

Воронина Алёна Дмитриевна, студент
Сочинский государственный университет

Хачатурова Наталья Юрьевна
кандидат филологических наук, доцент
Сочинский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация. В статье рассматривается формирование языковой компетенции обучающихся основной школы при изучении односоставных предложений. Цель исследования заключается в определении эффективности системы упражнений, направленной на развитие навыков языкового анализа и практического использования синтаксических конструкций. Методика проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы с обучающимися восьмых классов. Особое внимание уделяется применению авторского образовательного интернет-ресурса в самостоятельной работе школьников. Полученные результаты показали положительную динамику уровня сформированности языковой компетенции обучающихся.

Ключевые слова: Языковая компетенция, односоставные предложения, синтаксис простого предложения, система упражнений, образовательный интернет-ресурс, обучение русскому языку, 8 класс.

Современное образование ориентировано не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование у обучающихся способности применять их в различных коммуникативных ситуациях. В преподавании русского языка особое значение приобретает развитие языковой компетенции, обеспечивающей осознанное владение языковыми средствами и умение использовать их в речевой практике. Формирование языковой компетенции рассматривается как одна из важнейших задач языкового образования, поскольку именно она обеспечивает понимание языковых закономерностей и способствует развитию культуры речи обучающихся [2].

Проблема языковой компетенции получила широкое освещение в трудах отечественных исследователей. Языковая компетенция понимается как совокупность знаний о системе языка и практических умений, необходимых для осуществления речевой деятельности. Она включает знание языковых норм, понимание особенностей функционирования языковых единиц и способность использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей [2].

Важную роль в формировании языковой компетенции играет изучение синтаксиса. Работа с синтаксическими конструкциями способствует развитию аналитического мышления, языковой наблюдательности и умения осознанно воспринимать структуру высказывания [3]. Особое место в школьном курсе русского языка занимает тема односоставных предложений, изучаемая в восьмом классе.

Односоставные предложения представляют собой особый тип синтаксических конструкций, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена предложения [8]. В зависимости от способа его выражения выделяются определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные и назывные предложения [1; 3; 4]. Каждая разновидность имеет собственные структурные и смысловые особенности, что требует от обучающихся не только знания классификации, но и понимания функционирования данных конструкций в речи.



Теоретические основы изучения односоставных предложений представлены в работах А. А. Шахматова, В. В. Бабайцевой, П. А. Леканта, Н. С. Валгиной и других учёных [1; 3; 4; 8]. Исследователи отмечают значительные выразительные возможности данных конструкций и их широкое использование в различных функциональных стилях речи.

Анализ школьной практики показывает, что тема односоставных предложений относится к числу наиболее сложных разделов синтаксиса. Учащиеся испытывают затруднения при определении вида предложения, разграничении односоставных и неполных двусоставных конструкций, а также при объяснении особенностей их употребления в речи [5; 6; 7].

Проведённое исследование подтвердило наличие указанных трудностей. Многие обучающиеся успешно воспроизводят теоретические определения, однако испытывают затруднения при выполнении аналитических и практических заданий. Особенно сложными оказываются упражнения, требующие аргументации ответа и самостоятельного использования изучаемых конструкций в собственных высказываниях.

С учётом выявленных особенностей была разработана система упражнений, направленная на формирование языковой компетенции обучающихся при изучении темы «Односоставные предложения». Комплекс включал задания на распознавание и классификацию односоставных конструкций, разграничение односоставных и неполных двусоставных предложений, преобразование синтаксических моделей и самостоятельное использование различных типов предложений в речи. Работа строилась по принципу постепенного усложнения и обеспечивала переход от усвоения теоретических сведений к их практическому применению.

На начальном этапе учащимся предлагались задания на определение вида односоставного предложения и выделение его грамматической основы. Например, необходимо было установить тип предложений: «Смеркается», «Стучат в дверь», «Любишь кататься – люби и саночки возить». Подобные упражнения способствовали закреплению теоретических знаний и развитию навыков синтаксического анализа.

Особое внимание уделялось заданиям на разграничение односоставных и неполных двусоставных предложений, поскольку именно этот вид работы вызывал наибольшие затруднения. Кроме того, обучающиеся выполняли преобразовательные упражнения, изменяя структуру предложения при сохранении его основного смысла. Такая работа позволяла глубже понять функциональные возможности различных синтаксических моделей.

Заключительный этап был связан с развитием продуктивных речевых умений. Учащиеся составляли собственные тексты с использованием различных видов односоставных предложений, редактировали высказывания и анализировали особенности употребления синтаксических конструкций в тексте.

Для организации самостоятельной работы был создан авторский образовательный интернет-ресурс, включающий интерактивные упражнения по теме. Использование цифровой платформы обеспечивало возможность самопроверки, оперативной обратной связи и индивидуального темпа выполнения заданий. Работа с ресурсом способствовала повышению учебной мотивации и активному включению обучающихся в образовательный процесс.

Эффективность разработанной методики была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе МОБУ СОШ № 28 города Сочи. В исследовании приняли участие 75 обучающихся восьмых классов. Экспериментальную группу составили учащиеся 8Б класса, контрольную – учащиеся 8А класса.

На констатирующем этапе было проведено входное тестирование, направленное на определение исходного уровня сформированности языковой компетенции обучающихся. Результаты показали сопоставимый уровень подготовки экспериментальной и контрольной групп, что позволило объективно оценить эффективность разработанной методики.

После проведения диагностики в экспериментальном классе была реализована система упражнений и организована работа с образовательным интернет-ресурсом. В контрольном классе обучение осуществлялось в рамках традиционной методики.



На контрольном этапе было проведено итоговое тестирование. Результаты продемонстрировали положительную динамику в обеих группах, однако наиболее существенные изменения были зафиксированы в экспериментальном классе. Средний результат обучающихся экспериментальной группы повысился с 11,8 до 15,2 балла. В контрольной группе данный показатель увеличился с 11,6 до 12,9 балла. Таким образом, прирост среднего результата в экспериментальном классе оказался более чем в два раза выше.

Качественный анализ работ также показал положительную динамику. Учащиеся стали увереннее определять вид односоставного предложения, реже смешивали односоставные и неполные двусоставные конструкции и чаще использовали различные типы односоставных предложений в собственной речи. Несмотря на сохранение отдельных трудностей, количество ошибок существенно сократилось.

Результаты исследования подтверждают, что систематическая работа с односоставными предложениями способствует формированию языковой компетенции школьников. Последовательное выполнение упражнений различного уровня сложности позволяет развивать навыки языкового анализа и совершенствовать речевые умения обучающихся.

Таким образом, использование интерактивной системы упражнений при изучении темы «Односоставные предложения» является эффективным средством формирования языковой компетенции обучающихся основной школы. Разработанная методика способствует развитию аналитических умений, совершенствованию речевой деятельности и повышению качества усвоения синтаксического материала. Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания русского языка и при дальнейшей разработке методики обучения синтаксису.

Список литературы:

1. Бабайцева В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М.: Дрофа, 2004.
2. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: МОДЭК, 2002.
3. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М.: Высшая школа, 1986.
5. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.
6. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023.
7. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2025.
8. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. – Л.: Учпедгиз, 1941

