

Грабовецкая Светлана Юрьевна, Магистрант
КИПУ имени Февзи Якубова

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ современной общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования смысловой (семантической) стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Рассмотрены лингвистические и психолингвистические основы понятия «смысловая сторона речи»: уровни значения, внутреннее программирование высказывания и лексико-семантическая системность. Особое внимание уделено специфическим особенностям семантических нарушений при ЗПР: диссоциации номинативной и обобщающей функций слова, трудностям актуализации предикативной лексики, понимания многозначности и логико-грамматических конструкций.

Ключевые слова: Задержка психического развития (ЗПР), дошкольная логопедия, смысловая сторона речи, семантическое поле, лексико-семантическая системность, понимание речи, номинативная функция слова, обобщение.

Введение

В настоящее время в коррекционной педагогике наблюдается смещение фокуса с формально-языковых нарушений (звукопроизношение, грамматический строй) на глубинные семантические расстройства. Для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) характерен парадокс: при удовлетворительном объеме предметного словаря страдает его смысловое наполнение. Речь такого ребенка часто остается «пустой», фразы стереотипны, а понимание обращенной речи носит поверхностный, ситуативный характер. Целью данной статьи является теоретический анализ общей и специальной литературы для выявления сущности, структуры и механизмов нарушения смысловой стороны речи при ЗПР, что послужит методологической базой для проектирования коррекционных программ.

1. Лингвистические и психолингвистические основы изучения смысловой стороны речи

Анализ литературы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин) показывает, что смысловая сторона речи не сводится к сумме значений отдельных слов. Это сложная иерархическая система, включающая в себя:

1. Уровень значения слова (номинативный и сигнификативный компоненты). Слово не просто обозначает предмет, но и вводит его в систему связей и обобщений. Л.С. Выготский подчеркивал, что значение слова развивается, переходя от диффузных, ситуативных обобщений к истинным понятиям.

2. Уровень лексико-семантической системности. В психолингвистике словарь рассматривается не как склад, а как динамическая сеть «семантических полей» (А.Р. Лурия). Именно организация слов в поля (по родовидовым признакам, антонимии, синонимии, ассоциативным связям) обеспечивает точность и глубину понимания речи.

3. Уровень целостного высказывания. Сюда входит понимание подтекста, переносного смысла, метафор и внутреннее программирование речевого высказывания (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя). Универсально-предметный код (УПК) внутренней речи трансформируется в развернутое речевое сообщение, и сбои на этом этапе ведут к смысловым искажениям.

Таким образом, смысловая сторона речи является сплавом когнитивных (обобщение, анализ) и языковых (лексика, синтаксис) процессов.

2. Специфика формирования смысловой стороны речи в онтогенезе

В норме формирование семантики проходит путь от предметной отнесенности к понятийному обобщению (Л.С. Выготский, М.М. Кольцова). Ключевые точки развития: к 3 годам слово становится средством обобщения на основе ярких внешних признаков; в 4-5 лет



формируется «чувье языка», начинается активное усвоение антонимии, словотворчество, указывающее на анализ морфемного состава; к 6-7 годам возникает способность понимать переносные смыслы, простые фразеологизмы и причинно-следственные связи в текстах.

Решающую роль играет чувственный опыт: слово обретает смысл, только обрастая чувственными образами (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Познавательная активность является драйвером развития семантики, что крайне важно для понимания проблематики ЗПР.

3. Особенности смысловой стороны речи у дошкольников с ЗПР как предмет научного анализа

Изучению речи при ЗПР посвящены труды Р.И. Лалаевой, Е.С. Слепович, Н.Ю. Боряковой, С.В. Зориной. Анализ источников позволяет выделить кардинальное отличие от нормы: диссоциацию между номинативной (назывной) и сигнификативной (обобщающей) функциями слова.

Ребенок с ЗПР может знать слово «лимон», но на вопрос «Какой он?» отвечает лишь «желтый» (выделение случайного или одного признака), в то время как в норме слово тянет за собой шлейф ассоциаций: кислый, сочный, ароматный, овальный.

В литературе выделены следующие маркеры незрелости смысловой стороны речи при ЗПР:

- Бедность семантических полей: малый объем ассоциативных связей, преобладание ситуативных связей («молоко – бутылка») над понятийными («молоко – напиток»).
- Трудности актуализации предикативного словаря: недостаток глаголов и прилагательных. Описательный рассказ заменяется простым перечислением предметов или действий.
- Специфические вербальные замены (парафазии): смешения по ситуативной близости (тапки – ботинки) или на основе звукового сходства, что указывает на неточность семантических границ слов.
- Непонимание логико-грамматических конструкций: даже в 6-7 лет дети затрудняются в понимании обратимых конструкций («мальчик спасен девочкой»), причинно-следственных и пространственных отношений, что связано с недостаточностью теменно-затылочных и лобных функций мозга (по данным нейропсихологических исследований).
- Несформированность понимания скрытого смысла: недоступность пословиц, метафор, контекстного юмора. Ребенок интерпретирует текст буквально.

Причиной данных нарушений является не только речевая патология, но и первичная недостаточность аналитико-синтетической деятельности мозга, снижение познавательной активности, что подробно раскрыто в концепции ЗПР К.С. Лебединской и М.С. Певзнер.

Заключение

Анализ литературы показал, что дефект смысловой стороны речи является ядерным нарушением в структуре речевого недоразвития при ЗПР. Он обусловлен не столько лингвистической недостаточностью, сколько несформированностью когнитивных операций обобщения, отвлечения и симультанного анализа. Понимание этого механизма диктует необходимость построения коррекционной работы на основе онтогенетического и когнитивно-семантического подходов, где слово усваивается не путем механического повторения, а через раскрытие его внутренних связей в системе семантического поля

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 1999.
2. Зимняя И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1976.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969

