

Давыдова Марина Владимировна, к.п.н.,
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
Троицк Челябинской обл.

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация: в статье рассматривается тема формирования морально-этической ответственности обучающихся как составной части патриотического воспитания в образовательной деятельности сельской школы. Приведены материалы, методы и результаты исследования по проверке на практике эффективности создаваемых педагогических условий повышения уровня морально-этической ответственности школьника в условиях пришкольного лагеря.

Ключевые слова: морально-этическая ответственность, патриотическое воспитание, проектная деятельность.

Личностные результаты выпускника начальной школы, которые определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, должны, в том числе, отражать «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [5].

Зачастую, ценности патриотизма для современных школьников – это эмоциональные состояния, чувство гордости за достижения предков, исторические события, заслуги великих предков, а не готовность быть ответственным за судьбу своей Родины.

Современное состояние российского общества, необходимость укрепления его нравственных основ на принципах патриотизма, гуманизма, социальной гармонии и справедливости с особой остротой ставят вопрос о проявлении морально-этической ответственности школьников. В условиях быстро меняющейся информационной среды, с учетом поколенческих особенностей детей и подростков необходим поиск новых современных методов организации воспитательной работы и качественных воспитательных технологий формирования нравственных качеств. Использование в учебно-воспитательной работе образовательной организации приемов и методик, направленных на развитие морально-этической ответственности, поможет стимулировать у школьников созидательную активность; сознательное принятие своих обязанностей перед Родиной и их исполнение, ответственность за будущее своей страны.

Прежде чем начать исследование уровня сформированности морально-этической ответственности у обучающихся начальной школы, мы определили ключевые понятия исследования:

- гражданско-патриотическое воспитание мы рассматриваем как «целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, социальной среды, направленный на формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений и чувств, уважительного отношения к истории своей страны, её культурным традициям и ценностям» [1, с. 87];

- морально-этическую ответственность понимаем как «интегративное свойство личности обучающегося, определяющее осознанную саморегуляцию его гражданско-патриотической деятельности на основе осознанных и принятых им моральных и этических норм» [2, с. 132].

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в условиях пришкольного лагеря общеобразовательной сельской школы Челябинской области в 2024 г. Всего в исследовании приняли участие 80 обучающихся 1–4-х классов, по 40 обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. В контрольной группе специальные педагогические условия для формирования



морально-этической ответственности не создавались. В экспериментальных группах предусматривалось вовлечение обучающихся в социальную проектную деятельность патриотической направленности по решению общественных проблем.

Были использованы следующие направления социальной проектной деятельности патриотической направленности:

1) прикладные социальные проекты, направленные на повышение качества жизни (забота о ветеранах, помощь пожилым людям, детям с ОВЗ, приютам животных, уборка и благоустройство памятников павшим героям);

2) информационные социальные проекты, охватывающие работу с информацией об исследуемом объекте, изучение его истории, и публичное представление широкой аудитории с целью ознакомления, увековечивания исторической памяти исследуемого объекта;

3) исследовательские социальные проекты (занятие краеведческой деятельностью, организация историко-экологических троп, проведение КВИЗов и квестов, посвященных истории страны)

4) смешанные социальные проекты, объединяющие несколько социальных проектов.

Обучающиеся в рамках работы проектных групп участвовали в создании социально значимых продуктов.

При организации проектных групп использовались следующие условия:

1) руководителем проекта является педагогический работник, назначаемый приказом директора школы;

2) работа проекта базируется на ученических проектах и реализующих их проектных группах;

3) тематика ученического проекта определяется паспортом проекта исходя из предпочтений самих обучающихся и возможностей школы;

4) участие в проектных группах добровольное. Количество участников проектной группы, а также продолжительность и виды работ определяются исходя из потребности для реализации конкретного проекта;

5) роль педагога заключается в создании мотивации, поддержке и сопровождении работы проектных групп, выстраивании деловых отношений с обучающимися, планировании и контроле достижения результатов;

7) занятия по проекту проводятся в условиях летнего пришкольного лагеря;

8) результатом проекта является конкретный продукт, имеющий социальное и практическое значение [2].

