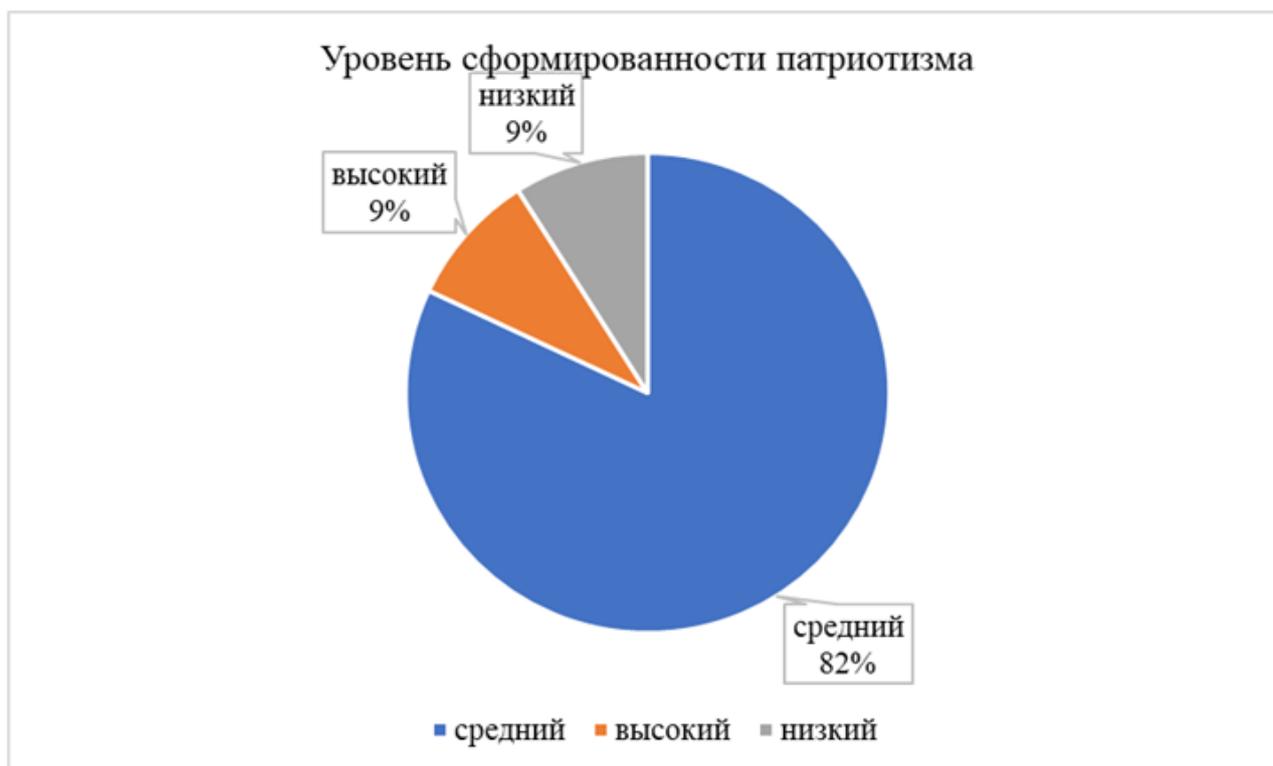


Рис. 2. Общие результаты сформированности патриотизма

Мы видим, (рис.2) что большинство детей относятся к среднему уровню по компонентам и диагностики патриотизма в целом. Имеется средний уровень знаний о своей стране, городе, но они носят фрагментарный характер. В эмоциональном компоненте, не всегда присутствует отклик как положительные эмоции к общественным событиям, а частично. В действенном компоненте как трудовые поручения дети проявляют умения не в полную силу, не всегда до конца, отвлекаясь на другие дела.

Для выявления уровня эмпатии мы использовали:

**1. Опросник для воспитателя "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина) [4].**

Данная диагностика определяет особенность эмпатии ребенка в поведении, в повседневной жизни ребенка, какой имеет ребенок, гуманистический, смешанный или низкий.

В результате которого, мы выявим, на сколько ребенок проявляет интерес к состоянию другого, может сопереживать, сочувствовать, как реагирует на сверстника, может ли активно включается в ситуацию, помочь, пытается ли привлечь взрослого к эмоциональному состоянию другого, к помощи.

В результате диагностики (см.рис 3) анкетирования мы выявили, что к среднему уровню относятся 59%, это большинство, проявление эмпатии проявляется как интерес, но всегда дети могут подойти, чтобы оказать помощь или какое-нибудь воздействие, могут проявить сочувствие только по просьбе взрослого, высокий уровень преобладает у 13% детей, им присуща яркая реакция на ситуацию, активное включение по собственной инициативе, чтобы утешить или помочь. Низкий уровень имеют 28% детей, они спокойно реагируют на ситуацию, если нужна помощь, могут остаться наблюдателем из далека в стороне, или подойти к ребенку, и спокойно смотреть на него.

