

УДК 159.9.07

Храмкин Алексей Дмитриевич

студент 4 курса психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Khramkin Alexey Dmitrievich
4th year student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
FSBEI HE "Mari State University"

Научный руководитель:

Бахтина Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Bakhtina Svetlana Vladimirovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
FSBEI HE "Mari State University"

**ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ РЕФЛЕКСИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
FEATURES OF EMPATHY IN STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS
OF REFLECTION AT YOUTH AGE**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме эмпатии и рефлексии в юношеском возрасте. Выделены особенности юношеского возраста как сензитивного периода для формирования эмоционально-личностной сферы. Представлены взгляды исследователей на вопросы взаимосвязи рефлексии и эмпатии, а также на противоречивость характера этой связи. Особое внимание уделяется исследованиям выраженности рефлексии в юношеском возрасте и ее влиянию на проявление эмпатии.

Abstract. This article examines theoretical approaches to empathy and reflection in adolescence. It highlights the characteristics of adolescence as a sensitive period for the development of emotional and personal development. Researchers' views on the relationship between reflection and empathy, as well as the contradictory nature of this relationship, are presented. Particular attention is paid to studies examining the severity of reflection in adolescence and its influence on the manifestation of empathy.

Ключевые слова: Эмпатия, рефлексия, обучающиеся, юношеский возраст, самосознание, самоанализ.

Keywords: Empathy, reflection, students, adolescence, self-awareness, introspection.

В современном обществе, характеризующимся высоким темпом жизни, информационной перегрузкой и снижением качества межличностных коммуникаций, способность к эмпатии становится критически важным ресурсом. Эмпатия обеспечивает успешную социализацию, эффективное общение, профилактику конфликтов и буллинга в образовательной среде. При этом, как отмечает В. В. Бойко, эмпатия не является врожденной или неизменной – она развивается и требует осознанной рефлексии собственных эмоциональных состояний и состояний других людей [6].

Эмпатия в юношеском возрасте претерпевает существенные качественные изменения. Если в детстве эмпатия носит преимущественно эмоциональный, неосознанный характер, то к юношескому возрасту, она начинает опираться на когнитивные механизмы, включая способность к децентрации – умению встать на позицию другого человека, понять причины его переживаний. Как отмечает К. Роджерс, эмпатия является важнейшим условием полноценного общения между людьми, а ее формирование активно происходит именно в подростково-юношеский период [7].



В. В. Бойко в своих работах выделяет различные каналы эмпатии: рациональный канал, эмоциональный канал, интуитивный канал, установки и идентификация, которые способствуют или препятствуют эмпатическому реагированию и активно формируются в юношеском возрасте [2].

Т. Д. Карягина подчеркивает, что в юношеском возрасте эмпатия приобретает более сложные и дифференцированные формы, интегрируя эмоциональные и когнитивные компоненты [4].

Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, юношеский возраст является одним из самых важных этапов в жизни человека, который

определяется как завершающий период подросткового этапа, где на смену интимно-личностному общению как ведущего вида деятельности, приходит учебно-профессиональная деятельность [8]. Самосознание, рефлексия и способность к жизненному самоопределению рассматриваются в работах

Л. С. Выготского, который утверждал, что подростковый и юношеский возраст являются сензитивными периодами для формирования высших психических функций, включая рефлексивность и способность к самопознанию [3]. И. Ю. Кулагина и В. Н. Колюцкий также отмечают, что юношеский возраст характеризуется активным развитием самосознания и рефлексивных способностей [5].

В современной психологии взаимосвязь рефлексии и эмпатии рассматривается как один из ключевых вопросов понимания личностного развития в юношеском возрасте. А. А. Амельченко установил прямую статистически значимую взаимосвязь между уровнем эмпатии у студентов и рефлексивностью. Автор выявил, что чем выше рефлексивность, тем более осознанной и дифференцированной становится эмпатическая способность: человек не просто эмоционально реагирует на состояние другого, но и понимает причины этого состояния, может проанализировать свои и чужие переживания [1]. А. В. Карпов отмечает, что рефлексия выступает метакогнитивным механизмом, который обеспечивает осознанное управление эмоциональными процессами, включая эмпатическое реагирование [4]. Г. В. Майнулов утверждает, что эмпатия и рефлексия выступают как взаимодополняющие механизмы: рефлексия обеспечивает осознание собственного состояния и состояния партнера по общению, а эмпатия способствует непосредственному эмоциональному включению [6].

