

**Шустова Александра Алексеевна**

магистрант направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**Свириденко Ирина Анатольевна**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры специального (дефектологического) образования  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования природного материала как средства развития памяти и формирования представлений об окружающем мире у обучающихся с умственной отсталостью на уроках окружающего мира.

**Ключевые слова:** Умственная отсталость, память, окружающий мир, природный материал, коррекционно–развивающая работа, интеллектуальные нарушения.

*Введение.* Особенности психического развития детей с умственной отсталостью предполагают организацию специальной коррекционно–педагогической работы по развитию познавательных процессов. Формирование памяти у обучающихся в начальной школе имеет особое значение, так как это обеспечивает знания об окружающем мире и является важным условием для дальнейшего обучения и социальной адаптации.

Обучающиеся имеющие интеллектуальные нарушения испытывают трудности в запоминании и воспроизведении учебной информации. По сравнению с нормотипичными сверстниками они усваивают наименьший объём материала, что обусловлено с недостаточно сформированными процессами произвольного внимания, памяти и навыков осознанной регуляции деятельности. Это приводит к снижению эффективности всех видов памяти и затрудняет использование приёмов, способствующих осмысленному запоминанию [2].

Указанные особенности особенно ярко проявляются при изучении предмета «Окружающий мир», так как на данных уроках обучающимся необходимо воспринимать, сравнивать и удерживать в памяти сведения о природных объектах, сезонных изменениях и явлениях природы, а также устанавливать элементарные взаимосвязи в окружающей среде. Необходимость поиска эффективных коррекционно–развивающих средств обучения обусловлено недостаточным уровнем развития памяти, затруднения усвоения учебного материала и снижение познавательной активности обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) подчёркивается необходимость овладения доступными способами познания окружающего мира, включая наблюдение, сравнение, классификацию и установление причинно–следственных связей. Значимость системной работы по развитию когнитивных процессов у данной категории обучающихся подтверждаются нормативными требованиями.

Такой природный материал, как гербарий, плоды (жёлуди, шишки), листья, кора, семена, мох, песок, ветви деревьев, камни и другие природные предметы могут использоваться на уроках окружающего мира в качестве наглядной и сенсомоторной основы обучения. Устойчивое запоминание учебного материала обусловлено активизацией различных анализаторных систем и повышением познавательного интереса.

Процесс обучения с использованием природного материала делает обучение наглядным, предметно–практическим, эмоционально значимым и запоминающимся для ребёнка. У обучающихся с нарушением интеллекта формируются представления об окружающем мире, развиваются наблюдательность, зрительная и тактильная память, обогащается словарный запас с помощью применения в работу сенсорного взаимодействия.



В отечественной психолого–педагогической науке отмечается, что развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями наиболее эффективно осуществляется в условиях предметно–практической деятельности, обеспечивающей опору на наглядность и включение различных анализаторных систем [3].

*Теоретические основы исследования.* А.Р. Лурия характеризует память как системную функцию, формирующуюся в деятельности при участии различных анализаторных систем. Зрительно–тактильные процессы занимают особое место в устойчивом восприятии информации [5].

В.И. Лубовский подчёркивал, что у детей с интеллектуальными нарушениями возникают серьезные трудности с памятью и воспроизведением информации из–за недоразвития высших психических функций. Поэтому для повышения эффективности обучения необходимо активно применять наглядно–действенные и предметно–практические методы. Эти подходы позволяют ребенку непосредственно взаимодействовать с материалом, что значительно улучшает его усвоение [4].

Л.С. Выготский в культурно–исторической теории развития психики акцентировал внимание на то, что формирование высших когнитивных способностей происходит в ходе активной деятельности и межличностного взаимодействия. Обучение, основанное на практическом действии с объектами окружающего мира, способствует созданию условий для перехода от наглядно–действенного к более сложным формам мышления. В этой связи природный материал выступает важным дидактическим средством, обеспечивающим многоаспектное восприятие учебной информации и опору на наглядно–действенное мышление [1].

*Использование природного материала.* Природный материал, используемый на уроках окружающего мира, делится на объекты живой и неживой природы. Растительные природные объекты включают листья деревьев и кустарников, хвою, ветви, кору, цветы, сухоцветы, мох, травы, плоды (жёлуди, каштаны, орехи), семена и шишки. Неживые природные объекты представлены камнями различной формы и структуры, песком, глиной, ракушками и минералами. Отдельную группу составляют комплексные природные композиции и мини–коллекции («лес», «осень», «сад», «река»), используемые для моделирования природных явлений и сезонных изменений.

Данные материалы педагог может использовать для организации исследований объектов, описания их свойств, проведения сравнительного анализа по форме, цвету, размеру и фактуре, а также для заданий на классификацию и группировку по заданному признаку. Кроме того, они эффективны для упражнений, направленных на запоминание и воспроизведение учебного материала. Такая методика способствует активизации зрительной, тактильной и частично слуховой памяти, развитию наблюдательности обучающихся и формированию у них устойчивых представлений об окружающем мире [6].

*Игровые технологии.* Включение природного материала в развивающие игры значительно активизирует познавательные процессы. Так, игра «Что изменилось?» предполагает запоминание набора природных объектов с последующим определением изменений, что способствует развитию зрительной памяти и произвольного внимания. В игре «Разложи по памяти» обучающиеся воспроизводят расположение природных объектов после их краткого предъявления, что развивает зрительно–пространственную память и навыки запоминания на основе наглядной опоры.

Игра «Найди пару» направлена на развитие тактильного восприятия, внимания и простых операций сравнения и классификации посредством подбора одинаковых или сходных природных объектов (листьев, камней, семян). Игра «Сезонная коллекция» используется для формирования представлений о сезонных изменениях в природе и предполагает распределение природных материалов по временам года, что способствует закреплению естественнонаучных знаний и развитию логической смысловой памяти [7].

*Заключение.* Таким образом, включение природного материала в процесс обучения обеспечивает многосенсорное воздействие, повышает мотивацию обучающихся с



интеллектуальными нарушениями и способствует более прочному усвоению учебного материала за счёт активного включения в предметно–практическую деятельность. Использование природного материала на уроках окружающего мира выступает как одно из эффективных средств развития памяти у обучающихся с умственной отсталостью, поскольку обеспечивает переход от пассивного восприятия к активному, деятельностному усвоению учебной информации

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Кочнева Н.Ю., Борисова Е.А. Особенности памяти младших школьников с нарушениями интеллекта // Научный лидер. – 2022. – № 8 (53). – С. 52–55.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 335 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
5. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. Т. 1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. – М.: Педагогика, 1974. – 312 с.
6. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. – 222 с.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598

