

Белоглазова Светлана Геннадьевна,
Учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия № 56»
Удмуртская Республика, г. Ижевск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в данной работе перечислены принципы, методы и приемы педагогического воздействия при работе с детьми с девиантным поведением.

Ключевые слова: созидющие приемы, тормозящие приемы, вспомогательные приемы, приемы со скрытым воздействием.

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей. Оно может быть названо адаптивным, если посредством его получен целесообразный, полезный результат. Достижение такого результата становится возможным, если составляющие поведение деятельности соответствуют условиям, в которых данное поведение осуществляется.

В результате неэффективных или несвоевременных профилактических действий либо их отсутствия дезадаптивное поведение закрепляется в различного рода социальных отклонениях – девиациях.

К наиболее выраженным проявлениям девиации относятся так называемое делинквентное (противоправное) поведение. Девиантное поведение – отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А.Невский)

Принципы и приемы педагогического воздействия при работе с детьми девиантного поведения.

Использование приемов педагогического воздействия основано на соблюдений определенных принципов: педагогический оптимизм, уважение к воспитаннику, понимание душевного состояния, раскрытие мотивов и внешних обстоятельств поступков воспитанника, заинтересованность в его судьбе.

Педагогический оптимизм. Педагогический оптимизм учителя, который верит в безграничные возможности личности воспитанника. Особенно отчетливо проявляется в отношении к трудному воспитаннику. Он убежден, что ученик может измениться к лучшему, и создает соответствующие условия для его перевоспитания. Вселяет веру ученика в себя для того, чтобы он стал активно бороться за свое человеческое достоинство.

Уважение к воспитаннику. Уважение к человеку – основное требование во взаимоотношениях между советскими людьми. В деятельности педагога уважения к воспитаннику приобретает особый смысл: вызывает у него доверие, искренность, восприимчивость к советам и предложениям старшего. Грубость, неуважение к личности воспитанника порождают в ответ обиду, озлобление и даже стремление сделать что-то наперекор. Воспитанник перестает считаться даже со справедливым требованием воспитателя.

Понимание душевного состояния воспитанника. Случаи нарушения дисциплины, проступки воспитанника заметить нетрудно. Для правильного выбора приемов педагогического воздействия необходимо разобраться в причинах, обусловивших нарушение, понять душевное состояние воспитанника, а для этого учитель должен знать особенности его личности, условия жизни, конкретные причины правонарушения проступков и вдумчиво их проанализировать



Раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершенных проступков. Поступки воспитанника оцениваются воспитателями коллективом, окружающими людьми. От характера поступка зависит подход воспитателя к воспитаннику. Для верной оценки поступка необходимо выяснить мотивы. То есть внутренние причины, побудившие к нему. Зачастую мотивы скрыты от внешнего взора. Большую помощь для их раскрытия может оказать сам воспитанник, рассказав откровенно воспитателю о случившемся. От мотивов поведения следует отличать **внешние обстоятельства**, то есть конкретные объективные жизненные условия, ситуации, которые определяют поступок в отсутствие соответствующего мотива.

Заинтересованность в судьбе воспитанника. Заинтересованность в судьбе воспитанника развивается у воспитателя из любви к детям и ответственности за их судьбу. Вникая в семейные условия в жизни воспитанника, легче понять трудных.

Заботливое, доброжелательное отношение обладает удивительной силой: оно растапливает лёд отчуждения и недоверия. У воспитанника, как правило, побуждается ответное тёплое чувство, желание доставить радость, не причинять больше неприятностей. Эти чувства укрепляют волю, помогают перестроить поведение соответственно задачам и требованиям коллектива.

Понятие «Приемы педагогического воздействия»

В повседневной практике учителю приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки в этих воздействиях, составляющие его педагогическую ситуацию.

Каждый прием педагогического воздействия характеризуется созданием педагогической ситуации.

Создание новой педагогической ситуации. Каждый приём характеризуется организацией определённой, присущей только ему, новой педагогической ситуации. Например, приём «проявление доброты и заботы» применяется в случае, когда необходимо внимание и чуткость, а приём «просьба» выражает доверие к воспитаннику и потребность в его проявлениях.

