

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

№8(20) Август 2022

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

«ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц
№8(20) Август 2022

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 8(20). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Август 2022. – 50 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается
с 2021 года*

Учредитель:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА

Выходные данные:
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Адрес редакции:
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
бизнес-центр "Норд-Хауз"
тел. 8 (952) 221 60 70
<https://spbipi.ru>
info@spbipi.ru

Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-макета
17.09.2022. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ
№ 42348/20.

*Полнотекстовая версия журнала
размещается на сайте:
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2022

**Научный журнал
"ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ"**

ЖУРНАЛИСТИКА

Рябов Г.А., Кривоногова Е.В., Пантюхин О.И., Карганов В.В.

Технологии искусственного интеллекта
в программных системах мониторинга массмедиа.....5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Е.С., Гаценко З.С., Могилин И.А.

Использование виртуальной реальности
в процессе обучения иностранным языкам.....9

Выдренкова М.С., Линкер Г.Р.

Подготовка будущих вожатых к деятельности в детском лагере:
теоретический анализ и современные тенденции.....11

Куренкова Т.Н.

Ключевые компетентности работников образовательных организаций
в условиях формирования цифровой образовательной среды.....14

Седых Д.В.

Воспитательная функция мультикультурной среды вуза.....18

Усманова Р.В.

К вопросу о качестве дошкольного образования.....20

Фархутдинова С.Г., Сулеймановна Э.А.

Теоретические основы развития музыкальной памяти
у детей младшего школьного возраста.....24

Фатеева Н.В., Салаватова А.М.

Изучение состояния проблемы организации кадрового планирования
в образовательном учреждении.....27

Щербаков Е.С., Пудовкина О.Е.

Индустрия 4.0 как триггер для изменений в образовании.....30

Эмирильясова С.С.

Иноязычная письменная речь как фактор улучшения
профессиональной подготовки студентов-юристов.....32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Ю.С.

Об административной ответственности юридических лиц:
новеллы законодательства.....35

Бабанян А.С.

Исковое производство по делам,
связанным с оспариванием прав на земельные участки.....38

<i>Безъязыкова Н.П.</i> Совершенствование административно-правовой основы перевозки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории Российской Федерации.....	41
<i>Бородинова Е.В., Зубарева А.В.</i> Установление отцовства в Российской Федерации.....	45
<i>Минибаев Ф.А.</i> О совершенствовании административной ответственности за незаконное перемещение по территории России физическими лицами табачной продукции и табачных изделий.....	47

**Рябов Геннадий Анатольевич,
Кривоногова Екатерина Владимировна,**
Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Ryabov Gennadiy Anatolievich, Krivonogova Ekaterina Vladimirovna,
The Military Academy of Telecommunications,
named after S.M. Budyonny, Saint Petersburg

Пантюхин Олег Игоревич, к.т.н., доцент,
Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Pantuyukhin Oleg Igorevich, The Military Academy
of Telecommunications, named after S.M. Budyonny, Saint Petersburg

Карганов Виталий Вячеславович, к.т.н., доцент,
Военная академия связи им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Karganov Vitaly Vyacheslavovich, The Military Academy
of Telecommunications, named after S.M. Budyonny, Saint Petersburg

**ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМАХ МОНИТОРИНГА МАССМЕДИА
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES
IN SOFTWARE SYSTEMS OF MASS MEDIA MONITORING**

Аннотация: в настоящее время использование технологий искусственного интеллекта позволяет искать, отбирать, и анализировать информацию из массмедиа. В статье рассмотрены наиболее популярные программные системы мониторинга средств массовой информации, их функционал, а также направления и способы дальнейшего применения искусственного интеллекта для анализа отобранных сообщений.

Abstract: currently, the use of artificial intelligence technologies allows you to search, select, and analyze information from the mass media. The article discusses the most popular media monitoring software systems, their functionality, as well as directions and ways to further use artificial intelligence to analyze selected messages.

Ключевые слова: искусственный интеллект, средства массовой информации, система мониторинга, сообщения, большие данные.

Keywords: artificial intelligence, media, monitoring system, messages, big data.

Средства массовой информации (СМИ) приобретают все большую значимость в вопросе передачи и предоставлении информации [1]. Сегодня, помимо массмедиа, распространение информации в социуме осуществляется в режиме реального времени посредством системы молниеносного обмена сообщениями через Интернет, которая включает в себя службы моментальных известий и программы-клиенты [2]. Сегодня это приобретает особую актуальность для нашего населения в связи с проведением Вооруженными Силами РФ спецоперации на Украине [3].

В парадигме чрезмерной насыщенности информационного воздействия на мир сегодня, очень важно анализировать получаемые сведения, имея в виду, что они могут быть ошибочными или даже заведомо ложными. Борьба с неверной информацией может вестись путем сопоставления информации из разных источников, анализа и ранжирования СМИ по степени доверия к ним. Для повышения эффективности использования новых информационных технологий, в том числе и с элементами искусственного интеллекта (ИИ) требуется внедрение определенных стандартов, которые определяют единые правила обработки и оценки огромных объемов информации (больших данных). За основу таких «ведомственных» стандартов можно принимать отраслевые, национальные и даже международные стандарты [4].

Именно целесообразность обработки (систематизации, анализа) разнородных сведений колоссальных объемов в кратчайшие сроки является одной из значимых предпосылок применения ИИ в разнообразных системах аудита информации. Технологии ИИ (ГИИ) позволяют собирать, классифицировать и систематизировать информацию по всему миру, практически с самого момента ее возникновения в сети интернет, оценивать надежность ее источника, которая коррелируется с качеством и достоверностью получаемых сведений [5].

Анализ источников в исследуемой области и их последующая детализация позволили выделить шесть основных общедоступных платформ мониторинга массмедиа (Рис.1).



Рисунок 1 – Системы мониторинга СМИ

1. Катюша – это информационно-аналитическая система онлайн-мониторинга СМИ, работающая на всех распространённых аппаратных платформах (ТВ, ПК, мобильное устройство) [6], ее разработчиком является компании-разработчика М 13.

Интернет-сервис представленной информационно-аналитической системы онлайн-мониторинга СМИ предназначен для показа новостей в режиме реального времени, оперативной аналитики информационного пространства, систематического выявления информационных атак и оценки эффективности реализуемых PR-компаний и работы пресслужб.

Ее программные средства позволяют искать требуемые сведения в информационном пространстве. Медиаданные представлены в разрезах даты и времени, сюжетов (информационных поводов), тем, персон и источников. Облачная система позволяет оценивать степень распространения информации в медиа на базе тональности сообщений, количества перепубликаций и охвата аудитории данным СМИ.

Катюша осуществляет оперативную работу с информационным полем за счёт частого сканирования источников: публикации поступают в базу данных с задержкой не более 10 минут после размещения на сайте источника.

2. SemanticForce – это система мониторинга и анализа онлайн-медиа в режиме реального времени с обширным набором функций по фильтрации и контент-анализу данных [7] (табл. 1).

Таблица 1

Инструменты для достижения задач мониторинга и анализа

№ п/п	Инструмент	Описание
1.	Программный продукт	Комплексное решение задач сбора, переработки и анализа медиа-данных, обеспечивая эффективное реагирование управления на события и изменения в информационном поле.
2.	Облачная система медиа-аналитики	Собирает данные из многочисленного количества источников разных типов: онлайн-СМИ, социальных сетей, форумов, блогов и микроблогов, видео-блогов и комментариев к видео, сайтов с отзывами, агрегаторов отзывов, интернет-магазинов, рабочих сайтов, презентаций. Все данные, агрегируемые в системе, сегментируются по множеству характеристик, это география, язык, автор, источник информации.

Функции программного обеспечения (ПО) SemanticForce, реализуемые с применением элементов ИИ приведены в таблице 2.

Функции SemanticForce с использованием ИИ

№ п/п	Функции
1.	Деление сообщений и постов по обширному набору характеристик.
2.	Представление аналитики в виде диаграмм из встроенного широкого набора шаблонов.
3.	Оценка и наблюдение СМИ в режиме реального времени.
4.	Контент-анализ информации, в том числе выявление информационных объектов и оценка полноты.
5.	Продвинутая настройка информационных запросов, в том числе поиск с расстоянием, поиск по заголовкам
6.	Подключение дополнительных собственных источников для исследования.

3. Seldon.News – бесплатный интернет-сервис, агрегирующий и систематизирующий новостные сообщения, с функциями аналитики и информационного мониторинга СМИ [8].

Информационная платформа от компании Seldon PRO предназначена для сбора актуальных качественных новостей для широкого круга пользователей. Основными источниками информации для онлайн-сервиса Seldon.News являются СМИ. Сервис систематизирует информацию о популярных информационных объектах: событиях, местах, персонах, брендах, технологиях. По каждому информационному объекту в данной облачной системе приведена основная информация и перечень сообщений, в которых он упоминался. Основные функции системы с элементами ИИ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные функции ПО Seldon.News

№ п/п	Функции
1.	Анализ связей между информационными объектами.
2.	Поиск и просмотр информации о популярных информационных объектах.
3.	Просмотр подборок и рейтингов информационных объектов.
4.	Анализ информационных сообщений.

4. Youscan это медиа-платформа для проведения аналитических исследований и мониторинга интересующей информации в социальных сетях и СМИ [9]. Данный программный продукт в режиме реального времени отслеживает упоминания необходимых вам значений в социальных сетях, блогах, мессенджерах, онлайн-СМИ и сайтах отзывов. Интернет-сервис Youscan будет полезен при выстраивании стратегии позиционирования бренда, он может проанализировать социальный статус и эмоциональный контекст по отношению к бренду.

Информационный онлайн-сервис Youscan позволяет в реальном времени анализировать динамику упоминаемости бренда, построить различные отчёты по демографии или географическому распределению авторов, сформировать облако слов и различные визуальные представления полученных данных. В его программной системе пользователь может настроить уведомления и автоматическую обработку упоминаний.

5. Public.Ru – информационная онлайн-база русскоязычных классических СМИ (газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций) с возможностью поиска, анализа и визуализации данных [10]. Ее Онлайн-сервис содержит глубокий массив сообщений из русскоязычных СМИ.

В облачной системе Public.Ru есть все основные функции, необходимые при мониторинге и анализе медиа-поля: построение информационных поисковых запросов, создание регулярных подборок по темам, сортировка по источникам и регионам.

Информационная база системы будет полезна при проведении маркетинговых исследований, выполнении задач по связям с общественностью (PR), решении задач информационной безопасности, проведении бизнес-разведки и выполнении научных исследований. Данный интернет-сервис предоставляется бесплатно на месяц для пробного использования, дальнейшая работа возможна на базе одного из нескольких тарифов.

6. Kribrum это сервис медиа-аналитики, позволяющий исследовать и наблюдать интерес пользователей социальных сетей и онлайн-СМИ к информационному объекту, автоматизируя сбор информации и помогая представить данные в визуальном представлении [11].

Онлайн-сервис Kribrum от одноименной компании предназначен для мониторинга информационного поля в социальных медиа. Этот программный инструмент используют в целях обеспечения маркетингового мониторинга, информационной безопасности и повышения качества клиентского обслуживания. Он позволяет выполнять оценку и наблюдение, а также и углубленные исследования заранее выбранных информационных площадок. Среди анализируемых системой Kribrum: СМИ, основные социальные сети, блог-платформы, сервисы микроблогов, форумы и интернет-СМИ.

Основные функции системы приведены в таблице 4.

Таблица 4

Функционал ПО Kribrum с применением ИИ

№ п/п	Инструментарий
1.	Сбор, хранение и обработка сообщений.
2.	Присвоение сообщению свойств: тематика, категория, теги, географические метки.
3.	Выявление исходных источников сообщений и дублей (перепечаток, репостов).
4.	Мониторинг социальных медиа.
5.	Автоматическое определение эмоционального отношения автора к объекту высказывания.
6.	Формирование диаграмм и графиков для глубокого анализа.

Анализируя возможности рассмотренных систем, можно отметить следующее:

- системы мониторинга СМИ, используя элементы ИИ и другие современные информационные технологии (облачные технологии, большие данные), обеспечивают доступ к требуемым сведениям в любое время, при постоянном обновлении базы данных;

- сервисы медиа-аналитики осуществляют анализ интереса пользователей, что приводит к повышению качества запрашиваемой информации;

- применение ИИ в системах медиа-аналитики позволяет сопоставлять данные из разных источников с помощью специальных функций по работе со сводными массивами и таблицами, например, расчеты средних значений, значений счетчиков, сумм и медиан, и осуществлять на базе расчетов оценку информационных источников;

- дальнейшее внедрение и использование ТИИ позволит минимизировать получение недостоверной информации, поскольку в расчет будут приниматься обращения лишь к проверенным площадкам, при этом данные, получаемые с них, также будут сопоставлены и проверены.

Список литературы:

1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 О средствах массовой информации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021).

2. Портал выбора технологий и поставщиков [электронный ресурс] URL: <https://www.tadviser.ru/index.php>.

3. Одиннадцатый день спецоперации на Украине: что известно к этому моменту [электронный ресурс] URL: <https://www.bfm.ru/news/494564>.

4. Е.М. Кузнецов, Г.А. Рябов, Б.В. Солодухин, О.И. Пантюхин Особенности подхода к созданию информационных систем в интересах управления ТО СН – Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2021). Сборник научных статей 9-й Международная НТиНМК. 26-27.02.2020 СПб: СПбГУТ

5. Карганов В.В. Динамика развития систем и технологий искусственного интеллекта на мировом рынке /В.В. Карганов // В сборнике: Высокие технологии и инновации в науке. Сборник избранных статей Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 84-91.

6. Информационно-аналитическая система онлайн-мониторинга СМИ Катюша [электронный ресурс] URL: <https://www.m13.su/katyusha>.
7. SemanticForce – система мониторинга и анализа онлайн-медиа в режиме реального времени [электронный ресурс] URL: <https://www.semanticforce.net/ru/>.
8. Seldon.News[электронный ресурс] URL: <https://news.myseldon.com/ru/>.
9. Youscan. Используйте силу соцмедиа для принятия верных решений [электронный ресурс] URL: <https://youscan.io/ru/>.
10. Public.Ru. Электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса [электронный ресурс] URL: <https://www.public.ru/>.
11. Крибрум. Мы слушаем сеть [электронный ресурс] URL: <https://www.kribrum.ru/monitoring/>.

В Н М ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1

**Андреева Елена Сергеевна, Гаценко Захар Сергеевич,
Могилин Иван Алексеевич**, Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск
Andreeva Elena Sergeevna, Gatsenko Zakhar Sergeevich,
Mogilin Ivan Alekseevich, Siberian Transport University, Novosibirsk

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ THE USE OF VIRTUAL REALITY IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация: данное исследование рассматривает вопрос использования виртуальной реальности в процессе изучения иностранных языков, в частности, английского. Есть основания полагать, что это поспособствует увеличению уровня заинтересованности обучающихся и, за счет этого, лучшему усваиванию материала.

Abstract: this study examines the use of virtual reality in the process of learning foreign languages, in particular English. There is reason to believe that this will help to increase the level of interest of students and, due to this, better assimilation of the material.

Ключевые слова: ВУЗ, студент, иностранные языки, изучение, обучение иностранным языкам, виртуальная реальность.