Особый интерес представляет проблема особенностей проявления эмпатии у обучающихся юношеского возраста с разным уровнем рефлексии. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола. Возраст респондентов составляет 17 – 21 год. Для изучения уровня эмпатии и уровня рефлексии были использованы методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» и «Методика определения уровня развития рефлексивности» А. В. Карпова.

Мы можем констатировать, что важной характеристикой эмпатии у обучающихся юношеского возраста является способность «чувствовать» других людей даже при недостатке информации о них. Мы выявили, что обучающиеся юношеского возраста со средним и высоким уровнем рефлексивности более склонны проявлять сознательное внимание к другому человеку, его состоянию и личностным позициям, что помогает проявлять эмпатию, чем обучающиеся юношеского возраста с низким уровнем рефлексивности. Были выявлены различия между представителями юношеского возраста с низким и средним и высоким уровнями рефлексивности по следующим видами проявлений эмпатии: «Рациональный канал» и «Установки». Это говорит о способности ребят с более высоким уровнем рефлексивности чувствовать эмоциональные состояния других людей, более правильно выстраивать свое поведение по отношению к ним, чем представители юношеского возраста с низким уровнем рефлексивности.

Выявленные различия между респондентами с высоким и низким уровнями рефлексивности, а также с высоким и средним уровнями рефлексивности в проявлении эмпатии свидетельствуют о необходимости развития способности к рефлексии у представителей юношеского возраста.



Была выявлена значимая отрицательная связь между низким уровнем рефлексии и таким видом проявления эмпатии, как «Интуитивный канал», что говорит о том, что важной характеристикой эмпатии у обучающихся юношеского возраста является способность «чувствовать» других людей даже при недостатке информации о них, что обеспечивает более благоприятный психологический климат в обществе, уменьшение конфликтов и отрицательных проявлений людей друг к другу.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что представители юношеского возраста с низким уровнем рефлексивности менее склонны к проявления эмпатии, чем обучающиеся юношеского возраста с высоким уровнем рефлексивности, то есть, чем ниже уровень рефлексии у обучающихся юношеского возраста, тем меньше они склонны к терпимому восприятию окружающих. Так как юношеский возраст – это один из самых важных этапов в жизни человека, характеризующийся активным развитием самосознания и рефлексивных способностей, то работа по развитию и совершенствованию способности к рефлексии будет способствовать социальному взрослению молодых людей, формированию зрелой личности.

Список литературы:

1. Амельченко А. А. Взаимосвязь уровня развития эмпатии и уровня развития рефлексии личности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-razvitiya-empatii-i-urovnya-razvitiya-refleksii-lichnosti>
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко – М.:Филинь, 1996. – 472 с.
3. Выготский Л. С. Педология подростка / Выготский Лев Семёнович. – М.: Национальное образование, 2013. – 344 с.
4. Карпов А. В. Психологическая теория рефлексивной регуляции деятельности / Карпов Александр Владимирович. – М.: Наука, 2023. – 345 с.
5. Кулагина И. Ю., Колуцкий В. Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / Кулагина Инна Юльевна, Колуцкий Виктор Николаевич. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
6. Мануйлов Г. В. ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ И РЕФЛЕКСИИ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОСВОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДИС. ... КАНД. ПСИХОЛ. НАУК. – М., 2020. – 215 С.
7. СНЕГИРЁВА Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ / СНЕГИРЁВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА // ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. – 2001. – №2. – С. 15–22.
8. ЭЛЬКОНИН, Д. Б. К ПРОБЛЕМЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 21-34

