

Самохвалова Ирина Юрьевна

доцент, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал ННГУ»

Лебедева Екатерина Николаевна, магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», Арзамасский филиал ННГУ»

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Управление формированием социальной активности младших школьников в статье рассматривается как актуальная проблема современного менеджмента образования. С учетом этого, выделяются особенности социальной активности в младшем школьном возрасте, анализируются механизмы управления формированием этого феномена, анализируются эффективные технологии в педагогическом процессе.

Ключевые слова: Социальная активность, младший школьный возраст, инновационные технологии, управление.

В контексте развития гражданского общества в нашей стране особенно актуальной становится проблема формирования социальной активности обучающихся. Необходимость развития у детей социальной активности отражена в целях и задачах стандартов нового поколения, результатом реализации которых должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России.

Младший школьный возраст выделяется из остальных возрастных этапов тем, что в это время формируются такие новообразования, как сила воли, самоопределение, формирование адекватной самооценки, формирование ценностей и гражданских чувств, потребность в деятельности, которая имеет личностный смысл. Именно поэтому в младшем школьном возрасте важно развивать социальную активность, которая будет способствовать жизненному самоопределению, самосознанию и рефлексии, развитию адекватной самооценке.

Социальная активность личности рассматривается как комплекс психологической и технологической готовности человека к социальному взаимодействию и обеспечению успешной социализации [2]. Однако, к настоящему времени сложилось противоречие между достаточно широко изученной проблемой формирования социальной активности младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью проблемы управлением этим процессом, её методической обеспеченностью на практике.

Согласно С.Ю. Трапицина и др., управление процессом формирования социальной активностью младших школьников можно представить как реализацию нескольких управленческих функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, коррекционно-регулятивной [3].

Рассмотрим каждую из функций подробнее.

В *информационно-аналитическую функцию* входит анализ научно-методической литературы по обозначенной проблеме. Должны быть выделены компоненты социальной активности, описаны уровни развития, подобран диагностический инструментарий, проведен анализ результатов.

Педагог систематизирует информацию о младшем школьном возрасте, выделяет специфические особенности своего классного коллектива с позиции формирования у них социальной активности, зону актуального и ближайшего развития в изучаемом аспекте. Для построения правильного портрета обучающегося, педагог взаимодействует с педагогическим коллективом, администрацией школы, социальным работником, социальным педагогом, школьным психологом.



Реализация *мотивационно-целевой функции* подразумевает постановку целей и задач, касающихся формирования компонентов социальной активности младших школьников, а также апробацию эффективных средств и способов мотивации участников педагогического процесса на достижение запланированных целей.

Планово-прогностическая функция включает в себя разработку мероприятий по формированию социальной активности младших школьников, прогнозирование ожидаемых результатов. Результатом реализации данной функции станет построение годового плана по формированию социальной активности младших школьников.

В *организационно-исполнительскую функцию* входит работа педагога непосредственно с младшими школьниками, включение заинтересованных субъектов в совместную деятельность. На текущем этапе педагогу важно учесть возрастные особенности младших школьников, их личностный потенциал и сильные стороны.

В развитии социальной активности можно использовать следующие методы: игротерапию, арт-терапию, психологический тренинг и т.п. Рассмотрим эффективность их применения для решения поставленных задач.

Игротерапия включает в себя изобразительные игры, ролевые игры, игры-подражания, игры-драматизации, игры с предметами и др. Эта технология помогает создать благоприятную среду для развития межличностных отношений. Игротерапия положительно сказывается на создании между участниками позитивных отношений, повышает самооценку, позволяет проявить себя в различных ситуациях коммуникации [2]. Арт-терапия позволяет младшим школьникам выразить свои чувства посредством творчества, что способствует снятию внутренних зажимов. Творческая деятельность является мощным средством сближения младших школьников. К арт-терапии относятся: изотерапия, оригами, музыкотерапия, видеотерапия, артсинтезтерапия, песочная терапия, цветотерапия и многие др. Все эти техники активно применяются в начальной школе, как в урочной и внеурочной деятельности [2]. Психологический тренинг способен помочь младшим школьникам ближе познакомиться друг с другом, развить навыки совместной деятельности, закрепить успешные приемы взаимодействия.

Контрольно-диагностическая функция предполагает изучение личности младшего школьника, его индивидуальных особенностей, достижений, интересов, а также оказание помощи в самореализации, повышение его социометрического статуса в группе сверстников. В этой функции важна и вторая составляющая – контрольная функция. При реализации этой функции педагог может сравнивать показатели развития компонент социальной активности, видеть их динамику, или констатировать её отсутствие.

Коррекционно-регулятивная. Эта функция подразумевает корректировку планов, целей, способов мотивации, построение прогнозов и т.д. Это осуществляется на основе повторной диагностики и сравнении полученных результатов.

Каждая функция имеет свои особенности и требует компетентности в вопросах педагогического менеджмента, методики обучения и воспитания младших школьников.

Обратим особое внимание на средовые условия, в которых происходит формирование социальной активности младших школьников. «Среда – по словам психолога Л.С. Выготского – выступает в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств, играет роль «источника развития»» [1]. В рамках средового подхода, технологии повышения социальной активности младших школьников основаны на создании особой среды, создании пространства для социальной инициативы (групповые формы работы, игровые методы, проектная деятельность и пр.)

Другим важным элементом системы повышения социальной активности выступает вовлечение младших школьников в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий. Как справедливо указывает С. В. Тетерский, «эффективность процесса воспитания социальной активности во многом определяется рассмотрением участников целевых групп как потенциальных участников, а не потребителей услуг» [4]. Это достигается, прежде всего,



включение младших школьников в разные виды продуктивной деятельности в качестве инициаторов и активных субъектов.

Таким образом, формирование социальной активности младших школьников осуществляется посредством управления этим процессом путём реализации всех управленческих функций и созданием соответствующей среды, в которых младшие школьники могли бы проявлять социальную активность.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Талант, 2013. – 329 с.
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2019. – 413 с.
4. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности подростков и молодежи. – Автореф. на соиск. уч. степени доктора пед. наук [Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина] – Тамбов, 2004. – 39 с.

