

DOI 10.58351/2949-2041.2024.12.7.003

Абдулрахман Басель Мохаматович, Студент,
Ростовский Государственный Медицинский Университет,
Ростов-на-Дону

Великих Дмитрий Александрович, Студент,
Ростовский Государственный Медицинский Университет,
Ростов-на-Дону

Научные руководители:
Хитарьян А. Г., Орехов А. А.
Ростовский Государственный Медицинский Университет,
Ростов-на-Дону

НОВЕЙШИЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХИРУРГИИ

Аннотация: Освоение студентами хирургии, как дисциплины, которая основывается на практических навыках, подразумевает развитие соответственных умений и их последующее применение в практике. Задача данной статьи – модернизация этого процесса посредством приемов, отражающих текущую потребность в комплексности образования.

Ключевые слова: Ростовская Школа Хирургии, медицинское образование, практические навыки, студенческий научный кружок.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

В контексте заявленного дистанцирования от Болонской системы, становится актуален вопрос модернизации системы медицинского образования. Дальнейшие изменения должны опираться на прочную связь фундаментальных и клинических дисциплин, на смену пассивного преподавания в пользу активного вовлечения студентов в процесс образования, а также увеличение часов практических занятий, и клинического обучения, проводящегося под кураторством преподавателей самостоятельной работы студентов.

Считается, что в дальнейшем современная медицина будет включать в себя несколько важных аспектов: наличие высококвалифицированных кадров, оптимизация используемых ресурсов, минимизация риска для пациентов при использовании новейших медицинских технологий и удовлетворение требований пациентов при взаимодействии с медицинским персоналом. При отсутствии должного базового медицинского образования и низком количестве и качестве медицинских практик, будущий специалист станет неспособным к применению навыков в реальной жизни, в особенности, если пациент страдает симультантным или конкурирующим заболеванием хирургического профиля, при котором необходимо проведение грамотной дифференциальной диагностики и выстраивание адекватного заболеванию алгоритма лечения. Порой такие случаи приводят к тяжелым диагностическим ошибкам, а также смерти пациента. Потому обучение будущего специалиста хирургии, как науки, основанной преимущественно на практических навыках, имеет свои отличительные стороны. Для должного формирования профессиональных умений требуется не только владеть надлежащей информацией, но также свободно оперировать ей и применять на практике в решении профессиональных задач.

Основная цель данного исследования – внедрение современных педагогических приемов ради улучшения студентами освоения практических навыков.

На кафедре хирургических болезней №3, согласно установленной программе обучения и ФГОС, применяется комплексная система обучения, а так же количественная оценка контроля знаний. Кафедрой предоставлено соответствующее для этого оборудование: фантомы и муляжи для отработки обучающимися практические навыки, внедрены новые и современные технологии (мультимедийная система обучения, компьютерные обучающие



программы в специально оборудованных аудиториях, в целях диагностики заболеваний и терапии – аппарат ультразвукового исследования, эндовидеокомплекс для выполнения малоинвазивных операций). Для студентов имеется богатый выбор дополнительных источников информации, повышающие качества обучения, такие как статьи о хирургии, монографии, литературные обзоры, в том числе изданные от лица сотрудников кафедры.

Базис обучения студентов складывается из совместного утреннего заседания с врачами, включающий в себя освоение теории и практики. Сотрудники кафедры каждый день формируют планы очередных занятий, и составляют схему последующих работ. Первостепенная цель этого этапа в том, чтобы обучающийся в конце каждого отдельного занятия выполнял контрольные задачи. Немаловажное внимание посвящено работе научного кружка, проводящийся каждый месяц, он включает в себя как практическую часть, так и теоретическую. На теоретической части проводят обсуждения актуальных вопросов хирургии. Активная работа студентов, участвующих в жизни и продвигающие научное общество, на кружке кафедры высоко ценится и поощряется её сотрудниками. Активным студентам, кураторы кружка, сформировали три практические хирургические группы, занимающихся оттачиванием базовых хирургических навыков. Такой подход дает студентам старших курсов почувствовать себя в роли преподавателей, научиться передавать свои накопленные знания и умения, а студентам младших курсов – усвоить теоретический и практический материал, изложенные более простым языком. По желанию каждого студента предоставляется возможность подготовить доклад или презентацию по теме заседания. Такие выступления помогают студентам перебороть страх выступать на публике, что является незаменимым навыком для каждого научного деятеля. Данный формат заседаний также дает обучающимся возможность научиться качественно работать над материалом доклада и грамотно излагать мысль. Основой теоретических заседаний КХБ№3 стал принцип «Оксфордской дискуссии», где каждый студент выражает свое мнение, касаемое темы доклада.

Самостоятельная работа будущих специалистов на базе кафедры стала основополагающей целью, разработанной при активном участии с самими студентами авторской эксклюзивной формы – Ростовская Школа Хирургии (РШХ). Данная новаторская форма организации педагогического процесса в основе которой лежит принцип А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему». РШХ – это молодежное движение, объединяющее в себе студентов-медиков, увлекающихся хирургией и в дальнейшем желают стать высококлассными специалистами. Нами рассматриваем не только общую хирургию, но и узкоспециализированные разделы. Мы всеми силами стараемся развить такой ценный навык, как клиническое мышление, и для этой цели стремимся помочь будущим хирургам стать грамотнее и образованнее. В рамках тематических занятий проводятся встречи с практикующими врачами по сердечно-сосудистой хирургии, торакальной хирургии, пластической хирургии, травматологии. Студенты активно участвуют в заседаниях, знакомятся с особенностями практической работы. На ниши заседания мы приглашаем почётные врачи, профессора, оперирующие хирурги, специалисты абсолютно в разных областях медицины. Так студенты могут разобрать любые медицинские темы, которые тесно переплетаются с хирургией, задать интересующие вопросы и послушать мудрые советы от старшего поколения.

