

DOI 10.58351/2949-2041.2024.12.7.009

Лядашева Елена Дмитриевна, Аспирант,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова», г.о. Самара
Lyadashcheva Elena Dmitrievna, Municipal budgetary educational institution
"School No. 8 named after Hero of the Soviet Union N.A. Kozlov"

СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА FORMATION OF MOTIVATION OF YOUNGER PUPILS TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация: Взаимоотношения учителя с учащимися – это один из важнейших путей воспитательного влияния взрослых. Учитель в принципе достаточно подготовлен к организации и поддержанию таких взаимоотношений: он видит ученика в основной сфере деятельности – в школе, знает его друзей, одноклассников. Это дает большой материал для общения и способствует достижению педагогом воспитательных целей.

Abstract: The teacher's relationship with pupils is one of the most important ways of educational influence of adults. In principle, the teacher is sufficiently prepared to organize and maintain such relationships: he sees the pupil in the main field of activity – at school, knows his friends, classmates. This provides a lot of material for communication and contributes to the achievement of educational goals by the teacher.

Ключевые слова: мотивация, учитель, анкета, знания, мотив.

Keywords: motivation, teacher, questionnaire, knowledge, motive.

Общаясь с учеником учитель может учитывать многие факторы жизни и соответственно воздействовать на школьника, помогая ему решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, так как многие из этих проблем порождены учебой, отношениями с друзьями, общественной деятельностью, то есть теми сферами жизни школьника, о которых учитель может быть осведомлен лучше по сравнению с другими взрослыми.

Учителю надо не только устанавливать присущие каждому ученику мотивы, но и управлять процессом их формирования. Такое управление возможно лишь на основе повседневного, систематического изучения этой важнейшей особенности личности учащегося.

Это изучение производится главным образом с помощью наблюдений за деятельностью и поведением учащихся, анализа результатов их деятельности, в процессе повседневного, делового общения с ними.

Разработаны также и особые методики мотивов. Приведем одну из них – методика «Изучение мотивов деятельности учения». Исходным пунктом формирования мотивов деятельности являлось выявление доминирующих мотивов. Это определяет отбор методов исследования. Совокупность этих методов даст целостное представление о сущности и содержании мотивации младших школьников [2].

Учащимся 3-го класса (количество детей 29 человек), средней общеобразовательной школы г.о. Самара была предложена следующая анкета:

По степени значимости ученики должны были распределить следующие варианты мотивов изучения иностранного языка.

1. Успешно продолжить обучение иностранному языку в следующих классах.
2. Успешно учиться на хорошо и отлично по предмету «Иностранный язык (английский)».
3. Приобрести глубокие и прочные знания по иностранному языку.
4. Быть постоянно готовым к занятиям.
5. Не запускать предмет «Иностранный язык (английский)».
6. Не отставать от одноклассников по иностранному языку.



7. Выполнять требования учителя.
8. Добиться уважения учителя.
9. Быть примером для одноклассников по предмету «Иностранный язык (английский)».
10. Добиваться одобрения родителей и одноклассников.
11. Избегать осуждения и наказания за плохую учебу.

Проанализируем данные, полученные во время констатирующего эксперимента.

Выявление мотивов учения учащихся показывает, что в иерархии мотивов доминирует мотив «избегать осуждения и наказания за плохую учебу». Другие мотивы в порядке их значимости выстроились следующим образом:

- 2) «не отставать от одноклассников по иностранному языку»;
- 3) «выполнять требования учителя»;
- 4) «приобрести глубокие и прочные знания по иностранному языку»;
- 5) «быть примером для одноклассников по предмету «Иностранный язык (английский)»»;
- 6) «не запускать предмет «Иностранный язык (английский)»»;
- 7) «успешно продолжить обучение языку в следующих классах»;
- 8) «быть постоянно готовым к занятиям»;
- 9) «успешно учиться на хорошо и отлично по предмету «Иностранный язык (английский)»»;
- 10) «добиваться одобрения родителей и одноклассников».

Основываясь на полученных данных, попытаемся очертить мотивирующий портрет учащихся: «Ученики хотят избегать осуждения и наказания за плохую учебу, не отставая от одноклассников по иностранному языку и выполняя требования учителей. Приобретая глубокие и прочные знания по иностранному языку, быть примером для одноклассников по предмету. Не запуская предмет «Иностранный язык (английский)» успешно продолжать обучение языку в старших классах. Успешно учиться на хорошо и отлично благодаря постоянной подготовке к занятиям. Достичь уважения учителей и добиваться одобрения со стороны родителей и окружающих». Проведя анализ данных констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что в ряду доминирующих мотивов оказались индивидуально-личностные мотивы (38,6%): «Избегать осуждения и наказания за плохую учебу», «Не отставать от одноклассников по иностранному языку», «Выполнять требования учителя». Как известно основой этих мотивов является нравственность, которая, судя по полученным данным, у учащихся проявляется достаточно. По всей видимости, учеников волнует их репутация. Они боятся осуждения и наказания за плохую учебу, что показывает их отношение к учебе.