Содержание проектных идей формируется таким образом, чтобы при движении ученика от цели к результату у него создавалось целостное представление видения мира и понимание места и роли человека в нем, чтобы получаемая учащимися информация становилась для них лично значимой.

Для оценки уровня формирования морально-этической ответственности школьников нами использована модифицированная методика диагностики уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимошука [4]. Данная методика, подразумевает ответы на 30 утверждений по 6 шкалам опросника, учитывает рефлексивность на морально-этические ситуации, нравственную интуицию, экзистенциальный аспект ответственности, альтруистические эмоции, морально-этические ценности и социальную желательность. Для выявления уровня сформированности морально-этической ответственности личности школьника (низкого, среднего или высокого) были суммированы результаты по шкалам опросника. Характеристика данных уровней представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристика уровней формирования
морально-этической ответственности школьника**

| Уровень | Характеристика |
|---------|---|
| Высокий | – присутствуют естественность и искренность в межличностном общении; – проявление готовности по оказанию содействия и помощи окружающим; |



| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– проявление эмпатийных способностей;– присутствие осознанности по отношению к своим действиям и поступкам;– сформированность ответственности и стремления к достижению поставленных целей;– проявление уживчивости и толерантности |
| Средний | <ul style="list-style-type: none">– иногда отсутствуют естественность и искренность в межличностном общении;– готовность по оказанию содействия и помощи окружающим проявляется не всегда;– эмпатийные способности иногда могут не проявляться;– осознанность по отношению к своим действиям и поступкам не всегда присутствует;– недостаточная сформированность ответственности и стремления к достижению поставленных целей;– уживчивость и толерантность в определенных ситуациях могут не проявляться |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none">– отсутствуют естественность и искренность в межличностном общении;– не проявляется готовность по оказанию содействия и помощи окружающим;– эмпатийные способности не проявляются;– отсутствует осознанность по отношению к своим действиям и поступкам;– не сформированы ответственность и стремление к достижению поставленных целей;– уживчивость и толерантность не проявляются |

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках реализации педагогических условий обучающимися выполнены социальные проекты патриотической направленности. Так, обучающимися реализован проект «Помнит сердце, не забудет никогда». Социальная значимость данного проекта заключалась в углублении знаний о Великой Отечественной войне, о вкладе земляков – участников сражений и тружеников тыла в общее дело Победы. Обучающиеся на графических редакторах создали информационный продукт, представленный на школьной конференции, участвовали в благоустройстве территории сельского мемориала, помощи ветеранам.

Вторым значимым проектом являлся проект «Цифровой музей». Обучающимися была создана цифровая книга «Казачья станица – сторона моя родная», рассказывающая о создании, традициях и обычаях родного села – изначально казачьей станицы, проведены онлайн-лекции с использованием возможностей социальных сетей.

В рамках реализации проекта «Клястицкое: на рубеже веков» создана историко-экологическая тропа, раскрывающая историческую уникальность родного края и его экологические особенности; проведены экскурсии по тропе, разработаны информационные материалы.

Обучающиеся, задействованные в проекте «Мульт-лаборатория», создавали мультипликационные фильмы о казачестве. При создании мультипликационных фильмов были использована песочная и компьютерная графика. Все мультфильмы были размещены на школьном канале популярного видеохостинга.

До и после реализации педагогических условий была проведена оценка уровня сформированности морально-этической ответственности школьников. На констатирующем этапе во всех группах (КГ 1, ЭГ 1) преобладает средний уровень морально-этического компонента. Стоит отметить, что в группах уровни морально-этического компонента практически соизмеримы друг с другом. Это можно увидеть на рисунке 1.



