

Сездина Виктория Михайловна, студентка 4 курса
ВГУ имени П.М. Машерова
Sezdina Victoria Mikhailovna, 4th-year student
Vitebsk State University named after P.M. Masharov

Научный руководитель:
Виноградова Светлана Александровна
старший преподаватель кафедры психологии
ВГУ имени П.М. Машерова
Vinogradova Svetlana Aleksandrovna
Senior lecturer of the Department of Psychology
Vitebsk State University named after P.M. Masharov

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
FEATURES OF THE PSYCHOLOGICAL SPACE
OF THE PERSONALITY IN ADOLESCENCE**

Аннотация. В статье говорится об особенностях психологического пространства личности на этапе юности. Актуальность изучения проблемы во многом инициируется важностью вопросов суверенности психологического пространства в целом, для личности. Акцентируется внимание на изучении психологического пространства личности в качестве залога внутренней стабильности и безопасности, которое отражается в сознании человека.

Исследование проводилось с учащимися Витебского государственного технического колледжа, студентами Учреждения образования Витебский государственный университет имени П.М. Машерова.

Abstract. The article discusses the features of the psychological space of a person in adolescence.

The relevance of studying the problem is largely initiated by the importance of sovereignty in adolescence and focuses on identifying the psychological climate in college and higher education.

The study was conducted on college and university students.

Ключевые слова: Личность, психологическое пространство, юношеский возраст, суверенность.

Keywords: Psychological space, young adolescents, sovereignty.

Особенности психологического пространства личности в юношеском возрасте обусловлены динамическими процессами формирования идентичности, саморегуляции и межличностных отношений. В этот период происходит интеграция различных аспектов я-концепта, что способствует развитию внутренней когнитивной структуры и формированию системы ценностей, ориентированной на самостоятельность и автономию. Психологическое пространство юноши характеризуется повышенной чувствительностью к социальным стереотипам, а также усилением потребности в признании и принятии со стороны сверстников и взрослых.

Изменения современного общества активизировали социально-психологические процессы, которые требуют четкой пространственно-временной организации жизни. Новый аспект этой проблемы – изучение психологического пространства личности в качестве залога внутренней стабильности и безопасности, которое отражается в сознании человека и своим внутренне-психологическим содержанием является движущей силой формирования либо разрушения определенных ценностей. Это включает отношение к профессиональной деятельности, личным привязанностям, системе образования, политике государства, работе СМИ, событиям культурной жизни, массовым явлениям и т. п. [1].



Цель исследования: изучить особенности психологического пространства личности в юношеском возрасте.

Актуальность темы «Особенность психологического пространства личности в юношеском возрасте» связана с комплексной значимостью для личности физических, социальных и психологических явлений, с которыми юноши отождествляют себя (территория, личные предметы, социальные привязанности, установки) и которые лежат в основе идентичности личности.

Материал и методы: Исследование проводилось с учащимися Витебского государственного технического колледжа, студентами Учреждения образования Витебский государственный университет имени П.М. Машерова.

В качестве диагностического инструмента была использована методика суверенности психологического пространства (С.К. Нартова-Бочавер) [2]. В исследовании приняли участие 69 студентов и учащихся.

Результаты и их обсуждения. Результаты исследования по методике суверенности психологического пространства (С.К. Нартова-Бочавер) у учащихся колледжа и студентов вуза представлены на рисунке 1.

