

Нечаева Полина Петровна
студент 3 курса,
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал)
ТюмГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования правовой компетентности несовершеннолетних как ключевого фактора в становлении ответственного «правосознательного гражданина» и эффективной профилактике противоправного поведения. В работе анализируется многоступенчатый процесс формирования правовой компетентности – от усвоения доступной и систематизированной правовой информации до способности самостоятельно анализировать её и принимать юридически грамотные решения в реальных жизненных ситуациях, с учетом принципов сознательности, активности и связи теории с практикой.

Ключевые слова: Правосознательность, правовая компетентность, правовая грамотность, несовершеннолетние, юридическая ответственность, правовое воспитание, профилактика правонарушений.

В эпоху стремительных социальных изменений и сильнейшего информационного давления, общество сталкивается с насущной потребностью в формировании личности нового типа – «правосознательного гражданина». Это не только индивид, знающий законы, но и человек, для которого характерен высокий уровень правовой компетентности и правовой культуры. Именно эти качества позволяют не только ориентироваться в сложной правовой системе, но и активно участвовать в её развитии, делая осознанный и ответственный выбор.

Для определения сути «правовой компетентности» необходимо, в первую очередь, осмыслить ключевые понятия. Правовое сознание – это не просто сумма знаний, а динамичная совокупность взаимосвязанных идей, представлений, чувств и теорий, выражающих отношение общества, социальных групп и отдельных индивидов к праву и правовым явлениям в целом. Это внутренний компас, указывающий на верность или неверность поступка с точки зрения закона.

Что же до компетентности как таковой, то толковые словари определяют её как осведомленность и авторитетность в определенном круге вопросов, наличие познаний и опыта. В педагогике под компетентностью часто понимается уровень образованности специалиста, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих познавательных задач, проблем, а также для определения личной позиции. С психологической же точки зрения, компетентность – это психосоциальное качество, рождающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружающим миром [6, с.10].

Исходя из этих широких трактовок, правовая компетентность Махровой М. В. Хузиной А. Х., понимается как интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности компетенций в правовой области знаний, а также в способности активно влиять на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности. Данное качество позволяет индивиду выполнять социально-ценностные функции в обществе, эффективно предупреждать и устранять противоправные проявления поведения. В контексте несовершеннолетних, эта компетентность является не просто желаемым качеством, а жизненно необходимой опорой в их становлении [6, с.11].

Прежде чем углубиться в специфику правовой компетентности несовершеннолетних, важно четко определить, что такое юридическая ответственность в целом. Традиционно она определяется как правоотношение между государством (в лице его компетентных органов) и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать определенные



лишения и неблагоприятные последствия за нарушения нормативно-правовых требований. Однако существуют и иные, более широкие точки зрения. Например, концепция позитивной ответственности расширяет это понимание, рассматривая в качестве одного из аспектов юридической ответственности неуклонное, строгое и предельно инициативное осуществление субъектом всех правовых обязанностей. То есть это не только реакция на совершенное, но и проактивное, осознанное соблюдение закона в повседневной жизни. Тем не менее, в общепринятой теории права, законодательстве и практике юридическая ответственность чаще понимается как обязанность лица претерпевать определенные лишения государственно-властного характера, предусмотренные законом за совершенное правонарушение (уголовная, административная, дисциплинарная, имущественная ответственность) [8, с.41].

Общими для всех определений являются следующие характерные черты юридической ответственности:

- государственное принуждение (ответственность наступает вследствие применения властных полномочий государства).
- осуждение правонарушения и его субъекта (правовая система не только наказывает, но и выражает общественное порицание противоправному деянию).
- наличие неблагоприятных последствий для правонарушителя (штрафы, лишение свободы, ограничение прав и т.д.)

Исходя из этого, юридическую ответственность можно классифицировать по видам: конституционно-правовая, гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная и другие. Эти виды ответственности традиционно соответствуют видам правонарушений: гражданско-правовая ответственность за гражданские правонарушения; дисциплинарная ответственность за дисциплинарные или служебные проступки; административная ответственность за административные проступки; уголовная ответственность за преступления.

