

Ганеева Лилия Азаматовна,  
магистрант, БГПУ им. М. Акмуллы  
Ganeeva Liliia Azamatovna  
Bashkir State Pedagogical University

## ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ FEATURES OF VISUAL MEMORY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности зрительной памяти у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Приводятся результаты сравнительного анализа продуктивности запоминания зрительных образов детьми с ЗПР и нормотипичными сверстниками.

**Abstract.** The article examines the features of visual memory in primary school children with mental retardation (MD). The results of a comparative analysis of the productivity of memorizing visual images by children with MD and normotypic peers are presented.

**Ключевые слова:** Зрительная память, младшие школьники, задержка психического развития, запоминание, коррекция.

**Keywords:** Visual memory, primary school children, mental retardation, memorization, correction.

В современной психолого-педагогической науке уделяется значительное внимание проблеме изучения познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Среди этих процессов зрительная память играет ключевую роль в успешности обучения, особенно на этапе начальной школы, где значительный объем информации представлен в визуальной форме [1].

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы. В нем приняли участие 20 младших школьников (7–10 лет): 10 детей с диагнозом ЗПР (экспериментальная группа) и 10 детей с нормотипичным развитием (контрольная группа). Диагностика включала методику «Запомни рисунки» (оценка кратковременной зрительной памяти) и методику «10 предметов» (оценка долговременной зрительной памяти) [2].

Таблица 1

Сравнительные показатели зрительной памяти младших школьников (средние баллы)

Группа участников	Кратковременная память (макс. 10)	Долговременная память (макс. 10)
Дети с ЗПР	4,2	3,1
Дети с нормой развития	7,5	6,8

Как видно из таблицы 1, дети с ЗПР демонстрируют значительно более низкие показатели как кратковременного, так и долговременного запоминания зрительных стимулов. Продуктивность запоминания в группе с ЗПР ниже в среднем на 40-45% по сравнению с нормотипичными сверстниками [3].

Качественный анализ выполнения заданий показал следующие особенности зрительной памяти у детей с ЗПР:

- 1) трудности удержания последовательности предъявляемых изображений;
- 2) повышенная тормозимость следов памяти под влиянием побочных раздражителей;
- 3) необходимость в большем количестве повторений для запоминания того же объема материала;
- 4) лучшее узнавание простых (одиночных) объектов по сравнению со сложными сюжетными изображениями [4].



На рисунке 1 представлено распределение детей экспериментальной группы по уровням развития зрительной памяти.

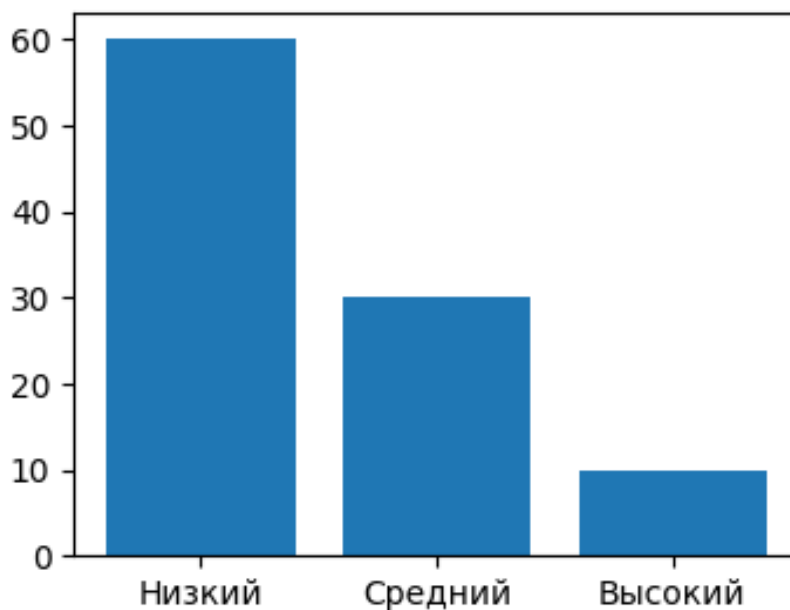


Рис. 1. Уровни развития зрительной памяти у младших школьников с ЗПР (%)

Из рисунка 1 следует, что у 60% детей с ЗПР зафиксирован низкий уровень зрительной памяти, что подтверждает необходимость целенаправленной коррекционной работы. Полученные данные согласуются с положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, где указывается на необходимость обновления механизмов образования с учетом особых потребностей обучающихся.

Таким образом, зрительная память младших школьников с ЗПР характеризуется сниженным объемом, замедленной скоростью запоминания, быстрой утратой информации и низкой помехоустойчивостью. Выявленные особенности требуют внедрения в учебный процесс специальных коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование и тренировку зрительной памяти.

#### Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>. (дата обращения: 31.05.2026).
2. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Академия, 2019.
3. Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. – СПб.: Питер, 2018.
4. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2017.