Мартовицкая Валерия Руслановна, студент
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. В статье исследуется различия в проявлении школьной тревожности у младших школьников с разными уровнями учебной мотивации. Проводится анализ влияния уровня учебной мотивации на возникновение тревожности у детей и исследуя возможные стратегии управления тревожностью в школьной среде.

Ключевые слова: Школьная тревожность, учебная мотивация, младшие школьники, проявления тревожности, стратегии управления, психология образования.

Школьная тревожность – это состояние, характеризующееся чувством беспокойства, страха и напряжения, которое возникает у учеников в школьной среде. Она может быть вызвана различными причинами, такими как сложности в учебе, социальные проблемы, давление со стороны одноклассников или учителей.

В рамках данной статье рассматривается влияние концепций З. Фрейда и А. Адлера на понимание происхождения и развития неврозов у человека. З. Фрейд, как основоположник психоанализа, выдвинул теорию врожденных инстинктов, которые, по его мнению, являются основными двигателями поведения и эмоционального состояния людей. Столкновение биологических инстинктов с социальными нормами и запретами, согласно Фрейду, может приводить к развитию невротических расстройств. Он призывал к сублимации "либидинозной энергии" как оптимальному способу преодоления конфликта между внутренними влечениями и внешними ограничениями [5].

Причины возникновения школьной тревожности:

- Ребенок не готов к школьному обучению в эмоциональном плане.
- Интеллектуальные способности ребенка не соответствуют требованиям школы.
- Постоянные смены образовательных учреждений или преподавателей.
- Противоречивые требования, предъявляемые как родителями, так и школой. К примеру, родители не отправляют ребенка в школу из-за его плохого состояния, а учитель, в ответ, ставит в журнал низкую оценку и публично критикует его за отсутствие на уроке.
- Неуверенность и нерешительность ребенка в своих силах также способствует школьным тревожностям

А.М. Прихожан подчеркивает, что школьная тревожность представляет собой эмоциональное напряжение, связанное с ожиданием неудачи или ощущением возможной угрозы. Она может проявляться как временное состояние, вызванное внешними обстоятельствами, или как устойчивая характеристика личности, отражающая особенности темперамента и индивидуальные склонности [2]. По определению Р.С. Немова – «школьная тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [3]. Р.С. Немов считает, что школьная тревожность определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагополучия со стороны окружающих. По определению С.С. Степанова – «школьная тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи» [4].

Понятие «школьная тревожность» используется психологами для описания состояния, связанного с повышенной склонностью к переживаниям, страхам и беспокойству, сопровождающимся негативными эмоциями. Многие специалисты в области психологии занимались изучением этой проблемы у детей. В частности, Е.И. Рогов разработал методики коррекционной работы с учениками, страдающими от явной школьной тревожности. Среди предложенных им техник можно выделить упражнение «Приятное воспоминание», в ходе

которого ребенку предлагается мысленно воссоздать ситуацию, где он чувствовал себя спокойно и расслабленно, стараясь максимально ярко вспомнить все ощущения. Другой метод – «Улыбка», направленный на расслабление лицевых мышц, помогает снизить напряжение и улучшить эмоциональное состояние [1].

Стоит подчеркнуть, что учебная мотивация формируется под влиянием ряда специфических факторов, связанных с процессом обучения. К ним относятся:

1. Влияние образовательной системы и учреждения, где осуществляется учебная деятельность.
2. Особенности построения учебного процесса.
3. Индивидуальные характеристики учащихся, такие как возраст, пол, уровень интеллектуального развития и другие.
4. Личностные качества педагогов и их отношение к обучающимся.
5. Специфика конкретного учебного предмета.

Цель данной статьи – изучить особенности школьной тревожности детей младшего школьного возраста с разным уровнем учебной мотивации.

В исследовании принимали участие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Белгорода» учащиеся младшего школьного возраста (9-11 лет) в количестве в количестве 55 человек.

Диагностический инструментарий представлен двумя методиками: Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н. Филлипс) и Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лусканова); Первая предлагаемая методика предназначена для выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, а также оценка эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями для своевременного оказания психологической помощи и поддержки в случае необходимости. Вторая методика предназначена для выявления уровня школьной мотивации у детей младшего школьного возраста, определение их отношения к школе, учебному процессу, учителям и одноклассникам, а также оценка степени адаптации к школьной жизни.