Keywords: University, student, foreign languages, study, teaching foreign languages, virtual reality.

The rapid development of technology could not but affect the educational process. And although VR (virtual reality) technologies are no longer something new, they have been used in education relatively recently [8; 14]. However, until now, virtual reality technologies are used, for the most part, in the study of technical disciplines, bypassing the humanities and, in particular, the study of foreign languages by the side. In this study, the question of how virtual reality can be successfully introduced into the learning process and what successes it can lead to.

The relevance of this study is dictated by the growing demand for knowledge of the English language and the rapid pace of technology development, in particular, virtual reality technologies. The introduction of MC into the learning process can make it much more interesting and effective, which is indisputably a preeminence at the present time.

Virtual education is the process and result of the communicative interaction of subjects and objects in the virtual educational sphere. Virtual learning is available to anyone, and classes take place anywhere and at a time convenient for you [2; 3]. As a consequence, you choose the time of classes yourself.

What does virtual education provide?

Learning a foreign language is primarily about concentration, because it is necessary to remember huge amounts of information, and secondly, of course, about practice, immersion in the environment of the language being studied [1]. Learning using virtual reality technologies is a completely new level of the educational process. Learning with glasses makes it possible to fully immerse yourself in the learning process and not be distracted by external factors [13; 14]. Learning in this way is more understandable for the student, and more information is stored in memory. And proper materials will give the student the opportunity to immerse himself in the environment of the language being studied, for example, to walk through the streets of another country

Positive aspects of using virtual learning:

1. Experience. A busy school day. The use of virtual learning is used to approach a scientific experiment. But it should be remembered about overwork and receive information dosed, for better assimilation of the material [7; 9; 11].

2. Transfer of information. To assimilate certain knowledge, a picture is required. Visual representation of information contributes to a much faster and more effective memorization of information [4]. Therefore, in addition to transmitting information, they use a picture together with an audio recording.

3. Availability. Virtual reality glasses, headphones and manipulators or hands are used for training [1; 10]. This method of teaching is available to almost everyone, including people with disabilities. Everyone is able to get the proper knowledge without leaving home [12].

4. Memorization. Modern students are so used to gadgets that it is better for them to perceive all information through a cell phone, computer or tablet.

All of the above makes learning through the use of VR technologies one of the most convenient and effective approaches. Students can participate in a dialogue with a native speaker without leaving home, using pre-prepared videos, immerse themselves in the environment of the language being studied, walk through the streets, for example, England, find their own motivation to study, having studied almost everything related to the language being studied.

From the article it can be concluded that virtual learning is a modern way of learning for modern times. You can study at a convenient time, combining with work. All information comes through your personal computer or virtual reality glasses directly, from which you can practice as much as you like. By choosing this method of development, you learn to solve existing issues independently without anyone's help. Learning is always interesting and exciting.

Список литературы:

1. Zubkov A.D. MOOCs in Blended English Teaching and Learning for Students of Technical Curricula // Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). 2020. Т. 131. С. 539-546.

2. Zubkov A.D. Professional Foreign Language Competence of Technical Students: content, structure and formation // Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). 2020. Т. 131. С. 503-510.

3. Выборнова Е.Ю. Поддержание мотивации студентов во время дистанционного обучения // Заметки ученого. 2020. № 10. С. 191-195.

4. Душинина Е.В. Интерференция при обучении переводу в техническом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (66). С. 197-199.

5. Zubkov A.D., Morozova M.A. Language Learners Communication in MOOCs // Advances in Intelligent Systems and Computing (см. в книгах). 2018. Т. 677. С. 175-186.

6. Zubkov A.D. Problems of Using MOOCs for Teaching Foreign Language to University Students // Сибирский учитель. 2021. № 5 (138). С. 20-23.

7. Выборнова Е.Ю., Сергиевская Е.А. Возможности развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках иностранного языка // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 230-232.

8. Кирякова О.А. Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Вопросы педагогики. 2021. № 9-1. С. 59-62.

9. Кононыхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 107-111.
10. Парицкая Е.П., Таскаева Е.Б. К вопросу о повышении эффективности языковой подготовки будущих специалистов таможенной службы РФ // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 5. С. 68-73.
11. Разумная С.С. Особенности достижения образовательных целей на групповых и индивидуальных занятиях при изучении иностранного языка // Вопросы педагогики. 2021. № 4-2. С. 220-225.
12. Разумная С.С. Перспективы онлайн образования в России // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 356-360.
13. Таскаева Е.Б., Парицкая Е.П. Методология разработки учебного пособия "английский для таможенников" в контексте компетентно ориентированной иноязычной подготовки таможенников // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. № 27. С. 162-166.
14. Хрусталева Т.А. Важность поликультурного образования // Заметки ученого. 2020. № 10. С. 507-510.

УДК 379.8

Выдренкова Мария Сергеевна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Vydrenkova Maria Sergeevna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Линкер Гульнара Ринатовна, к.п.н., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
PREPARATION OF FUTURE COUNSELORS FOR ACTIVITIES
IN A CHILDREN'S CAMP: THEORETICAL ANALYSIS AND CURRENT TRENDS**

Аннотация: организация отдыха детей в Российской Федерации является важнейшей задачей государственной политики в области образования, что определяет задачу подготовки вожатского состава актуальной педагогической задачей. В современном мире, в условиях введения профессиональных стандартов, меняются как требования к будущим вожатым, так и критерии их эффективности и, следовательно, условия их подготовки. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы персонала детских лагерей. В статье поднимается вопрос подготовки будущих вожатых к деятельности в детском лагере.

Abstract: the organization of children's recreation in the Russian Federation is the most important task of the state policy in the field of education, which determines the task of training counselors as an urgent pedagogical task. In the modern world, in the context of the introduction of professional standards, both the requirements for future counselors and the criteria for their effectiveness, and therefore the conditions for their training, are changing. The desire of potential counselors to work with children is often combined with a low level of competence or lack of necessary training at all, which creates significant difficulties in organizing the quality work of the staff of children's camps. The article raises the issue of preparing future counselors for activities in a children's camp.

Ключевые слова: вожатый, детский лагерь, отдых детей, подготовка вожатых.

Keywords: counselor, children's camp, recreation of children, training of counselors.

Организация сезонного отдыха детей является не только важной общеметодологической задачей, но и серьёзной профессиональной проблемой. За последние годы проблема качества кадров, обеспечивающих организацию, безопасность и оздоровление детей в лагерях, в том числе детских, приобретает все большую актуальность в Российской Федерации.

Детский лагерь способствует восстановлению сил и укреплению здоровья ребенка, предоставляет возможности приобщения к социокультурным ценностям, развитию творческого потенциала личности, удовлетворения потребностей в личностно значимых сферах ребенка. Вожатый детского лагеря – это руководитель временного детского коллектива, осуществляющий с детьми, оздоровительную и воспитательную работу за определенный промежуток времени и получающий за свою работу заработную плату. Правильно организованный досуг в детском лагере способен удовлетворить познавательные потребности детей посредством активных игр, коллективного творчества, непосредственного общения со сверстниками. Но низкий уровень теоретико-методической подготовки вожатых, отсутствие стабильной практики применения знаний, полученных на курсах обучения вожатых, низкое качество воспитания вожатых, отсутствие строгого отбора кандидатов на должность, неэффективная организация, управление и контроль над деятельностью вожатых со стороны руководства лагерей, все это в комплексе приводит к негативным последствиям для всех участников вовлеченных в педагогический процесс, и в первую очередь для детей [7].

Очевидно, что подготовка людей к работе вожатыми в детских лагерях в отечественной системе образования имеет богатую историю и обширную теоретико-методическую базу. Изменились стандарты педагогического образования в вузах и педагогических колледжах, изменились нормативные материалы и правовые формы организации отдыха детей и подростков, но остались основные задачи подготовки вожатого, который организует и обеспечивает безопасный, здоровый и интересный досуг детей [3]. За советский период уровень и качество подготовки вожатых сделали значительный шаг вперед. Образовательный процесс приобрел помимо разработанной схемы и определенных целей и задач, еще и мощную теоретическую составляющую, основанную на признании ведущей роли педагогической практики и психологических знаний в формировании вожатого высокой квалификации, способного воспитывать и формировать подрастающее поколение. Однако можно констатировать, что, несмотря на внимательность к действиям вожатого, происходила идеологизация, не внедрялись личностно-ориентированные методы, доминировала педагогика воздействия, взаимодействие носило эпизодический характер.

В настоящее время, количество вакансий на должность вожатого летнего лагеря значительно превышает число потенциальных претендентов. Возможно, это связано с низким уровнем заработка вожатого, а также высокой физической, интеллектуальной и эмоциональной напряженностью деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Руководители детских лагерей вынуждены принимать на работу студентов, не обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками. Зачастую профессиональные и личностные качества вожатого не сформированы [4].

Анализируя современные тенденции, специфика формирования социально-педагогической компетентности вожатых определяется изменениями, которые связаны с ростом числа детей асоциального поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья (наследственность, экология), детей-сирот. Эти изменения показывают, насколько серьезным вызовом для вожатых являются возникающие с нарастающей интенсивностью проблемные ситуации, в том числе конфликтного содержания в детском коллективе, требующие от него высокого уровня педагогического мастерства по их эффективному разрешению [2]. Перемены в содержании и организации современной досуговой деятельности требуют переосмысления и необходимой корректировки сущности подготовки вожатого к работе в лагере.

Вопрос подготовки вожатого детского лагеря до сих пор остаются недостаточно изученными. Решение этого вопроса сдерживается целым рядом противоречий между:

- потребностью современного общества в вожатых, способных эффективно применять социально-педагогические технологии и отсутствием теоретического обоснования и научно-методического обеспечения их подготовки к освоению социально-педагогических технологий,

- пониманием необходимости формирования социально-педагогической компетентности у будущего вожатого и недостаточным методическим оснащением этого процесса,

- очевидной недостаточностью культурно-досуговой направленности деятельности вожатого в современных условиях и неразработанностью основ его социально-педагогической деятельности,

- обострением в обществе социальных проблем детства и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения подготовки вожатого к применению социально-педагогических технологий в работе с современным подростком в детском лагере;

- значительными потенциальными возможностями социально-педагогических технологий как актуального и эффективного средства коррекции поведения детей и подростков в условиях детского лагеря и недостаточным применением вожатыми данных технологий [5].

Таким образом, подготовку будущих вожатых к деятельности в детском лагере необходимо понимать, как системную, интегративную совокупность обозначенных ключевых компетенций, позволяющую ему выполнять профессионально-педагогические функции, с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Список литературы:

1. Кандаурова А.В. Готовность педагогов к социальным изменениям действительности. Омский научный вестник, 2014. – 126 с.

2. Коваль М. Подготовка вожатых к работе с детьми // Народное образование. 2001. – №3. – 82 с.

3. Линкер Г.Р. Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. – 12 с.

4. Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий// Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 3 (28). – 163 с.

5. Никульников А.Н. Нормативно-правовые подходы подготовки вожатого. Исторический аспект [Текст] / А.Н. Никульников // Сибирский педагогический журнал, 2009. – №10. – 223 с.

6. Чагина Н.С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. канд. пед. наук / Н.С. Чагина – М.: 2008. – 157 с.

7. Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня: методич. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 83 с.

Куренкова Татьяна Николаевна, аспирант,
Сургутского государственного университета, г. Сургут
Kurenkova Tatiana Nikolaevna, Surgut State University, Surgut

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
KEY COMPETENCIES OF EMPLOYEES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
IN THE CONTEXT OF THE FORMATION
OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация: в статье предпринята попытка определить приоритетные задачи развития системы образования в условиях цифровизации современного общества на основе анализа национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Цель данной работы – исследовать компетентности, необходимые педагогу в условиях цифровизации современного общества, выявить профессиональные дефициты и риски возникающие в процессе формирования данных компетентностей. Для достижения этой цели осуществляется анализ профессиональных компетентностей педагога, как необходимой составляющей, которая обеспечивает эффективное решение профессионально значимых задач в современном образовании.

Abstract: the article attempts to determine the priority tasks of the development of the education system in the conditions of digitalization of modern society based on the analysis of the national project «Education» and the national program «Digital Economy of the Russian Federation». The purpose of this work is to investigate the competencies necessary for a teacher in the conditions of digitalization of modern society, to identify professional deficits and risks arising in the process of forming these competencies. To achieve this goal, the professional competencies of the teacher are analyzed as a necessary component that ensures the effective solution of professionally significant tasks in modern education.

Ключевые слова: профессиональные компетентности, педагогические работники, цифровая трансформация образования, персонифицированные траектории развития, профессиональный дефицит, профессиональные риски.

Keywords: professional competencies, teaching staff, digital transformation of education, personalized development trajectories, professional deficit, professional risks.

Введение

Потенциал развития и инвестиционная привлекательность города, региона, страны в условиях современной экономики во многом определяются трудовыми ресурсами и степенью их профессиональной мобильности. Для этого система образования должна постоянно обновляться как организационно, так и содержательно, быстро адаптироваться к требованиям и запросам динамично развивающейся экономики. Возможность получения качественного образования является важнейшим показателем жизненных ценностей для человека, социальным лифтом, обеспечивающим социальную мобильность.

В современной педагогике большое внимание уделяется новым образовательным возможностям, способствующим повышению успешности национальных образовательных систем. Речь идет о цифровизации системы образования: обновлении планируемых образовательных результатов, содержания, методов и организационных форм учебной деятельности, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде, выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Эффективность таких процессов напрямую связана с обеспеченностью образовательных учреждений конкурентоспособными, профессиональными педагогическими кадрами.

В этой связи *актуальность данного исследования* заключается в соответствии развития цифровой культуры педагогов реализации приоритетных национальных задач, связанных с формированием цифровой образовательной среды как обязательного условия развития информационного общества в Российской Федерации.

Цель: исследовать компетентности необходимые педагогу в условиях цифровой трансформации образования, профессиональные дефициты и риски возникающие в процессе формирования данных компетентностей.

Основная часть

Стратегическая цель в области образования – *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя страны. Система образования должна способствовать динамичному экономическому росту и социальному развитию, благополучию и безопасности.*

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. *Создание системы образовательных ресурсов, соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг.* В рамках решения данной задачи предусматривается:

- разработка моделей эффективных школ, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для учащихся;
- формирование единого информационно-образовательного пространства, активное использование цифровых технологий, развитие механизмов дистанционного образования;
- формирование сети комплексных центров непрерывного развития квалификации (отраслевые и ресурсные центры), реализующих набор модельных программ по получению конкретных профессиональных компетентностей.

2. *Повышение эффективности управления образованием.* Реализация данной задачи обеспечивает:

- расширение использования современных образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся компетентностей при сохранении сроков обучения;
- внедрение механизма оценки качества образования, совершенствование системы аттестации учащихся, ежегодное проведение не менее 2-3 исследований качества образования;
- организацию внешнего измерения качества подготовки рабочих кадров и специалистов через независимую сертификацию профессиональных квалификаций с привлечением работодателя;
- создание профессиональных сообществ работников образования (ассоциаций, союзов), повышение их роли в управлении образованием на уровне педагогических коллективов.

3. *Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.* Решение данной задачи способствует:

- выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий учащихся при усилении акцента на социализацию;
- организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся компетенций, необходимых для инновационной экономики, через формирование проектного подхода к решению жизненных и профессиональных задач.

