

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич

к.п.н, доцент кафедры интеллектуальных систем и цифровой экономики
ФГАОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В рамках данного исследования проведен анализ проблем развития и формирования цифровых навыков, востребованных в современном обществе для любого человека. Актуализированы различные способы определения навыков цифрового формата, а также определены параметры, препятствующие эффективному их развитию. Данное исследование рассматривает наиболее типичные проблемы и перспективы их нейтрализации и описываются рекомендации повышения эффективности формирования цифровых навыков процесса.

Ключевые слова: Навыки цифрового формата, коммуникационные технологии, цифровая реструктуризация образования цифровое обучение, трансформация учебного процесса на цифровые рельсы.

Перспективы развития образования, определяется социальным заказом, который определяет необходимость формирования цифровой культуры всех участников обучения, базовым звеном которого является навыки цифровой начинкой (НЦН). Для эффективного решения этой задачи необходимо реструктурировать учебный процесс с учетом: возможностей и потребностей обучающихся; возможности применения современных методов оптимизации учения, обучения и преподавания; анализа методов развития, оценки итогов учебной и управленческой работы; проблем и перспектив позитивного вектора развития.

Проникновение цифровых технологий во всех сферах деятельности социума оптимизирует и повышает их эффективность. Такая трансформация базовых элементов в обществе открывает перед пользователями потенциальные перспективы, реализация которых на практике в эффективном формате на прямую зависит от цифровых навыков [7].

Сегодня НЦН это стратегический инструмент победы в любой деятельности для человека, которая и формирует необходимый уровень его социальной и профессиональной активности. В рамках данного исследования изучается проблема интеграции существующих наработок, и возможности развития НЦН и выявления направлений эффективного развития этого процесса. Цифровая социализация личности в социуме является необходимым условием эффективности процесса формирования НЦН [9].

Проведенный обзор литературы, позволяет определить исходное состояние архитектуры данной проблемы, такой экскурс позволяет: определить перспективы развития; сформировать методику формирования востребованного уровня цифровой грамотности; провести планирование, описать и структурировать свою исследовательскую деятельность.

Обзор методологических изысканий в развитии НЦН показывает, что нет единый, общепринятый парадигмы в этой сфере или четкого описания, и Сергеева М.В. выделяет целый набор понятий с приставкой цифровая компетентность, грамотность, культура и навыки, которые чаще всего включают в свое содержание схожие знания и умения [6].

В данной работе НЦН это часть цифровой компетентности, и определения правильного структурирования и понять его место в этой архитектуре приведем следующее определение: компетенции – это умение что-то делать, и способность эффективного их применения в различных условиях [4].

В нашем понимании содержательном аспекте в понятие цифровая компетентность необходимо включать: навыки работы с компьютером; знания экспертов согласно модели информационной компетентности; готовность эффективного использования цифровых технологий; осознание и личное отношение к этой деятельности пользователя в цифровой среде.



Современные исследователи цифровой компетентности рассматривают его с разных точек зрения (конечный результат, алгоритм, процесс, состояние), но во многих исследованиях упускают из виду значимость его психологической архитектуры, которая имеет важное значение при формировании и развитии НЦН. С учетом этих оснований можно акцентировать внимание на работе Погожиной И.Н. и др., которую можно взять за основу при формировании психологической архитектуры цифровой компетентности будущих специалистов [6].

В архитектуре НЦН можно выделить следующие компоненты, а именно навыки: механические компоненты; информационные компоненты; коммуникативные компоненты; компонента критического мышления.

Содержание базы:

- ☐ механических навыков включают в себя знания и навыки работы с программными и аппаратными устройствами персонального компьютера и других цифровых платформ;
- ☐ навыков определяющих информационную грамотность включает в себя способностью критически оценивать, искать, отбирать и использовать информацию из различных источников в эффективном режиме;
- ☐ коммуникативных навыков включают в себя способность эффективно общаться, сотрудничать и выражать идеи, используя цифровой инструментарий;
- ☐ навыков, определяющих критическое мышление, включает в себя способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выделять ключевые параметры и применять альтернативный подход к задачам и его решениям [5];
- ☐ навыков, определяющих творчество, включает в себя способность генерировать новые идеи, формировать цифровой контент и использовать цифровые технологии для решения задач и достижения диагностических целей [1].