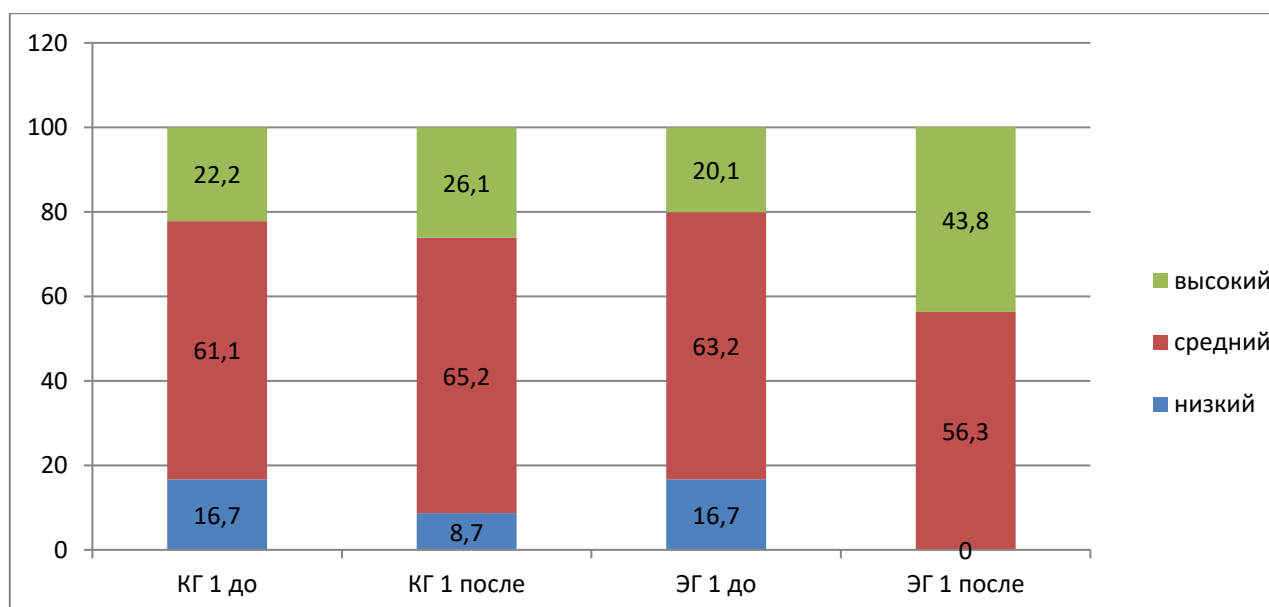


Рис. 1. Уровни морально-этической ответственности школьников на констатирующем и контрольном этапах, в %

После реализации педагогических условий мы можем убедиться, что в группе ЭГ1 заметно увеличилась доля обучающихся с высоким уровнем морально-этической ответственности – больше 50%, причем практически отсутствуют обучающиеся с низким уровнем морально-этической ответственности. В контрольной группе КГ1 увеличение также наблюдается, но до уровня 26%. Полученные данные ярко демонстрируют эффективность вовлечения обучающихся в социальную проектную деятельность по решению общественных проблем патриотической направленности для повышения уровня морально-этической ответственности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Морально-этическая ответственность, являясь важнейшим компонентом патриотического воспитания школьника, определяется нами как ответственность, когда обучающийся осуществляет самооценку своих поступков с точки зрения общепринятых в социуме морально-этических норм.
2. Доказана эффективность вовлечения обучающихся в социальную проектную деятельность патриотической направленности для формирования морально-этической ответственности.
3. Исследование уровня морально-этической ответственности школьников способствует совершенствованию воспитательной работы в школе, повышению ее эффективности результативности.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. М.: Юрайт, 2020. 184 с.
2. Крутых Е.В. Морально-этическая ответственность молодежи в эпоху глобализации // Научные труды КубГТУ. 2018. № 10. С. 131-140.
3. Лежнева Н.В. Морально-этическая ответственность личности как важная составляющая профессиональной ответственности выпускников юридических колледжей // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10. С. 156-160.
4. Тимошук И.Г. Диагностический инструментарий исследования некоторых аспектов ответственности у студентов-психологов // Практическая психология и социальная работа. 2004. № 8. С. 37-40.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 10.07.2024).