В реализации этих задач значимой фигурой является учитель. Поэтому важнейшей из целевых моделей национального проекта «Образование» является обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников при условии, что принципы создания и функционирования организаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях призваны обеспечить единство подходов на всех ступенях и уровнях образования. В данном проекте уделяется большое внимание созданию возможности педагогам реализовать себя, развивать коммуникативные и управленческие способности через освоение современных норм и требований, широкую практику подготовки и развития кадров. В условиях цифровизации современного образования, позволяющими достичь поставленных задач, становятся *профессиональные компетентности педагога.*

Проблему профессиональной компетентности педагога в своих трудах рассматривали Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, В. А. Сластенин и др.

Э. Ф. Зеер формулирует профессиональную компетентность как «приоритетную ориентацию на векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности» [1, с. 3].

И. А. Зимняя определяет профессиональную компетентность как «основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально профессиональной жизнедеятельности человека» [2, с. 39].

А. К. Маркова рассматривает профессиональную компетентность как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность); как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [8, с. 32].

В. А. Сластенин определяет профессиональную компетентность как «единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность» [9, с. 41].

Среди детерминантов развития профессиональной компетентности особую роль играют условия образовательной среды и, в частности, ее инновационный характер. В настоящее время основными инновационными характеристиками образования являются компетентностный подход, персонифицированность, цифровая образовательная среда. Исходя из обозначенных характеристик формируется совокупность компетентностей педагога, способствующих достижению стратегической цели в образовании и приоритетных задач.

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности включает в себя умение перевести тему урока в педагогическую задачу (показателем сформированности данной компетентности служит знание педагогом образовательных стандартов и реализуемых программ, владение конкретным набором способов перевода темы в задачу); умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Компетентность в области мотивирования обучающихся позволяет обеспечить успех в деятельности (в качестве показателей данного критерия выступают знания учителя возможностей конкретных учеников, постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика, демонстрация успехов, обучающихся родителям, одноклассникам); педагогическое оценивание; умение превращать учебную задачу в личностно-значимую (показателями сформированности данного компонента выступает знание учителем интересов учащихся, их внутреннего мира, способность показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов).

Компетентность в области информационной культуры способствует формированию умения квалифицированно работать в профессиональной деятельности компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности; умение вести самостоятельный поиск информации; использование различных баз данных в образовательном процессе.

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений позволяет не только выбрать программу, учебники и учебные комплекты, но и разработать образовательную программу, структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям с учетом образовательных стандартов и различных видов программ; принимать решение в различных педагогических ситуациях при необходимости используя психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности, основываясь на знаниях детской психологии.

Компетентность в области организации учебной деятельности предполагает знание предмета преподавания; возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; способность устанавливать субъект-субъектные отношения; соотносить показатели от входного контроля знаний до итоговой аттестации; устанавливать должный уровень взаимопонимания со всеми участниками образовательного процесса; знание нормативных актов; использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения.

Для информационного общества и экономики характерно создание глобального информационного пространства, в котором осуществляется эффективное информационное взаимодействие людей, открытый доступ к мировым информационным ресурсам; удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. В условиях цифрового общества происходит формирование качественно нового типа человеческого и социального капитала, способного дистанционно заниматься трудовой деятельностью, что постепенно станет нормой для многих профессий, их доля на рынке труда продолжит увеличиваться.

Заключение

В связи с этим повышение ответственности учителя в развитии цифровых навыков, учащихся приводит к возникновению ряда проблем в педагогической деятельности, которые могут быть источниками определенных рисков. Эти проблемы связаны с освоением новых цифровых технологий, усложнением процесса взаимодействия с учениками и родителями, противоречием между необходимостью развивать собственные цифровые компетенции и личными потребностями. Использование цифровых ресурсов в процессе образовательной деятельности или перехода на онлайн обучение порождает у некоторых педагогов сомнение в собственных силах.

Список литературы:

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003 № 5. – С. 34-42.
3. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Минво образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»; Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
4. Кислов А. Г. К организации адресной командной подготовки педагогов профессионального образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2(5). – С. 30-43. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-2-30-43>.
5. Колыхматов В. И. Значение цифровых технологий в профессиональном развитии педагога // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019. – С. 50-55.
6. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – № 9 (163). – С. 152-158.
7. Лыжин А. И., Феоктистов А. В. Профессионально-педагогические кадры: новые технологии подготовки // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 19-29. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-2-19-29>
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
9. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: 191 инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
10. Чошанов М. А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyyhtehnologiy> (дата обращения – 14.11.2021).

Седых Дина Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков Кузбасского государственного
технического университета имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово
Sedykh Dina Viktorovna, T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, Kemerovo

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
EDUCATIONAL FUNCTION OF THE UNIVERSITY
MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Аннотация: в статье актуализируются вопросы организации учебно-воспитательного процесса в мультикультурной среде современного вуза. Мультикультурная среда вуза рассматривается как потенциальный образовательный ресурс, способствующий личностно-профессиональному развитию студентов и преподавателей. Акцентируется внимание на воспитательной функции мультикультурного образовательного пространства.

Abstract: the article deals with the actual issues of organizing the educational process in the University multicultural environment. The multilingual environment is regarded as an essential potential educational resource of personal and professional development. The author focuses on the problem of students' upbringing by and into the multicultural environment.

Ключевые слова: мультикультурная среда вуза, воспитательная функция, межкультурное коммуникативное взаимодействие, эмоционально – культурологический и аксиологический компоненты, ассертивное поведение.

Keywords: university multicultural environment, students' upbringing, axiological, emotional and cultural components of multicultural communication, assertive behavior.

Современный этап развития науки и образования характеризуется проявлением особого интереса к вопросам международного сотрудничества, интегрируя лингвокультурологические, аксиологические и психолого-педагогические аспекты в приоритетное направление высшего образования РФ. Целью данной статьи является научно-практическое обоснование воспитательной значимости мультикультурной образовательной среды современного российского вуза как потенциального ресурса, активизирующего личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей.

Безусловно, в современном российском вузе наблюдаются значительные трансформации структурного и содержательного характера, что приводит к очевидным изменениям, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса. Подобного рода изменения, во многом, вызваны активизацией международных образовательных контактов, модификацией образовательных программ с акцентом на формирование и совершенствование общекультурных, социокультурных и межкультурных компетенций обучающихся. Сегодня тенденции международного образования направлены на расширение кросс-культурного коммуникативного образовательного поля и обновление психолого-педагогических подходов, принципов, методов и средств обучения и воспитания будущих специалистов. Мультикультурное образовательное пространство наполняется новыми аксиологическими и лингвокультурологическими ориентирами, одновременно сохраняя традиции классической высшей школы. В этой связи, на наш взгляд, возникает необходимость в своевременной акцентуализации воспитательной функции мультикультурной образовательной среды вуза, раскрытии и обосновании ее потенциальных психолого-педагогических возможностей.

Основной идеей нашего исследования является интегрированный подход в рассмотрении вопросов воспитания и обучения в поликультурных (полилингвальных условиях). Мы полагаем, что одной из главных задач вуза является усиление и стимуляция интеллектуально – деятельностного, эмоционально-культурологического и аксиологического компонентов межкультурной коммуникации в образовательных условиях. Заметим, что данный подход направлен на активизацию личностно-профессионального развития участников межкультурного взаимодействия и может быть реализован только в формате личностно ориентированного обучения.

Мультикультурная образовательная среда – это окружение, характеризующееся непосредственным этнокультурным контактом субъектов образовательного процесса и совокупностью потенциальных возможностей как профессионально-личностного развития индивида, так и сохранения этнической идентичности этой личности [1]. Добавим, что под образовательной средой мы понимаем систему ценностей, влияний и условий (поликультурных!) формирования личности по заданному образцу, в соответствии с особенностями организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Мы считаем особенно эффективным, с точки зрения воспитания, усиление и применение в комплексе аксиологического и эмоционально-культурологического компонентов в изучаемой среде. Очевидно, что реализация аксиологического компонента способствует формированию жизненных ценностей будущих специалистов (представителей разных национальностей и конфессий). Мы рассматриваем ценности как сложно организованные, структурированные образцы, определяющие логику и характер мотивов, мышления и поведения участников поликультурного взаимодействия в окружающей среде. В данном контексте мы выделяем: 1) ценности, характеризующие отношение субъекта межкультурного взаимодействия к окружению (уважение, симпатия, стремление к конструктивному сотрудничеству, ассертивность и т. д.; 2) ценности, представляющие значимые качества коммуникантов и раскрывающие стиль речевого взаимодействия (объективность, доброжелательность, эмпатия, самостоятельность, толерантность, способность к сотворчеству, готовность к диалогу/ полилогу) [2].

Аксиология обладает явной междисциплинарной способностью: широким контактным полем с другими науками о культуре, языке и обществе, что является важным аргументом воспитательной ценности мультикультурной среды вуза.

Важным считаем подчеркнуть, что аксиологическая составляющая обладает сильным синергетическим эффектом в сочетании с эмоционально-культурологическим компонентом (по результатам педагогического эксперимента). По нашему мнению, эмоционально-культурологический компонент идентифицирует необходимый уровень формирования межкультурных коммуникативных навыков студентов, в частности, навыков иноязычного профессионального общения, международного делового этикета, эмоциональной культуры и ассертивного поведения. Другими словами, эмоционально-культурологический сегмент является совокупностью коммуникативных, общекультурных, социокультурных и межкультурных компетенций. Эффективность межкультурной коммуникации зависит от согласованности имеющихся знаний каждого коммуниканта, умения понять и принять образцы и ценности другой культуры, либо соответствовать общепринятым правилам культурного контекста [2]. Добавим, что культурологический аспект является главным индикатором при определении уровня сформированности поликультурной личности, характеризующейся высоким уровнем ассертивности и толерантности, высокой мотивацией к позитивному взаимодействию с представителями разных культур, бесконфликтностью и т. д.

Подводя итог, важным считаем еще раз подчеркнуть, что воспитательная функция мультикультурной среды вуза определяется посредством внедрения в образовательный процесс аксиологического, эмоционального и культурологического компонентов, что способствует личностному самоопределению и профессиональной самореализации обучающихся в международном сообществе.

Список литературы:

1. Зникина Л. С., Седых Д. В. Полилингвальная образовательная среда: особенности педагогического обеспечения обучения студентов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2020.- №51. – С.212-221
2. Седых Д. В. Педагогическое обеспечение процесса обучения студентов вуза в полилингвальной образовательной среде/ Дисс... канд. пед. наук, 2019. – 231с.

Усманова Регина Владиславовна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Usmanova Regina Vladislavovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ON THE ISSUE OF THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация: управление в сфере дошкольного образования сегодня немыслимо без ориентира на его качество, которое, в свою очередь, рассматривается с позиций целостности содержания, опирается на динамические стандарты образования, новые информационные технологии и т.д. На современном этапе развития общества качество образования является одной из важнейших проблем, решаемых профессиональным педагогическим сообществом.

Abstract: nowadays management in the field of preschool education is inconceivable without a focus on its quality, which, in turn, is considered from the position of the integrity of the content, relies on dynamic education standards, new information technologies, etc. At the present stage of development of society, the quality of education is one of the most important problems being solved by the professional pedagogical community.

Ключевые слова: дошкольное образование, качество образования, управление образованием, дошкольная образовательная организация, управление в сфере образования.

Keywords: preschool education, quality of education, education management, preschool educational organization, management in the field of education.

В настоящее время значительно возрастает роль образования. Внедрение общегосударственных образовательных стандартов нового поколения связано с проблемой обеспечения нового качества образования, которое должно соответствовать меняющимся современным реалиям общества в политике, экономике и других сферах жизни. Уровень дошкольного образования, как первой ступени образования, требует особенного повышенного внимания; актуальность целей, методов достижения качества образовательного процесса, соответствующего современным требованиям подтверждается многочисленными публикациями исследователей [6, с. 216].

С 1990-х годов в отечественном профессиональном педагогическом сообществе разворачивается дискуссия относительно содержания понятия «качество образования», в ходе которой формируются многообразные подходы, нашедшие отражение в многочисленных публикациях авторов.

Так, классик отечественной педагогической науки – М.М. Поташник – одним из первых сформулировал идею ценностного отношения к качеству образования. Автор сформулировал понятие «качество образования» как соотношение цели и результата, то есть как мера достижения целей, при том что цели заданы только опционально и предусмотрены в зоне прогнозируемого развития учащихся. При этом результаты образования должны включать в себя оценку ресурсных затрат, которые имели место для достижения результатов, насколько эти результаты эффективны. В данной теории речь идет о сокращении, а также сведении к минимуму всех негативных последствий образовательного процесса, то есть во всех случаях имеется в виду только достижение оптимального результата [5, с. 212].

Авторы учебника для вузов по педагогике – Н.В.Бордовская и А.А.Реан, считают, что качество образования определяется следующими факторами:

1. Степенью соответствия целей и результатов образования на уровне определенной системы образования и на уровне отдельного образовательного учреждения;
2. Уровнем соответствия среди различных параметров в оценке результата образования определенного человека (качеством получаемых знаний, степенью сформированности соответствующих умений, навыков и др.);
3. Степенью соответствия знаний теории и умения их применять в жизни и в профессиональной деятельности. [5, с. 83].

В монографии Т.И. Шамова и Т.М. Давыденко «Управление образовательным процессом в адаптивной школе» обозначено, что «качество образования – это не только результат, но также условие и процесс» [10, с. 115].

Л.А. Церникель справедливо отмечает, что «... качество – неоднозначный термин для понимания различных целевых групп в системе образования. Родители соотносят развитие личностных качеств с дальнейшими учебными успехами своих детей» [11, с. 39].

Логическим завершением дискуссии о смысле понятия «качество образования» стала трактовка, закрепленная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Значимость наиболее эффективного управления системой образования усиливается в силу ряда обстоятельств: документы федерального, регионального значения формируют приоритеты и стратегические векторы развития образовательной политики, направленные на повышение качества образования; формирование системы обратной связи со всеми участниками образовательного процесса позволяет повышать уровень информированности населения о качестве предоставляемых образовательных услуг [4]. В этой связи особое внимание акцентируется на уже имеющейся системе нормативно-правовой документации, предполагающую связь системы властных предписаний государства с самой образовательной системой и образовательным учреждением.

Нормативно-правовые основы в сфере образования – это социально-педагогическое явление, влияющие на качество и эффективность образовательного процесса, а потому для его реализации должны быть применимы иные методы и средства (педагогические, психологические, социальные).

На современном этапе развития работа образовательных организаций напрямую связана с множеством количеством нормативных актов, положений, распоряжений и иных правовых документов, принятых на каждом уровне управления образования и регулирующих деятельность учебного заведения.

Помимо этого, в функции руководителя образовательной организаций также входит разработка отдельных нормативных локальных актов.

Правовой основой управления в сфере образования являются Конституция Российской Федерации (ст.43 – каждый человек имеет право на образование), Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иные законы и иные правовые акты Российской Федерации, а также принятые в соответствии с ними законы и иное нормативное правовое регулирование. Правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования, положения об образовании органов управления, уставы образовательных учреждений и иные правовые акты местного, местного значения.