Для выбора нужного приёма необходимо предварительно определить характер и преобладающие мотивы поведения, душевное состояние воспитанника. Для этого необходим психологический анализ поступков, рассмотрение их в тесной связи с личностью.

Некоторые приёмы способствуют улучшению поведения преимущественно на основе положительных чувств, воодушевляющих воспитанника: радость, благодарность, уважение к учителю, вера в свои силы. Такие приёмы способствуют развитию новых положительных качеств и подавлению отрицательных.

Другие приёмы помогают исправить поведение, побуждая преимущественно отрицательные чувства: стыд, неловкость, разочарование, огорчение, сожаление. Они способствуют преодолению отрицательных качеств и облегчают развитие положительных. Мы их называем тормозящими. На основе отрицательных чувств и осмысления случившегося у воспитанника возникает намерение воздержаться в дальнейшем от неблагоприятных поступков.

Следовательно, педагог, ведя борьбу с нежелательными поступками воспитанников, может идти двумя путями, дополняющими друг друга.

В опыте учителей выявлены приемы, которые протекают почти незаметно для воспитанников и, как правило, не вызывают у них ни положительных, ни отрицательных чувств. Они называются *вспомогательными*.

СОЗИДАЮЩИЕ ПРИЕМЫ

Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта.

Проявление доброты, внимания и заботы Учитель, проявляя заботу и внимание к ученикам, не в одинаковой мере показывает чуткость и доброту вне которых же случаях открытое проявление доброты, внимания и заботы необходимо, так как это оказывает большое



внимание. Данный прием необходим, прежде всего, по отношению к тому, кто обижен в семье или коллективе, когда боль и огорчение породили ожесточение, стремление сделать назло, напортить, отомстить.

Проявление доброты, внимания и заботы может вызвать у провинившегося сильные чувства радости и удовлетворения и, на их основе, - коренные изменения в поведении.

Просьба. В силу психологических особенностей просьба может служить и приемом педагогического воздействия на учащихся. Она вызывает готовность ученика, мобилизует силы на преодоление трудностей, пробуждает радость, воодушевление и гордость. Следовательно, просьба вовлекает ученика в выполнении того или иного полезного дела, служит нравственным упражнением. Она помогает сблизиться с учеником, создает более сердечные взаимоотношения.

Поощрение. Имеет большое значение, во-первых, потому, что способствует закреплению положительного поведения у человека, совершившего хороший поступок, во – вторых, поощряемые поступки служат эталоном поведения для окружающих. Поощрение вызывает чувство удовлетворения радости, гордости счастья, воодушевления, а так же желание вести себя еще лучше. Оно способствует развитию чувства собственного достоинства, повышает авторитет в глазах коллектива, является моральной поддержкой, способствует укреплению воли.

Можно выделить несколько видов поощрения:

- Одобрение, похвала;
- Награда;
- Доверие;
- Удовлетворение определенных интересов и потребностей;
- Выражение положительного отношения.

Авансирование личности. Термин «авансирование личности» в качестве приема педагогического воздействия введен А.С. Макаренко и означает предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в настоящее время в полную меру не заслуживает. Воспитатель, авансируя воспитанника, выражает уверенность в том, что он изменится к лучшему. У воспитанника в создавшейся ситуации возникает моральное удовлетворение, а главное, моральная обязанность быть на высоте, что максимально побуждает его измениться к лучшему.

Авансирование личности отличается от поощрения. Поощрение дается за достигнутые успехи, а при авансировании оценка дается в счет будущих заслуг, тем самым успехи личности проектируются и программируются.

Обходное движение. Воспитанник, совершивший проступок находится в очень затруднительном положении, в крайнем положении- товарищи относятся к нему враждебно, подозревают или обвиняют в чем-то тяжелом. Конфликт нарастает, приближается развязка. В таких условиях безоговорочная поддержка воспитателя, силой своего авторитета отводящего обвинения производит на воспитанника сильное впечатление: он удивлен неожиданностью событий, опасность минует, он счастлив. Тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью и конечно, воспитанник благодарен воспитателю за поддержку.

Прощение. Воспитатель в определенной ситуации не обращается к наказанию, несмотря на совершенный поступок. Его применение целесообразно в тех случаях, когда воспитатель понимает душевное состояние ученика, видит, что воспитанник осознал свою вину и глубоко переживает случившееся.

