

УДК 358

**Вербовская Валерия Сергеевна**,  
кафедра дошкольной педагогики, ассистент  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
Verbovskaya Valeria Sergeevna

**Карнашина Анастасия Александровна**  
кафедра дошкольной педагогики, студентка  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
Karnashina Anastasia Alexandrovna

**Первак Татьяна Владимировна**  
кафедра дошкольной педагогики, студентка  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
Pervak Tatyana Vladimirovna

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ THE ROLE OF THE TEACHER IN THE SYSTEM OF CHANGING SOCIAL INTERACTION**

**Аннотация.** Проблема социального взаимодействия в образовательной системе всегда была в поле внимания педагогических и психологических исследований, однако существенные социальные изменения реальности трансформировали все компоненты системы социального взаимодействия – субъектов, форматы, средства, цели и ценности. Главной фигурой социального взаимодействия является педагог, от которого требуется развитие новых компетенций для необходимости осуществления роли навигатора в сложном меняющемся мире для подрастающего поколения.

**Abstract.** The problem of social interaction in the educational system has always been a focus of pedagogical and psychological research. However, significant social changes in reality have transformed all components of the social interaction system – the subjects, formats, means, goals, and values. The central figure in social interaction is the teacher, who is required to develop new competencies to serve as a navigator for the younger generation in a complex, changing world.

**Ключевые слова:** Педагог, социальное взаимодействие, социальные изменения, цифровизация образования, трансформация роли учителя, фасилитатор, тьютор, профессиональная подготовка.

**Keywords:** Teacher, social interaction, social change, digitalization of education, transformation of the teacher's role, facilitator, tutor, professional development.

Десакрализация роли и значения педагога, учителя, педагогической профессии в целом в современном российском обществе становится все более заметной. К сожалению, данный феномен становится очевидным и для самих педагогов, что, безусловно, сказывается не только на качестве профессиональной деятельности, но и общем отношении к профессии, на удовлетворенности и качестве жизни. Определенная часть учителей не видят особых социальных перспектив в своей профессии в том социально-общественном отношении к педагогической деятельности, сложившимся в последнее время. Вместе с тем, можно отметить некоторые позитивные тенденции в изменении общественного отношения на педагогическую профессию, ставшими заметными в российском обществе в последнее время. Многим тенденциям формирования положительного отношения к профессии учителя способствовала государственная политика в области образования. К этим мероприятиям следует отнести и



кампанию единого государственного экзамена (сегодня большинство родителей в меньшей степени стали доверять репетиторству, предпочитая подготовку в школе); и масштабное педагогическое движение по воспитанию национальных ценностей у подрастающего поколения (все возрасты обучающихся сегодня охвачены воспитательными программами и проектами, активно поддерживаемыми родителями); и лоббирование трудового воспитания школьников (вряд ли найдется родитель, отрицающий важную роль трудового воспитания в детстве) и многие другие. Большое значение имеют научные исследования и проекты в области повышения престижа педагогической профессии и ее значимости для стратегического развития страны, инициированных президентом и научно-педагогической общественностью. Также следует сказать о значительном повороте родительского отношения к учителям и к школе, когда на смену «потребительского» отношения приходит осознание важности профессионального и компетентного участия в образовании и воспитании подрастающего поколения у большей части российских родителей. Сегодня можно с уверенностью сказать, что массовое родительское увлечение медийными, цифровыми, виртуальными образовательными возможностями медленно уступает место традиционным формам и средствам обучения, за века доказывавшими свою эффективность.

Образование – значительный компонент социального пространства, обеспечивающий передачу культурного опыта следующим поколениям и как часть социального не может быть в стороне от всех изменений, происходящих в мире. Мало того, сегодня, пожалуй, все социально-культурные, социально-экономические и социально-политические изменения трансформируют пространство образования в большей степени, чем другие компоненты социального общества – «от факторов глобализации до технических инноваций, от политических коллизий до экономических кризисов» [1]. При этом в научных публикациях неоднократно подчеркивалась особенность образовательной сферы, заключающаяся в том, что образование «запаздывает» в реагировании на социальные изменения, оказывается наиболее консервативным по сравнению с другими сферами (Абитова Г.З., Кандаурова А.В., Колесникова И.А. и др.). Таким образом, в современных сложившихся условиях, современный педагог должен быть конкурентоспособным под давлением медийно-виртуального пространства, то есть он должен уверенно владеть современными технологиями, знать основные тенденции виртуального взаимодействия, в которое сегодня вовлечены все поколения; обладать высокой степенью развития эмпатии, эмоционального и социального интеллекта. О необходимости подготовки педагогов к новым требованиям социального взаимодействия на этапе профессионального образования подчеркивается в работах А.В. Кандауровой, С.В. Курашевой [2]; на этапе послевузовской подготовки – Н.Г. Миловановой [3], А.В. Феоктистовым, В.А. Федоровым, С.Л. Фоменко [4] и многими другими. Как подчеркивают авторы монографии: «Образование, являющееся обязательным атрибутом цивилизованного общества, можно определить как институт воспроизводства его духовных структур, находящийся в соответствующих отношениях с другими институтами. Характер данных отношений определяют, с одной стороны, педагогические взаимодействия, характерные для образовательных систем, с другой стороны, отношения социальные, отражающие состояние общества, экономики и государства» [4, с.7]. Иными словами, умение выстраивать эффективные социальные взаимодействия сегодня выступает главной профессиональной компетенцией современного педагога, поскольку многофакторность динамичных изменений мира не заканчивается. Сегодня образовательное пространство как пространство профессиональной деятельности педагога пронизано системой социального взаимодействия в условиях

