

**Николаева Ольга Алексеевна**  
магистрант, Арзамасский филиал  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского

**Кудакова Наталья Сергеевна**  
кандидат педагогических наук, доцент, Арзамасский филиал  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
имени Н. И. Лобачевского

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема современного менеджмента образования – управление кружковой деятельностью в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** Управление, кружковая деятельность, внеурочная деятельность.

В настоящее время на первый план в педагогическом процессе выходит воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности школьника, способного видеть красоту в окружающем мире как природную, так и рукотворную, уметь создавать вокруг себя прекрасное по законам красоты. Воспитание – это процесс, а, следовательно, этим процессом необходимо управлять и основной задачей процесса управления в общеобразовательном учреждении является создание необходимых условий, в которых процесс воспитания проходил бы наиболее эффективно.

Воспитание школьников происходит не только во время учебной деятельности, но и во внеурочное время в атмосфере свободного общения. Именно поэтому внеурочная деятельность, её организация и эффективное управление является важным направлением деятельности общеобразовательных учреждений.

Одна из форм организации внеурочной деятельности – кружковая.

Согласно ФГОС, кружок – это форма организации внеурочной деятельности, основанная на добровольном участии в ней детей [1].

Эффективная организация управления кружковой деятельностью представляет собой комплексную педагогическую и административную систему, направленную на создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Данный процесс является неотъемлемой частью образовательной программы школы и требует структурированного подхода.

С точки зрения функционального подхода образовательного менеджмента управление рассматривается как процесс, сущность которого состоит в достижении цели посредством выполнения управленческих функций педагогического процесса. С. Ю. Трапицын выделяет следующие функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационно-целевая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функции [3].

В ходе исследования нами было проведена оценка полноты реализации функций педагогического управления кружковой деятельностью в общеобразовательной организации МБОУ Ильинская СОШ г.о.г. Красногорск, п. Ильинское-Усово, Московской области.

В ходе изучения реализации информационно-аналитической функции в процессе управления кружковой деятельностью в общеобразовательной организации было выявлено, что это функция выполняется руководителями кружков не в полном объёме – на сайте



организации представлены общие данные по кружкам, но отсутствуют данные по программам кружков, отчёты по мероприятиям и кружковым занятиям, отсутствует информация по посещаемости кружков.

Анализ направленности кружковой деятельности показал, что в школе ведётся кружковая деятельность по 6-ти направлениям: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

Анализ востребованности направлений кружковой деятельности показал, что наиболее востребованными направлениями оказались художественное, социально-гуманитарное, меньше всего участников кружковой деятельности по таким направлениям, как техническая, естественнонаучная.

Было выявлено, что все руководители кружков имеют программы дополнительного образования по соответствующей кружковой деятельности. В программах прописаны её актуальность, цели, задачи, план работы, ожидаемые результаты, сроки реализации программ и т.д. Однако, эти программы не выложены на сайте школы – с ними не могут ознакомиться родители учащихся и сами учащиеся, что значительно снижает число возможных желающих заниматься в том или ином кружке.

Нами была разработана анкета для родителей по вопросам организации кружковой деятельности в школе.

На вопрос «Насколько удобно текущее расписание кружковой деятельности с точки зрения распределения кабинетов и площадок?» большинство родителей ответили, что расписание кружков неудобно (44% – очень неудобно и 22% – скорее неудобно) и только 11% родителей ответили, что расписание очень удобно и 5% – скорее удобно.

На вопрос «Как вы оцениваете качество преподавания в существующих кружках?» большинство родителей отметили, что преподавание в кружках очень высокое (25%) и высокое (35%), но есть и такие родители, которые считают, что качество преподавания в кружках среднее (23%), низкое (12%) и очень низкое – 5%.