От ребенка ждут хороших отметок, за них обещают вознаграждение (покупка вещей, игрушек, сладостей), в зависимость от них становятся интересные мероприятия (развлечение, посещение гостей). За плохие же отметки ругают, отчитывают. Это искажает отношение ребенка к обучению, формирует стремление добиваться желаемого – нужной отметки – любыми способами (например, слезами, скандалами). Защищаясь от наказания, младший школьник начинает лгать и обманывать («потерял» дневник).

Вслед за индивидуально-личностными мотивами выступают познавательные мотивы (35%). «Приобрести глубокие и прочные знания по иностранному языку», «Быть примером для одноклассников по предмету «Иностранный язык (английский)», «Не запускать предмет «Иностранный язык (английский)» и т.п. – все эти мотивы плавно переходят из средних в менее доминирующие.

Еще до школы ребенок свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (учителем, врачом, продавцом и т.д.). При этом ребенок не представляет, естественно конкретного состава знаний, требующихся в будущем. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность.

Показатели того, что познавательные мотивы не относятся к доминирующим мотивам является не заинтересованность предметом.



К менее доминирующим мотивам деятельности учения учащихся относятся социальные мотивы, связанные с признанием других. «Достичь уважения учителя», «Добиваться одобрения со стороны родителей и окружающих» (26,4%).

Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы мнения сверстников служило критерием подлинной оценки самого себя. Представление младшего школьника о себе и его самооценка строятся на оценочных суждениях взрослых, прежде всего учителя и родителей. О собственных особенностях ребенок специально не размышляет [4].

Некоторые младшие школьники признают авторитет учителя. Они обращаются к нему по самым разным поводам – от случайных и мелких до самых глубоких и личностных. Дети откровенно делятся с учителем своими заботами, переживаниями, иногда домашними событиями [3].

Нужно отметить, что к доминирующим, средним и менее доминирующим мотивам относятся, не конкретно индивидуально-личностные, познавательные и социальные мотивы, а все эти мотивы в совокупности, только в доминирующих, например, в основном выделяются индивидуально-личностные мотивы, в средних – познавательные и в менее доминирующих – социальные.

Даже у самого прилежного ученика все мотивы не могут находиться на одном уровне. Нашей задачей является использование того метода обучения, который будет способствовать возникновению интереса и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Выявив доминирующие мотивы деятельности учения учащихся, мы можем определить направление нашей деятельности по формированию мотивов учения.

А) Индивидуально- личностные мотивы (И-Л): «избежать осуждения и наказания за плохую учебу», «не отставать от одноклассников по иностранному языку», «выполнять требования учителя».

В) Познавательные мотивы (П): «Приобрести глубокие и прочные знания по иностранному языку», «Быть примером для одноклассников», «Не запускать предмет «Иностранный язык (английский)», «Успешно продолжить обучение иностранному языку в следующих классах», «Успешно учиться на хорошо и отлично по предмету «Иностранный язык (английский)», «Быть постоянно готовым к занятиям».

С) Социальные мотивы (С): «Достичь уважение учителя», «Добиваться одобрения родителей и окружающих».

Анализ полученных данных показывает, что наиболее развитым является комплекс индивидуально-личностных мотивов. Наименее развитым является комплекс социальных мотивов.

Мотивы деятельности учения в силу различий в субъектности младших школьников различны по степени доминирования. Это свидетельствует о различиях в позиции младших школьников, что стало возможным благодаря обществу.

На основе вышеизложенного можно составить следующий портрет младшего школьника: «Избегать осуждения и наказания за плохую учебу» – это, безусловно, главное, чего хочет младший школьник, когда получает плохую оценку, к этому он стремится всеми своими силами. «Приобрести глубокие и прочные знания по иностранному языку». Многие ребята усматривают в изучении иностранных языков, что-то «приключенческое», проникновение в новый незнакомый мир; привлекательной представляется возможность «перевплощаться»: «Я – человек, говорящий на родном языке», «Я – человек, говорящий на иностранном языке». «Достичь уважение учителя – этого школьник может добиваться благодаря постоянной подготовке к знаниям и хорошим отметкам».

Данный портрет показывает нам, на развитие каких мотивов следует обратить внимание учителю в процессе учения.

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2001. – 186 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения.-М.: Просвещение, 2000.-185 с.



3. Матюхина М.В. Система мотивации младших школьников. – М.: Просвещение, 2014. – 135 с.
4. Мерлин В.С. Структура личности.-М.: Просвещение, 2018.-187 с.
5. Никитин Б. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 2005. – 138 с.

