

Хабибуллина Эльвира Идрисовна

магистрант направления

«Специальное (дефектологическое) образование»

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: Мыслительная деятельность, дошкольники с задержкой психического развития, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление.

Развитие мыслительной деятельности, овладение мыслительными операциями является одной из актуальных задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

В работах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна обосновывается ведущая роль обучения как основного стимула развития, указывается. В исследованиях Л.А. Ливитова, Л.Ф. Обуховой, Н.Н. Поддьякова доказана возможность формирования отдельных мыслительных операций у детей дошкольного возраста.

В работах как отечественных, так и зарубежных ученых установлено, что в дошкольном возрасте происходит освоение основных мыслительных операций. Дети дошкольного возраста овладевают процессами анализа, синтеза, классификации. Первоначально эти операции имеют чувственно-конкретные формы (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская).

В познавательной деятельности детей дошкольного возраста отечественные психологи выделяют ведущую роль наглядно-образного мышления (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.).

Изучением мышления занимались многие известные ученые. Среди них Л.С. Выготский, который изучал мышление в контексте развития речи и разработал теорию, согласно которой мышление и речь развиваются совместно, влияя друг на друга. Согласно теории Л.С. Выготского «мышление представляет собой деятельность, заключающуюся в оперировании значениями» [1]. Неразрывная связь с речью состоит в том, что наши мысли выражаются в речи, даже если они не имеют звуковой формы, так как мы не в состоянии мыслить без слов. П.Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, согласно которой «мышление развивается через последовательные этапы, начиная с внешних действий и переходя к внутренним, мысленным операциям» [2]. Основой его подхода является идея, что любая мыслительная операция сначала существует как реальное действие, которое человек выполняет во внешней среде. Постепенно это действие становится внутренним, превращаясь в умственное.

Ж. Пиаже изучал мышление с позиций теории когнитивного развития. По мнению исследователя, «мышление – это процесс когнитивного развития, который проходит через несколько стадий в ходе взаимодействия ребенка с окружающей средой. Мышление развивается через постепенное изменение структуры интеллекта, от простых сенсомоторных действий к сложным абстрактным операциям» [3]. Ж. Пиаже считал, что мышление ребенка формируется в ходе активного взаимодействия с миром, где ключевыми процессами являются ассимиляция и аккомодация. Ассимиляция заключается в том, что ребенок воспринимает новую информацию и «вписывает» ее в уже существующие когнитивные схемы, тогда как аккомодация подразумевает изменение этих схем в ответ на новый опыт.



С.Л. Рубинштейн понимал мышление как «активный процесс отражения объективной реальности, который реализуется в ходе деятельности человека и направлен на решение задач» [4].

В психологии выделяют три основных типа мышления: мышление, основанное на действиях (наглядно-действенное), мышление, оперирующее образами (наглядно-образное), и мышление, использующее понятия и логику (словесно-логическое).

Наглядно-действенное мышление – это первичная форма мышления, которая развивается в раннем детстве и связана с манипуляцией реальными объектами.

Наглядно-образное мышление развивается позже и связано с оперированием образами и представлениями. Этот вид мышления позволяет человеку работать не только с реальными объектами, но и с их мысленными образами [5]. Наглядно-образное мышление появляется на стадии конкретных операций, когда ребенок начинает формировать внутренние образы объектов и манипулировать ими в уме [3]. Д.Б. Эльконин указывал на то, что этот тип мышления связан с развитием способности к «символической игре», когда ребенок начинает оперировать символами и знаками, замещающими реальные предметы [6].

Словесно-логическое мышление – это наиболее развитая форма мышления, которая основывается на использовании понятий и логических операций [7].

Развитие наглядно-образного мышления проходит через несколько этапов [8]:

1. Замещение предметов: ребенок учится использовать одни предметы вместо других в игре, наделяя их новыми функциями, обусловленными правилами игры, а не их реальными свойствами.

2. Переход к образам: ребенок начинает использовать образы предметов для замещения, частично отказываясь от необходимости непосредственного действия с реальными предметами.

