

Бородина Анна Александровна,
студент бакалавриата
ФГБОУ ВО «СочиГУ»

Научный руководитель:
Ворожбитова Александра Анатольевна
доктор филологических наук,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «СочиГУ»

**БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ МАТРИЦА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
«ПРАЗДНИЧНЫЕ ДАТЫ И ТРАДИЦИОННЫЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»:
СИСТЕМА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА)**

Аннотация. Представлена блочно-модульная матрица проектирования системы праздничных уроков по предметам филологического цикла в основной школе через их интеграцию на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: Традиционные духовно-нравственных ценности, блочно-модульная матрица проектирования системы интегрированных уроков, уровень основного общего образования, учебные предметы филологического цикла.

Интеграция содержания трех школьных учебных предметов – русского, английского языков и литературы – в рамках единого учебного занятия представляет собой эффективную лингводидактическую модель, отвечающую современным вызовам глобализации, цифровизации и трансформации речевой среды обучающихся. Нестандартная форма урока и разнообразие видов деятельности (работа в команде, анализ текстов, ролевое чтение, игровые эксперименты и др.) способствуют сосредоточенности, вниманию и вовлечённости обучающихся. В условиях современной информационно-коммуникационной среды интегрированные уроки трансформируются в инструмент развития медиакомпетентности, критического мышления и цифровой грамотности [1]. При этом перед системой образования стоит задача не только обучения языкам, но и воспитания личности, способной сохранять культурную идентичность и придерживаться высоких нравственных ориентиров. Интеграция предметов филологического цикла на основе традиционных духовно-нравственных ценностей [2] открывает новые возможности для решения этой задачи, позволяя соединить языковое образование с воспитательной функцией литературы и культуры. Вопросы системного проектирования интегрированных уроков с акцентом на ценностный компонент на уровне основного общего образования остаются недостаточно изученными. Между тем, Этос как краеугольный камень истинной риторики, морально-нравственная ответственность языковой личности за свои речевые поступки – краеугольный камень воспитания сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа в концепции непрерывного лингвориторического образования Сочинской школы [3].

. В ходе исследования было выполнено проектирование интегрированных уроков по трём предметам образовательной области «Филология» (русский язык, английский язык, литература) для 5–9 классов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Разработаны учебно-тематический план, программа, примеры конспектов интегрированных уроков для 6 класса, составлены списки литературных произведений для остальных классов основной школы, подготовлено методическое пособие для учителей. Апробация состоялась на базе МБОУ гимназии № 7 имени Героя Советского Союза В.А. Ермолаева (г. Крымск) во втором полугодии, в период стажерской и преддипломной практик.



В основу разработанной методической системы интегрированных уроков по предметам филологического цикла положена идея блочно-модульной матрицы проектирования «Праздничные даты и традиционные духовно-нравственные ценности», которая включает два типа блоков:

1. Блоки-инварианты (обязательные, неизменяемые) для всех классов (5–9), которые, в свою очередь, делятся на:

– ценностно-смысловые блоки-инварианты – моделируются на пересечении 10 праздников годового цикла и 17 традиционных духовно-нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента России № 809 от 9 ноября 2022 года [3];

– предметно-содержательные блоки-инварианты – моделируются на пересечении трёх предметов образовательной области «Филология»: «Русский язык», «Английский язык», «Литература».

2. Модули-варианты – взаимозаменяемые учебно-программные модули для каждого класса, каждой четверти, конструируемые на основе типовой школьной программы. Учитель, с учётом специфики реализации в конкретной школе, может, взяв предложенный конспект урока-праздника за основу, творчески его видоизменить.

На пересечении ценностно-смысловых и предметно-содержательных блоков-инвариантов формируется инвентивно-диспозитивный каркас системы интегрированных уроков по филологическим предметам для каждого класса.

Принципы проектирования инновационного педагогического процесса.

