

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: В условиях усиления глобализационных процессов и роста культурного многообразия современного общества проблема поликультурного воспитания приобретает особую значимость. Начальная школа как важнейший этап социализации личности требует особого внимания к формированию толерантного сознания. В представленной статье рассматривается потенциал внеурочной деятельности в становлении межкультурной компетентности учащихся младших классов через систему специально организованных воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, младшие школьники, внеурочная деятельность, межкультурная коммуникация, мультикультурное образование.

Современная социокультурная ситуация характеризуется интенсивными миграционными процессами и расширением межэтнических контактов, что актуализирует проблему формирования у подрастающего поколения способности к межкультурному диалогу. Поликультурное воспитание, понимаемое как целенаправленный педагогический процесс развития толерантного сознания, приобретает особое значение в начальной школе, где закладываются базовые ценностные ориентации личности.

Внеурочная деятельность, обладая значительным организационно-содержательным потенциалом, создает благоприятные условия для реализации задач поликультурного воспитания. Гибкость форм и методов внеурочной работы позволяет эффективно знакомить детей с культурным многообразием мира, формируя при этом уважительное отношение к традициям разных народов.

Значение поликультурного воспитания

Современная педагогическая наука рассматривает поликультурное воспитание как важнейший компонент личностного развития, направленный на формирование способности к межкультурной коммуникации. В контексте ФГОС НОО данный процесс предполагает не только знакомство с культурным многообразием, но и развитие способности конструктивного взаимодействия в поликультурной среде.

Особую значимость поликультурное воспитание приобретает в младшем школьном возрасте, когда у детей активно формируется система социальных представлений. Психологические особенности учащихся 6-10 лет, такие как эмоциональная восприимчивость и познавательная активность, создают благоприятные условия для воспитания толерантности и уважения к культурным различиям.



Организация поликультурного воспитания во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для реализации поликультурного воспитания благодаря своей вариативности и практико-ориентированному характеру. В отличие от урочной системы, она позволяет использовать интерактивные формы работы, максимально приближенные к реальным ситуациям межкультурного взаимодействия.

Эффективность поликультурного воспитания во многом зависит от правильного выбора организационных форм. Практический опыт показывает, что наибольший воспитательный потенциал имеют мероприятия, сочетающие познавательные и творческие компоненты. Например, организация тематических недель культуры позволяет не только познакомить детей с традициями разных народов, но и включить их в активную творческую деятельность.

Практическая реализация поликультурного воспитания

Эмоциональное воздействие:

Для формирования эмпатии и интереса к другим культурам организуются мероприятия, вызывающие эмоциональный отклик. Это могут быть тематические праздники, концерты, выставки народного творчества, показы фильмов о традициях и обычаях разных народов, а также посещение музеев, посвященных народному искусству.

Информационное насыщение:

Обучающимся предоставляется широкий спектр знаний о культурах мира. Это включает изучение иностранных языков, анализ влияния заимствований на родной язык, а также акцент на интернациональный характер науки и знаний.

Ценностное усвоение:

Учащиеся знакомятся и принимают художественные и моральные ценности различных народов, осознают существование универсальных общечеловеческих ценностей, объединяющих людей независимо от их национальности.

Взаимодействие с представителями разных этнических групп:

Создаются возможности для непосредственного общения и сотрудничества с людьми разных национальностей как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Формы практической реализации поликультурного воспитания:

Поликультурное воспитание реализуется через разнообразные формы деятельности, такие как:

- Индивидуальные и групповые проекты под руководством педагогов и экспертов.
- Исследовательские экспедиции, туристические поездки и тематические экскурсии.
- Научные конференции, творческие конкурсы и выставки.
- Онлайн-диалоги и телемосты с представителями других культур.
- Олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны, направленные на развитие познавательного интереса и творческих способностей.



Роль родителей в поликультурном воспитании:

Родители играют важную роль в поликультурном воспитании детей. Педагоги оказывают поддержку родителям, помогая им адаптироваться к роли воспитателей в поликультурной среде. Для этого проводятся семинары, консультации, открытые уроки, мастер-классы и психологические тренинги.

Анализ успешных педагогических практик свидетельствует о высокой эффективности проектных методов в поликультурном воспитании. Так, реализация долгосрочного проекта "Многоцветие культур" позволяет системно знакомить учащихся с традициями разных народов через различные виды деятельности: от исследовательской работы до творческих презентаций.

Особого внимания заслуживает опыт организации фестивалей национальных игр, которые не только знакомят детей с культурным наследием разных народов, но и создают ситуации непосредственного межкультурного взаимодействия. Подобные мероприятия способствуют формированию практических навыков общения в поликультурной среде.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом для решения задач поликультурного воспитания младших школьников.

Систематическая работа в этом направлении способствует не только расширению культурного кругозора учащихся, но и формированию важнейших социальных компетенций, необходимых для жизни в современном многонациональном обществе.

Список литературы:

1. Безюлева Г. В. Поликультурное образование: теория и практика. – М., 2020.
2. Джуринский А. Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2019.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. – М., 2021.

