

Николаева Ольга Алексеевна
магистрант, Арзамасский филиал
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Кудакова Наталья Сергеевна
кандидат педагогических наук, доцент, Арзамасский филиал
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет имени Н. И. Лобачевского

УПРАВЛЕНИЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современного менеджмента образования – управление кружковой деятельностью в начальной школе.

Ключевые слова: Управление, кружковая деятельность, внеурочная деятельность, начальная школа.

В настоящее время внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начинает приобретать новые характеристики. В то же время её актуальность возрастает в современном обществе, так как внеурочная деятельность обладает определенными возможностями, важными для развития образовательной, творческой и коммуникативной деятельности детей.

Особенно важна внеурочная деятельность в начальной школе, поскольку в это время школьник делает свои первые шаги в определении своих личных интересов, ищет себя в обществе и школа вместе с родителями должна создать условия, в которых бы младший школьник мог максимально проявить себя во всех видах деятельности.

В начальной школе внеурочная деятельность важна ещё и потому, что, хотя учебная деятельность для младших школьников и является ведущей, тем не менее, она требует много усилий от ребёнка, концентрации, силы воли, усидчивости, всё это приводит к быстрой утомляемости обучающегося и поэтому учебная деятельность должна сменяться другими видами деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организованы в игровой форме: досугово-творческой, туристско-краеведческий, а также спортивно-развлекательный, что позволяет школьникам эффективно развиваться и попробовать себя в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС, кружок – это оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе, основанная на добровольном участии в ней детей. Кружок имеет ряд функций: расширение, углубление, предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха [1].

Кружок – это «классическая» групповая систематическая форма внеурочной деятельности, которая осуществляется на основе сочетания теоретической и практической, творческой и исследовательской учебной деятельности учащихся [1].

В кружках создаются условия для самовыражения детей, для их самостоятельной творческой деятельности.

Кружковая работа по своему содержанию, целям и задачам должна соответствовать основным требованиям к образовательно-воспитательному процессу в школе и способствовать всестороннему развитию личности школьника, удовлетворяя его потребности в творческом развитии, художественной деятельности и самореализации через творчество.

Как любой педагогический процесс, кружковая деятельность должна управляться.

С точки зрения менеджмента – управление – это «функция организационных систем, обеспечивающая реализацию целей деятельности» [2]; которое «выполняет функции организации, координации, согласования, регулирования и контроля» [2].



К.С. Дрезинский отмечает, что управление – «это особый вид деятельности, который обеспечивает такую организацию основной деятельности, которая способствует достижению поставленной цели посредством планирования, организации, мотивации и контроля» [2].

Сафонова О.А. управление образовательной деятельностью характеризует как «процесс решения ряда возникающих вопросов: экономических, финансовых, педагогических, юридических, психологических, а также вопросов по планированию, организации, контролю, оптимизации процесса обучения и воспитания и т.д.» [3].

Согласно В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской, Н.Д. Никандрова, полный управленческий цикл состоит из четырех основных управленческих действий (планирование, организация, руководство и контроль). Кроме перечисленных к основным функциям управления относятся мотивация, анализ, целеполагание.

С. Ю. Трапицын выделяет следующие функции управления: информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационно-целевая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функции [3].

Управление кружковой деятельностью в образовательном учреждении – процесс, направленный на создание психолого-педагогических условий, способствующих обучению, воспитанию и развитию младших школьников, при этом личность ребёнка является одновременно субъектом и объектом воспитания.

Реализация информационно-аналитической функции при управлении кружковой деятельностью позволяет проанализировать интересы школьников, родителей, педагогов. Это можно сделать путём анкетирования школьников, проведения соцопроса среди родителей и т.д.

Реализация этой же функции позволяет обеспечивать продвижение кружка в соцсетях и на сайте школы. Необходимо в наш информационный век продвигать информацию в цифровом поле. Через соцсети и школьный сайт о кружке могут узнать в других школах, что положительно может повлиять на имидж как кружка, так и образовательного учреждения.

