

УДК 796

Лю Маньмань

Соискатель кафедры теории и методики тенниса,
настольного тенниса и бадминтона
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Liu Manman

Candidate for the Department of Theory and
Methodology of Tennis, Table tennis and Badminton
Russian University of Sport «GTSOLIFK»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БАДМИНТОНУ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В КИТАЙСКИХ ВУЗАХ
ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF
BADMINTON CLASSES PROBLEMS WITHIN THE DISCIPLINE
"PHYSICAL CULTURE" OF CHINESE UNIVERSITIES**

Аннотация. С помощью анкетирования проанализируйте результаты исследования и выявить проблемы в организационно-методических условиях проведения занятий по бадминтону со студентами, с целью повышения мотивация студентов в занятиях физической культурой в обучении бадминтону, улучшения их физической подготовленности и совершенствования качества учебного процесса.

Abstract. Using a questionnaire, analyze the research results and identify problems in the organizational and methodological conditions of badminton classes with students, in order to increase students' motivation in physical education in badminton training, improve their physical fitness and improve the quality of the educational process.

Ключевые слова: Занятий бадминтона, организационное-методические условия, форма занятия, методы обучения

Keywords: Badminton lessons, organizational and methodological conditions, form of classes, teaching methods

Актуальность. С развитием времени люди все больше осознают важность здоровья. «Здоровье прежде всего» – это общая руководящая идеология, выдвинутая развитием школьного спорта, подчеркивающая, что школьный спорт должен «сосредоточиться на развитии учащихся и придавать значение развитию статуса субъекта учащихся». Долгосрочная форма организации единого обучения и устаревшие методы обучения учителей передовой линии привели к таким проблемам, как отсутствие жизненной силы в классе и низкий интерес к обучению со стороны учащихся. Поэтому перед учителями встает вопрос: как следовать основным законам и основным целям физического воспитания и обучения здоровью в педагогической практике, как разрабатывать и внедрять инновации и достигать методов и приемов оптимизации организации физического воспитания и обучения здоровью [1].

Объект исследования: учебный процесс организационное-методические условия проведения занятий бадминтоном в рамках дисциплины «физическая культура»

Предмет исследования: организационное-методические условия проведения занятий бадминтоном проблемы

Цель исследования: выявить проблемы организационное-методические условия обучения бадминтону

Организация и методы исследования. В анкетном опросе приняли участие в общей сложности 10 преподавателей, в том числе 5 женщин-преподавателей, 1 доцент с педагогическим стажем 15 лет; 4 преподавателя со средним педагогическим стажем 6 лет. В университете работают 5 преподавателей-мужчин, один доцент, а 4 молодых преподавателей средним педагогическим стажем 8 лет.



Результаты исследования. Организация и методика преподавания физической культуры – это комплексная проблема, которая требует от преподавателей солидных профессиональных знаний, богатого педагогического опыта и хороших организаторских способностей. Поэтому только при научной организации обучения и рациональном использовании методов обучения мы можем эффективно улучшить физическую подготовку студентов и способствовать их здоровому физическому и умственному развитию.

Занятия бадминтоном обычно включают в себя базовые знания о бадминтоне, обучение базовым навыкам, физическую подготовку, специальную подготовку, знания о спортивном здоровье и другие содержание. Результаты показано на рисунке 1: преподаватель бадминтона считают на первом месте стоит специальная физическая подготовка, потому что специальная подготовка – это основа для хорошего изучения бадминтона. Второй место это тактическая подготовка, они считают тактическая подготовка как важный часть по бадминтону занятию. Бадминтон занятий как средства физическая воспитания. Общая физических подготовка способности как часть содержание бадминтоном, и государственный тест содержание. Поэтому общая физическая подготовка тоже важный.