В контексте несовершеннолетних, основными видами ответственности, с которыми они сталкиваются, являются административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная [8, с.42].

Формирование правовой компетентности – это многоступенчатый процесс, требующий системного подхода, который начинается задолго до наступления возраста юридической ответственности. Даже младший школьный возраст, несмотря на преобладание игровой деятельности, играет немалую роль в психическом развитии ребёнка. Адаптация к школе требует от него больших усилий: меняется режим дня, появляются учебные нагрузки, необходимость взаимодействия с коллективом и преподавателями. Хотя игра и уступает место учёбе, её целенаправленная организация для младших школьников, с акцентом на результат, а не только на процесс, помогает формировать навыки соблюдения правил, ответственности и взаимодействия – все это закладывает фундамент для будущего правосознательного поведения [1, с.244].

В старшем возрасте этот процесс углубляется. Он начинается с ознакомления с правовой информацией, которая должна быть не сухим сводом правил, а живым, доступным для понимания материалом. Принцип доступности подразумевает под собой изложение сложных юридических концепций языком, который будет понятен подростку, без излишней терминологии. Также необходима систематичность и четкая последовательность изучения материала: от простых тем к сложным, от общих к частным, что поможет обучающемуся окунуться в правовое пространство и осознать его сущность. Наконец, очень важна наглядность, которая подразумевает использование схем, примеров, кейсов, помогающих подросткам увидеть закон в действии, а не как какую-то абстрактную категорию.

На первоначальном этапе молодые люди учатся поиску и анализу правовой информации. Это не только умение найти статью в кодексе, но и способность понять ее смысл, определить, относится ли она к конкретной ситуации. Это фундамент критического мышления, без которого невозможно ориентироваться в массиве данных. Следующий шаг – переход от простого восприятия информации к активному применению полученных знаний:



самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации. И лишь на более высоком уровне формируется способность принимать юридически грамотные решения в реальных жизненных ситуациях. Этот этап – кульминация всего процесса, когда знание становится действием, а понимание – ответственным выбором.

Эффективность формирования правовой компетентности напрямую зависит от избранной педагогической парадигмы. Существует когнитивно-ориентированная парадигма, которая сосредотачивается на формировании знаний, умений и навыков. Её главная ценность – накопление социокультурного опыта и обеспечения личности информацией. Личностно-ориентированная парадигма основывается на создании условий для полноценного развития личных функций всех субъектов образовательного процесса. Её главная ценность является развитие в личности самостоятельности, индивидуальности, самореализации и ответственности. Можно сказать, что для формирования подлинной правовой компетентности, которая будет способна противостоять вызовам современного мира, необходимо сместить акцента именно в сторону личностно-ориентированного подхода, ведь знания ради знаний не способны породить сознательное правовое поведение [6, с.12].

Только искренний личный интерес, внутренняя мотивация обучающихся способна обеспечить успешность формирования правовой компетентности. Я глубоко убеждена, что необходимо создавать условия для диалога, рефлексии, где подросток сам приходит к осознанию важности закона. Мотивация возрастает многократно, когда закон воспринимается не как внешнее ограничение, а как инструмент защиты собственных прав и гарантия порядка в обществе.

Не менее важна связь теории с практикой, так как ясно, что право не живет в вакууме. Недостаточно знать, что такое «кража» или «мошенничество», важно понимать их реальные последствия для жертв, для общества, для самого преступника. Вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой и личностно-значимой деятельности (участия в школьном самоуправлении, волонтерские проекты и т.д.) дает им бесценный социально-правовой опыт. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, разрешать конфликты, брать на себя ответственность, что является основой для формирования адекватных моделей правового поведения и способности к самоанализу, как метко указывает Ендовинская [3, с.132].