Развитие всех когнитивных функций у дошкольников с задержкой психического развития, включая процессы восприятия, памяти, внимания и, конечно, мышления, протекает замедленно и по иному пути, чем у детей, развивающихся в соответствии с возрастной нормой.

У детей с задержкой психического развития в раннем возрасте отмечается замедленный темп обработки сенсорной информации, получаемой через органы чувств. Это затрудняет полноценное восприятие окружающего мира и приводит к трудностям в формировании четких и полных первичных образов.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития демонстрируют заметное отставание в развитии наглядно-образного мышления. Их мыслительные процессы остаются связанными с конкретными действиями и взаимодействиями с окружающими предметами. Они не могут в полной мере использовать образы и абстрактные концепты для решения познавательных задач, что значительно ограничивает их когнитивные способности и требует специального подхода в коррекционной и развивающей работе.

В рамках настоящей работы на базе дошкольной образовательной организации проведено исследование, направленное на выявление особенностей наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 10 дошкольников с задержкой психического развития: 5 дошкольников в возрасте 5-6 лет и 5 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Для изучения особенностей наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет были подобраны следующие методики: «Сложи разрезную картинку», «Сравни»,

«Найди время года», «Нарисуй целое», «Расскажи». Автором данных методик является Е.А. Стребелева.

У дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет в ходе исследования наблюдались трудности в оперировании образами представлениями. Образы восприятия были нечеткими и нестойкими.



Для изучения особенностей наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет были подобраны следующие методики: «Сложи», «Представления о временах года», «Расскажи», «Дорисуй», «Расскажи». Автором данных методик является Е.А. Стребелева.

У дошкольников с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет в ходе исследования были выявлены следующие особенности: трудности в выстраивании причинно-следственных связей в нескольких картинках, трудности в определении временной последовательности. Умение обобщать свой практический опыт выражено слабо. Многие дети затруднялись в восприятии целостной ситуации, изображенной на картинке и в восприятии целостности предметного изображения.

Анализ психолого-педагогической литературы и проведенного нами исследования позволил выделить специфические особенности формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития, отличающие их от нормально развивающихся сверстников.

1. Замедление темпа развития. У детей с задержкой психического развития формирование наглядно-образного мышления идет медленнее, чем у их сверстников. У дошкольников с задержкой психического развития возникает трудность в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

2. Недостаточное развитие операций мышления. Дошкольники с задержкой психического развития склонны к конкретности и стереотипности мышления, их образы менее целостны и устойчивы. В отличие от детей с нормальным развитием, они дольше нуждаются в реальном взаимодействии с объектами для решения задач, так как мысленное оперирование образами вызывает у них трудности.

3. Низкий уровень познавательной активности. Дети с задержкой психического развития демонстрируют низкую познавательную мотивацию, что усугубляет их трудности в развитии мышления [9].

4. Нестабильность эмоционально-волевой сферы. Отметим также, что развитию мыслительных операций препятствует и нестабильность эмоционально-волевой сферы у дошкольников с задержкой психического развития. У детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость или, напротив, апатия, что затрудняет их способность к концентрации внимания, целеустремленности и систематическому выполнению действий. Кроме того, недостаточная волевая регуляция проявляется в трудностях с началом и завершением заданий, что еще больше ограничивает развитие мыслительных процессов [10].

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: ЛЮКС, 2005. – 416 с.
2. Гальперин, П.Я. Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления [Текст] / П.Я. Гальперин. – М., 2011. – 123 с.
3. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – Москва: Римис, 2018. – 416 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 506 с.
5. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В. Давыдов. – 3-е изд. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин // под ред. Б.Д. Эльконина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Изд. Центр «Академия». – 2005. – 464 с.
8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с.



9. Ольхина Е.А., Воронкова К.В. Особенности развития познавательного интереса как компонента школьной готовности старших дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3.

10. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. – Ростов-на-Дону, 2014. – 573 с