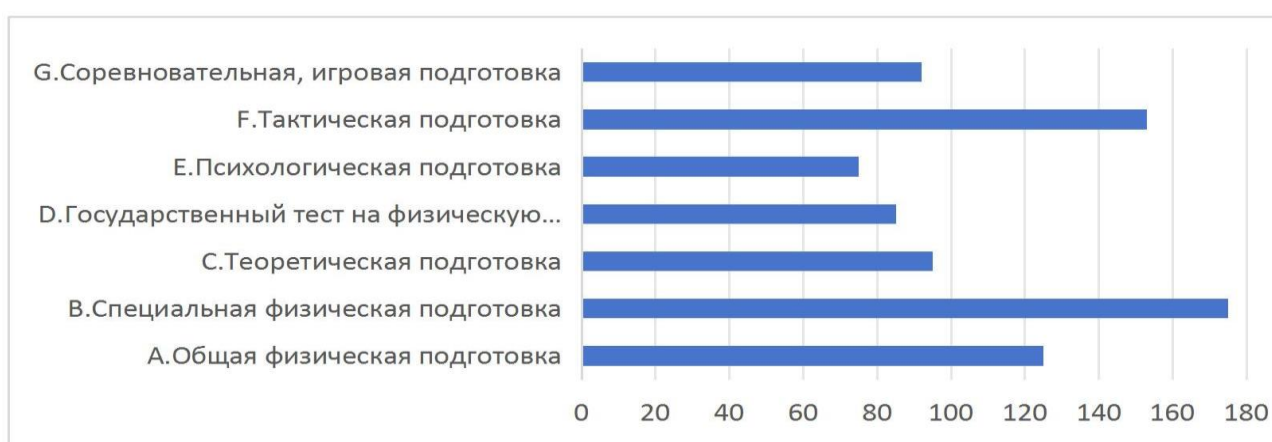


Рисунок 1 Распределяете содержание занятий бадминтоном по видам подготовки

В Китае, как улучшить качество преподавания учебной дисциплины бадминтона для преподавателя работы очень важный. В процессе преподавания бадминтона преподавателя обычно повышают качество своего преподавания, меняя методы

преподавания и тренировки, методики преподавания и организации обучения. Они считают средства обучения и тренировки надо поменять в своем занятии. Потому что неизменные методы преподавания и тренинга, а также организационные приемы утомляют студентов и тем самым влияют на их отношение и чувства к учебе.



Рисунок 2 Улучшить качество учебной дисциплины бадминтон



С какими трудностями и проблемами вы сталкиваетесь в процессе организации обучения бадминтону? Преподаватель считает, что существуют следующие проблемные организационно-методические: 1) В занятия много студентов и мало оборудованных; 2) У учащихся низкая мотивация к учебе и низкая концентрация внимания на занятиях; 3) Форма организации обучения является единой, а метод обучения применим не ко всем учащимся, что приводит к низкой эффективности обучения.

Как решать эти проблемы? Преподаватель считает, что количество площадок гарантировано, физическая подготовка студентов и их способность к обучению распределяются по группам, а преподавателям помогают студенты с высоким техническим уровнем и студенты с низким техническим уровнем для совместного обучения в группах. В процессе изучения техники и тактики группа из 2 человек используется для совместных упражнений, и например, организация игр и соревнований используется для повышения энтузиазма студентов, чтобы повысить интерес к курсу и помочь студентам лучше и быстрее освоить этот вид спорта.

Причина преподавания бадминтона заключается в улучшении физической подготовки учащихся и их двигательных навыков с помощью бадминтона. Учителя считают, что в традиционный учебный процесс необходимо внести изменения, и порядок изменения, таков (на рисунок 3): 1. Увеличить объем времени на специальную физическую подготовку; 2. Увеличить объем времени на техническую подготовку студентов в игре с применением метода «многоволокна»; 3. Увеличить объем времени на тактическую подготовку применения; 4. Увеличить время на общую физическую подготовку студентов; 5. Увеличить объем времени на соревнования.



Рисунок 3 Физическую подготовку и двигательные способности учащихся.

Существуют различные формы организации занятия обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. В ходе опроса на тему того, какие формы организации обучения чаще всего используются на занятиях по бадминтону, нами была получена следующая информация: чаще всего выбирали фронтальную форму организации обучающихся. Второе место – это поточная форма организации обучающихся, и третье – организация парных взаимодействий (На рисунок 4).

