

Зенкова Татьяна Леонидовна,
кандидат философский наук, ФГБОУ ВО «СочиГУ»
Zenkova Tatiana Leonidovna, Sochi State University

Фин-Шлихтен Яна Борисовна,
студент, ФГБОУ ВО «СочиГУ»
Fin-Schlichten Yana Borisovna, Sochi State University

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
PROJECT ACTIVITIES AS A FORM OF CONTROL
IN ENGLISH LESSONS**

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как эффективный метод обучения и контроля в процессе изучения иностранного языка. Особое внимание уделяется ее роли в формировании коммуникативных, межкультурных и метапредметных компетенций, соответствующих современным образовательным стандартам.

Abstract. The article examines project activities as an effective method of teaching and monitoring in the process of learning a foreign language. Particular attention is paid to its role in the formation of communicative, intercultural and meta-subject competencies according to the educational standards.

Ключевые слова: Проектная деятельность, контроль и оценка знаний, межкультурная коммуникация, мотивация учащихся.

Keywords: Project activities, monitoring and assessment of knowledge, intercultural communication, student motivation.

Актуальность темы обусловлена не только необходимостью поиска новых, более эффективных методов обучения, отвечающих требованиям современного образования и особенностям современного ученика, но и необходимостью совершенствования инструментов контроля освоения материала. В условиях глобализации и интеграции образовательных стандартов, когда оценка образовательных результатов приобретает все большее значение, проектная деятельность становится не просто методом обучения, а эффективным средством комплексного контроля, позволяющим оценить не только знание языка, но и умение применять эти знания в практической деятельности, а также развитые навыки межкультурной коммуникации.

Достаточно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она выделяет первостепенность обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для «формирования и формулирования мысли», выдвигая следующие выводы: «Необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции. Важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции- формирования и формулирования этих мыслей». е посредством делания» [4].

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с проектами: дизайнпроекты, бизнес-проекты, шоу-проекты и т.д. В словаре иностранных слов «Проект (лат. projectus – «брошенный вперед») – 1) технические документы – чертежи, расчеты, макеты вновь создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов и т.д.; 2) предварительный текст какого-либо документа и т.п.; 3) план, замысел». Уже в определении заложено многообразие, но все



варианты содержат общую черту – проект предполагает определение цели. Следующий пункт в том же словаре: «Проектировать – 1) составлять проект; 2) предполагать сделать что-либо, намечать план» [5].

Важность проектной деятельности как средства контроля обусловлена ее способностью выявлять уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной адаптации в глобальном образовательном и профессиональном пространстве. Применение проектных методик контроля позволяет не только оценить конечный результат, но и проследить процесс обучения, выявить проблемные зоны и своевременно скорректировать образовательную траекторию учащегося. В условиях возрастающей конкуренции на рынке труда и постоянного обновления образовательных стандартов, потребность в объективных и всесторонних методах контроля, таких как проектная деятельность, становится особенно актуальной.

В своей работе мы хотели бы представить свой опыт проведения контроля в рамках проектной деятельности на примере проекта «Путешествие в Лондон?» (Would you like to visit London?)

На начальном этапе (организационном) очень важно сформулировать тему и конечную цель проекта, определить временные рамки, продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся; выбрать оптимальную форму презентации результатов; составить и обсудить примерный план работы и определить формы контроля.

Цель проекта: представить рекламный проект о самых известных достопримечательностях Лондона. *Задачи:* найти нужную информацию, создать рекламу в виде презентации и постера, представить результат проекта, используя ролевыми играми. *Решение обязательных вопросов:* Что? – достопримечательности; Где? – в Лондоне; Когда? – на настоящем уроке; Как? – с помощью презентации и постера в форме ролевой игры. *Этапы работы над проектом:*

1. Определение капитана группы, распределение ролей и заданий.
2. Определение предмета представления.
3. Способы решения проблемы.
4. Результат проекта: реклама в форме ролевой игры и презентации.

На первом, втором и третьем этапе работы над проектом происходит сбор информации по теме проекта, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования. Учащиеся активно включаются в работу по сбору информации, распределяют между собой обязанности. Учитель координирует работу учащихся, советует, на что обратить внимание и как представить результаты своей деятельности.

Следует отметить, что по каждой теме предварительно проводятся уроки, в ходе которых учащимся предлагаются разные формы контроля – чтение, аудирование, лексика и грамматика, письмо в виде текстов. Входящие, промежуточные и итоговые результаты тестирования обсуждаются как на уроках, так и во внеурочное время.

В процессе работы над проектом учащиеся осваивают лексику по теме не только в рамках учебника, но и дополнительно, что позволяет значительно расширить словарный запас по теме. На итоговом этапе работы над проектом проводится контроль монологической и диалогической речи учащихся.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся достигают хороших результатов в изучении иностранного языка, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках. Проектная деятельность в образовательном процессе становится все более актуальной, особенно в контексте изучения иностранных языков. В условиях современного обучения, где акцент смещается с традиционных методов на активные формы взаимодействия, проектная деятельность представляет собой эффективный способ контроля усвоенного материала. Она позволяет не только проверить знания учащихся, но и развить их навыки критического мышления и сотрудничества.



Список литературы:

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – Москва, 2003. – 317 с.
2. Мамышева А. Г. Проектная деятельность на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся // Вестник науки. 2024. №3 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-angliyskogo-yazyuka-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Пикеева, Е. Н. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. Н. Пикеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 534-536. – URL: <https://moluch.ru/archive/66/11111/> (дата обращения: 20.06.2025).
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. Иностранные языки в школе. № 2, 2000. – С.17-19, 23-24.
5. Словарь иностранных слов / [ведущий редактор Л. Н. Комарова]. – 15-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1988. – 608 с