Вопросы общего образования отнесены Конституцией Российской Федерации к общему ведению Российской Федерации и входящих в нее органов.

Органы местного самоуправления также обладают определенной компетенцией в этой сфере.

В соответствии с этим строится и система органов управления образованием, включающая в себя: государственные и муниципальные органы.

Государственные органы управления образованием создаются решением компетентного органа исполнительной власти по согласованию с компетентным законодательным (представительным) органом государственной власти. Муниципальные органы образования могут создаваться по решению компетентных муниципальных органов. Основная задача всех органов управления образованием – обеспечение федеральной программы развития образования, государственных образовательных стандартов и функционирования системы образования на уровне государственных стандартов [9, с. 87-88].

Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации заложены в Конституции Российской Федерации, которая в статье 43 гарантирует бесплатное и доступное дошкольное образование в государственных и муниципальных учреждениях и тем самым обязывает государство обеспечить соблюдение этого права. Однако конституционные нормы не конкретизируют содержание этого права и не определяют детали правового регулирования данной сферы образовательных отношений.

Более детальное регулирование осуществляется на уровне Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). Определены стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года определено приоритетное направление – повышение гибкости и разнообразия форм обеспечения в системе дошкольного образования с целью поддержки образовательного потенциала семей и его более широкого использования [3].

Также отметим, что Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» направлен на достижение абсолютной общедоступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. Одним из нововведений Федерального закона № 273-ФЗ в отношении дошкольного образования стало его отнесение к системе общего образования [2].

Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании») в ст. 19 было установлено три обязательных ступени для каждого общего образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, при этом дошкольное образование рассматривается как связанное с общим образованием (это, в частности, проявляется в общей целевой ориентации дошкольного и общего образования на личностное развитие и получение базовых знаний, умений, навыки и норм статьи 17, которая определяет преемственность образовательных программ дошкольного и общего образования), но отделена от нее. В то же время в Законе РФ «Об образовании» в отношении дошкольного образования подчеркивается особая роль родителей как первых педагогов. В настоящее время этот закон утратил силу.

Последний Закон об образовании предлагает другой подход к построению системы общего образования: дошкольное образование определяется как его составная часть, начальная фаза. Это означает, прежде всего, что все требования к общему образованию относятся и к дошкольному образованию.

Вместе с тем, отметим явное отступление от положений Федерального закона № 273-ФЗ. Итак, часть 5 ст. 66 показывает, что начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Это предполагает, что дошкольное образование не является обязательным. При этом часть 4 ст. 44, 11 об определении прав и обязанностей родителей (законных представителей) установлено, что родители (законные представители) обязаны обеспечивать своим детям общее образование (термин «общее образование» используется здесь в широком смысле). Такая двусмысленность норм права кажется не совсем корректной и, в дальнейшем, может создать трудности в правоприменительной практике [10, с. 11-12].

Новизна законодательства заключается в определении термина «дошкольное образование» в Федеральном законе № 273-ФЗ. Нормативно-правовой акт не дает четкого определения этого термина, но предусматривает создание и функционирование дошкольных учреждений, которые помогают семьям воспитывать детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает цели дошкольного образования и среди них называет: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок к учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья дошкольников [1]. Документ делает акцент на общей цели развития дошкольного образования.

Дошкольный возраст – это возраст ускоренного физического и умственного развития ребенка, формирования у него общих способностей и навыков, которые определяют его дальнейшее интеллектуальное, духовное развитие и имеют основополагающее значение для последующего формирования особенностей индивидуального развития. Также особенно важна охрана и укрепление здоровья дошкольников. Эти приоритеты в дошкольном образовании подчеркнуты вышеупомянутым Федеральным законом, который закладывает основу для архитектуры содержания дошкольного образования. Также немаловажную роль

играет охрана и укрепление здоровья дошкольников. Эти приоритетные направления в дошкольном образовании подчеркнуты вышеупомянутым Федеральным законом, который закладывает основу для архитектуры содержания дошкольного образования.

Термин «воспитанники» также получил более четкое содержание. Федеральным законом № 273-ФЗ к воспитанникам относятся лица, освоившие курс дошкольного образования, а также лица, освоившие общий основной курс обучения, с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

На локальном уровне внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса. Данная система предназначена для управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением, о тенденциях его развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основная идея реформирования образования – повышение качества образования. Но без изменения стратегии управления невозможно улучшить качество образовательного процесса.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7 мая 2012 года N 599. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (Дата обращения 19.12.2021).
3. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cheladmin.ru/sites/default/files/n/page/25381/upload/dolgosrochnuuprognozrf.pdf> (Дата обращения 19.12.2021).
4. Бауэр Е.А., Киосе А.П. Управление образовательной системой школы на основе модели организации информационной образовательной среды // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 109.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб., 2000.
6. Мартынова А.В. Теоретический аспект использования воспитательных технологий в образовательном процессе // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. СПб., 2020. С. 73-75.
7. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления [Текст] /М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352с.
8. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 115 с.
9. Самсонова В.А. Правовые основы дошкольного образования.: Краткий конспект лекций / В.А.Самсонова,; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 46 с.
10. Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
11. Церникель Л.А. Управление качеством образования в школе в логике мотивационного программно-целевого подхода в условиях модернизации Российского образования: учебно-методическое пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 69 с.

Фархутдинова Светлана Гусмановна,
кандидат культурологии, доцент кафедры музыкального образования,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск
Farkhutdinova Svetlana Gusmanovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Сулейманова Элина Амировна, бакалавр,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск
Suleymanova Elina Amirovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT
OF MUSICAL MEMORY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Аннотация: проблема развития музыкальной памяти является одной из самых сложных и актуальных тем в педагогике. Музыкальная память является способностью человека к запоминанию, сохранению (кратковременному и долговременному) в сознании и последующему воспроизведению музыкального материала. Вопросы развития музыкальной памяти волнуют как педагогов, так и многих ученых.

Abstract: the problem of the development of musical memory is one of the most complex and relevant topics in pedagogy. Musical memory is a person's ability to memorize, store (short-term and long-term) in the mind and then reproduce musical material. The development of musical memory is of concern to both teachers and many scientists.

Ключевые слова: музыкальная память, психология памяти, ассоциативное мышление, младший школьный возраст.

Keywords: musical memory, psychology of memory, associative thinking, primary school age.

В науке, как и в искусстве, считается, что высокоразвитая способность устанавливать внутренние связи с разнородными явлениями и образами, является природным дарованием. Умение закономерно закреплять в сознании связи между отдельными фактами, событиями предметами или явлениями есть способы закрепления в памяти человека. В основу развития памяти советский психолог Р.С.Немов вкладывает посредством приема запоминания отдельных элементов в целостное восприятие, основанное на ассоциациях [1]. Наиболее активно воспринимаются детьми младшего школьного возраста словесные ассоциации, благодаря общению и беседе знания передаются без непосредственного обращения к объекту наблюдения.

Понятие ассоциации встречаются в психологии памяти воображения мышления, и объединяет все психические и познавательные процессы в единый комплекс. Многие ученые считают, что мышление связано с элементами мысли, такими как мышечные компоненты (Дж.Уотсон) [11], слова или компоненты языка (Б.Уорф) [9;12], образы, идеи, суждения, операции и понятия (Ж.Пиаже) [8]. Авторы считают, что ассоциация возникает в процессе накопления внешнего опыта и создании простых идей посредством приобретенных знаний. С точки зрения Л.С.Выготского постижение чего-либо определяет как мыслительный процесс тесно связанный с перечнем внутренних сенсорно-перцептивных и когнитивных действий [2]. Согласно исследованиям Е.С.Кубряковой когнитивный процесс это совокупность концептов целостного восприятия картины мира, выраженный в ментальных репрезентациях сознания (образов, пропозиций, скриптов, сценариев и т.д) и удерживаются в памяти человека [3].

В контексте теории способностей разработанная В.Д.Шадриковым и его учениками рассматривается с позиции функциональных и операционных механизмов интеллектуальных действий в процессе восприятия, памяти и мышления. Классификация способностей В.Шадрикова выстраивается на основании разделения познавательных психических процессов таких как: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, внимание и психомоторные способности, способности воображения (или имагинитивные процессы) [10].

Как известно из практики воображение играет огромную роль в познании окружающего мира, так как тесно связано с психическими процессами и способностями как память, восприятие, мышление, речь. С помощью воображения сохраненные в памяти образы по-новому преобразовываются и трансформируются в ином качестве. Новые образы конструируются на основе представлений уже сформированных у индивида. Школьники младшего возраста очень любят фантазировать, синтезируя уже знакомые образы заимствованные из реальности они легко изображают мимикой, словами, жестами в игровой форме. Интеллектуальные операции могут проявляться по-разному в зависимости от вида деятельности.

Так, например, операции переноса зачастую встречаются в художественных произведениях или мифических сказаниях: избушка на курьих ножках, кентавры, русалки, Дюймовочка, Змей Горыныч, шапка-невидимка, Алиса в Стране Чудес. Прием акцентирования можно заметить при создании карикатур и шаржей, комбинирование часто используется как в искусстве и литературе, так и при создании техники (самолет, троллейбус, танк). Рассмотренные интеллектуальные операции в разных сочетаниях и взаимодействиях выступают как целостная структура, раскрывают для ребенка новые свойства предметов и объектов окружающего мира, являются средствами овладения этим миром.

Переход от представлений к наглядно-образному и абстрактному мышлению происходит через воображение. Ученые и деятели искусства передают свои мысли через творчество. Новые образы могут транслироваться с помощью устной или письменной речи [3], то есть языка. С этой позиции освоение языка как средства общения с помощью живого художественного слова и есть возможность непосредственного контакта между учителем и учениками. Живое слово, так же как и живой звук воспринимается детьми увлеченно и с интересом тем самым быстрее фиксируется детским воображением и закрепляется в памяти. Поэтому изучение воображения у младших школьников имеет высокую значимость для современной психолого-педагогической науки и практики.

Практика подтверждает, что активизация музыкальной памяти напрямую зависит от привлечения младших школьников к различным видам музыкальной деятельности – слушательской, театральной, изобразительной, пластической. Для этого необходимо обогащать музыкально-слуховой опыт детей, приобщать к миру звуковых образов способом нахождения ассоциативного отклика в различных видах музыкальной деятельности. Музыкальная деятельность это процесс непосредственного общения с музыкой, который зависит от привлечения необычных фактов, создания эффекта удивления. Необходимо создавать неожиданные и внезапные ситуации, вызывающие эффект удивления и восприятия для эффективного воздействия на воображение и память младших школьников. Развитию музыкальной памяти способствует планирование музыкально-творческой деятельности, требующее активного включения в процесс эмоционального и творческого воображения. Творческое воображение характеризуется тем, что в результате данного процесса создаются новые идеи и образы окружающей действительности, которые представляют ценность для общества, поэтому проявления данного вида воображения можно изучать посредством анализа продуктов деятельности ребенка (пластических движений, импровизаций, сочинений и т. д.). Живые беседы о сказочных, фантастических, эпических, романтических содержаниях музыкального материала, гораздо легче воспринимается и закрепляется в памяти.

Психика ребенка бессознательно сразу «считывает» целостный художественный образ, смысл музыки и в разворачивающемся восприятии постоянно его «сканирует», проверяет гипотезы и уточняет детали «вживую» формирующегося образа. Вначале формируется первичный образ восприятия, а потом, в результате охвата звучащего во времени – завершённый музыкальный образ [7].

В музыкальной психологии современные исследования по вопросам музыкального восприятия не могли не учесть принцип работы психики и сознания. В этом русле появилась концепция В.В.Медушевского о «двойственности музыкального восприятия», где восприятие музыки представляется происходящим на двух уровнях: *аналитическом и*

интонационном. Эти уровни восприятия соотносятся с выделенными сторонами процесса восприятия как переработки информации мозгом: сукцессивным (последовательными) операциями, симультанными (одновременными) и саккадическими (возвратными) [5].

В.И. Муцмахер [6] разработал методы развития памяти, заключающиеся в приемах интеллектуальной деятельности человека, помогающих запомнить музыкальный текст: смысловая группировка, когда произведение делится на отдельные части, которые несут смысловую нагрузку. И если происходит забывание, память опирается на значимые, смысловые моменты, что помогает воспроизвести в сознании музыкальный текст целиком, связав между собой части. Смысловое соотнесение. Сравнение, противопоставление характерных черт гармонического плана, мелодии, тональности, аккомпанемента.

Английская исследовательница проблем музыкальной памяти Л. Маккиннон [4] считает, что «музыкальной памяти как какого-то особого вида памяти не существует. То, что обычно понимается под музыкальной памятью, в действительности представляет собой сотрудничество различных видов памяти, которыми обладает каждый нормальный человек, – это память уха, глаза, прикосновения и движения». По мнению исследовательницы, «в процессе заучивания наизусть должны сотрудничать по крайней мере три типа памяти: слуховая, тактильная и моторная. Зрительная память, обычно связанная с ними, лишь дополняет в той или иной степени этот своеобразный квартет».

Активизации внимания детей, их памяти слуховой и зрительной наблюдательности поможет прекрасная классическая музыка, хореографические композиции, увлекательный музыкальный материал, помогающий детям выразить свои впечатления в ярких образно-ассоциативных комментариях и повествованиях, а также рисунках.

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение) помогают раскрыть содержание произведений, подготавливают осознанное их исполнение, направляют эстетические переживания учащихся. Обращаясь к психологии искусства Л.С.Выготский говорит о том что эстетическая эмоция вызванная восприятием любого из вида искусств в том числе и музыкального мгновенно пробуждает реальные жизненные обстоятельства. Музыка сильнейший «раздражитель» эмоциональных состояний побуждающий к известным действиям и реакциям человека. Роль педагога – помочь детям найти и закрепить наиболее удачные музыкально-ассоциативные впечатления в передаче образного содержания музыки о звуках, интонациях, тембрах, динамике, а также поддержать инициативу каждого ребенка.

Таким образом, изучая феномен памяти теоретики утверждают мысль о том, что память это определенная способность интеллектуальных действий связанных с психологическими и познавательными процессами памяти, восприятия и мышления. Развитию памяти, в том числе музыкальной памяти способствует увлекательный музыкально-художественный материал, а также моделирование познавательного процесса в интеллектуальной деятельности младшего школьника.

Список литературы:

1. Ассоцианизм (ассоцианизм) // Немов Р. С. Психологический словарь. М.: Владос, 2007. С. 31.
2. Выготский Л.С. О психологических системах [Текст] // Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды. М.: Изд-во института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 331-357
3. Кубрякова Е. С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования. М.: Знак, 2012. 203 с.
4. Маккиннон Л. Игра наизусть // пер. с англ. Соколова Ф. М.: Классика-XXI, 2021. – 152 с.
5. Медушевский В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки. М., 1976.
6. Муцмахер В.И. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя музыки / В. И. Муцмахер; Науч. редактор А. И. Николаева; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – М. : МГПИ, 1988 (1989). – 62,[2] с.; 22 см.

