

DOI 10.58351/2949-2041.2026.36.7.006

УДК 37.015.3

Травкина Наталья Геннадьевна

магистрант гр. мДЗППС-201,

Институт психолого-педагогического образования

Уральский государственный педагогический университет

Travkina Natalia Gennadievna

Ural State Pedagogical University

Церковникова Наталья Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры профессиональной

педагогики и психологии, Институт психолого-педагогического образования

Уральский государственный педагогический университет

Tserkovnikova Natalia Gennadievna

Ural State Pedagogical University

SPIN-код: 6604-1906

ORCID: 0000-0001-6916-4589

**ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS OF MOTIVATION
OF EDUCATIONAL ACTIVITY AMONG MODERN TEENAGERS**

Аннотация. Статья посвящена выявлению факторов, детерминирующих мотивацию учебной деятельности современных подростков. Отмечается важность внутренней и внешней мотивации для поддержания высокого уровня заинтересованности учащихся в обучении и повышения эффективности образовательного процесса.

Abstract. The article is devoted to the identification of factors determining the motivation of educational activities of modern adolescents. The importance of internal and external motivation for maintaining a high level of student interest in learning and improving the effectiveness of the educational process is noted.

Ключевые слова: Мотивация; мотивация учебной деятельности; подростки; педагоги; образовательный процесс.

Keywords: Motivation; motivation of educational activity; teenagers; teachers; educational process.

Проблема учебной мотивации является одной из ключевых в психологии образования, особенно когда речь идет об обучении подростков. Подростковый период характеризуется значительными изменениями как в физическом, психофизиологическом, так и в личностном развитии. В это время происходит активное становление самосознания, самооценки, а также формируются жизненные цели и интересы. Именно поэтому мотивация к обучению играет важную роль в успешности образовательного процесса.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают человека к действию и определяют направленность его поведения. Учебная мотивация у подростков определяет не только уровень успеваемости, но и степень вовлеченности в образовательную деятельность, желание учиться и достигать высоких результатов. Однако часто возникает ситуация, когда учебная мотивация снижается, что приводит к ухудшению академической успеваемости и снижению интереса к учебе.

В настоящее время существует необходимость в понимании факторов, определяющих мотивацию учебной деятельности современных подростков, а также в создании условий для их реализации в образовательном процессе, что будет способствовать улучшению качества образовательного процесса и достижению более высоких учебных результатов.



Мотивация является важным фактором, влияющим на успешность учебной деятельности обучающихся. Мотивация – это процесс, заключающийся в управлении поведением индивида, включающий в себя, в том числе, совокупность его мотивов, которые поддерживают, направляют и определяют поведение обучающихся. Мотивация обучения – это мотивация, выраженная обучающимися для достижения целей обучения. Под учебной мотивацией мы понимаем совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность обучающихся и определяют ее направленность.

Мотивация учения, как другие ее виды мотивации, обладают свойствами системы – это направленность, устойчивость и динамичность. По мнению К.А. Марковой, Т.А. Матис и А.Б. Орлова, «...мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для обучающегося, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 144].

В изучении проблем мотивации учения прослеживается связь между тем, насколько высок уровень когнитивного развития обучающихся и их мотивами. М. В. Матюхина, в процессе исследования обучающихся школ, смогла сделать вывод о том, что «высокий исходный уровень умственного развития выступает, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации ребенка, с другой, – условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 27]. При этом автор установила, более успешные и умственно развитые школьники имеют положительную мотивацию, и наоборот. Помимо этого, автором установлена взаимозависимость между мотивацией, как предпосылкой учебной деятельности, и показателями успешности учебной деятельности тех школьников, которые имеют высокую и среднюю мотивацию. Поэтому главная задача педагогов состоит в формировании у школьников мотивов достижения успеха, в соответствии с психологическими особенностями их индивидуальности.

Как полагает К.Г. Караханян, «мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 154]. Это справедливо, ведь, если процесс обучения будет максимально интересен для обучающихся, принесет им удовлетворение и даже удовольствие, то у них сформируются мотивы и установки, которые позволят им получать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в процессе учебной деятельности.