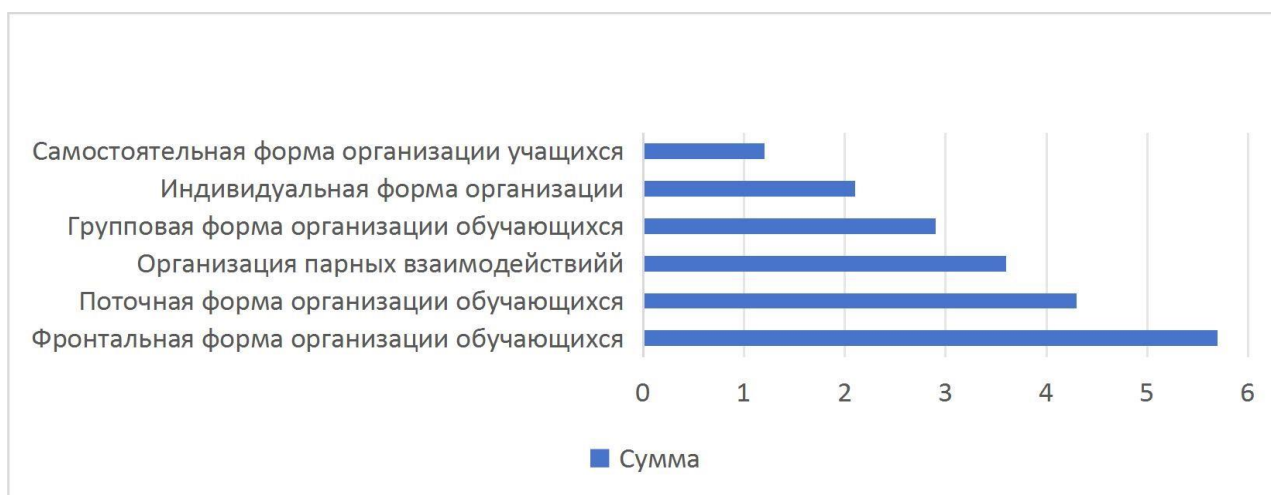


Рисунок 4 Форм организации обучения в процессе занятий бадминтоном

Проанализировав результаты отбора 10 преподавателей, мы пришли к выводу, что средняя доля использования практических методов составляет 32,5%, наглядный личный демонстрационный пример преподавателями – 29,5%, словесный метод – 26,5%, а наглядная педагогика – 11,5%. Наглядный метод обучения неэффективен из-за большого количества учащихся (Рисунок 5).

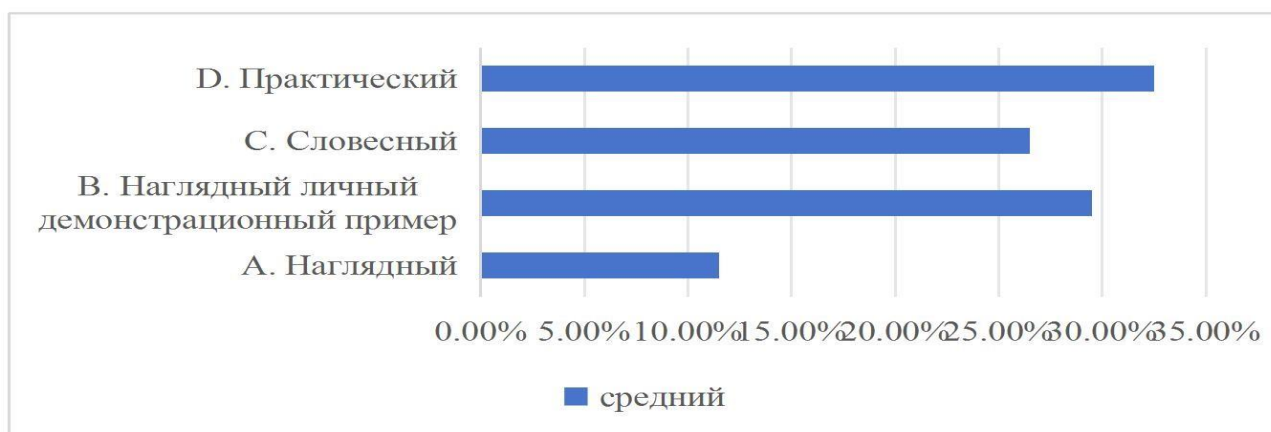


Рисунок 5 Методы обучения на занятиях по бадминтону

Как часто преподаватель использует разные виды практического метода обучения, преподаватели бадминтона больше привыкли использовать методы целостного обучения технике ударов (Рисунок 6).

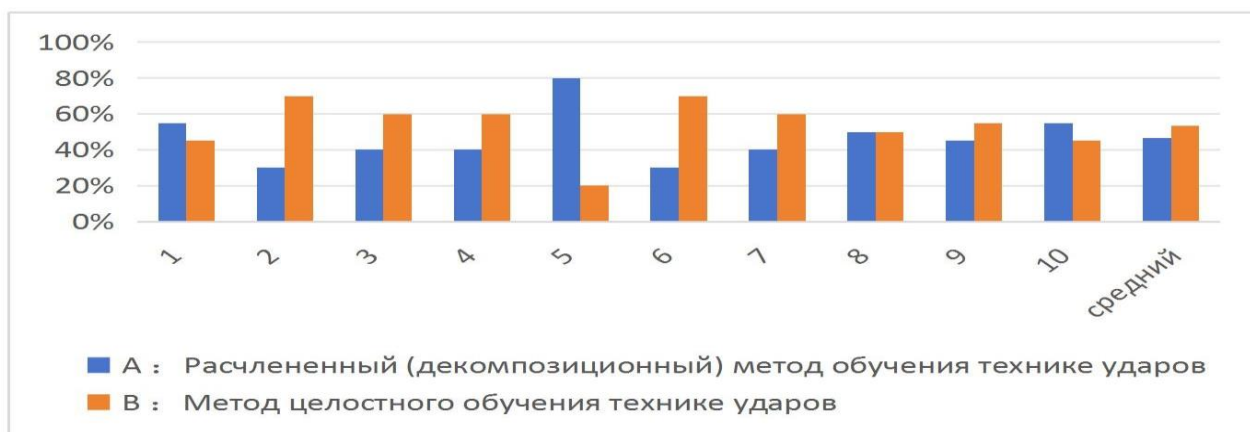


Рисунок 6 Использовать виды практического метода обучения

В процессе физического воспитания это способы применения физических упражнений, направленные на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств. Как показано в таблице 1, физического воспитания преподаватель часто использует следующие методы в занятиях бадминтоном развивают студентов физических подготовка: (1) метод стандартно-повторного упражнения в среднем 17,5%, (2) метод сопряженного упражнения в среднем 13,5%, (3) Метод круговой тренировки- в среднем 13%.