Разработанная матричная модель основывается на следующих принципах проектирования, которые были сформулированы в ходе исследования:

1. Принцип *ценностно-тематический* – смысл праздничной даты соединяется с мировоззренческим комплексом нескольких традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Принцип *содержательной интеграции трёх предметов филологического цикла*: «Русский язык», «Английский язык», «Литература».

3. Принцип *радостного проживания общероссийских праздников* в культурно-образовательном пространстве двух языков и литератур.

Празднично-тематическая матрица учебного года. На весь учебный год сформированы 10 тематических блоков, приуроченных к календарю общероссийских праздников:

1-е полугодие: Первая четверть: День учителя (5 октября), День народного единства (4 ноября). Вторая четверть: День матери (30 ноября), День Конституции РФ (12 декабря), Новый год и Рождество (конец декабря).

2-е полугодие: Третья четверть: День влюблённых/День книгодарения (14 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта). Четвертая четверть: Праздник Весны и Труда (1 мая), День Победы (9 мая).

Ценностно-смысловые блоки-инварианты. Для каждого праздника были определены доминирующие традиционные ценности и филологический аспект интеграции, что наглядно представлено в таблице 1:

Таблица 1

**Матричная основа проектирования системы интегрированных уроков
(годовой цикл праздничных дат)**

<i>Праздник</i>	<i>Ценности (согласно Указу Президента РФ № 809)</i>	<i>Филологический аспект</i>
День учителя (5 октября)	Созидательный труд, высокие нравственные идеалы	Образ наставничества в литературе
День народного единства (4 ноября)	Единство народов России, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	Фольклор как объединяющее начало этноса



День матери (30 ноября)	Милосердие, крепкая семья	Образ матери в поэзии, эпитеты нежности на русском и английском языках
День Конституции РФ (12 декабря)	Гражданственность, права и свободы человека	Официально-деловой стиль речи, терминология права
Новый год и Рождество	Приоритет духовного над материальным, жизнь	Рождественская сказка как жанр, лексика праздника и чуда
День влюблённых / День книгодарения (14 февраля)	Достоинство, взаимов уважение	Культура выражения чувств, любовная лирика в мировой литературе
День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Героический эпос, военная лексика, архаизмы в описании подвига
Международный женский день (8 марта)	Гуманизм, крепкая семья	Женские образы в классике, поздравление как жанр письма
Праздник Весны и Труда (1 мая)	Созидательный труд, справедливость	Глаголы действия, описание трудовых процессов в текстах
День Победы (9 мая)	Историческая память и преемственность поколений, патриотизм	Фронтовые письма, мемуарная проза, анализ текстов военных песен

В тематическом планировании на четверть, полугодие пересечение ценностно-праздничной тематики с программным учебным материалом соотносится с датой праздника. Если праздник приходится не на конец четверти, то первая часть знаний, умений и владений (навыков) данного модуля представляет собой обобщение уже изученного материала по языкам и литературе; вторая часть может строиться по принципу «опережающего обучения» С. Н. Лысенковой.

Спроектированный образовательный процесс разворачивается в контексте систематизации, установления взаимосвязей и взаимного соотношения понятий, определений, универсальных учебных действий. Такое обучение вносит вклад в формирование целостной картины мира обучающихся, которая включает две главные составляющие: 1) учебно-научную; 2) ценностную, смысложизненную.

Предметно-содержательные блоки («Русский язык», «Английский язык», «Литература») имеют вариативное содержание согласно типовым программам и с учётом нюансов учебно-программного обеспечения в той или иной школе могут быть доработаны учителем, который возьмёт на вооружение предложенный педагогический проект.

Интегрированный урок на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, посвящённый народным праздникам, объединяющий несколько образовательных областей, может стать эффективным инструментом для позитивного общения, радостного проживания праздничной атмосферы «здесь и сейчас», способствует возрождению традиций и вовлечению школьников в культурную жизнь, а также позволяет сделать обучение более эмоционально насыщенным, интересным и осмысленным



Список литературы:

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 3 (54). С. 46–51.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.
3. Ворожбитова А.А. Лингворитория: основы речевого самосовершенствования: учеб. пособие. Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. 176 с

