

DOI 10.58351/2949-2041.2025.24.7.006

Орлова Екатерина Львовна, к. п. н., сотрудник
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации

Старокожев Павел Владимирович, к. п. н., сотрудник
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье дано представление об аспектах педагогического мастерства преподавателей физической подготовки ведомственного вуза, оказывающих эффективное влияние на физическое совершенствование курсантов.

Ключевые слова: Педагогическое мастерство, преподаватель, физическая подготовка, ведомственный вуз, курсанты.

Как известно, физическая подготовка является одной из ключевых составляющих системы подготовки будущих военных специалистов.

В ведомственном вузе она реализуется посредством различных форм.

К преимущественной форме физической подготовки относятся учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка», которая решает задачи развития физических и психологических качеств, формирования военно-прикладных двигательных навыков, обеспечивающих в дальнейшем физическую готовность будущих офицеров к успешному выполнению служебной деятельности. Однако эффективность учебных занятий зависит не только от содержательного наполнения дисциплины «Физическая подготовка», материально-технической базы проведения занятий, но и от педагогического мастерства преподавателей данного профиля.

Безусловно, педагогическое мастерство преподавателя физической подготовки определяется его умением достигать намеченных целей образования через организацию многоаспектной деятельности с субъектами образования (курсантами) в различных сферах, таких как учебная, воспитательная, аксиологическая, творческая, психическая, физкультурно-спортивная, медико-биологическая. Между тем, педагогическое мастерство – это не только знание предметной области, саморазвитие, внешний вид, поведение, личная организованность, ясность, четкость, последовательность педагогического мышления, эрудиция, но и умение контактировать, взаимодействовать

с аудиторией, общаясь развивать физические качества и формировать умения и навыки, позволяющие решать задачи физической подготовленности военнослужащих.

Рассмотрим подробнее, каким образом педагогическое мастерство преподавателя физической подготовки влияет на процесс физического совершенствования курсантов. В данном контексте особое значение приобретают следующие аспекты:

1. *Целеполагающий.* Преподаватель физической подготовки, владеющий педагогическим мастерством, умеет четко формулировать и ставить цели по физическому совершенствованию курсантов на учебных занятиях по физической подготовке, выбирать наиболее оптимальные из них. В тоже время он умеет не просто обозначать некую большую генеральную цель, но и способен представить путь к ней в виде маленьких шагов-достижений, выполнение которых будет постепенно приближать к желаемому результату обучения.

2. *Гностический.* Преподаватель физической подготовки должен обладать обширной системой профессиональных знаний в области педагогики, теории и методики физического воспитания, основ спортивных тренировок, анатомии, физиологии, биомеханики, спортивной медицины и спортивной психологии. Однако преподаватель, владеющий педагогическим



мастерством, умело использует эту систему профессиональных знаний в целях организованного, целесообразного, научно обоснованного планирования процесса физического совершенствования курсантов, управляет данным процессом и корректирует его с учетом поставленных целей. Причем знания используются им не как информационный ресурс, а как «интеллектуальный потенциал – структурированные совокупности понятий, фактов, явлений, законов и закономерностей с их выявленными взаимосвязями и возможностями использования в зависимости от принятых целей» [2, с. 225].

3. *Мотивационный.* Физическое совершенствование является сложнейшим физическим и психологическим процессом, требующим времени, терпения и последовательности. Одним из ключевых факторов, позволяющим курсантам раскрывать свой потенциал, преодолевать трудности и достигать поставленных целей на пути физического совершенствования является мотивация. Преподаватель физической подготовки, владеющий педагогическим мастерством, способен использовать в своей деятельности разнообразные методы мотивации, отталкиваясь от психологического склада каждого курсанта, заинтересовывать их в результатах своего труда, обеспечивать надежность достижения целей по физическому совершенствованию.

4. *Аксиологический.* Физическое совершенствование курсантов не представляется возможным без формирования положительного эмоционального отношения к физической подготовке, понимания ее профессиональной значимости, возведения ее в ранг военно-профессиональных ценностей. Преподаватель физической подготовки, владеющий педагогическим мастерством, способен обеспечить должную аксиологизацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка», осуществить интериоризацию ценностей физической подготовки, закрепить эти ценности в статусе качества личности и обеспечить их актуализацию в жизнедеятельности курсантов.