Специфика профилактики противоправного поведения несовершеннолетних состоит в том, что она не может быть сведена к одним лишь правовым мерам. Профилактики противоправного поведения несовершеннолетних – комплексное воздействие, где правовое регулирование лишь один из элементов и особое внимание должно уделяться подросткам и старшим школьникам (критически важные этапы становления личности).

Всем известно, что подростковый возраст – это очень сложный период в жизни человека, когда происходят психологические, гормональные и физиологические изменения в организме ребенка, также формируются жизненные ориентиры, критическое отношение к себе и чувство ответственности за свои действия ощущается острее. Всё это делает данную возрастную группу особенно податливой негативному влиянию. В наши дни это проявляется особенно остро в контексте цифровой среды, где подростки подвержены мощному информационно-психологическому воздействию. Социальные сети, онлайн-сообщества могут стать площадкой для распространения экстремистских идей, призывов к участию в незаконных протестных акциях, что значительно усложняет задачу правового воспитания. Если к этому добавляется отсутствие должного воспитания и внимания в семье, риск скатывания на путь противоправного поведения возрастает экспоненциально [2, с.39].

Поэтому среди путей решения проблемы необходимо выделить не только правовое информирование, но и мощный психолого-педагогический компонент. Это и правовое воспитание, и пропаганда правовых знаний, и, конечно, развитие личностной ответственности за свои поступки, а также способности давать оценку поведению других людей с точки зрения правовых норм. Как отмечает Т.В. Балужева, огромную роль играет организация досуга, создание кружков и секций, вовлечение в общественно-полезные занятия. И здесь я вижу не



просто «занятие времени», а целенаправленное создание альтернатив деструктивному поведению. Когда у подростка есть интересное хобби, он чувствует себя частью команды, видит смысл в своем развитии, вероятность того, что он пойдет на рискованные и незаконные действия, значительно снижается. Это инвестиция не только в личное будущее ребенка, но и в стабильность всего общества [2, с.40].

Формирование правовой компетентности несовершеннолетних – это задача, выходящая далеко за рамки школьного урока. Это многомерный вызов, требующий совместных усилий семьи, школы, государства и общества. Это инвестиция в будущее, в котором новое поколение будет способно не просто соблюдать законы, но и осознанно строить правовое государство, где каждый чувствует себя защищенным и ответственным за свою жизнь и жизнь окружающих, понимая не только последствия своих проступков, но и фундаментальные принципы, на которых зиждется вся система правоотношений. Только через всесторонний, личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные особенности и вызовы современной реальности, мы сможем воспитать по-настоящему «правосознательных граждан».

Список литературы:

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244. – URL: <https://moluch.ru/archive/73/12457/>.
2. Балыева, Т.В. Проблемы правового сознания и воспитания подростков // Новая наука и формирование интегративно-целостного мышления / под ред. С.В. Кузьмина. Казань: ИП С.В. Кузьмин, 2017. С. 38-42Е
3. Ендовицкая, Е.А. К проблеме формирования правовой компетентности у подростков и старших школьников в системе дополнительного образования // Вестник научной сессии факультета философии и психологии / под. ред. Ю.А. Бубнова. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. Вып. 20. С. 125-131.
4. Корчагина Т. В., Николаев А. И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2021. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-sovremennyh-realiyah>
5. Кузьмин, С. В. Формирование интегративно-целостного мышления / С. В. Кузьмин. – Текст: непосредственный //. – Казань: ИП, 2017. – С. 38-42
6. Махрова М. В., Хузина А. Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-kriteriev-pravovoy-kompetentnosti>
7. Попова, Г.С. Формирование целостного мышления // Science Time. 2014. №11 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tselostnogo-myshleniya>
8. Ростовская, И.В. Юридическая ответственность несовершеннолетних // Вестник СГЮА. 2012. №1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih>
9. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.
10. Эльмурзаев, И.Я. Правовое воспитание школьников в процессе учебной деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2018. Т. 19. № 2 (22). С. 119-131