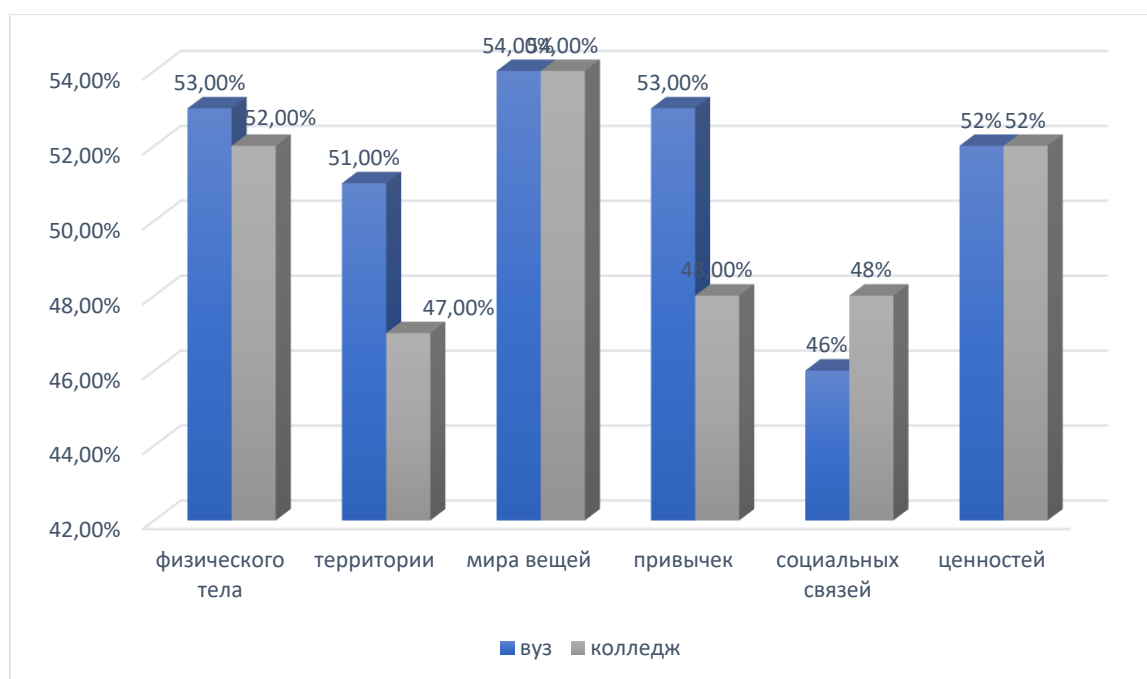


Рисунок 1 – Показатели суверенности психологического пространства личности у учащихся колледжа и студентов вуза (%)

При анализе рисунка 1 видно, что средние значения по шкалам методики находятся в рамках от 40 до 60 баллов, что соответствует умеренной или нормальной суверенности. По шкалам «Суверенность физического тела», «Суверенность мира вещей», «Суверенность ценностей» данные студентов вуза и учащихся колледжа находятся на одном уровне.

Средние значения показывают, что уровень суверенности физического тела почти одинаков для учащихся колледжа (52,48%) и студентов вуза (52,94%). Это может свидетельствовать о том, что учащиеся обеих групп в целом уверены в своих физических способностях и теле.

Значения суверенности мира вещей также близки для обеих групп (колледж – 53,55%, вуз – 53,94%), что говорит о аналогичном уровне уверенности учащихся в своей способности контролировать объекты и события вокруг себя.

Значения обеих групп по шкале «Суверенность ценностей» достаточно близки (колледж – 51,76%, вуз – 52,17%), что свидетельствует о схожем уровне уверенности студентов в своих моральных и этических ценностях.



Значения по шкалам «Суверенность территории» и «Суверенность привычек» различаются. Средние значения выше в группе студентов, обучающихся в вузе, чем в группе учащихся колледжа. Студенты вуза (51,17%) имеют более высокую суверенность по сравнению с учащимися колледжа (46,82%). Это может указывать на большую уверенность студентов вуза в своем контроле над пространством, в котором они находятся, что, возможно, связано с их уровнями независимости и автономии. Студенты вуза (53,11%) демонстрируют более высокий уровень суверенности привычек по сравнению с учащимися колледжа (48,27%). Это может подразумевать, что студенты вуза имеют более устойчивые и положительные привычки, обеспечивающие их психологическую безопасность.

Различия по шкалам «Суверенность территории» и «Суверенность привычек» могут говорить о том, что студенты вуза имеют больше возможностей для формирования собственных привычек и независимости, тогда как учащиеся колледжа могут больше полагаться на иные связи и испытывать большую зависимость от окружающей среды.

Средние баллы по шкале «Суверенность социальных связей» выше в группе учащихся колледжа, чем в группе обучающихся в вузе. Учащимся в колледже молодым людям (47,67%) присуще более высокие уровни суверенности социальных связей, чем у студентов вуза (46,50%). Это может свидетельствовать о большей социальной поддержке и более сильных межличностных связях среди учащихся колледжа, которые могут играть важную роль в их психологическом благополучии.

Более высокие уровни суверенности социальных связей среди учащихся колледжа могут указывать на более крепкие и поддерживающие отношения. Это может быть связано с меньшим объемом учебной нагрузки или более личной атмосферой в колледже, что содействует развитию социальных навыков.

Заключение. В ходе исследования было выявлено, что результаты исследования суверенности психологического пространства, демонстрируют широкий спектр уровней психологической суверенности среди учащихся колледжа и студентов вуза. Данные указывают на то, что учащиеся колледжа и студенты вуза обладают средней или нормальной степенью суверенности, что может свидетельствовать о достаточно устойчивой психологической самооценке на текущем этапе их жизни.

Список литературы:

1. Васюра, С.А. Психологическая суверенность личности как регулятор коммуникативной активности в отношении границ непосредственного и виртуального общения / С.А. Васюра // Вестник Удмуртского университета. – 2022. – № 3. – С. 247-255.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва: Генезис, 2011. – 320 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва: Питер. 2008. – 400 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическая суверенность в пространстве черт личности / С.К. Нартова-Бочавер // Развитие личности в условиях цивилизационных перемен. Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием 25 апреля – 15 мая 2013 г. Курган. – С. 16-19