Именно мотивация формирует у обучающихся способность ставить перед собой учебные задачи и впоследствии успешно их решать. Выше уже говорилось о двух группах факторов, которые детерминируют успешность учебной деятельности – внешних и внутренних. К внешним факторам относятся характер отношений, установившихся с конкретным педагогом, и социальный статус, полученный в определенной группе, к которой принадлежит обучающийся. Сложившиеся благоприятные условия положительно влияют на академическую успеваемость обучающихся. Внутренние факторы – это «возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также особенности их мотивационной сферы и процесса усвоения знаний» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 450]. К личностным качествам относятся способность принимать решения, независимость и ответственность. Умение принимать решения зависит от восприятия обучающимся ситуации окружающей действительности, его собственных способностей и ценности избранного. Согласование реальности и собственного потенциала достигается за счет понимания собственных интересов, желаний и уровня развития обучающегося.

Успех обучения находится в прямой зависимости от мотивов обучения, а также от внутренних и внешних условий, которые ему сопутствуют. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы создать в группе обучающихся благоприятные условия для обучения, здоровый



эмоциональный климат и соответствующую комфортную среду обучения. Не случайно, Э.В. Семенова и И.Ю. Ессина отмечают, что «комфортная среда обучения – залог повышения мотивации обучающихся» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 41]. Она «способствует улучшению усвоения учебного материала, повышению успеваемости и эмоционального подъема обучающегося. Создание такой среды – это формирование условий, при которых обучающиеся будут устойчиво-мотивированы к обучению» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 41].

Занимаясь созданием комфортной среды обучения, педагоги должны формировать во внешней сфере обучающихся условия для того, чтобы создать мотивацию к обучению. С этой целью в ходе образовательного процесса им необходимо побуждать обучающихся к участию в приобретении интеллектуального опыта или, как указывают С.В. Попова и Ж.Н. Ворочай, опыта «приобретения новых знаний и опыта, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, развития эрудиции» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 29]. Также им следует учить обучающихся внимательному изучению материала. Это одновременно с развитием мотивации к обучению способствует формированию их личной мотивации, и как следствие – личности самих обучающихся.

В итоге мотивами действий обучающихся в процессе обучения должно стать стремление реализовать цели своего обучения. Внутренние мотивы обучающихся, цель которых – усвоить материал, которые дается им педагогами, соответствуют общей цели его учебной деятельности. То есть, содержание внутренних мотивов обучающихся связано с потребностью к познанию. Обучающийся заинтересован в обучении, но в любом случае у него есть мотивы, выходящие за рамки непосредственной цели обучения. При этом, как пишет Ж.С. Позднякова, мотивы обучения могут отделяться от цели обучения и перейти к самому процессу, «переместится в саму деятельность или на результат деятельности» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 272], который субъективно важен для обучающегося.

На современном этапе развития общества в условиях постоянно трансформирующейся образовательной среды требования к выпускникам школы становятся все более высокими. Возрастает также и роль педагога в формировании мотивации учебной деятельности подростков. Подростковый возраст – это один из ключевых этапов становления личности человека, когда происходит интенсивное физиологическое и психологическое развитие, сопровождающееся поиском идентичности, стремлением подростков к независимости в совокупности с повышенной чувствительностью к оценке окружающих. На протяжении этого сложного периода педагог выступает не только в качестве источника знаний, но в качестве наставника и вдохновителя, способного развить интерес подростков к образованию и помочь им раскрыть свой потенциал.

По мнению В. К. Вилюнаса, положительное влияние на мотивацию учения оказывает деятельность педагогов по развитию основных компонентов мотивации обучающихся, направленных как на учебную деятельность, так и на духовно-нравственное развитие и совершенствование [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 192].

В.Е. Мильман считает, что успешность развития мотивации обучения зависит от того, какие условия были сформированы для этого педагогами – сюда входят и те учебно-методические и дидактические пособия, которые используют педагоги, и формы, и методы преподнесения учебной информации, и особенности организации учебных занятий, а также, что немаловажно – знание самими педагогами основных аспектов психологии обучающихся [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 108].