– цифровой трансформации: традиционному социальному взаимодействию противостоит виртуальное и сетевое социальное взаимодействие, включающее социальные сети, виртуальные социальные группы, искусственный интеллект; технические средства и дистанционный формат, которые в корне изменили привычные нормы, этику, временные и пространственные границы взаимодействия и общения;



– полисубъектной среды: отражающая не только многообразие и вариативность обучающихся (дети с ОВЗ, дети мигрантов, не русскоязычные и билингвы, одарённые дети, дети с РАС, дети с девиантным поведением и т.д.), полисубъектность ролей педагога (тьютор, наставник, методист, фасилитатор, медиатор, др.), но и полисубъектность социальных отношений (родители, партнеры, наставники, волонтеры и др.);

– инклюзии и многообразия, требующие от педагога высокой компетентности в организации социального взаимодействия в своей профессиональной деятельности с разными категориями субъектов;

– социальной открытости, требующие от современного педагога реализации различных сценариев социального взаимодействия, соответствующих социальному контексту открытого образования; освоения и гибкого использования новых компетенций и новых педагогических функций.

Следует уточнить, что портрет современного педагога меняется под влиянием динамичных и существенных требований времени. Так, пополнение педагогического корпуса молодыми специалистами гармонично дополняет традиционные отношения и взаимодействия; большинство педагогов регулярно повышают свою ИКТ-компетентность. Однако, все еще остаются проблемы в части организации социального взаимодействия. Так, по данным опроса практикующих педагогов (n=246), наибольшие затруднения в организации социального взаимодействия они испытывают в части разнообразия субъектов социального взаимодействия (разные дети, разные родители, разные требования, ожидания, ценности и культура) – 87%; сложности у педагогов возникают и в части изменения социальных статусов, социальных ролей, социальных функций – 67%; наибольшие сложности в организации социального взаимодействия педагоги отметили в части изменений социальных условий (социальная стратификация, миграция, экономическое расслоение и многое другое) – 92% респондентов. Современное российское общество переживает непростые времена, и именно педагогу, как и всегда, отводится роль социального навигатора, наставника, фасилитатора для подрастающего поколения. От его способности организовать социальное взаимодействие с учетом всех реальных социальных условий зависит результат сохранения культурных и национальных ценностей, общее развитие цивилизации, сохранение российской идентичности. Осмысление значения педагогической профессии как миссии в данном контексте меняет общественное отношение к ней, но остаются задачи для самого педагога. Современный педагог, безусловно, оказывается в самом эпицентре всех социальных изменений действительности и как субъект и как объект влияния, но при этом его профессиональная функция заключается в адекватном реагировании на изменения, в гибком руководстве социальным взаимодействием в педагогической деятельности и в совершенствовании необходимых качеств и компетенций для сохранения профессиональной позиции, профессионального статуса. В зарубежных публикациях также отмечается, что сегодня меняется роль педагога – даже сформулированы положения концепции «Дирижёра оркестра социального обучения (Director of the Social Learning Orchestra)», согласно которой искусственный интеллект не сможет заменить учителя в части необходимости развития эмпатии, сочувствия, социальной компетентности и навыков социального взаимодействия у обучающихся [6,7].

В последнее время общественность с надеждой смотрит на учителя как на главную фигуру в воспитании и подготовке к неопределённому будущему подрастающего поколения, и теперь, непосредственно от учителя зависит укрепление положительной тенденции социально-общественного отношения, когда его роль расширяется от транслятора знания к компетентному профессиональному субъекту социального взаимодействия. Невозможно не согласиться с авторами, что «в условиях глубоких трансформаций общества и системы образования роль учителя становится ещё более значимой. Перед педагогом XXI века стоят задачи, выходящие за рамки традиционной дидактики. Он должен стать проводником личности в сложном и быстро меняющемся мире, опираясь на новые цели и осваивая новые инструменты взаимодействия» [6].



### Список литературы:

1. Кандаурова А.В. Затруднения педагогов в организации социального взаимодействия в педагогической деятельности // Человек и образование. 2014. №4. С.58-62.
2. Кандаурова А.В., Курашева С.В. Подготовка бакалавров педагогики к социальному взаимодействию в период педагогической практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2014. №1 (27). С.83-87.
3. Кандаурова А.В., Милованова Н.Г. Современные проблемы повышения квалификации педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2018. №6 (73). С.322-323.
4. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.]; под науч. ред. Л. М. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 167 с.
5. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.]; под науч. ред. Л. М. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 167 с.
6. Цели и задачи деятельности учителя в новых условиях развития общества / А. А. Хрусталева, Б. А. Горбатова, А. Ю. Полещук [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 202
7. The New Role of the (2025) // Educator EPALE 2025, 7.08.2025 // EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) – European Commission: <https://epale.ec.europa.eu/hr/node/393488>

