

Ковалец Анна Сергеевна, студент
КИПУ имени Февзи Якубова

Чмелева Светлана Ивановна
доцент кафедры биологии, экологии
и безопасности жизнедеятельности
КИПУ имени Февзи Якубова

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема классификации и применения методов обучения в контексте современной педагогической технологии смешанного обучения. Анализируются классические подходы к систематизации методов, начиная с бинарной номенклатуры Б. Е. Райкова и заканчивая современными классификациями. Особое внимание уделяется специфике реализации данных методов в цифровой среде. В работе разграничиваются понятия «метод» и «методический прием», при этом для практической реализации предлагаются конкретные цифровые приемы (виртуальные лаборатории, интерактивные квизы, онлайн-платформы), направленные на повышение эффективности преподавания биологии. Статья демонстрирует, как интеграция традиционных и электронных ресурсов позволяет создать гибкую и мотивирующую образовательную среду.

Ключевые слова: Смешанное обучение, методы обучения, методические приемы, классификация методов, перевернутый класс, проблемно-ориентированное обучение, виртуальная лаборатория, цифровая дидактика, биология.

«Хороших методов существует ровно столько же, сколько существует хороших учителей» (Д. Пойа). Эта мысль как нельзя лучше отражает суть современной педагогики, где эффективность образовательного процесса определяется не только выбором технологии, но и мастерством педагога в её применении. В контексте смешанного обучения, объединяющего традиционные формы взаимодействия с цифровыми инструментами, роль учителя как методиста и навигатора становится ключевой.

Теоретические основы и классификация методов.

В отечественной дидактике И. Д. Зверев (1983) определяет методы обучения как «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей образования». Исторически одной из первых попыток систематизации стала бинарная номенклатура Б. Е. Райкова (1911 г.), который классифицировал методы по характеру восприятия (словесный, наглядный, моторный) и способу получения знаний (иллюстративный, исследовательский). Эта система легла в основу классификации Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, широко применяемой в школьной практике [2].

Важно отметить, что на сегодняшний день не существует единой, общепризнанной классификации. Различные исследователи предлагают свои основания для систематизации: по дидактическим целям (М. А. Данилин, М. М. Левина), по уровням познавательной деятельности (М. Н. Скаткин), по источникам знаний и логическому основанию (Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская) или по уровню самостоятельной активности учащихся (И. Д. Зверев).

В рамках технологии смешанного обучения арсенал методов значительно расширяется за счет интеграции электронных ресурсов. Их можно систематизировать следующим образом:



Метод	Автор (ы)	Краткая характеристика
Проблемно-ориентированное обучение (PBL)	Х. Барроуз	Студенты решают реальные проблемы в группах, развивая критическое мышление и навыки коллаборации.
Модульное обучение	Р. Мерфи и др.	Деление курса на завершённые модули, доступные для изучения как очно, так и дистанционно, что обеспечивает гибкость.
Игровое обучение (GBL)	П. Д. Джеффри	Использование игровых механик для повышения мотивации и вовлечённости студентов.
Перевернутое обучение (Flipped Classroom)	Дж. Бергер, А. Лим	Изучение теоретического материала дома (видео, статьи), а в классе – его обсуждение и практическое применение.
Сетевое обучение	Н. Селвин	Объединение учащихся в сети для совместного изучения, обсуждения и обмена ресурсами.
Кооперативное обучение	Д. У. Джонсон, Р. Т. Джонсон	Активное взаимодействие студентов в малых группах для достижения общих образовательных целей.

Особое место занимает «метод обучения по станциям» («станционная методика»). Это активная форма организации урока, при которой учащиеся перемещаются между различными «станциями», выполняя на каждой из них определённый вид деятельности. Данный метод, развивавшийся в русле идей конструктивизма (Дж. Дьюи, Л. С. Выготский), позволяет индивидуализировать темп работы и разнообразить учебную деятельность [1].

Методические приемы как инструменты реализации методов.

Любой из перечисленных методов реализуется через систему методических приемов – элементов метода, выражающих отдельные действия учителя и учеников. По классификации Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской (1966), они делятся на логические, организационные и технические.

В смешанном обучении методические приемы приобретают новое цифровое измерение. Их многообразие и грамотное сочетание являются показателем педагогического мастерства.

Для применения на уроках биологии в модели смешанного обучения можно выделить следующие группы методических приемов:

- «Цифровые информационно-демонстрационные»: использование интерактивных онлайн-уроков на платформах (например, «Сферум»), просмотр видеоуроков и анимационных роликов для объяснения сложных процессов (например, фотосинтеза).
- «Практико-ориентированные»: проведение виртуальных лабораторных работ и симуляций для изучения строения клетки или генетических закономерностей.
- «Контрольно-оценочные»: применение онлайн-квизов и тестов на платформах (например, ЭлЖур) для оперативной проверки знаний.
- «Коммуникативные»: организация групповой работы и обсуждений как в очном формате, так и в онлайн-чатах или видеоконференциях; ведение предметных блогов и форумов.
- «Интерактивно-визуальные»: работа с интерактивными картами, схемами и 3D-моделями биологических объектов.
- «Мобильные»: использование образовательных мобильных приложений (интерактивные квесты, викторины) для закрепления материала вне стен школы.



Таким образом, технология смешанного обучения предоставляет педагогу гибкий инструментарий, позволяющий конструировать индивидуальные образовательные траектории и создавать мотивирующую предметную среду, что в полной мере отвечает вызовам современного образования

Список литературы:

1. Хорн М., Стейкер Х. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования //Москва: ED Crunch. – 2016. – Т. 343.
2. Павлова Т. С. Персонализация обучения: подходы и методы. – М.: ИНФРАМ, 2022. – С. 58-67