5. *Методический.* Современные подходы к решению задач физического воспитания личности включают использование инновационных спортивных технологий и методик, подбор новых методов и средств тренировки физических качеств, средств контроля функционального состояния организма. Преподаватель физической подготовки, владеющий педагогическим мастерством, умеет внедрять эти методы в своей деятельности, согласовывать их с целями и задачами обучения, уровнем физической подготовленности курсантов, чтобы обеспечить максимальную эффективность учебных занятий.

6. *Индивидуализированный.* Личностно-ориентированное образование является составной частью как целостного образовательного процесса, так и современных педагогических технологий, основывается на индивидуальном подходе к каждому субъекту образования. В свете сказанного отметим, что каждый курсант обладает только ему присущими физическими способностями, ответными психологическими реакциями, личными интересами и потребностями в области физического развития (совершенствования). Педагогическое мастерство преподавателя по физической подготовке в ходе проведения учебных занятий позволяет более гибко учитывать уровень физической подготовленности курсантов, их сильные и слабые стороны, на основании этого персонализировать физическую нагрузку, адаптировать методы обучения, построить индивидуальные маршруты физического «движения» курсантов с учетом личных потребностей и интересов. Такой подход обуславливает устойчивую обратную связь, надлежащий эмоциональный отклик со стороны курсантов, способствует более эффективному физическому совершенствованию.

7. *Творческий.* Процесс физического совершенствования требует от курсантов значительного проявления работоспособности, двигательной активности, повышенной мотивации к выполнению физкультурно-спортивной деятельности, а также сохранение психо-эмоционального подъема на протяжении всего времени проведения занятия. Решение данных задач возможно при условии возникновения истинного устойчивого интереса к занятиям физической подготовкой. Одним из способов формирования устойчивого интереса является использование преподавателем физической подготовки творческого подхода в организации учебных занятий. При этом преподаватель физической подготовки, владеющий



педагогическим мастерством, умеет заинтересовывать курсантов посредством преобразования педагогической деятельности, основанной на поиске эффективных методов и приемов обучения, творческой фантазии, оригинальности и новаторстве, выработке собственных нестандартных решений в различных педагогических ситуациях.

8. *Психический*. Безусловно процесс физического совершенствования курсантов не обходится без формирования свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения курсантами учебных заданий тренировочной направленности, подготовки их к оценке физической подготовленности, а также надежного сохранения физической формы на необходимом уровне. Отметим, что психическая подготовка помогает создавать такое психическое состояние, которое способствует, с одной стороны, наибольшему использованию физической подготовленности, а с другой – позволяет противостоять тренировочным и соревновательным (при выполнении контрольных упражнений) нагрузкам (неуверенность в своих силах, перевозбуждение, страх перед возможным неудачным выполнением упражнения и т. д.) [3]. Отсюда следует, что преподаватель физической подготовки, владеющий педагогическим мастерством, умеет осуществлять подбор физических упражнений, в которых психические качества проявляются в наибольшей мере, целесообразно использовать методические приемы выполнения физических упражнений, способствующие воспитанию психических качеств.

Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя физической подготовки ведомственного вуза оказывает значительное влияние на процесс физического совершенствования курсантов. Умение ставить ключевые цели, целенаправленно использовать систему профессиональных знаний, мотивировать, формировать ценностную систему личности, индивидуально подходить к каждому курсанту, творчески и методически правильно организовывать образовательный процесс по дисциплине «Физическая подготовка» – все эти аспекты способствуют достижению высоких результатов в физическом совершенствовании курсантов ведомственных вузов.

Список литературы:

1. Герберт, О.И. Педагогическое мастерство в формировании новых смыслов и значений в образовании / О.И. Герберт // Семья и брак в условиях социальных изменений: сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул, 18-19 февраля 2016 г.) / АлтГУ; [редкол.: И. А. Ральникова и др.]. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. – С. 106–110.
2. Федулова, М.А., Карпов, А.А. Профессиональные знания как основа сформированности компетенций / М.А. Федулова, А.А. Карпов // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сб. статей VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург 23 мая 2019 г.). – Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019. – С. 223–226.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.