7. Теплов Б.М. Избранные труды // Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985. – Т.1. – 287 с.
8. Пиаже Ж. // Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера; пер. с англ. Е. Ю. Чеботарева. М.: Вече, АСТ, 2000.
9. Уорф Б. Л. Язык, сознание, и реальность // Эпистемология и философия науки. 2016. Т. 50. № 4. С. 220-243.
10. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: 2007. 284 с.
11. Watson J. B. Psychology as the behaviorist views it // Psychological Review. 1994. Vol. 101. № 2. P. 248-253.
12. Whorf B. L. Language, mind and reality // ETC: A Review of General Semantics. 1952. Vol. 9. № 3. P. 167-188.
13. Reuland E. Language and Imagination: Evolutionary Explorations // Neuroscience & Biobehavioral Reviews. 2017. Vol. 81, part B. P. 255-278.

УДК 37.07

Фатева Наталья Владимировна, магистрант,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Fateeva Natalya Vladimirovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Салаватова Асиль Магомедовна, научный руководитель, канд.пед.наук., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Salavatova Asil Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
ORCID: 0000-0003-2632-5017

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ STUDY OF THE STATE OF THE PROBLEM OF THE ORGANIZATION OF PERSONNEL PLANNING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация: статья посвящена рассмотрению понятия кадрового планирования, осуществляемого в образовательном учреждении. В статье был проведен анализ организации кадрового планирования в ДОУ, в результате чего были выявлены проблемы, которые возникают в рамках данного процесса. В результате предложены мероприятия для их разрешения.

Основной акцент был сделан на том, что в сложившихся сегодня условиях функционирования уровень эффективности многих предприятий, а именно образовательных организаций находится в прямой зависимости от правильно выбранной кадровой политики. Из-за специфики работы образовательные организации имеют целый ряд особенностей, которые также важно брать во внимание при организации кадрового планирования.

Abstract: the article is devoted to the consideration of the concept of personnel planning carried out in an educational institution. The article analyzed the organization of personnel planning in the DOW, as a result of which the problems that arise within this process were identified. As a result, measures have been proposed to resolve them.

The main emphasis was placed on the fact that in the current operating conditions, the level of efficiency of many enterprises, namely educational organizations, is directly dependent on the correctly chosen personnel policy. Due to the specifics of the work, educational organizations have a number of features that are also important to take into account when organizing personnel planning.

Ключевые слова: образовательное учреждение, кадровое планирование, дошкольное учреждение, кадровая политика.

Keywords: educational institution, personnel planning, preschool institution, personnel policy.

В настоящее время в качестве главного фактора, необходимого для развития образовательного учреждения, в частности ДООУ, выступает высокий уровень эффективности его кадровой политики. Это, в свою очередь, полностью определяется огромным кадровым потенциалом персонала. Основной целью разработки эффективной кадровой политики принято считать наилучшее сочетание следующих компонентов. Это имеющиеся потребности в персонале, а также непосредственный учет личного участия каждого из сотрудников в развитии ДООУ.

При этом целесообразно помнить то, что кадровая политика является не просто наймом и увольнением сотрудников. В первую очередь это процесс планирования, организации и координации деятельности персонала. Не менее важным является и формирование определённых условий. В данном случае это условия, необходимые для осуществления в дальнейшем профессионального роста и развития кадров, проще говоря, это эффективная реализация различных функций управления.

Руководящие правила, основные положения и нормы поведения, которые соблюдаются при осуществлении процесса управления, которые будут обеспечивать достижение поставленных целей, являются принципами управления [6, с.99]. Одогов Ю.Г. указывал на то, что управление современным дошкольным учреждением является достаточно не простым процессом. Он формируется из различных компонентов. В качестве основных были отмечены следующие:

- правильный выбор целей и задач;
- тщательное исследование уже достигнутого уровня воспитательной работы;
- определение и распространение передового педагогического опыта, и применение достижений педагогической науки;
- осуществление высокоэффективного контроля и проверки его исполнения [4, с. 134].

По мнению Н.А. Александровой, кадровое планирование представляет собой целенаправленную, а также научно-обоснованную деятельность организации. Данная деятельность полностью нацелена на то, чтобы предоставить рабочие места в необходимый временной промежуток и в нужном количестве. Рабочие места предоставляются в полном соответствии со способностями и предъявляемыми требованиями [1, с. 34].

Целесообразно отметить то, что кадровое планирование является важным направлением, существующим в работе с кадрами в целом. Помимо этого сюда входит определенный набор основополагающих принципов, форм и методов, связанных с созданием целей и задач, нацеленных исключительно на то, чтобы сохранить имеющийся кадровый потенциал [3, с.5].

Традиционно кадровое планирование представлено следующими компонентами:

- установление численного и квалификационного состава необходимых работников.
- Также сюда относятся и методы, применяемые для того, чтобы их привлечь;
- оказание поддержки знаний персонала в полном соответствии с условиями конкретного образовательного учреждения.

Особенности организации кадрового планирования в образовательном учреждении состоят в том, что в процессе нахождения будущих работников основными источниками являются преимущественно внешние. Причина состоит в том, что практически полностью отсутствует возможность перемещения работников внутри организации. В качестве примера отметим возможность осуществления перевода младших воспитателей на должность воспитателя. Вместе с этим, для ДООУ практически закрыт такой метод нахождения будущих работников, как кадровые агентства. Причина заключается в отсутствие финансовых средств в бюджете [2, с. 7].

Исходя из этого, процесс поиска персонала для образовательных учреждений имеет свою специфику со стороны уровня эффективности самых различных методов.

Сегодня подавляющее большинство образовательных учреждений столкнулись с определенными изменениями. Все они в свою очередь полностью обусловлены требованиями, предъявляемыми к современному образованию. Особо следует отметить введение законодательных документов, регулирующих деятельность дошкольной организации. Вследствие этого возникли совершенно новые требования к кадровому обеспечению в детском саду.

Обширный анализ сформировавшейся системы управления кадрами указывает на то, что в процессе организации кадрового планирования, образовательное учреждение сталкивается с различными сложностями. Далее рассмотрим некоторые из них:

- отсутствие плана по подбору и отбору персонала;
- недостаточный уровень эффективности системы повышения квалификации;
- не до конца применяются внутренние ресурсы учреждения, а именно кадры;
- большой уровень текучести кадров. Следствием является полное отсутствие прочных производственных связей;
- недостаток педагогического персонала;
- недостаточная укомплектованность рабочих мест кадрами. В итоге, педагоги имеют достаточно большую нагрузку, что в свою очередь оказывает негативное влияние на воспитательный и образовательный процесс;
- невысокая оплата труда, а также отсутствие перспективы для карьерного роста в дальнейшем;
- недостаточное количество молодых специалистов в силу низкой заработной платы.

Для разрешения данных проблем образовательному учреждению необходимо разработать программу, имеющую своей основной целью совершенствование кадрового планирования согласно с определенными направлениями, а именно комплектование кадрами, привлечение молодых специалистов, оказание помощи в их адаптации, увеличение уровня квалификации педагогического состава в целом. Помимо этого, в программу важно включить наличие возможности служебного продвижения, а также улучшение условий работы педагогов и регулирование заработной платы [1, с. 78].

Помимо этого, основа устранения причин недостаточно эффективного кадрового планирования в образовательных учреждениях находится в области грамотно выстроенной системы профессионального обучения, а также переподготовки действующего руководящего состава. Проще говоря, полностью лежит в зоне ответственности самой системы образования. Результатом устранения представленных в работе сложностей станет адекватное взаимодействие образовательных организаций с факторами внешней среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация кадрового планирования в образовательном учреждении является специфическим видом деятельности. На уровень его эффективности воздействует компетенция работников, которая в свою очередь находится в прямой зависимости от имеющегося уровня образования, опыта работы и личных способностей. Главной целью кадрового планирования выступает непосредственный учет интересов каждого работника.

Для того чтобы политика компании в области педагогических работников была эффективной, а работники полностью подходили организации по своим профессиональным, деловым и личностным качествам требованиям организации, необходим комплексный подход.

Список источников:

1. Александрова Н.А. Управление персоналом организации. Екатеринбург: УрГУПС, 2017. 161 с.
2. Кузьменко Н.И. Особенности кадровой политики в образовательных организациях // Синергия. 2017. №2. –С. 7-15.
3. Медведева Н.В. Проблемы эффективного планирования в образовательной организации // Управление образованием: теория и практика. 2017. №4. С. 5-13.
4. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование. М.: Издательство Юрайт, 2021. 75 с.
5. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. С. 99-101.

Щербаков Егор Сергеевич,
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск
Shcherbakov Egor Sergeevich, Ulyanovsk State University, Ulyanovsk

Пудовкина Ольга Евгеньевна, к. э. н., доцент,
доцент кафедры экономики и управления, Сызранский филиал ФГБОУ ВО
Самарский государственный экономический университет, г.Сызрань
Pudovkina Olga Evgenievna, Syzran branch of FSBEI
of HE Samara State University of Economics

ИНДУСТРИЯ 4.0 КАК ТРИГГЕР ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ INDUSTRY 4.0 AS A TRIGGER FOR CHANGE IN EDUCATION

Аннотация: в статье рассмотрены основные тенденции изменения системы образования в связи с Индустрией 4.0, которые привели к появлению новых образовательных парадигм «Образование 4.0», учитывающее новые дидактические концепции смешанного обучения, а также использование инструментов цифровизации, развивающие образовательные компетенции.

Abstract: the article discusses the main trends in the change in the education system in connection with Industry 4.0, which led to the emergence of new educational paradigms "Education 4.0", taking into account new didactic concepts of blended learning, as well as the use of digitalization tools that develop educational competencies.

Ключевые слова: образование, цифровизация, Индустрия 4.0, студенты, цифровые технологии.

Keywords: education, digitalization, Industry 4.0, students, digital technologies.

Образование 4.0 – это относительно новая концепция в мире образования. Сегодня мы находимся в середине четвертой промышленной революции, которая развивается с беспрецедентной скоростью. Особенности и инновации в областях, таких как искусственный интеллект, робототехника, автономные транспортные средства, Интернет вещей (IoT), моделирование, квантовые вычисления и большие данные открывают безграничные возможности. По мере того как отрасли меняются в связи с этими изменениями, требуется все больше высококвалифицированных работников.

В будущем сотрудники должны обладать общим пониманием всего процесса и способностью к самоорганизации работы [1], к применению знаний и навыков в работе с новыми технологиями. Они должны идти в ногу с быстрыми технологическими изменениями и это ведет к появлению новых образовательных парадигм в Образовании 4.0.

Некоторые научные исследования [4,5], посвященные теме "Образование 4.0", определили основные элементы, представленные в таблице 1и на рисунке 1. В настоящее время ведется много дискуссий о том, чем модель "Образование 4.0" должна отличаться от традиционной образовательной модели. Отметим, что текущий подход к обучению использует "парадигму пустого контейнера". Это означает, что студенты участвуют в занятиях по теме, в которой они не разбираются, поэтому их рассматривают как пустой контейнер. Во время занятий студенты узнают об этой конкретной теме по мере того, как преподаватель продвигается в обучении. Таким образом, пустой контейнер будет постоянно наполняться знаниями в результате реализации уроков. Оценка осуществляется путем проведения и выставления оценок за тесты, которые оценивают знания, а не путем определения того, приобрел ли студент компетенции или нет. Негативным аспектом такого традиционного подхода к обучению является большой разрыв во времени между обучением и применением полученных знаний на практике. Это может привести к тому, что учащиеся забудут часть полученных знаний до того, как впервые начнут их применять на практике.

Основные элементы Образования 4.0

Автор [3]	Автор [5]	Автор [2]
Новые форматы обучения	Разные время и место	Индивидуальная программа
Независимое от времени и места обучение	Персонализированное обучение	Самоорганизация
Индивидуальная учебная карьера	Свободный выбор	Независимые цели
Глобализация и международное воздействие	Основанное на проекте	Индивидуальные знания
Мотивация студентов и преподавателя	Экзамены для оценки знаний вместо вопросов/ ответов	Совместное обучение
Обучение на протяжении всей жизни	Наставничество	Новые медиа для обучения (Интернет, MOOC обучение)

Многие из ключевых элементов, определенных в таблице 1 и обобщенных на рисунке 1, пересекаются. Чтобы правильно подготовить студентов к будущей рабочей среде, в образовании должны применяться новые методы обучения. В литературе [2] упоминаются подходы к преподаванию с использованием новых форматов обучения, таких как смешанное обучение. Кроме того, образовательные предложения должны быть достигнуты широкой публике через MOOC-обучение, где подчеркивается гибкость обучения. Например, электронное обучение должно сделать учебный контент доступным отовсюду и в любое время. Студентов также следует научить работать с новой информацией и источниками знаний. Предметы будут становиться все более и более междисциплинарными, поскольку не существует четко определенных границ. То, что изучается в классе, всегда должно быть связано с практикой, чтобы у студента была возможность сразу же применить это на практике. В будущем студенты смогут сами определять свой образовательный путь. Кроме того, меняется роль преподавателя; он больше не отвечает только за передачу знаний, но берет на себя роль наставника и оказывает поддержку студентам. Акцент больше не делается на передачу знаний в чистом виде, а на передачу компетенций. В контексте процессов профессионализации заметен сдвиг парадигмы в сторону различных уровней работы преподавателей высшей школы. Эти уровни включают:

- процессы преподавания и обучения с использованием цифровых технологий;
- инновационные задачи и области обучения, учитывающие тенденции информационного общества;
- горизонт специфических требований образовательного учреждения.



Рисунок 1 – Основные образовательные элементы Образования 4.0

Они влияют друг на друга, и поэтому становится ясно, что преподаватели должны взять на себя роль фасилитаторов, помощников и консультантов для учащихся, чтобы создать успешную среду обучения. В этой связи Ниттель утверждает [3], что это касается "педагогических задач в более узком смысле (микродидактический уровень), требуемой разносторонней методологической компетентности и способности проектировать учебную ситуацию, соответствующую ситуации". По его мнению, профессиональные дидактические действия преподавателя только тогда успешны, когда они способствуют обучению учащихся и могут осмысленно сочетать индивидуальные и социальные образовательные интересы, а также соотносить частичные, общие, научные и профессиональные знания и умения. Таким образом, в задачи преподавателей входит способность соотносить, а также действовать в зависимости от ситуации, преобразовывать и интерпретировать (экспертные) знания и навыки, а также рефлексия процесса преподавания и обучения. Следовательно, смена парадигмы ведет и к изменению оценки навыков учащихся, поскольку большее внимание должно уделяться всему пути обучения, а также навыкам и прогрессу в обучении в будущем.

Таким образом, чтобы удовлетворить вышеупомянутые вызовы и требования Образования 4.0, необходима поддержка со стороны новых цифровых технологий и инструментов, повышая тем самым качество обучения. В будущем системам образования придется решать ряд задач, связанных с цифровизацией. Ключевым элементом для этого является использование цифровых инструментов для повышения целостности и эффективности преподавания и обучения педагогов, студентов и администрации.