НЦН увеличивают диапазон учебных возможностей обучаемых в исследовании, творчестве и обмене информацией, и являются ключевым параметром конкурентной способности специалистов на рынке труда. Как известно актуализация цифровых технологий в социуме, в том числе и в образовании реструктурирует психику обучаемых, изменяя их мышление, способы коммуникации, направления мотивации и навыки самоуправления.

Трансформация цифрового пространства социума и развитие цифровых технологий создает проблемы обучения при формировании НЦН, это связано с тем что данная модель все время должна работать в динамическом режиме [2, 6]. Проблемы в этой сфере связаны с необходимостью: постоянной адаптации к новым цифровым технологиям; обновлять свою базу знаний; обеспечения равного доступа к технологиям; развивать критическое мышление; формировать этичное поведение в цифровом пространстве; учета психологическое состояние пользователей [5].

Устранение обозначенных барьеров можно реализовать с использованием различных подходов, но при этом главный вектор всегда должен быть ориентирован на формирование НЦН. Подход, основанный на бихевиоризме ориентируется на изменение поведения через обучение и мотивации, а базовым компонентов в этой системе является побуждение необходимых шагов, награда достижений и актуализация положительных стимулов для формирования НЦН.

Конструктивный подход предполагает, что реализует обучаемый активный процесс, а не просто исполняет роль приемника информации (слушателя). Учитель выступает в роли менеджера обучения, помогая ученикам самостоятельно реализовывать свою образовательную траекторию. А рамках такой активной модели обучение, образовательная деятельность, выступает как эффективный инструментарий развития НЦН.

Согласно структурно-функциональному подходу, цифровые навыки – это не просто набор отдельных умений, а целостная система. В её основе лежат такие компоненты, как техническая грамотность, информационная обработка, коммуникация и критическое мышление, взаимодействие этих компонентов обеспечивает развитие специализированных



НЦН. Чтобы эффективно обучать НЦФ, необходимо: использовать только качественные программы образования; активно использовать технологии цифрового формата в обучении; оптимизировать курсы и тренинги актуализации НЦН; иметь доступ к цифровым платформам; повысить заинтересованность в развитии цифровых навыков.

Современное развитие технологий цифрового формата оказывает влияние на психику обучаемого, а педагоги и психологи должны управлять их способностью к самоконтролю и организации обучения умениям анализировать свои деяния и себя. С учетом этих обстоятельств необходимо правильно формировать образовательную траекторию обучаемого, которую можно успешно адаптировать с учетом цифровых трансформаций и его психологическое состояние.

При изучении цифровых навыков и его психологического состояние необходимо иметь инструмент для их измерения. Оценка НЦФ можно провести с помощью комплексных характеристик, учитывающих доступ к технологиям, частоту использования цифровых инструментов, уровень знаний и умений, уверенность в работе с технологиями, способность к критическому анализу информации и другие составляющие цифровой компетентности. С учетом этого необходимо формировать анкету, предназначенную для определения уровня НЦН [5,8].

Список литературы:

1. Абдрахманова Г.И., Ковалева Г.Г. Цифровые навыки населения //Цифровая экономика: экспресс-информация. – 2017. – №1 (58). – С. 1 –4.
2. Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №8. – С. 19 –24.
3. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г., Испагиева А.Д. Формирование цифровых компетенций в математической среде //В сборнике: Digital Ega. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 74-76.
4. Майер Б.О. Знания, навыки, компетенции: эпистемологический анализ //Science for Education Today. – 2019. – Том 9. № 2. – С. 67-79.
5. Мухидинов М.Г. Проблемы развития критического мышления // В сборнике: Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Уфа, 2024. С. 136-140.
6. Погожина. И.Н., Сергеева М.В., Егорова В.А. Цифровая компетенция и детство—уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 4. – С. 80 –106.
7. Распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа.URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/2369d7266adb33244e178738f67f181600cac9f2/#dst100006 (дата обращения: 20.05.2023).
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2 (14). – С. 27 – 35.
9. Чагдурова Э.Д., Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г. Социализация личности в цифровом социуме //Ежегодная итоговая научно-практическая конференция научно-педагогических работников. Сборник материалов конференции. Грозный, 2023. С. 24-28.

