

Сафиуллина Эльмира Вильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ 60, г. Набережные Челны

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы к формированию читательской грамотности у младших школьников. Выявлена значимость читательской грамотности для развития личности в условиях изменений современного общества. Описана практическая работа, на основе которой формируются предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, предусмотренные ФГОС начального общего образования. Показаны виды и приёмы работ, которые необходимы в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса. Актуальность данной работы на уроках очевидна, так как она способствует развитию познавательной и мыслительной активности, обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, развитие личности, младшие школьники.

Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения

Под читательской грамотностью рассматривается способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, определяемых обществом и играющих важную значение в жизни ребенка.

Читательская грамотность определяется: владением техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения (смысловое чтение); использование информации, полученной из текста



Одной из образовательной технологии, направленной на развитие читательской грамотности, является технология продуктивного чтения (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова). Название технологии говорит о том, что она противопоставляется «репродуктивному чтению», где основным результатом является репродукция (воспроизведение) прочитанного. Технологии продуктивного чтения предполагает три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения.

Для того чтобы понять суть данной технологии сравним эти этапы с традиционной методикой. До чтения. Традиционный урок. Учитель готовит детей к восприятию текста, например, «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сейчас мы узнаем о...». Продуктивное чтение: ученики прогнозируют содержание текста по его названию, иллюстрации, ключевым словам. Возникает мотивация к чтению. Во время чтения. Традиционный урок. Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают. Продуктивное чтение: читаем и ведём диалог с автором – задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту.



После чтения. Традиционный урок. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданию учителя. Продуктивное чтение: беседуем и уточняем позицию автора. Авторы утверждают, что эта технология едина для всех учебных предметов, но специфика её реализации для уроков по различным дисциплинам и по возрастным группам учащихся, конечно же, есть. В полной мере эта технология реализуется на уроках литературного чтения. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина) позволяет активизировать работу учителя над 9 формированием таких умений как найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста). Данная методика придает традиционной системе обучения развивающую направленность и позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Остановимся на основных методических приёмах этих технологий. В технологию критического мышления через чтение и письмо входят различные методические приемы:

1. методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица «З-Х-У»);
2. методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
3. методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг).

Рассмотрим основные методы, применяемые на практике: Приемы активного чтения: Прием «Чтение с пометами», Прием «Толстые и тонкие вопросы», Прием «Чтение с остановками».

Приемы активизации ранее полученных знаний: Прием «Ассоциация», Прием «Ключевые слова», Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех.

Приемы графической организации учебного материала: Прием «Составление кластера», Прием «Перепутанные логические цепочки».

Приемы, требующие творчества учащихся: Прием «Синквэйн» и «Диаманта», Прием «Цветопись», Прием «Пятиминутное эссе»

Методы и приемы, используемые при групповой работе: Метод «Шесть шляп критического мышления», Прием «Учебный мозговой штурм», Прием «Письмо по кругу»

Маркировочные таблицы: Прием «Знаю – хочу узнать – узнал», Прием «Чтение с пометками и таблица INSERT».

Основными положениями методики являются:

- 1) систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности) на всех или большинстве структурных этапов урока русского языка;
- 2) целенаправленное развитие логического мышления учащихся;
- 3) повышение речевой активности школьников.

Использование этих образовательных технологий и авторских методик должны стать средством, а не целью в работе учителя начальных классов. Творческое использование традиционной и инновационных методик обучения призвано заложить основу читательской грамотности учащихся.

Список литературы:

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.
2. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать/Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 2000. – 64с.
3. Бакулина Г.А., Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. 1-4 класс /Пособие для учителя. – М.: Владос, 2004. – 239 с. – (Библиотека учителя начальной школы).
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования, 2007, №4, с. 240-266.
5. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-chit-umenijaoso.pdf>.- Дата доступа:29.07.2016



6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
7. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000. – М.: Логос, 2004.
8. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA 2000. – М.: «Университетская книга», 2005.
9. Российская школа: от PISA 2000 к PISA 2003. – М.: Логос, 2006