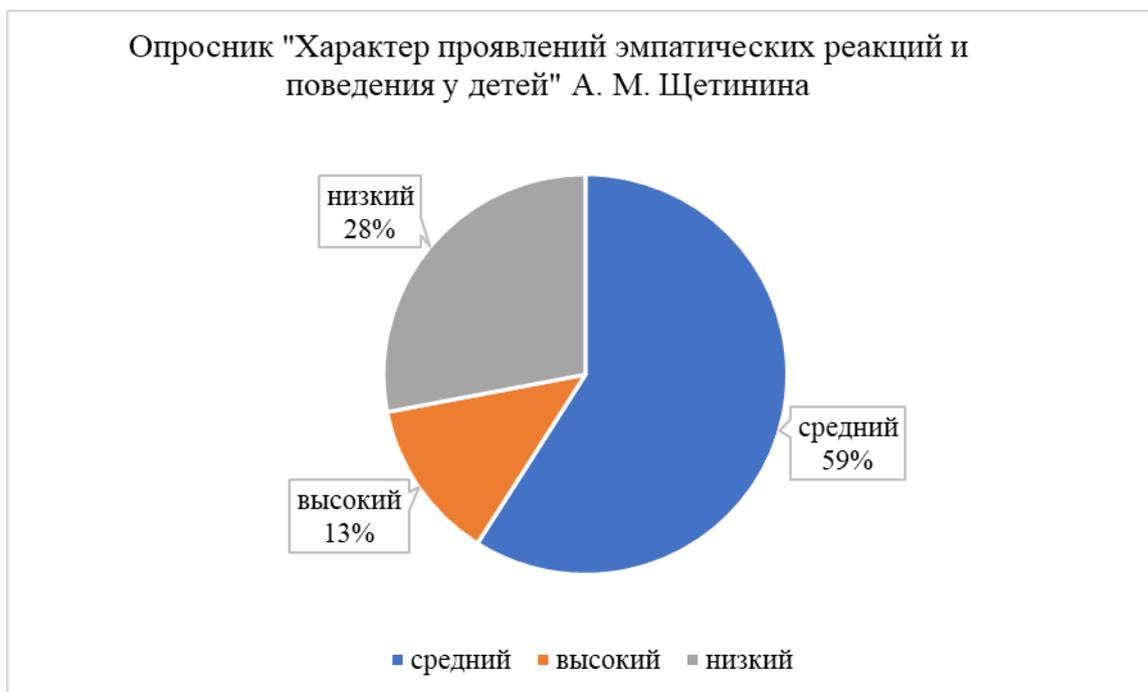


Рис.3. Результаты диагностики анкетирования "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей"

## 2. Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П.Гаврилова) [4].

Данная диагностика направлена на изучение характера, типа эмпатии. По результатам, см. (рис.4) мы видим, что большинство детей 69% имеют гуманистическую направленность, все три рассказа дети продолжали без сомнения в пользу другого, жалея бабушку в рассказе и остальных героев. Смешанный тип получили 31 %, дети сомневались при своих ответах, или выбрав единично в некоторых ситуациях, чтобы проблема решилась в пользу него, они не захотели уступить.



Рис.4.

Для проведения статистического анализа был произведен расчет по методу ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ), где был сопоставлен каждый компонент патриотического воспитания: диагностическая беседа по изучению когнитивного компонента патриотизма



дошкольников О. А. Алексеевой; Экспериментальная ситуация по изучению уровня эмоционального компонента патриотизма дошкольников О. А. Алексеевой, Л. Петропавловской; Трудовые поручения по изучению поведенческого компонента дошкольников Н. В. Алешиной; с диагностическими методиками по выявлению уровня эмпатии: проективная методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой; опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетининой;

В исследовании показана взаимосвязь патриотического воспитания у дошкольников и проективной методикой «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, которая показала, что  $r=0,420$  ( $p>0,05$ ) имеет корреляционную связь. Полученные результаты возможно объяснить тем, что проективная методика «Неоконченные рассказы» подразумевает ответ ребенка, представив ситуацию, где необходимо решиться на какое-либо действие, а в компоненте «трудовые поручения» по определению уровня патриотизма, наблюдаем за ним, за его реальными действиями, а зная правила и культуру поведения, на вопрос, отвечает будет правильным, соответственно в реальном поведении поступит так же.

Оценка взаимосвязи методики по выявлению уровня патриотического воспитания и опросника воспитателя «характер проявления эмоциональной сферы» дала корреляционную связь  $r=0,923$  ( $p<0,01$ ), это может быть обусловлено тем, что воспитатель дает оценку объективную оценку в наблюдении за ребенком, в его реальной жизни, по его реакциям и поведению, а чем больше у него развиты компоненты: эмоциональный, трудовой и когнитивный, тем более он будет эмпатичным в поведении к окружающим, что исходит из методики опросника «Характер проявлений эмпатических реакций»

Компонент «диагностическая беседа по изучению когнитивного компонента патриотизма дошкольников О. А. Алексеевой» и проективная методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой имеют корреляционную связь,  $r=0,740$  ( $p<1$ ) такой результат можно объяснить тем, что когнитивный компонент по развитию патриотизма, можно развивать таким методом, который будет иметь положительный исход, как использование художественной литературы, в ситуации эвристической беседы, где ребенок будет сам рассуждать и делать выбор.

Анализ показал, что развитие эмпатии, может выступать как условие, для формирования патриотизма.

### Список литературы:

1. Астахова И. Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников – Тимашевск, 2023.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 563 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с. – (Библиотека всемирной психологии). ISBN 5-699-13731-9
4. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: [https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby\\_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie\\_rekomendacii\\_osnovy\\_patr.\\_vospitaniya.pdf](https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf)
5. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А. Д. Кошелевой. – М., 1985. – С. 8.
6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / Под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1986.
7. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2015. – 88 с.