Проявление огорчения. Воспитатель, обнаружив тот или иной проступок, нарушение дисциплины, выражает свое искреннее огорчение, передаваемое содержанием слов, обращенных к воспитаннику мимикой, интонацией голоса. Проявление огорчения можно применить к отдельному ученику, группе учащихся и к классу в целом.

Проявление умений учителя. Проявление умений и превосходства учителя в какой-либо области вызывает восхищение, признание его авторитета и в дальнейшем ведет к положительным изменениям в поведении учащихся.



Поручительство. Воспитатель, прибегая к убеждению, осуждению помогает виновному осознать ошибку. Но, чтобы избежать отрицательные последствия сурового наказания в развитии личности провинившегося воспитатель ходатайствует перед определенными органами о прощении воспитанника за него.

Приемы, способствующие повышению успеваемости школьника.

Организация успеха в учении. Успех в деятельности (учебе) воодушевляет и окрыляет человека, усиливает интерес к ней. Учитель оказывает отстающему ученику помощь, как правило, до тех пор, пока ребенок не догонит сверстников и не получит первую хорошую отметку. Эта оценка пробуждает у школьника удовлетворение, воодушевление, то есть создается приподнятое настроение, которое служит предпосылкой для дальнейшей самостоятельной работы.

Ожидание лучших результатов. Учитель в подходе к слабому, неуспевающему ученику прямо или косвенно, то есть своим отношением определенными поступками, выражает уверенность в его возможности заниматься лучше. Проявляя доброжелательное отношение к ученику, мы тем самым пробуждаем положительное отношение воспитанника к учению.

Приемы, вовлекающие воспитанника в совершение морально ценных поступков, в накоплении опыта правильного поведения.

Убеждение. В процессе убеждения у школьников формируются этические взгляды, которые становятся критерием оценки поступков окружающих людей и собственного поведения.

Доверие. Его сущность поручение воспитаннику определенного ответственного дела. Доверие радует и воодушевляет ученика, развивает чувство долга и ответственности укрепляет дисциплину, организованность, инициативу активность.

Моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы. Воспитатель создает такую педагогическую ситуацию, где ученик может проявить себя наилучшим образом.

Вовлечение в интересную деятельность. Воспитатель, зная склонности ученика, вовлекает его в интересную деятельность, благодаря которой развиваются определенные способности, рождаются хорошие стремления

Пробуждение гуманных чувств. Организация педагогической ситуации для пробуждения гуманных чувств состоит в том, чтобы в окружающей обстановке найти такие условия, при которых ученики увидели бы людей, нуждающихся в помощи.

Нравственное упражнение. Суть приема состоит в организации обстоятельств, требующих от ученика правильных поступков, рассчитанных на развитие определенных черт характера или других нравственных качеств.

Приемы, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов.

Опосредование. Учитель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием как себя вести, а посредством какого-то промежуточного звена. Таким звеном является поставленное ученику условие, выполнив которое он получает возможность удовлетворить свои потребности интересы желания

Фланговый подход. Воспитатель, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает у него чувства, которые активизируют к хорошему поведению.

Активизация сокровенных чувств воспитанника. Деликатно и тактично притрагиваясь к сокровенным чувствам ученика, воспитатель может пробудить в нем стремление к хорошим поступкам, к искоренению своих недостатков.

ТОРМОЗЯЩИЕ ПРИЕМЫ.

Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога.



Констатация поступка. Констатация поступка может быть прямой и косвенной. Прямая констатация поступка характеризуется высказыванием, которое фиксирует данный поступок. Косвенная констатация выражается высказыванием или действием, которое служит ученику доказательством того, что его поступок воспитателю известен.

Осуждение. Этот прием педагогического воздействия реализуется в отрицательном отношении к нарушению моральных норм.

Наказание. Оно реализуется в наложении определенного взыскания и должно вызывать у воспитанника сожаление о своем проступке, намерение не повторять подобного.

Различается несколько видов наказания:

-Наказание-упражнение.

-Наказание-ограничение.

-Наказание-условность.

-Наказание изменением отношения.