На вопрос «Хотели бы вы, чтобы в школе были организованы дополнительные мероприятия (выставки, конкурсы, мастер-классы) в рамках работы кружков?» большинство родителей отметили, что хотели бы, чтобы в школе были организованы дополнительные мероприятия (выставки, конкурсы, мастер-классы) в рамках работы кружков 32% и 38% (отметили что только некоторые мероприятия были бы интересны), 20% родителей ответили, что это им не интересно и 6% затруднились ответить.

Большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования (примерно 72% родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет»). Но при этом большинство родителей не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

Далее нами была разработана анкета для учеников уровня НОО для изучения интересов и склонностей во внеурочной деятельности (для определения направлений и форм кружковой деятельности). Анализ ответов младших школьников показал, что наиболее востребованными среди них являются такие направления кружковой деятельности, как физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и научно-познавательное. Это необходимо учитывать при управлении кружковой деятельности в общеобразовательной организации.

Способы мотивации управления кружковой деятельностью в общеобразовательной организации мы выявляли с помощью опроса педагогов. Мы выяснили, что педагоги осуществляют мотивацию, опираясь на принципы: стимуляция познавательного интереса и активности; увеличение степени самостоятельности; безоценочность; поддержка детской активности, исследовательского интереса. Эффективными способами мотивации педагоги считают: похвалу, просьбу, сюрпризный момент.

Так же мы выяснили, что педагоги не мотивируются администрацией школы на повышение компетентности в области управления кружковой деятельностью.



Полноту реализации организационно-исполнительной функции в процессе управления кружковой деятельностью мы изучали с помощью отчетов руководителей кружков по проведённым занятиям и мероприятиям. Было выявлено, что в целом все запланированные мероприятия и кружковые занятия выполнены руководителями кружков в полном объёме.

Изучение планов педагогов позволило выявить, что контроль кружковой деятельности в общеобразовательной организации проводится по таким критериям, как посещаемость кружков и выполнение запланированных мероприятий.

Заключительной фазой управленческого цикла является реализация регуляторно-коррекционной функции. Регуляторно-коррекционная функция управления кружковой деятельностью предполагает корректировка программы, расписания, плана занятий и т.д. с целью повышения эффективности управления кружковой деятельностью и повышения степени удовлетворения деятельностью кружка родителей и учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что не все функции педагогического управления выполняются эффективно: на сайте школы есть информация о кружках, их руководителях и численности посещающих кружковые занятия, но отсутствует информация о программах кружков, занятиях и мероприятиях, нет отчётов о кружковой деятельности, не выкладываются новости о проведённых мероприятиях. Всё это значительно снижает информированность родителей и учащихся о кружках школы. В процессе планирования чётко поставлены цели и задачи; создана структура организации данного процесса, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка. Однако присутствует несистемный характер работы; отсутствует работа с семьями, как взаимодействие с главным институтом воспитания; почти полностью отсутствует использование инновационных форм в работе. Функция мотивации не используется в полной мере, не в полной мере реализуется функция информационно-аналитическая.

Таким образом, управления кружковой деятельностью – это непрерывный процесс, в котором необходимо обеспечить постоянную работу над качеством, а мониторинг интересов детей и родителей, обеспечит кружкам востребованность.

При создании условий по управлению кружковой деятельностью образовательной организации следует опираться на следующие управленческие функции: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная. В этой связи необходима разработка системы мероприятий, направленных на совершенствование данных функций управления кружковой деятельностью образовательной организации.

Процесс управления кружковой деятельностью представляет собой систему взаимосвязанных действий, направленных на создание эффективной, безопасной и развивающей образовательной среды за пределами урочной системы, что является прямым исполнением требований ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы

### **Список литературы:**

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 251 с.
2. Дрезинский, К.С. Терминологическое исследование понятий «менеджмент», «управление» // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Экономические науки. – 2013. – № 1. – С. 23-25.
3. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
4. Трунина, Е.И. Методическая разработка «Дополнительные занятия учащихся по изобразительному искусству»./ Е.И. Трунина. – М.: Феникс, 2019. – 29 с