Таблица 1

Методов физического воспитания в занятиях бадминтоном

МЕТОДЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	средний
Строго регламентированный метод	15%	10%	5%	20%	10%	10%	5%	10%	5%	10%	10.00 %
Метод стандартно-повторного упражнений	15%	50%	5%	30%	20%	10%	10%	15%	10%	10%	17.50 %
Игровой метод	5%	5%	10%	10%	5%	10%	5%	10%	5%	5%	7.00%
Соревновательный метод	5%	40%	10%	10%	10%	10%	5%	5%	5%	5%	10.50 %
Метод ситуационного упражнения	5%	5%	10%	0	5%	10%	5%	5%	10%	5%	6.00%
Метод избирательно-направленного упражнения	5%	10%	10%	5%	5%	10%	5%	15%	5%	5%	7.50%
Проблемный метод	5%	5%	20%	5%	5%	10%	10%	5%	5%	5%	7.50%
Метод сопряженного упражнения	25%	10%	10%	5%	10%	10%	20%	15%	15%	15%	13.50 %
Метод вариативного упражнения	5%	5%	5%	5%	5%	10%	10%	5%	5%	5%	6.00%
Интегративный метод	10%	5%	5%	5%	10%	20%	10%	10%	15%	20%	11.00 %
Метод круговой тренировки	15%	10%	10%	5%	15%	10%	15%	15%	20%	15%	13.00 %

Заключение. Проведение исследование, выявить недостатки существующей организационно-методическое условий занятий, так что преподавателям не только организовать преподавание в строгом соответствии с национальными стандартами качества в учебном процессе, и в учебном процессе активно создания новых организационных и методических условий обучения со студентами.

С учетом постоянного развития времени, вопрос о том, как оптимизировать и улучшить физическую подготовку и навыки физического воспитания студентов университета в процессе преподавания физической культуры, является темой, о которой нам всегда нужно думать.

Список литературы:

- 1.汪永楠.体育与健康课教学组织的方法和技巧.中国科教创新导刊 [J].2013 年 № 05,254,256. (На русский:Ван Юннань.Методы и приемы организации преподавания на курсах физического воспитания и здоровья.//Руководство по инновациям в области науки и образования в Китае,2013г№05,254,256.)
- 2.邢晓萍.选择教学方法组织有效培训---羽毛球技能培训反思. 青少年体育 [J].2015年1月刊 (总第21期), 97. (На русский:Выберите методы обучения для организации эффективного тренинга-размышления о тренировке навыков игры в бадминтон. Юношеский спорт //Выпуск за январь 2015 года (всего 21-й выпуск), 97.)



3.朱建国主编, 羽毛球运动教学与训练教程.清华大学出版社 [M]. (На русский: Главный редактор Чжу Цзяньго, учебник обучения и тренировки по бадминтону. Издательство университета Цинхуа [M])

4.朱恩龙.中学体育课堂内对体育组织教法的选择和思考.新课程学习 [J],2013.08.08.83. (На русский: Чжуаньлунь. Выбор и продумывание методов преподавания организации занятий на уроках физической культуры в средней школе.//Изучение нового курса, 2013.08.08.83.)

5.李莉.在高校羽毛球教学中应用分组教学的策略研究.教育教学论坛 [J].2015 年 6 月第 25 期,175-176. (На русский: Ли Ли. Исследование стратегии применения группового обучения при преподавании бадминтона в университетах. //Образовательный и преподавательский форум. Июнь 2015, выпуск 25, стр. 175-176.)

List of literature:

1. Wang Yongnan. Methods and techniques of teaching organization of physical education and health classes. China Science and Education Innovation Guide [J].2013 №05,254,256.

2. Xing Xiaoping. Choose teaching methods to organize effective training-reflection on badminton skills training. Youth sports [J]. January 2015 issue (Total 21st issue), 97.

3. Zhujianguo editor-in-chief. Badminton Teaching and Training Course. Tsinghua University Press [M].

4. Zhu Enlong. Selection and reflection on organization and teaching methods in middle school physical education classes. New Curriculum Learning [J], 2013.08.08.83.

5. Li li. A study of the strategy of using group learning in badminton teaching at universities. Educational and Teaching Forum [J], June 2015 Issue 25, 175-176.