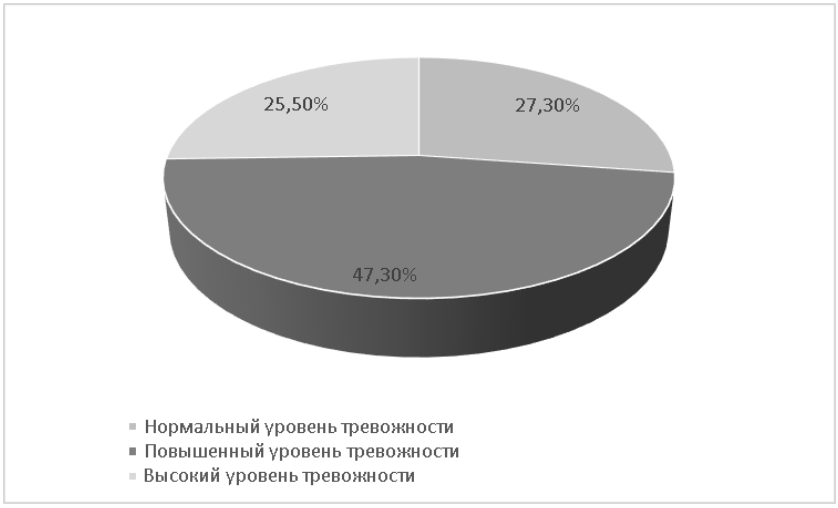

Рис.1. Описательные результаты по методике диагностики школьной тревожности Б. Н. Филлипса, %

Полученные данные свидетельствуют о том, что нормальным уровнем тревожности обладают 27,3% учеников, что соответствует 15 обследуемым. Это означает, что эти дети, в целом, не проявляют значительных признаков тревожности в учебной среде.

Более половины учащихся 47,3% или 26 учащихся демонстрируют повышение уровня тревожности. Эти дети могут испытывать значительные эмоциональные переживания, связанные с различными аспектами школьной жизни, такими как оценки, взаимодействие с учителями и сверстниками, и проверки знаний.

Четверть учащихся 25,5% или 14 человек показали высокий уровень тревожности. Эти дети, вероятно, испытывают значительные трудности в школьной жизни, которые требуют внимания и возможного вмешательства со стороны учителей, классного руководителя или школьного психолога.

Следующим этапом нашей работы стало определение распределения мальчиков и девочек начальной школы по уровню тревожности.

Далее проанализируем результаты диагностики по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Результаты отражены в таблице.

Таблица 3

Результаты диагностики
«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

№	Уровень школьной мотивации	Ур. Школьной мотивации в %
1	Очень высокий уровень	18,2%
2	Высокий уровень	21,8%
3	Средний уровень	25,5%
4	Низкий уровень	25,5%
5	Очень низкий уровень	9,1%

Учащиеся с очень низким уровнем мотивации составляют незначительную часть выборки 9,1%, что соответствует 5 ученикам. Эти дети испытывают серьёзные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Школа для них воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Более четверти учащихся 25,5% или 14 учащихся демонстрируют низкий уровень мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Такой же результат был получен по среднему уровню. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

12 человек или примерно 21,8% демонстрируют высокий уровень школьной мотивации. Эти младшие школьники отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Около 18,2% или 10 учащихся обладают наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

В заключение, полученные данные выявили основные аспекты школьной тревожности, подтвердив взаимосвязь с учебной мотивацией. Рекомендуется более индивидуальный подход к учащимся с учетом их психологического состояния для разработки эффективных программ поддержки. Исследование также выявило факторы, способствующие школьной тревожности у детей, и показало важность работы с учениками, страдающими от этой проблемы. Полученные результаты подчеркивают значение изучения школьной тревожности и уровня учебной мотивации для развития психологического подхода к обучению младших школьников.

Список литературы:

1. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Книга 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика [Текст] / Немов Р.С. – М., 2000 – 654 с.

2. Прихожан, А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] / Прихожан А.М. -М.,2001 – 231 с.

3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании Учебное пособие [Текст] / Рогов Е.И.- М.: ВЛАДОС, 1996 – 710с.

4. Степанов, С.С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога родителям [Текст] / Степанов С. С. – М. 1995 – 347с.

5. Фрейд, 3. Психология бессознательного [Текст] / Фрейд 3. – М., 2002 – 566 с.