Список литературы:

1. Маслов В.И., Лукьянов И.В. Четвертая промышленная революция: истоки и последствия // Вестник Моск.ун-та. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. №2. 2017. С.38-47
2. Назаров А.Д. Цифровое образование: новые вызовы // Московский экономический журнал. №8. 2020. С.36
3. Nittel, D. (2004). Die 'Veralltäglicung' pädagogischen Wissens – im Horizont von Profession, Professionalisierung und Professionalität. In. Zeitschrift für Pädagogik, 50 (3): 342-357.
4. Фабриков М.С. Цифровое образование: за и против //Ученые записки ИУО РАО. №3(67). 2018. С.166-168
5. Хрулева А.А. Высшее образование и цифровое обучение //Гуманитарные науки (г. Ялта). №4(48). 2019.С 123-127

УДК 37

Эмирильясова Сусанна Сеитбиляловна,
кандидат педагогических наук, Крымский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь
Emirilyasova Susanna Seitbilyalovna, Crimean branch of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Russian State University of Justice», Simferopol

**ИНОЯЗЫЧНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ
FOREIGN LANGUAGE WRITTEN SPEECH AS A FACTOR
OF ADVANCING THE LAW STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING**

Аннотация: цель данной статьи обозначить важность письма как одного из основных видов речевой деятельности при изучении иностранного языка студентами-юристами. В статье приведен анализ взглядов исследователей, рассматривающих письмо не только как средство обучения, способствующее развитию умений и навыков устной речи и чтения, а также как основная цель обучения. Проведённый анализ показал, что роль письма в обучении иностранному языку велика и этот вид речевой деятельности помогает правильно организовать весь учебный процесс.

Abstract: the purpose of this article is to identify the importance of writing as one of the main types of speech activity when studying a foreign language among law students. The article provides an analysis of the views of researchers who consider writing not only as a means of learning, which contributes to the development of oral speech and reading skills, but also as the main goal of learning. The analysis showed that the role of foreign language writing is great and this type of speech activity helps to organize the entire educational process correctly.

Ключевые слова: письменная речь, студенты-юристы, иноязычные письменные навыки, учебный процесс, учебная программа.

Keywords: written speech, law students, foreign language writing skills, educational process, curriculum.

Thorough overview of educational environment proves that curriculum lacks enough consideration of foreign language written speech practice and training whereas much attention is drawn to mastering speaking, listening and reading skills. The observation of teaching resources showed that they do not meet the requirements to develop properly learners' skills and ability to complete successfully various and numerous types of written tasks.

The aim of the article is to analyze foreign language written speech as an essential tool for mastering the law students' professional training abilities.

It is vital to highlight that if we investigate foreign language writing through historical perspective, then it should be stated that until recently mastering this kind of skills was not even taken into account as the purpose of teaching, but rather as a means of teaching a target foreign language. No doubt, that much less time is devoted to learning foreign language written skills than to all other aspects.

For example, in the textbook (1982) "Methods of the foreign language teaching in secondary school" the authors put the emphasis on the fact that nearly in all educational establishments of the post-war period written speech performed as a learning tool, but not a goal at all. In addition, one more author, A.A. Miroyubov, also points out that in accordance with most authors, developing written abilities when learning a foreign language can only be regarded as a means of teaching.

By the late 20th century things started to change. Thus, e.g., some methodologists suggested that writing became one of the goals of the learning process in the educational environment. Among significant methodological issues there were some related to advancing written skills and abilities not only as a means of learning, but more and more as the goal of teaching a target foreign language.

Considering all these historic phenomena in terms of mastering written skills, modern language-oriented techniques claim, that one of the major goals is to draw attention to the fact that students are to be able "to express themselves correctly in writing and to demonstrate how perfecting these skills will undoubtedly assist them to achieve their short and long term objectives" [2].

According to some linguistic research, developing language skills through the writing process plays a vital role when learning and perfecting a foreign written language at any educational establishment. So, "effectiveness of the development of foreign-language written speech is achieved within the sociocultural approach to learning a foreign language. It should be provided by socio-cultural enrichment of foreign-language writing practice of experts in the field of English language teaching" [4]. The goal of sociocultural approach in terms of a foreign language learning is to develop law students' valuable relation to a target foreign language and regard it as a social phenomenon because any foreign language reflects the culture and other national elements.

When reading or listening the foreign speech learners, namely, law students find it necessary to take notes; when applying for a job it is a matter of topmost priority to fill in properly an application form, as well as prepare a short or extended autobiography, statement letter implementing the most suitable native speakers' speech patterns. Accordingly, to ensure the socio and cultural mobility of future law specialists foreign language written skills are to be greatly considered within the curriculum.

Writing is not only about rendering information, but it also comprises the technical element as written speech is known to be the productive type of speech activity. It aims at fixing the required information by means of graphic signs.

Therefore, it is also a matter of topmost priority to consider perfecting foreign language abilities from psychophysical point of view. When the text is put on the paper or whatever motor, visual and auditory-speech-motor analyzers get interacted.

These analyzers' development results in perfect brain-developing educational outcome. It is a well-known fact that information students write down is assimilated by 50%. It is necessary to state that "writing skills allow to preserve language and factual knowledge, serve as a reliable tool for thinking, stimulate speaking, listening and reading in a foreign language [3].

Foreign language written speech performance makes it possible for students to preserve language and relevant knowledge, as well as function as an integral tool to simplify the demonstration of thinking, listening and reading skills. Nowadays practical importance of foreign language written speech through contemporary means of communication is worth being taken into account.

According to some research in the sphere of methodology, much attention is drawn to the role of foreign language skills, which is getting more and more significant. It proves that written skills and abilities are regarded as an essential tool for bettering and encouraging the effectiveness of foreign language learning.

Undoubtedly, mastering these abilities influences the formation and development of other skills. It is vital to state that "the improvement of foreign language skills is of paramount importance in the university context, and a considerable number of students lack linguistic proficiency in their oral and written communication skills [1]. Thus, e.g., writing is not simply about copying the texts, but it also implies performing activities including creativity. Besides, it is impossible to keep all information in memory and consequently, writing is a good way to express your thoughts on paper. With no writing, law students find it hard to learn both lexical and grammatical material by heart.

Foreign language written speech practice comprises numerous speech tasks. Written speech is expressed through various ways, e.g., through presentations, essays, creative quizzes, written report, numerous formal and informal letters, written stories and dialogues, i.e., written speech is believed to be a creative communication skill, understood as the ability to express your thoughts in writing. For completing all these activities, you are required to demonstrate spelling and calligraphic skills, the ability to construct sentences using appropriate lexical and grammatical means.

It is essential to emphasize that fact that law students are required to keep on working hard on developing their foreign language abilities when it comes to express their ideas in writing. Although, it is necessary to take into account the fact that writing is only one of the most important language skills, and other language-oriented skills are quite complicated to achieve as well. Some linguists assume that reading, e.g., aims at delivering some information, but at the same time any kind of writing experience implies patience and efforts.

In case law students are properly motivated and encouraged, performance of the writing process will no doubt result in successful experience, especially when implementing methods of creative writing.

References:

1. Ávila-Cabrera, José. (2021). Reverse Subtitling in the ESP Class to Improve Written Skills in English: A Case Study. *Journal of Audiovisual Translation*. 4. 27-49. 10.47476/jat.v4i1.2021.22

2. Baeza-Romero, Maria & Abellan, Fuensanta. (2014). An initiative to improve oral and written skills of Engineering Students. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*. 1. 83-100. 10.4995/muse.2014.2196

3. Radzievska, O. & Loza, I. (2021). The ways of forming of written skills as a form of communication of the English language of students of higher school. *Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University Series Pedagogical sciences*. 1. 157-164. 10.31494/2412-9208-2021-1-3-157-164

4. Tikhonova, Elena & Khorokhorina, Galina. (2014). Cross-cultural communication in the mastery of foreign written language: individual and collective identification. 10.13140/RG.2.1.3878.6960

Алиева Юлия Сергеевна, Старший инспектор группы организации службы отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по г. Великий Новгород, г. Великий Новгород
Aliyeva Julia Sergeevna, Senior inspector of the service organization group of a separate battalion of the traffic police of the Ministry of Internal Affairs of Russia in Veliky Novgorod, Veliky Novgorod

**ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ:
НОВЕЛЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ON THE ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY OF LEGAL ENTITIES:
LEGISLATIVE NOVELTIES**

Аннотация: в статье рассмотрены изменения в порядке привлечения юридических лиц к административной ответственности.

Abstract: the article considers changes in the procedure for bringing legal entities to administrative responsibility.

Ключевые слова: государственное управление, административная ответственность, юридические лица, органы внутренних дел, безопасность дорожного движения.

Keywords: public administration, administrative responsibility, legal entities, internal affairs bodies, road safety.

Отечественные ученые неоднократно подчеркивали важность формирования четкой правовой основы обеспечения безопасности дорожного движения [1; 2]. Особую актуальность это приобретает в условиях современного этапа проведения административной реформы [3; 4; 5; 6], а также совершенствования практики нормотворчества в области обеспечения безопасности дорожного движения. Все это непосредственно затрагивает все области государственного управления, в том числе и области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, обеспечения национальной безопасности [7; 8; 9; 10], осуществляется совершенствование института административной ответственности и процессуальных основ его реализации, в том числе и в отношении юридических лиц. Все эти меры связаны с дальнейшим развитием форм и методов государственного управления и администрирования [11; 12; 13; 14], применяемых федеральными органами власти [15; 16], деятельность которых все в большей степени направлена на удовлетворение общественных потребностей с максимальным учетом интересов граждан РФ [17; 18] и иных субъектов.

Вопросы привлечения к административной ответственности юридических лиц различными субъектами затрагивались в научной литературе [19; 20; 21; 22], однако многоаспектность данной темы требует продолжения научных исследований. До последнего времени в административном праве действовал принцип, что назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо. Это было закреплено в ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ. Однако Федеральным законом от 26 марта 2022 г. № 70-ФЗ ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ была изменена, в нее были добавлены слова «..., за исключением случаев, предусмотренных частями 4 и 5 настоящей статьи». Этим же Федеральным законом ст. 2.1 КоАП РФ дополнена частями 4 и 5.

Так, юридическое лицо не подлежит административной ответственности за совершение административного правонарушения, за которое должностное лицо или иной работник данного юридического лица привлечены к административной ответственности либо его единоличный исполнительный орган, имеющий статус юридического лица,

привлечен к административной ответственности, если таким юридическим лицом были приняты все предусмотренные законодательством РФ меры для соблюдения правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, за исключением случаев, предусмотренных ч. 5 ст. 2.1 КоАП РФ (ч. 4 ст. 2.1 КоАП РФ). Если за совершение административного правонарушения юридическому лицу назначено административное наказание в виде административного штрафа, который устанавливается в соответствии с п. 3 или п. 5 ч. 1 ст. 3.5 КоАП РФ, должностное лицо или иной работник данного юридического лица либо его единоличный исполнительный орган, имеющий статус юридического лица, не подлежат административной ответственности.

Эти нововведения позволят упорядочить привлечение как юридических лиц, так и физических лиц и должностных лиц к административной ответственности, будут препятствовать «двойному» привлечению к административной ответственности за совершение одного и того же противоправного деяния, упростят административно-юрисдикционную практику и будут способствовать обеспечению законности в деятельности правоприменительных органов [23; 24; 25; 26].

Также эти изменения затронут и правоприменительную практику органов внутренних дел в области обеспечения безопасности дорожного движения [27; 28; 29], будут способствовать повышению эффективности их деятельности.

По мнению автора, в целях совершенствования правового регулирования применения мер административного принуждения в области обеспечения безопасности дорожного движения, целесообразно расширить сравнительные исследования российского и зарубежного законодательств [30; 31; 32], результаты которых позволят не только сделать более совершенным российское законодательство, но также и правоприменительную практику, а также расширят рамки междисциплинарных исследований, в том числе и межотраслевого характера [33; 34; 35].

Список литературы:

1. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.В. Виноградова, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж, 2021.
2. Редкоус В.М., Смирнова Е.С., Зиганшин М.М. Современные проблемы административной ответственности в области дорожного движения и обеспечения его безопасности : монография. Рязань: «Концепция», 2018. 172 с..
3. Гришковец А.А. Административная реформа: истоки, современное состояние, перспективы // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2020. Т. 15. № 2. С. 135-157.
4. Глазунова И.В. Соотношение целей и методов административного реформирования // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 9.
5. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в Российской Федерации // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : Международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 26 марта 2021 г.) СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 56-59.
6. Редкоус В.М. Административно-правовые аспекты законодательного обеспечения кибербезопасности в государствах – участниках СНГ // Бачиловские чтения : Материалы четвертой международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 февраля 2022 года / отв. ред. Т.А. Полякова, А.В. Минбалева, В.Б. Наумов / Институт государства и права РАН. Саратов: «Амирит», 2022. С. 303-311.
7. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : Монография / С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. М., 2017. ISBN 5-238-00652-7.
8. Civil public organizations for providing a public order and their role in forming of civil society / A.I. Yastrebova, A.S. Salomatkin, R.M. Dzhevakhyan, V.M. Redkous [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Vol. 7. No 2. P. 417-425. DOI 10.14505/jarle.v7.2(16).26.

9. Редкоус В.М. Некоторые вопросы совершенствования стратегии национальной безопасности Российской Федерации // *Право и государство: теория и практика*. 2009. № 8 (56). С. 83-88.
10. Воронов А.М., Глазунова И.В. Вопросы модернизации административно-правовой и финансово-правовой доктрин современной России // *Актуальные проблемы административного права и процесса*. 2018. № 4. С. 52-59.
11. Административно-правовое регулирование в сфере экономики (современные формы и методы) / Е.В. Виноградова, И.В. Глазунова, А.А. Гришковец, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж : «Научная книга», 2021. 256 с.
12. Редкоус В. М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 21 апреля 2021 г. // *Закон и право*. 2021. № 6. С. 22-25.
13. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (21 апреля 2021 года) // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2021. № 2. С. 128-131.
14. Mironov, A.N. Private bankruptcy in the Russian Federation: reality and perspectives / A.N. Mironov, Yu.P. Kolesnikova, V.M. Redkous // *SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum "Law and Order in the Third Millennium"*, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. – Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01008. – DOI 10.1051/shsconf/202110801008.
15. Прудникова, Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. М., 2012. ISBN 978-5-238-02297-0.
16. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование подготовки специалистов для федеральных органов исполнительной власти // *Военное право*. 2019. № 6 (58). С. 77-81.
17. Редкоус В.М., Кулишов Д.Н. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности: теоретические подходы к выработке понятия и определению структуры // *Административное и муниципальное право*. 2013. № 10 (70). С. 931-943.
18. Редкоус В.М., Комаров Н.А. Учет правового статуса иностранных граждан в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // *Закон и право*. 2018. № 8. С. 170-171.
19. Influence of migration processes in Europe on law and legal culture of information society / E. Pevtsova, N. Pevtsova, M. Lavitskaya, V.M. Redkous [et al.] // *E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, 19–30 августа 2020 года*. – Rostovon-Don, 2020. – P. 17023. – DOI 10.1051/e3sconf/202021017023
20. Редкоус В.М., Дуванов Н.Ю. Правовое закрепление и реализация пограничными органами принципов производства по делам об административных правонарушениях в отношении юридических лиц // *Военное право*. 2021. № 2 (66). С. 132-145.
21. Редкоус В.М., Дуванов Н.Ю. Правовое регулирование применения пограничными органами мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, осуществляемого в отношении юридических лиц // *Военное право*. 2021. № 3 (67). С. 90-106.
22. Редкоус В.М., Дуванов Н.Ю. Понятие и характерные черты производства по делам об административных правонарушениях, осуществляемого пограничными органами в отношении юридических лиц // *Военное право*. 2021. № 4 (68). С. 117-130.
23. Кирюхин В.В. Участие граждан в охране общественного порядка: в поисках разумного баланса // *Закон и правопорядок в Третьем тысячелетии : IX Балтийский юридический форум. Материалы международной научно-практической конференции, Калининград, 12 декабря 2020 года*. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2021. С. 93-94.