Иначе говоря, мотивация обучения представляется результатом деятельности педагогов, направленной на формирование мотивов обучающихся, осмысления ими той важности и необходимости учения, каковую оно имеет как для самих обучающихся, так и для социума в целом, морали, этики, нравственности, самоуважения, и их собственного «Я».

Таким образом, педагоги должны создавать благоприятные условия для того, чтобы сформировать у обучающихся учебную мотивацию. Для этого современный педагог должен обладать глубоким пониманием психологии подросткового возраста, а также не только владеть современными образовательными технологиями, но и уметь применять их для



создания увлекательных и эффективных уроков. Важно умение педагога найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учетом его особенностей, интересов и потребностей.

М.А. Отводенко выделяет следующие способы, посредством которых которыми педагог может влиять на формирование мотивации учебной деятельности у подростков:

- «ориентировать учащихся на саморазвитие и достижение успеха. Для этого нужно удовлетворять познавательные потребности и давать возможность подросткам самоутвердиться в позиции взрослого;
- устанавливать связь между учебной деятельностью и будущим профессиональным становлением. Для этого нужно показывать значимость тех или иных знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, в социальной среде, семейной жизни;
- ставить учебные задачи, которые требуют самостоятельного поиска решения, освоения дополнительного материала, проявления творческого подхода и нестандартных способов достижения целей;
- разнообразить виды работы учащихся на уроке (это могут быть конкурсы, соревнования, работа в группах над отдельными аспектами изучаемой темы, дискуссии, «мозговые штурмы» и т. п.);
- повышать самооценку подростков, формировать у них ответственность за свои решения, помогающие им утверждаться в роли взрослого» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 15].

Помимо этого, для формирования мотивации учебной деятельности подростков необходимо создать позитивную и поддерживающую атмосферу в классе. Педагог должен уметь устанавливать доверительные отношения с обучающимися, проявлять эмпатию и уважение к их мнению. Важно, чтобы каждый из подростков почувствовал себя ценным и значимым, мог свободно высказывать свои мысли и задавать вопросы. Также педагогу необходимо создавать на уроках ситуацию успеха. Подростки, попав в такую ситуацию, испытывают положительные эмоции, у них возрастает уверенность в себе и появляется желание повторить подобную ситуацию.

Очень важно, чтобы учебный материал, воспринимаемый подростками, был связан с реальной жизнью, приобретая таким образом актуальность и вызывая интерес. Для развития мотивации педагог может использовать различные методы и приемы – предлагать обучающимся возможность поучаствовать в проектной деятельности, выполнить исследовательские работы и творческие задания. Такие виды деятельности позволят подросткам применить полученные знания на практике, развить свои навыки и умения, и почувствовать себя соавторами образовательного процесса.

В современном образовании огромную роль играют информационные технологии, и педагог должен уметь использовать цифровые инструменты для проведения интерактивных уроков, организации совместной работы обучающихся, а также для предоставления индивидуальной обратной связи. Это поможет сделать обучение более увлекательным и эффективным и помочь подросткам развить навыки, необходимые для успешной жизни в цифровом обществе.

И наконец, в качестве одного из самых важных факторов, влияющих на мотивацию обучения у подростков, выступает личность самого педагога. Педагог для подростков должен стать примером для подражания, а для этого он должен быть увлечен своим предметом, обладать высокими моральными качествами и уметь вдохновлять своих обучающихся.

Таким образом, роль педагога в формировании мотивации учебной деятельности у подростков является ключевой и многогранной. Он должен создавать благоприятную образовательную среду, развивать внутреннюю мотивацию обучающихся, использовать инновационные подходы, технологии и быть примером для подражания. Педагог должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и личностными качествами, такими как эмпатия, терпение, любовь к детям и стремление к саморазвитию. Создание мотивирующей образовательной среды, развитие внутренней мотивации – все это



способствует формированию у подростков устойчивого интереса к знаниям, стремления к самосовершенствованию и успешной реализации своего потенциала.

