

Берколец Екатерина Андреевна,  
студент, СочигУ

Хачатурова Наталья Юрьевна  
кандидат филологических наук, доцент, СочигУ

## ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДОМЕТИЙ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование языковой компетенции школьников уровня основного общего образования при изучении междометий.

**Ключевые слова:** Междометие, языковая компетенция, части речи, русский язык, комплекс упражнений, методика, УМК «Школа России».

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется переходом от знаниецентрической парадигмы к компетентностному подходу. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ставит ключевой задачей формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Языковая компетенция предполагает не только усвоение системы знаний о языке, но и способность оперировать ими в речевой практике.

Междометия как особый класс слов обладают уникальным потенциалом для развития языковой компетенции. Они находятся на стыке языка и речи, ратуют за эмоционально-волевою сферу коммуникации и обладают специфической синтаксической и пунктуационной природой. Однако в школьной практике изучению междометий традиционно отводится минимальное количество часов в конце 7-го или 9-го класса. Часто изучение сводится к механическому заучиванию правил пунктуации, что приводит к низкому уровню осознания учащимися семантического и стилистического богатства этой группы слов. Наблюдается противоречие между богатым коммуникативным потенциалом междометий и недостаточной разработанностью методического инструментария для его реализации в целях формирования языковой компетенции школьников.

На уровне основного общего образования знакомство учащихся с междометиями происходит в рамках изучения морфологии, обычно в 7 классе. Однако ограниченная учебная нагрузка и формальный подход к рассмотрению этой группы слов зачастую не позволяют в полной мере раскрыть их коммуникативный потенциал и роль в формировании языковой компетенции школьника. Под языковой компетенцией в данном контексте понимается способность осознанно использовать языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и коммуникативной ситуацией, включая экспрессивные средства речи.

В своем исследовании мы рассмотрели компетенции, формирующиеся у школьников в процессе изучения русского языка, а именно: языковую, лингвистическую, коммуникативную и лингвокультурологическую, а также как они формируют языковую личность. Все они взаимосвязаны и важны для становления языковой личности – человека, свободно владеющего языком и использующего его для удовлетворения жизненных потребностей, познания мира и взаимодействия в обществе. Особое внимание было уделено языковой компетенции, которая выступает базисом для других компетенций.

Был изучен лингвистический статус междометий, что позволило нам сделать следующий вывод: междометия образуют особый, изолированный грамматико-семантический разряд слов, который не выполняет номинативной функции, не участвует в синтаксических связях, обладает коммуникативной самостоятельностью, характеризуется эмоциональностью и экспрессивностью.

Были выделены следующие классификации:

По семантике и функциям: эмоциональные, побудительные (императивные), этикетные.



По морфологической структуре и словообразованию: производные (первичные) и производные (вторичные).

По составу: простые, сложные, составные.

Нами также были рассмотрены синтаксические особенности междометий, благодаря чему мы смогли сделать вывод, что междометия чаще всего изолированы от структуры предложения и обособляются на письме, могут выступать как самостоятельные высказывания (эквиваленты предложений), в отдельных случаях способны переходить в другие части речи (субстантивация, вербализация) и становиться членами предложения.

Также были выявлены психолого-педагогические особенности восприятия междометий учащимися, которые обусловлены спецификой подросткового возраста, а именно повышенным интересом к теме за счет стремления к самовыражению и эмоциональной экспрессии, однако наблюдается разрыв между интуитивным использованием междометий в устной речи и их осознанным лингвистическим восприятием. Подростки склонны заменять нормативную лексику сленгом и заимствованными междометиями, что приводит к «эмоциональному речевому минимализму».

Были выявлены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении темы:

– семантическая диффузность (многозначность в зависимости от контекста и интонации);

– синтаксическая изолированность (не являются членами предложения);

– омонимия с другими частями речи (трудности в идентификации).

Нами была проведена практическая работа в двух седьмых классах, один класс был выбран в качестве экспериментального, другой – контрольного.

Нами была выбрана методика системно-деятельностного подхода, при которой отсутствовало пассивное усвоение знаний учениками. Мы предположили, что данный подход поможет поднять уровень языковой компетенции учащихся, так как школьники научатся обнаруживать междометия и лучше применять их в речи и на письме.

Практическая работа проходила в три этапа:

– Констатирующий. Данный этап заключался в проведении диагностики по выявлению уровня сформированности языковой компетенции школьников в процессе изучения междометий, подборе методики исследования, оценки результатов диагностики.

– Формирующий – разработка и апробирование методики формирования языковой компетенции у школьников уровня основного образования в процессе изучения междометий.

– Контрольный. Данный этап заключался в повторном проведении диагностики для анализа эффективности нашей методики формирования языковой компетенции у школьников в процессе изучения междометий.

На констатирующем этапе классы показали примерно одинаковые результаты.

На формирующем этапе с экспериментальным классом (7 «Г») была проведена работа по разработанной нами методической системе. Обучение проводилось в рамках отведенной школьной программой часов с привлечением разработанных нами карточек.

В контрольном классе уроки проводились строго в рамках учебника Т. А. Ладыженской, где перечень упражнений состоял в основном из устного обсуждения, классического списывания текста и расстановки знаков препинания, а наполнение учебника составляли примеры из произведений русских классиков. Дополнительные материалы, такие как карточки или игровые приемы не использовались.

На контрольном этапе результаты улучшились в обеих группах, но в экспериментальной группе результаты улучшились значительно.

В контрольном классе с заданием не справилось на 2 человека больше, чем на констатирующем этапе. Ошибки были все те же – на разграничение частиц и междометий и постановка запятых в предложении.

В экспериментальном классе произошли значительные изменения. Количество отличных оценок увеличилось, а число учеников, которые не справились с заданием сократилось на 3.



Результаты опытно-экспериментального обучения подтвердили гипотезу исследования. Традиционная система обучения проигрывает инновационной методической системе.

### **Заключение**

Таким образом, был сделан вывод, что междометия являются важной частью речи и необходимы для изучения, так как играют ключевую роль при формировании языковой компетенции школьников уровня основного общего образования. Они добавляют речи эмоциональность, живость, позволяют точнее передавать эмоции и, что немаловажно, расширяют словарный запас, улучшают знание о системе языка, пунктуацию и так далее.

Благодаря междометиям школьник начинает лучше понимать настроение собеседника, лучше улавливает его эмоции, состояние и намерения.

Знание междометий помогает не только в устной речи, но и в письменной. Написание диалогов становится более живым, богатым, эмоциональным, чтение книг становится более интересным и понятным.

### **Список литературы:**

1. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / под ред. Г. А. Золотовой. 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
2. Востоков, А. Х. Русская грамматика по начертанию его же сокращённой грамматики полнее изложенная / А. Х. Востоков. – СПб. –1971. – 220 с.
3. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях: издание в pdf-формате / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Шахматов А. А. Из трудов А. А. Шахматова по современному русскому языку. Учение о частях речи. – М.: Учпедгиз, 1952. – 272 с

