

Алфимов Дмитрий Валентинович
кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
Alfimov Dmitry Valentinovich

Самосват Ясмينا Афизовна, Магистрант
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет
им. В. Шаталова»
Samosvat Yasmina Afizovna

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ **SOCIO-PEDAGOGICAL ROLE OF SCHOOL PUBLIC ASSOCIATIONS** **IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEADERSHIP POTENTIAL**

Аннотация. В статье рассматривается социально-педагогическая роль школьных общественных объединений в развитии лидерского потенциала учащихся. Раскрывается значение коллективной и общественно полезной деятельности в формировании лидерских качеств, социальной активности, ответственности, самостоятельности и коммуникативных способностей школьников. Особое внимание уделяется роли педагога, ученического самоуправления, проектной и волонтерской деятельности как условий развития личности учащегося.

Abstract. The article examines the socio-pedagogical role of school public associations in the development of students' leadership potential. The importance of collective and socially useful activities in the formation of leadership qualities, social activity, responsibility, independence and communication skills of schoolchildren is revealed. Special attention is paid to the role of the teacher, student self-government, project and volunteer activities as conditions for students' personal development.

Ключевые слова: Лидерский потенциал, школьные общественные объединения, учащиеся, лидерские качества, социальная активность, воспитание, педагогическая поддержка, ученическое самоуправление, коллективная деятельность, личностное развитие.

Keywords: Leadership potential, school public associations, students, leadership qualities, social activity, upbringing, pedagogical support, student self-government, collective activity, personal development.

В современных условиях одной из важных задач школы является воспитание активной, самостоятельной и ответственной личности, способной принимать решения, взаимодействовать с окружающими людьми и участвовать в жизни общества.

Лидерский потенциал можно рассматривать как совокупность личностных качеств, способностей и социального опыта, которые позволяют школьнику проявлять инициативу, организовывать деятельность, брать на себя ответственность и оказывать положительное влияние. Одним из эффективных средств развития лидерского потенциала выступают школьные общественные объединения. Они создают условия для включения учащихся в коллективную, социально значимую и практическую деятельность. В отличие от обычных учебных занятий, общественные объединения позволяют школьникам не только получать знания, но и применять их в реальных ситуациях: участвовать в мероприятиях, организовывать акции, разрабатывать проекты, помогать другим людям, представлять интересы класса или школы [3].



Социально-педагогическая роль школьных общественных объединений заключается прежде всего в том, что они способствуют социализации учащихся. В процессе участия в объединении школьники учатся общаться, сотрудничать, договариваться, распределять обязанности и учитывать мнение других людей. Учащийся получает возможность попробовать себя в разных социальных ролях: организатора, исполнителя, координатора, помощника, ведущего, инициатора идеи. Благодаря этому у него формируются важные лидерские качества: ответственность, инициативность, уверенность в себе, целеустремлённость, коммуникабельность и организаторские способности.

Важным направлением деятельности школьных общественных объединений является ученическое самоуправление. Оно помогает учащимся осознать свою причастность к жизни школы, учит принимать решения и отвечать за их последствия. Участие в самоуправлении развивает у школьников чувство ответственности за общее дело, умение планировать работу, выступать перед аудиторией, обсуждать проблемы и находить пути их решения. При этом лидерство проявляется не только в умении руководить, но и в готовности помогать коллективу, поддерживать сверстников и быть полезным другим [2].

Большое значение имеет проектная и волонтерская деятельность. Участие в социальных проектах позволяет школьникам выявлять актуальные проблемы, предлагать идеи, ставить цели, распределять задачи и оценивать результат. Волонтерская деятельность формирует эмпатию, доброжелательность, социальную ответственность и готовность оказывать помощь. Через такие виды работы учащиеся понимают, что лидер – это не только человек, который ведёт за собой, но и тот, кто способен служить общему делу, заботиться о других и создавать положительные изменения в школьной среде.

Особую роль в развитии лидерского потенциала учащихся играет педагогическая поддержка. Педагог должен не подавлять инициативу школьников, а направлять её, помогать в планировании деятельности, создавать ситуации успеха и обеспечивать условия для самостоятельности. Если педагог полностью берёт организацию работы на себя, учащиеся остаются только исполнителями. Если же школьникам предоставляется возможность проявлять инициативу, принимать решения и анализировать результаты, их лидерский потенциал развивается более эффективно [1].

Следует отметить, что школьные общественные объединения помогают раскрывать способности не только у активных и уверенных в себе детей, но и у тех учащихся, которые обычно остаются в стороне. Постепенное включение в общественную деятельность, выполнение небольших поручений, участие в групповых делах позволяют таким школьникам преодолеть неуверенность, почувствовать собственную значимость и приобрести положительный опыт общения. Поэтому школьные общественные объединения выполняют важную воспитательную и развивающую функцию.

Таким образом, социально-педагогическая роль школьных общественных объединений в развитии лидерского потенциала учащихся заключается в создании условий для активного участия школьников в коллективной и общественно полезной деятельности. Они способствуют формированию лидерских качеств, развитию социальной активности, самостоятельности, ответственности и коммуникативных умений. Деятельность таких объединений помогает учащимся приобрести опыт сотрудничества, самореализации и участия в жизни общества. Следовательно, школьные общественные объединения являются значимым ресурсом воспитательной работы современной школы и важным условием личностного развития обучающихся

Список литературы:

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Педагогика, 1988. – 624 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1979. – 288 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2013. – 240 с.



4. Декина Е.В., Пазухина С.В. Роль Российского движения школьников в формировании лидерских качеств обучающихся сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 10. – С. 1–18.

5. Касимова С.Г., Соловьев Р.И. Развитие лидерского потенциала старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4. – С. 131–135