Итак, мотивация представляет собой как процесс, который поддерживает психическую активность индивида на необходимом для удовлетворения возникшей потребности уровне, происходящий как во внутренней, так и во внешней сфере, так и определенное структурное образование личности, представляющее собой совокупность мотивов, активизирующих поведение и деятельность индивида. В данной работе мотивация понимается как влечение, или потребность, которая заставляет человека действовать для достижения определенной цели, внутреннее состояние, которое дает человеку энергию, направляет, поддерживает его действия.

На успешность учебной деятельности подростков влияют две группы факторов: внешние и внутренние. Внутренние факторы – это возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также особенности их мотивационной сферы и процесса усвоения знаний. К внешним факторам относятся характер отношений, установившихся с конкретным педагогом, социальный статус, полученный в определенной группе, к которой принадлежит обучающийся. Сложившиеся благоприятные условия положительно влияют на академическую успеваемость обучающихся. Под учебной мотивацией понимается совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность обучающихся, и определяют ее направленность.

Проведенный анализ показывает, что эффективное формирование мотивации учебной деятельности у подростков требует от педагога реализации комплексного подхода, который должен включать в себя создание поддерживающей и комфортной образовательной среды, развитие внутренней мотивации и использование инновационных педагогических методов, а также развитых личностных качеств педагога, таких как эмпатия, терпение и стремление к саморазвитию

Список литературы:

1. Беркова Л.В. Дидактические условия воспитания мотивации учебной деятельности старшеклассников: автореф. дис.... канд пед. наук / Л.В. Беркова. Челябинск, 2000. 15 с.
2. Бурыхина Ю.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся среднего подросткового возраста: на предметах гуманитарного цикла: автореф. дис.... канд. пед. наук / Ю.А. Бурыхина. Челябинск, 2012. 25 с.
3. Валеев Т.И. Формирование структуры профессиональной мотивации студентов ПФФК УдГУ / Т.И. Валеев. Ижевск: УдГУ, 2013. 54 с.
4. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
5. Гордеева Т.О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. №3. С.63-78.
6. Денисов В.Н., Калинин Н.В., Белолипецкая А.В. О профессиональной мотивации студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №1-4 (103). С. 98-101.
7. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 276 с.
8. Иванова В.П., Юсупова А.Ж. Мотивация достижения как мотивация компетентности // Вестник КРСУ. 2014. Т. 14. № 10. С. 35-38.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2014. 512 с.
10. Кадди, Э. Присутствие духа. Как направить силы своей личности на достижение успеха. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2016. 320 с.
11. Караханян К. Г. Влияние мотивации и воли на процесс успешного обучения студентов // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 154-156.
12. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Юрайт, 2022. 481 с.
13. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 2018. 192 с.
14. МакКлелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.



15. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. С. 122-179.
16. Маркова Ю.А., Мареева Е.Б., Севидова Л.Ю. Социально-психологические и возрастные характеристики периода студенчества // Русский медицинский журнал. 2010. №18. С. 1130-1133.
17. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
18. Мильман В. Э. Мотивация и творчество. М.: Мирей и Ко, 2015. 165 с.
19. Мурадова В.И. Мотивация учения младших школьников // Инновационная наука. 2016. № 8-1. С. 195-197.
20. Позднякова Ж. С. Формирование мотивационной сферы обучающихся в образовательном процессе // Молодой ученый. 2018. № 45 (231). С. 270-272.
21. Попова С.В., Ворочай Ж.Н. // Педагогические условия формирования познавательного интереса у школьников // Гаудеамус. 2023. № 22. С. 27-34.
22. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревич, М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2008. 653 с.
23. Рафиев Ф.А. Психологические факторы, определяющие успешность учебной деятельности студентов вуза // Academic research in educational science. 2022. № 3. С. 449-453.
24. Семенова Э.В., Ессина И.Ю. Комфортная среда обучения – залог повышения мотивации обучающихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №12. С. 41-44.
25. Формирование учебной мотивации обучающихся: для классных руководителей и учителей-предметников / Сост. М.А. Отводенко. Жигулевск: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», 2023. 20 с