Приказание. Приказывая, учитель подчиняет своей воле волю ученика, поэтому формулировка приказа должна быть четкой, в повелительном тоне, не допускающем возражений. Приказание довольно широко используется в ситуациях, где необходимо не только организовать, но и корректировать поведение ученика.

Предупреждение. Воспитатель раскрывает неприятные последствия каких-то действий, которые обязательно дадут себя знать, если ученику не исправить своего поведения.

Возбуждение тревоги о предстоящем наказании. Педагог своим действием или словом дает понять ученику, что о проступке он знает, но не проявляет немедленного своего отношения к случившемуся, а намеревается поговорить с виновным спустя некоторое время. У воспитанника, естественно возникает тревога, беспокойство, ибо он из жизненного опыта знает, что подобные поступки наказываются.

Проявление возмущения. Если учащиеся совершают неблагоприятные поступки, выходящие за рамки детской шалости уместно проявить возмущение. Воспитатель, выражая возмущение, негодование гнев, раскрывает одновременно недостойность поступка ученика и рассчитывает затронуть какие-то благородные чувства, вызвать тем самым стыд и желание исправить вину.

Выявление виновного. Выявление виновного как прием педагогического воздействия отличается от всех приемов тем, что нарушитель известен, усилия педагога направлены, прежде всего, на поиск виновного, на его выявление и разоблачение.

Приемы со скрытым воздействием.

Параллельное педагогическое действие. Косвенное воздействие воспитанника через коллектив А.С. Макаренко назвал параллельным педагогическим воздействием. Чтобы преодолеть какой-то недостаток в поведении ученика, воспитатель не обращается к нему непосредственно, а организует воздействие коллектива.

Намек. Воспитатель в определенных случаях не наказывает провинившегося ученика и относится к нему так, будто ничего не произошло. Но создает обстоятельства, при которых ученик сам должен почувствовать свою вину. Это удается осуществить с помощью намека.

Мнимое безразличие. Ученик или группа учеников затевают шалость, которая может рассердить учителя, сорвать урок. Учитель возмущен и расстроен поведением учеников, но, проявляя выдержку, якобы ничего не замечает и вовлекает их в работу.

Ирония. Прием иронии заключается в добродушном высмеивании провинившегося, без оскорбления личности. Существенной чертой приема является создание новой педагогической обстановки, при которой нарушитель поставлен в смешное положение перед товарищами, и в связи с этим сам начинает чувствовать себя неловко, испытывать стыд.

Необычное приказание. Учитель, обнаружив озорной поступок, как бы вовсе не видит в этом ничего предосудительного, и не делает замечаний воспитаннику. Наоборот, предлагает ему повторить поступок: содержание приказа вопреки принятому предусматривает определенное нарушение дисциплины. Тем самым создается новая педагогическая обстановка, при которой неблагоприятный поступок совершается поневоле, что ставит воспитанника в смешное положение.



Развенчание. Воспитатель, борясь с зазнайством, самоуверенностью, избалованностью ученика, пользуется подходящим случаем, чтобы в присутствии товарищей подчеркнуть какие-то недостатки, выделить достоинства других учащихся и этим ослабить самомнением и снизить его авторитет в глазах коллектива.

Мнимое недоверие. Нередко ученик понимает, что ведет себя нехорошо, недостойно, но у него не хватает воли взять в руки и перестроится. Однако стоит уважаемому воспитателю задеть его самолюбие выразив сомнение том, что он состояний исправится. обратить внимание коллектива на его неумение владеть собой, и ученик может принять решение исправить, доказать всем, что он способен на лучшее.

Выполнение определенного дела вместо воспитанника. Для реализации данного приема учителю необходимо проявлять выдержку и самообладание, но важно проявить и решительность, выполнив то дело, которое было упущено учеником.

Организация естественных последствий. За проступком воспитанника следует для него определенная неприятность, вытекающая из особенностей создавшейся обстановки. У воспитанника возникает чувство неудовлетворенности, досады и неловкости.

Метод взрыва. Применение взрыва в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, в которой учащихся возникали бы новые, сильные чувства. При этом затрагиваются ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношения с учителями, в семье и коллективе. Благодаря своей силе возникающее чувство (радость, благодарность, огорчение, стыд) ярким пламене озаряет сознание и переплавляет прежние чувства, взгляды, характер, привычки. Воспитанник начинает по-прежнему оценивать собственное поведение.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ

Организации внешней опоры правильного поведения.