24. Николаев А.Г. Меры административной ответственности, реализуемые должностными лицами органов внутренних дел (полиции) Российской Федерации // Тенденции науки и образования в современном мире. 2017. № 28-3. С. 37-42.
25. Редкоус В.М. О совершенствовании правовой основы деятельности органов внутренних дел по объявлению официальных предостережений // Закон и право. 2020. № 9. С. 157-159.
26. Редкоус В.М. Федеральный закон «О безопасности» принят. Проблемы остаются // Закон и право. 2011. № 2.
27. Совершенствование системы административных наказаний и порядка их назначения / А. В. Шевцов, В. А. Милехин, А. Г. Николаев [и др.]. Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. 92 с. ISBN 978-5-907187-40-5..
28. Редкоус В.М. Актуальные вопросы государственного управления в области обеспечения безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы административного права и процесса. 2021. № 1. С. 100-103.
29. Редкоус В.М. Некоторые методологические подходы к изучению административно-правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2021. № 1 (4). С. 360-366.
30. Редкоус В.М., Фетищев Д.В. Влияние юридической доктрины на формирование правовой основы обеспечения национальной безопасности // Доктрина права и безопасность в современном мире. Тамбов : «Принт-Сервис», 2020. С. 5-41.
31. Редкоус В.М. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в государствах – участниках Содружества Независимых Государств : автореф. дис.... д-ра юридических наук. М., 2011. 47 с.
32. Редкоус В.М. Особенности административно-правового обеспечения национальной безопасности в современных условиях // Закон и право. 2010. № 8. С. 107-109.
33. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С. 146-152.
34. Кирюхин В.В. Полицейский надзор: к поискам истоков // Административное право и процесс. 2021. № 3. С. 33-37.
35. Редкоус В.М. К вопросу о взаимодействии административного и уголовного законодательства Российской Федерации в современных условиях // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права: теория и практика: Материалы X Международной научно-практической конференции, Тамбов, 16-17 апреля 2021 года. Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 19-31.

УДК 349.412

Бабанян Александр Саркисович,
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Babanyan Alexander Sarkisovich, Kuban state agrarian university
named after I.T. Trubilin, Krasnodar

**ИСКОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ,
СВЯЗАННЫМ С ОСПАРИВАНИЕМ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ
CLAIM PROCEEDINGS IN CASES RELATED
TO THE CONTESTING OF RIGHTS TO LAND PLOTS**

Аннотация: в данной научной работе проведен анализ действующего российского законодательства, регламентирующего порядок предъявления и разрешения исков, направленных на оспаривание прав в отношении земельных участков. В ходе исследования были выявлены имеющиеся проблемы, касающиеся правового регулирования рассматриваемых вопросов, и сделаны предложения по их разрешению.

Abstract: in this scientific work, an analysis of the current Russian legislation regulating the procedure for filing and resolving claims aimed at challenging rights in relation to land plots is carried out. In the course of the study, existing problems related to the legal regulation of the issues under consideration were identified and proposals were made to resolve them.

Ключевые слова: гражданский процесс; земельный спор; исковое производство.

Keywords: civil procedure; land dispute; claim proceedings.

Регулирование земельных отношений в Российской Федерации осуществляется в соответствии с положениями Земельного кодекса РФ [1] (далее – ЗК РФ). Так, согласно ст. 64 данного кодекса в случае возникновения спора в отношении земельного участка правовой конфликт подлежит разрешению в судебном порядке. Земельный спор – это разногласие, которое возникло между субъектами земельных правоотношений вследствие нарушения, оспаривания их прав на землю в судебном порядке, разрешаемое согласно нормам действующего земельного законодательства и иных отраслей законодательства Российской Федерации [2, С. 85].

В рамках настоящей работы будет уделено внимание лишь спорам, рассматриваемым судами общей юрисдикции по правилам Гражданского процессуального кодекса РФ [3] (далее – ГПК РФ). Земельные участки в силу отдельных положений ст. 8.1, 130, 131 Гражданского кодекса РФ [4] подлежат государственной регистрации как объекты гражданских прав (недвижимые вещи). В связи с этим на территории нашего государства действует специальный закон, регулирующий вопросы осуществления такой регистрации в отношении всех объектов недвижимого имущества, в том числе земли – Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [5] (далее – Закон № 218-ФЗ). Итак, разобравшись с общими вопросами правового регулирования рассматриваемой темы, теперь следует перейти к детализации самого процесса предъявления и разрешения исковых заявлений, предметом которых выступают земельные участки и права на них.

В силу ч. 5 ст. 1 Закона № 218-ФЗ единственным доказательством существования зарегистрированного права на недвижимость является его регистрация в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН), при этом такое право может быть оспорено только в судебном порядке. Законодатель императивно закрепил норму о том, что подтвердить факт наличия прав в отношении земельного участка может только соответствующая запись о таком праве в ЕГРН.

Оспаривание права на землю возможно путем предъявления соответствующего иска по общим правилам ГПК РФ. Данное положение содержится в п. 52 постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 [6] (далее – постановление Пленумов ВС РФ, ВАС РФ № 10/22). Решение суда по таким делам является основанием для внесения соответствующих сведений в ЕГРН.

При предъявлении соответствующего иска в суд необходимо понимать, что ответчиком по такому иску выступает только лицо, за которым право на недвижимость зарегистрировано. Орган регистрации прав либо государственный регистратор прав не может выступать в качестве ответчика, т.к. данные субъекты не участвуют в материальных правоотношениях между истцом и надлежащим ответчиком. В случае предъявления требований об оспаривании права на земельный участок к органу регистрации прав, государственному регистратору прав суд должен по ходатайству или с согласия истца осуществить замену ненадлежащего ответчика надлежащим в соответствии со ст. 41 ГПК РФ. Если истец не согласится с такой заменой, суд обязан продолжить рассмотрение дела по предъявленным требованиям, но в итоге должен отказать в их удовлетворении ввиду ненадлежащего способа защиты права.

Заинтересованные лица для защиты своих прав должны помнить о сроках исковой давности, которые распространяются на рассматриваемую категорию споров. Так, общий срок исковой давности согласно ст. 196 ГК РФ составляет три года. Течение срока обусловлено моментом, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении его прав. При этом сама по себе запись в ЕГРН о праве на недвижимое имущество не означает, что со

дня ее внесения в ЕГРН лицо знало или должно было знать о нарушении права. О внесении соответствующей записи в ЕГРН уведомляются новый собственник, а также предыдущий. Между тем, лицо, чье право нарушается, в некоторых случаях может не быть ни тем, ни другим. Поэтому институт исковой давности в данном случае правомерно стоит на возможности предъявления исковых требований именно с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своих прав.

Исковое заявление, предъявляемое по правилам ГПК РФ, должно соответствовать требованиям ст. 131-132 ГПК РФ. При этом в просительной части иска следует наиболее полным образом индивидуализировать объект недвижимого имущества, о котором идет речь. Так, учитывая положения ст. 7, 8 Закона № 218-ФЗ, сведения о земельном участке, указываемые в иске, должны содержать в себе информацию о кадастровом номере, об адресе, о площади, о категории земель, о виде разрешенного использования и т.д. Это все необходимо для того, чтобы суд и участники процесса понимали, о каком конкретно объекте недвижимости идет речь, а также для возможности исполнения в будущем решения суда, вступившего в законную силу, в органе регистрации прав в случае удовлетворения заявленных требований. В последнем случае детализация характеристик объекта недвижимости необходима для внесения полных сведений в ЕГРН. При этом на практике иногда бывает достаточно указания только кадастрового номера земельного участка: остальные сведения суд может получить самостоятельно, затребовав выписку из ЕГРН.

Вопросы определения подсудности земельного спора в данном случае зависят от месторасположения недвижимого имущества: в зависимости от адреса земельного участка выбирается соответствующий, как правило, районный суд общей юрисдикции. Мировые судьи также могут рассматривать земельные споры, т.к. они носят имущественный характер, но на практике редко встречаются случаи установления кадастровой стоимости земельного участка, от которого зависит цена иска, менее 50 000 рублей. Ввиду этого, с учетом положений ст. 23, 24, 30 ГПК РФ, иск подлежит чаще всего предъявлению в районные суды по месту нахождения земли.

Таким образом, исковое производство по делам, связанным с оспариванием прав на земельные участки, осуществляется по общим правилам, предусмотренным ГПК РФ. Полагаем в настоящее время необходимо закрепить на законодательном уровне положение о том, кто является ответчиком по такому спору, т.к. сейчас данный вопрос разрешается в соответствии с судебной практикой. Так, мы считаем, что в ст. 64 ЗК РФ следует внести изменения, добавив в нее новую часть 1.1 следующего содержания:

«Ответчиком по исковому заявлению, направленному на оспаривание зарегистрированного права, является лицо, за которым данное право зарегистрировано в установленном законом порядке».

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 01.09.2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
2. Куемжиева Е.Г., Пастухов М.М. К вопросу о понятии «земельный спор» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 6. С. 84-86.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ (ред. от 28.10.2021 г.) // СЗ РФ. 2015. № 29 (Часть I). Ст. 4344.
6. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 г. (ред. от 23.06.2015 г.) // СПС «Консультант Плюс».

Безъязыкова Наталья Павловна,

Заместитель начальника отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики, организации оперативно-профилактических операций, административной практики и противодействия наркопритонам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Бурятия, г. Улан-Удэ
Bezyazykova Natalya Pavlovna, Deputy Head of the Department of Interdepartmental Cooperation in the Field of Prevention, Organization of Operational Preventive Operations, Administrative Practice and Counteraction to Drug Kingdoms of the Drug Trafficking Control Department of the Ministry of Internal Affairs in the Republic of Buryatia, Ulan-Ude

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ
ПЕРЕВОЗКИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ
И ИХ ПРЕКУРСОРОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
IMPROVING THE ADMINISTRATIVE AND LEGAL BASIS FOR THE
TRANSPORTATION OF NARCOTIC DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES
AND THEIR PRECURSORS ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация: в статье проведен анализ ряда положений Постановления Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 526, утвердившего правила перевозки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории РФ, а также оформления необходимых для этого документов.

Abstract: the article analyzes a number of provisions of the Decree of the Government of the Russian Federation of March 31, 2022 No. 526, which approved the rules for the transportation of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors on the territory of the Russian Federation, as well as the execution of the necessary documents for this.

Ключевые слова: административно-правовое регулирование, административно-правовая основа, наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры, органы внутренних дел, перевозка.

Keywords: administrative and legal regulation, administrative and legal basis, drugs, psychotropic substances, precursors, internal affairs bodies, shipping.

Вопросы применения органами внутренних дел административно-правовых мер по противодействию незаконному потреблению наркотических средств, психотропных веществ всегда являются актуальными вопросами научных исследований [1; 2; 3; 4], однако динамизм развития отношений в данной области требует постоянного мониторинга ситуации и выработки мер, в том числе правового характера, для противодействия незаконному потреблению наркотических средств, психотропных веществ. Это важно в контексте совершенствования форм и методов государственного управления [5; 6; 7; 8], а также проведения нового этапа административной реформы [9; 10; 11; 12]. Базовым федеральным законом, регламентирующим наиболее важные вопросы оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, является Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров определяются как оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства РФ.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ рассматривается как одна из угроз национальной безопасности страны [13; 14; 15; 16]. Это ставит вопрос об актуализации административно-правовых исследований в сфере обеспечения национальной безопасности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности [17; 18; 19; 20].

Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 526 «Об утверждении Правил перевозки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории РФ, а также оформления необходимых для этого документов и о признании

утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ», которые вступят в силу с 1 сентября 2022 г. Целый ряд норм этого положения требует учета в деятельности органов внутренних дел, несмотря на то, что конкретно их полномочия в данных Правилах не прописаны, но это вытекает из норм Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Так, юридическое лицо – перевозчик обеспечивает сохранность перевозимых наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. При перевозке подлежат охране: а) наркотические средства и психотропные вещества, внесенные в список I перечня, а также прекурсоры; б) наркотические средства и психотропные вещества, внесенные в списки II и III перечня, предназначенные для дальнейших производства, изготовления (за исключением изготовления аптечными организациями), переработки и распределения; в) наркотические средства и психотропные вещества, внесенные в списки II и III перечня, реализуемые организациям оптовой торговли наркотическими средствами и психотропными веществами, а также организациям, осуществляющим хранение наркотических средств и психотропных веществ, предназначенных для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера или для мобилизационных нужд. В иных, не предусмотренных п. 4 настоящих Правил случаях перевозки наркотических средств и психотропных веществ, внесенных в списки II и III перечня, решение о необходимости обеспечения их охраны принимается руководителем юридического лица – перевозчика. Охрана наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров обеспечивается юридическим лицом – перевозчиком путем привлечения к перевозке в установленном порядке: а) подразделений войск национальной гвардии РФ или организации, подведомственной ФСВНГ РФ; б) ведомственной охраны федеральных государственных органов и организаций; в) юридического лица, имеющего лицензию на осуществление частной охранной деятельности. Для перевозки наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров с учетом требований законодательства РФ о транспортной безопасности используются закрытые транспортные средства, которые оборудованы запирающим устройством и имеют места для размещения лиц, ответственных за перевозку, и лиц, осуществляющих охрану. Для перевозки используются транспортная тара и упаковка, соответствующие установленным требованиям.

По мнению автора, совершение правового регулирования в области оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров должно осуществляться с учетом правового положения органов полиции, их возможностей в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, национальной безопасности [21; 22; 23; 24], способствовать совершенствованию правового регулирования деятельности органов внутренних дел [25; 26; 27; 28].

В целях совершенствования правового регулирования в области оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров необходимо усиление сравнительно-правовых исследований [29; 30; 31; 32], что позволит усовершенствовать правотворческую и правореализационную деятельность в рассматриваемой области, а также расширить рамки междисциплинарных исследований, в том числе и межотраслевого характера [33; 34; 35].

Список литературы:

1. Безъязыкова Н.П. Совершенствование правовой основы применения органами внутренних дел административно-правовых мер по противодействию незаконному потреблению наркотических средств, психотропных веществ // Государственная служба и кадры. 2020. № 5. С. 213-215.
2. Безъязыкова Н.П. Анализ особенностей административно-правовых мер полиции по противодействию незаконному потреблению наркотиков // Евразийский юридический журнал. 2021. № 5 (156). С. 389-390.
3. Киреев М.П., Редкоус В.М., Урбан В.В.. Борьба с преступностью: от обычая к закону // Вопросы истории. 2021. № 5-2. С. 227-242. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii 202105Statyi55.