Яковлева А.М. отмечает, что на этапе реализации мотивационно-целевой управленческой функции необходимо определить цели и задачи, которых мы должны достичь при организации кружковой деятельности. Цели кружковой деятельности могут быть самыми разнообразными – развитие творческих способностей, социализация учащихся, развитие интеллектуальных способностей детей, их физической активности и пр. Например, если мы открываем кружок по изобразительной деятельности, то мы должны определить минимальное и максимальное число кружковцев, которые могут посещать этот кружок, определить основную цель этого кружка – развить художественно-эстетические способности учащихся, разбить цель на задачи, которые необходимо будет последовательно решить при достижении цели посредством кружковой деятельности по ИЗО [5].

Чёткое понимание целей и задач кружка делает дальнейшие шаги более определёнными и направленными.

Планово-прогностическая функция управления кружковой деятельностью – разработка программы кружка, плана занятий. Здесь же формируется расписание. Расписание занятий должно быть составлено так, чтобы не было ущерба для учёбы, здоровья, режима сна и отдыха школьников.

При реализации организационно-исполнительской функции необходимо обеспечить кадровые ресурсы для кружковой деятельности – будут ли это педагоги, которые непосредственно работают в данном образовательном учреждении (при необходимости можно использовать курсы переподготовки и повышения квалификации), либо это будут приходящие педагоги дополнительного образования, либо это будет социальное партнерство с местными творческими людьми (художниками, гончарами, поэтами, писателями, режиссёрами театральных студий, культурными работниками и т.д.). Выбор руководителя кружка играет решающую роль – он должен обладать не только профессиональными знаниями, но и умением увлечь детей своим творчеством, творческим процессом [5].



При реализации этой же функции происходит обеспечение инфраструктуры, ресурсное обеспечение – материалами, оборудованием, обеспечение соблюдения норм безопасности и санитарных требований.

После этого кружки можно презентовать – родители и дети должны знать, что именно будет происходить во время кружковых занятий. Можно организовать для этого день презентации кружка, день открытых дверей, на котором можно будет познакомиться с руководителем кружка, планом занятий, расписанием и т.д. для этого можно разработать информационные буклеты, листовки, красочные презентации на сайте школы и на страничке в соцсетях.

После всех подготовительных работ кружок может начать действовать. Первые занятия должны быть ознакомительными, на них детей необходимо ознакомить с правилами кружковой деятельности, познакомить друг с другом, наладить контакт.

Контрольно-диагностическая функция управления кружковой деятельностью позволяет оценить эффективность кружковой работы. Для этого необходимо собрать обратную связь от педагогов, детей, родителей. Это можно сделать снова через опросы и анкетирование педагогов, родителей, школьников.

Регуляторно-коррекционная функция управления кружковой деятельностью предполагает корректировку программы, расписания, плана занятий и т.д. с целью повышения эффективности управления кружковой деятельностью и повышения степени удовлетворения деятельностью кружка родителей и учащихся.

Таким образом, управления кружковой деятельностью – это непрерывный процесс, в котором необходимо обеспечить постоянную работу над качеством, а мониторинг интересов детей и родителей, обеспечит кружкам востребованность.

При создании условий по управлению кружковой деятельностью образовательной организации следует опираться на следующие управленческие функции: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная. В этой связи необходима разработка системы мероприятий, направленных на совершенствование данных функций управления кружковой деятельностью образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. – 251 с.
2. Дрезинский, К.С. Терминологическое исследование понятий «менеджмент», «управление» // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Экономические науки. – 2013. – № 1. – С. 23-25.
3. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с.
4. Трунина, Е.И. Методическая разработка «Дополнительные занятия учащихся по изобразительному искусству» [Текст]/ Е.И. Трунина. – М.: Феникс, 2019. – 29 с.
5. Яковлева А.М. Кружки в школе: как организовать работу по ФГОС. – Электронный ресурс. – Режим доступа <https://www.menobr.ru/article/65628-krujki-v-shkole-kak-organizovat-rabotu-po-fgos> (дата обращения: 21.03.2025)