А.С. Макаренко выделяет два основных этапа в формировании моральных привычек. Первый – воспитание сознания, то есть правильного понимания того, как нужно поступать. Второй – достижение правильного поведения. Он свою очередь подразделяется на две стадии.

На первой – правильный поступок совершается осознанно, с трудом требуя значительного волевого усилия. Воспитаннику порою еще не под силу самостоятельно совершать правильный поступок, но с некоторой помощью со стороны он может его осуществить. Поэтому важное значение приобретает внешний фактор, внешняя опора: присутствие людей, которые в состоянии заменить и оценить правильный поступок и осудить плохой. Организация различных форм систематического контроля за поведением

На второй стадии правильный поступок совершается самостоятельно легко, без колебаний, становится потребностью. Следовательно, человек уже иначе не может, он привык действовать так.

Важно помочь трудному школьнику на первых порах в организации правильного поведения, отработки отдельных его компонентов своевременный приход в школу, добросовестная подготовка домашних заданий, работа в техническом кружке, занятия в спортивной секции.

Отказ от фиксирования отдельных поступков.

Воспитатель, сталкиваясь с отдельными нарушениями дисциплины, проступками ребят, не поддается раздражению, а старается определить характер проступка. Если проступок, по существу, безобидный, он не фиксирует на нем внимание, то есть не высказывает осуждение по поводу этого проступка, или делает вид, что ничего не заметил. Безобидными могут быть отдельные нечаянные действия (ручка скатилась с парты и с шумом упала на пол), некоторые импульсивные действия (ученик воскликнул на уроке, рассмеялся), нарушения, связанные с душевным состоянием ученика.

Использование данного приема требует от воспитателя проявления наблюдательности, вдумчивости при определении характера, а также выдержки и самообладания.



Заключение.

Итак, девиантное поведение детей и подростков – явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических и др.), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности и т.д.) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов. Девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Работа педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений) так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

При работе с девиантными детьми педагог должен учитывать индивидуальные особенности ребенка и подбирать для его воспитания подходящие приемы педагогического воздействия.

Список литературы:

1. Байярд Р.Т. Байярд Д Ваш беспокойный подросток М. Просвещение 1991
2. Волкова ЕМ Трудные дети или трудные родители? М. Профиздат 1992
3. Волков КН Психологий о педагогических проблемах Просвещение. 1981 г.
4. Иванов В.Н. «Девиантное поведение причины и масштабы» соц.полит журнал Мо 2, 1995г.
5. Кочетов А.Н., Верцинкая Н.Н. Работа с трудными детьми М.Просвещение, 1988г.
6. Кудрявцев А.В., Кашапов Р.Р. Малая энциклопедия для родителей и педагогов. Ижевск. издательство Удмуртского университета, 1992г
7. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия адекватного поведения подростков С.-Пб., 2001 г.
8. Натанзон Э.Ш. Трудный школьники педагогический коллектив мПросвещение, 1984г.
9. Панков Д.Д., Румянцев А.Г Тростанецкая г Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков разговор учителя с врачом М. издательство АПК и ПРО, 2001 г.
10. Познякова МЕ Неудовлетворенность социальных потребностей важный фактор наркотизации Актуальные проблемы девиантного поведения М., 1995г.
11. Раттер М. Помощь трудным детям М., Прогресс, 1987г. нашей общей тревоги М
12. Тростанецкая г Н. Открытый урок издательство «Эфлак», 2003 г.
13. Тростанецкая г Н Родительский всеобуч. Чтобы ребенок не вырос подранком М. издательство «Эфлак», 2003 г.
14. Умом и сердцем Мысли о воспитании м Политиздат. 1989 г
15. Фридман Л.М. Кулагина И.Ю Психологический справочник учителям.. Просвещение 1991 г.
- Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе М., «Юристь», 2000г.
17. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников -Пб., 2001 г.
18. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога М., издательский центр «Академия», 2002г.
19. Шептенко П.А., Воронина г А. Методика и технология работы социального педагога- М. издательский центр «Академия», 2001 г.