Также отдельно преподается курс «Построение позитивных коммуникативных связей: пациент-врач». На собраниях делают отдельный акцент на клинических ситуациях, формируя вербальные навыки построения моделей поведения, позволяющих будущим специалистам не допустить конфликтных ситуаций.

В развитии клинического мышления играет ключевую роль взаимоотношения преподавателя и студента, применяемых в конструктивном диалоге с пациентом. Регулярные посещения применяемых в конструктивном диалоге с пациентом. Посещение перевязочной и операционной увеличивают результативность занятий. Вступить в проекты может каждый желающий студент и ординатор без ограничений. Ростовская Школа Хирургии активно развивается во многих направлениях, что делает учебу студентов более интересной и



увлекательной. Помимо этого, мы прививаем навык работы с хирургическими инструментами, накладывать швы и вязать узлы. Особое внимание уделяется информационной поддержке проектов: разработан интернет сайт «школа-хирургов.рф».

Под контролем преподавательского состава кафедры организуются конференции, в которых студенты знакомятся с ведущими специалистами в области хирургии и смежных науках. Все последующие дискуссии ведутся в формате диалога, где каждый желающий может задавать интересующие его вопросы или пополнить собственные знания опытом практикующих специалистов.

Академическая сторона работы со студентами включает применение особых технических программ, которые включают в себя фотографии и видеоматериалы сделанных в ходе операций, самостоятельная работа с кафедральной библиотекой, анализ клиники заболевания и освоение мануальных навыков на фантомах. Благодаря созданию таких комфортных условий, обучающиеся попадают в максимально приближенную к реальной клинической среде, где воссоздано взаимодействие «врач-пациент».

Преподаватель занимает одну из ключевых ролей при активном применении студентами практических навыков на базе клиники, их регулярных контактов с пациентами и медицинским персоналом. Именно на наставнике лежит ответственность в обучении деонтологическим принципам поведения в клинике с целью недопущения конфликтных ситуаций. Студенты в качестве второго ассистента во время перевязок пациентов знакомятся ближе с работой врача-хирурга. Однако, обучение в операционных обладает нестандартной спецификой. Нашей кафедрой применяется эффективный метод обучения при выполнении эндовидеоскопическом вмешательстве: учащийся, наблюдая за хирургом в экран монитора, рассказывает о стадиях операции, которые преподаватель-хирург, осуществляет и дает комментарий при ошибочных суждениях. Во время операция обязательно проводится дискуссия, в которой разбираются показания, осложнения и виды оперативных вмешательств. Каждый участник обсуждения может получить ответ на интересующий его вопрос. Мы убеждены, что тестирование, как и прежде, является точным показателем уровня знаний обучающегося, поэтому нами проводятся ежегодный контроль знаний, в специально отведенном для этого компьютерном классе. Не менее важной считаем «живую беседу», включающей в себя опрос.

Следовательно, независимая оценка умений и изученного материала получается посредством экзаменирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Увеличение качества результатов самостоятельной работы учащихся, развитие мануальных навыков лежит в основе всестороннего становления новейших методик преподавания.

ОБСУЖДЕНИЕ

Установлено, что технологическое развитие вместе с подготовленными методами преподавания, позволяет повысить показатели освоенных практических навыков. Образование вкупе с фото- и видеоматериалами напрямую из операционной, компьютерными программами, методическими материалами, является основополагающим звеном обучения и запоминания у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, следует отметить, что применение современных способов образования и реализация техник обучения в пределах структуры учебной работы на кафедрах хирургического профиля, дает возможность модифицировать результаты постижения практических учений. Применяемые формы самостоятельной и внеаудиторной формы работы с обучающимися позволяет привить необходимые практические навыки - работа с хирургическим инструментарием, проведение медицинской сортировки больных и первой



медицинской помощи. Студенты в условиях, максимально приближенных к реальным, изучают мануальные навыки. Наличие информационного сопровождения учебного процесса в сети интернет: веб-сайт проекта «школа-хирургов.рф»; телеграмм аккаунт, страница Вконтакте позволяет размещать наглядные материалы, учебную литературу. Каждое заседание фиксируется в виде фотосессии и готовится видеофильм, проводится тщательный анализ проведенного мероприятия.

Список литературы:

1. Инновационные технологии преподавания мануальных навыков эндоскопической хирургии / А. Г. Хитарьян, Р. А. Гурцкой, И. П. Чумбуридзе [и др.]. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2016. – 98 с. – EDN YFLFJP.
2. Чиркова В. М. Влияние институтов развития на инновационную систему // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – №1 (26). – С. 110-112. EDN: ZAGCFF
3. Alluri, R. K., Tsing, P., Lee, E., & Napolitano, J. (2015). A randomized controlled trial of high-fidelity simulation versus lecture-based education in preclinical medical students. *Medical Teacher*, 1–6. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1031734>
4. Bodagh, N., Bloomfield, J., Birch, P., & Ricketts, W. (2017). Problem-based learning: a review. *British Journal of Hospital Medicine*, 78 (11), C167–C170. <https://doi.org/10.12968/hmed.2017.78.11.C167>