4. Редкоус В.М. Некоторые вопросы государственного воздействия на область экономики, связанные с членством в Евразийском экономическом союзе // Закон и право. 2021. № 3. С. 15-19.
5. Административно-правовое регулирование в сфере экономики (современные формы и методы) / Е.В. Виноградова, И.В. Глазунова, А.А. Гришковец, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж : «Научная книга», 2021. 256 с.
6. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 21 апреля 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22-25.
7. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131.
8. Mironov, A.N. Private bankruptcy in the Russian Federation: reality and perspectives / A.N. Mironov, Yu.P. Kolesnikova, V.M. Redkous // SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum “Law and Order in the Third Millennium”, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. – Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01008. – DOI 10.1051/shsconf/202110801008.
9. Глазунова И.В. Соотношение целей и методов административного реформирования // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 9.
10. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в Российской Федерации // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : Международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 26 марта 2021 г.) СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 56-59.
11. Редкоус В.М. Административно-правовые аспекты законодательного обеспечения кибербезопасности в государствах – участниках СНГ // Бачиловские чтения : Материалы четвертой международной научно-практической конференции, Москва, 05–06 февраля 2022 года / отв. ред. Т.А. Полякова, А.В. Минбалева, В.Б. Наумов / Институт государства и права РАН. Саратов: «Амирит», 2022. С. 303-311.
12. Civil public organizations for providing a public order and their role in forming of civil society / A.I. Yastrebova, A.S. Salomatkin, R.M. Dzhavakhyan, V.M. Redkous [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Vol. 7. No 2. P. 417-425. DOI 10.14505/jarle.v7.2(16).26.
13. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: Монография / С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. М., 2017. ISBN 5-238-00652-7.
14. Редкоус В.М. Некоторые вопросы совершенствования стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2009. № 8(56). С. 83-88.
15. Редкоус В.М. Федеральный закон «О безопасности» принят. Проблемы остаются // Закон и право. 2011. № 2.
16. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.В. Виноградова, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж, 2021. ISBN 978-5-4446-1580-5.
17. Редкоус В.М. Понятие административно-правовых режимов, устанавливаемых в области обеспечения национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2009. № 12 (60). С. 92-95.
18. Influence of migration processes in Europe on law and legal culture of information society / N. Pevtsova, M. Lavitskaya, V.M. Redkous [et al.] // E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, 19-30 августа 2020 г. Rostovon-Don, 2020. P. 17023. DOI 10.1051/e3sconf/202021017023.
19. Кирюхин В.В. Участие граждан в охране общественного порядка: в поисках разумного баланса // Закон и правопорядок в Третьем тысячелетии : IX Балтийский юридический форум. Материалы международной научно-практической конференции, Калининград, 12 декабря 2020 года. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2021. С. 93-94.

20. Николаев А.Г. Меры административной ответственности, реализуемые должностными лицами органов внутренних дел (полиции) Российской Федерации // Тенденции науки и образования в современном мире. 2017. № 28-3. С. 37-42.
21. Правовая политика в сфере публичного права: проблемы и пути решения / Р.В. Пузиков, В.М. Редкоус, [и др.]. Тамбов, 2010. ISBN 978-5-89016-615-9.
22. Редкоус В.М. Особенности административно-правового обеспечения национальной безопасности в современных условиях // Закон и право. 2010. № 8. С. 107-109.
23. Редкоус В.М. Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 2 июля 2021 года // Закон и право. 2021. № 8. С. 23-27.
24. Редкоус В.М., Фетищев Д.В. Влияние юридической доктрины на формирование правовой основы обеспечения национальной безопасности // Доктрина права и безопасность в современном мире. Тамбов : «Принт-Сервис», 2020. С. 5-41.
25. Прудникова, Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. М., 2012. ISBN 978-5-238-02297-0.
26. Редкоус В.М. О совершенствовании правовой основы деятельности органов внутренних дел по объявлению официальных предостережений // Закон и право. 2020. № 9. С. 157-159.
27. Николаев А.Г. Меры административной ответственности, реализуемые должностными лицами органов внутренних дел (полиции) Российской Федерации // Тенденции науки и образования в современном мире. 2017. № 28-3. С. 37-42.
28. Редкоус В.М. Институт административной ответственности в обеспечении национальной безопасности (опыт России и государств-участников СНГ) // Право и государство: теория и практика. 2010. № 3 (63). С. 148-151.
29. ФСБ России. Правовое регулирование деятельности федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации : научно-практический комментарий / Л.К. Айвар, В.В. Бараненков, В.М. Редкоус [и др.] ; под ред. В.Н. Ушакова, И.Л. Трунова. М.: Эксмо, 2006. 592 с. ISBN 5-699-13827-7.
30. Редкоус В.М. К вопросу об актуальных направлениях совершенствования правового регулирования общественных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2006. № 1. С. 15-28.
31. Редкоус В.М. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в государствах – участниках Содружества Независимых Государств : автореф. дис.... д-ра юридических наук. М., 2011. 47 с.
32. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование противодействия коррупции в государствах-участниках Содружества Независимых Государств // Административное и муниципальное право. 2010. № 5 (29). С. 21-27.
33. Совершенствование системы административных наказаний и порядка их назначения / А.В. Шевцов, В.А. Милехин, А.Г. Николаев [и др.]. Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. 92 с. ISBN 978-5-907187-40-5.
34. Редкоус В.М., Кулишов Д.Н. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности: теоретические подходы к выработке понятия и определению структуры // Административное и муниципальное право. 2013. № 10 (70). С. 931-943.
35. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С. 146-152.

Бородинова Елизавета Владимировна, Зубарева Анастасия Владимировна,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Borodinova Elizaveta Vladimirovna, Zubareva Anastasia Vladimirovna,
Kuban State Agrarian, University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ESTABLISHMENT OF PATERNITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в представленной статье раскрывается весьма актуальная, в настоящее время, тема, посвященная изучению установления отцовства в Российской Федерации. Автор анализирует действующее законодательство, регламентирующее поднятые вопросы, а также рассматривает научные труды авторов, заинтересованных данной тематикой. Кроме всего прочего, в статье сформированы основные проблемы установления отцовства. В заключении автор формирует выводы, относительно изученного материала, а также проводит исследование теоретических и практических вопросов установления отцовства в российском законодательстве.

Abstract: the presented article reveals a very relevant topic, currently, devoted to the study of the establishment of paternity in the Russian Federation. The author analyzes the current legislation regulating the issues raised, and also examines the scientific works of authors interested in this topic. Among other things, the main problems of establishing paternity are formed in the article. In conclusion, the author draws conclusions regarding the studied material, and also conducts research on theoretical and practical issues of establishing paternity in Russian legislation.

Ключевые слова: отцовство, семейно-правовые отношения, дети, мужчина, семья, родители.

Keywords: fatherhood, family and legal relations, children, man, family, parents.

Актуальность представленной тематики обусловлена тем, что установление отцовства является одним из эффективных методов защиты детства. Проблема отцовства является достаточно оспариваемой, на сегодняшний день темой, так как это выступает основой для возникновения правоотношений между родителями и признанными ими детьми.

Злободневность данной проблемы заключается также и в том, что современное законодательство не содержит в себе специальных норм, направленных на правовое регулирование борьбы с неэффективным регулированием вопроса об установлении отцовства, не затрагивая уже вопрос о четком определении правового статуса данной категории лиц в указанных правоотношениях.

Что же такое «отцовство»? Это официальный факт происхождения ребёнка от мужчины, которые имеют кровное родство и это зафиксировано в государственном документе.

В соответствии с ч.2 ст.48 СК РФ: «Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное». Данная статья устанавливает тот факт, что состояние в браке является основанием для того, чтобы мужа матери ребёнка признали отцом, даже по одностороннему заявлению матери. Но представим такую ситуацию, когда мать и отец ребёнка не состоят в зарегистрированном браке. В таком случае, отцовство может быть установлено в добровольном порядке, путем подачи мужчиной и женщиной совместного заявления о заключении брака в органы ЗАГС [1, с.37]. Порядок подачи данного заявления регулируется ст.50 Федерального закона «Об актах гражданского состояния».

Также хотелось бы рассмотреть такую ситуацию, когда отцовство не установлено и в книге записи рождений при регистрации ребёнка ставится прочерк. Одним из таких случаев может являться отсутствие желания отца признавать происхождение ребёнка. В

соответствии с п.3 ст.51 СК РФ, вместо прочерка при регистрации ребёнка, запись об отце может быть внесена со слов родившей женщины (матери), о чем делается соответствующая отметка.

Так как же установить отцовство? В зависимости от ситуации существует два способа установления:

1. Добровольный. Это один самых распространённых вариантов среди пар, которые проживают в гражданском браке. Данный случай я описывала выше в статье. Отцу и матери необходимо составить заявление в органы ЗАГС, после чего отец ребёнка официально становится родителем и имеет права и обязанности[2, с.92];

2. Судебный. С каждым годом количество споров, решение которых необходимо в судебном порядке, не уменьшается, а лишь растёт, что соответственно оказывает большое влияние на загруженность судов [3, с.122]. Этот способ не менее распространён, чем первый. Он применяется, когда отсутствует добровольная регистрация отца в качестве родителя. В некоторых случаях, установление отцовства происходит в особом порядке, например, когда один из супругов, на момент разбирательств, умер.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» основанием для государственной регистрации установления отцовства является:

- Совместное заявление об установлении отцовства отца и матери ребёнка, не состоящих в момент между собой в браке на момент рождения ребёнка;

- Заявление об установлении отцовства отца ребёнка, не состоящего в браке с матерью ребёнка на момент рождения;

- Решение суда об установлении отцовства или об установлении факта признания отцовства, вступившее в законную силу [4].

Хотелось бы описать и отметить важные аспекты судебного порядка установления отцовства. Согласно ст.49 СК РФ в случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка (пункт 4 статьи 48 настоящего Кодекса) происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, а также по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица. Данная статья определяет не только основания иска об установлении отцовства, но и тот перечень лиц, которые вправе подавать предоставленные иски, а также даёт возможность суду значительную свободу в выборе и оценке доказательств. При этом в процессе судебного разбирательства не все сведения о фактах должны быть доказываемы [5, с.80].

Исковое заявление об установлении отцовства подается в суд по месту жительства ответчика. Суд рассматривает поданные документы и в течение 5 дней назначает дату предварительного судебного заседания. На данном заседании будут рассматриваться вопросы о необходимости получения новых доказательств, проведения экспертизы. Также можно на этом заседании ходатайствовать о назначении экспертизы для установления отцовства. Затем назначается дата проведения судебного заседания по существу.

В качестве доказательств могут быть завещание, договор страхования, дарения при условии, что ответчик в них указывает на родственные отношения с ребёнком. Также суд может установить экспертизу для установления отцовства, она необходима для разрешения вопросов, связанных с происхождением ребёнка. Такой экспертизой является ДНК-дактилоскопия, она даёт ответ на вопрос является ли мужчина отцом ребёнка и практически всегда со стопроцентной вероятностью.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что правовое регулирование установления отцовства и его механизм, имеет особую значимость в современных условиях. Необходимо рассматривать данную проблему как со стороны права и юридической точки зрения, так и психологии, так как возникающие конфликты между родителями отражаются неблагоприятно не только на интересы взрослых, но и на психику ребёнка.

Список литературы:

1. Левша В.С. Особенности установления отцовства происхождения детей лицами, не состоящими в официально зарегистрированном браке // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2013. – №4 (8). – С. 37-40.
2. Юрченко О.Ю. Некоторые вопросы установления отцовства в добровольном порядке // Современное право. – 2012. – №9. – С. 90-94.
3. Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве // Аграрное и земельное право. 2021. № 4 (196). С. 120-125.
4. Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс.
5. Гринь Е.А. Оценочный признак общеизвестных фактов //В сборнике: Правовое обеспечение агропромышленного комплекса: современное правовое регулирование и перспективы развития законодательства. Сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (симпозиума). Краснодар, 2021. С. 78-82.

УДК 342.92

Минибаев Фарит Асхатович, прикрепленное лицо
Института государства и права РАН, г. Москва
Minibaev Farit Askhatovich, Institute of State and Law
of the Russian Academy of Sciences, Moscow

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПО ТЕРРИТОРИИ РОССИИ ФИЗИЧЕСКИМИ
ЛИЦАМИ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ И ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ON THE IMPROVEMENT OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY
FOR ILLEGAL MOVEMENT ON THE TERRITORY OF RUSSIA BY INDIVIDUALS
OF TOBACCO PRODUCTS AND TOBACCO PRODUCTS**

Аннотация: рассмотрены нововведения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, связанные с совершенствованием административной ответственности за незаконное перемещение по территории России физическими лицами табачной продукции и табачных изделий.

Abstract: innovations in the Code of the Russian Federation on Administrative Offenses related to the improvement of administrative responsibility for the illegal movement of tobacco products and tobacco products through the territory of Russia by individuals are considered.

Ключевые слова: юридическая ответственность, административная ответственность, административные правонарушения, табачная продукция, табачные изделия, физические лица.

Keywords: legal responsibility, administrative responsibility, administrative offenses, tobacco products, tobacco products; individuals.

Одним из современных направлений реформирования российского законодательства является совершенствование законодательства об административной ответственности, совершенствование его материальных и процессуальных основ [1; 2; 3; 4]. Это касается и области оборота табачной продукции, в регулировании которой нормы административной ответственности играют важнейшее значение, что является отражением общей тенденции повышения роли административной ответственности в регулировании как юрисдикционными, так и управленческими началами общественных отношений в современном российском государстве и обществе [5; 6; 7; 8]. Все это согласуется с реализацией мер в рамках продолжающейся в нашей стране административной реформы [9; 10; 11; 12]. В ряде своих работ автор уже рассматривал актуальные вопросы и направления совершенствования правового регулирования в области оборота табачной продукции и табачных изделий [13; 14; 15], однако сложность и динамичность развития общественных отношений в рассматриваемой области требуют продолжения начатых исследований.

Федеральным законом от 28 января 2022 г. № 2-ФЗ Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ [16] дополнен статьей 14.53.1, установившей административную ответственность за незаконное перемещение физическими лицами табачной продукции. Административно-наказуемым деянием является перемещение по территории Российской Федерации *физическими лицами* табачной продукции и табачных изделий, *не маркированных специальными (акцизными) марками* в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе табачной продукции, являющейся товаром Евразийского экономического союза, за исключением перемещения по территории РФ физическими лицами, достигшими возраста восемнадцати лет, указанных табачной продукции и табачных изделий в количестве не более 200 сигарет, или 50 сигар (сигарилл), или 250 граммов табака, или указанных табачных изделий в ассортименте общим весом не более 250 граммов на одного человека, за исключением случаев, предусмотренных ст. 16.21 КоАП РФ, что влечет наложение *административного штрафа* на граждан в размере от пятнадцати тысяч до двадцати пяти тысяч рублей с конфискацией продукции, явившейся предметом административного правонарушения.

Рассмотрение дел об указанных административных правонарушениях относится к подведомственности судей. Правом составлять протоколы об административных правонарушениях наделяются должностные лица органов внутренних дел (полиции) и должностные лица органов, осуществляющих федеральный государственный транспортный надзор.

Статья 16.21 КоАП РФ устанавливает административную ответственность за незаконное пользование товарами, их приобретение, хранение либо транспортировку. Административно-наказуемым деянием по ней является пользование товарами, которые незаконно перемещены через таможенную границу Евразийского экономического союза и в отношении которых не уплачены таможенные пошлины, налоги или не соблюдены установленные международными договорами государств – членов Евразийского экономического союза, решениями Евразийской экономической комиссии, нормативными правовыми актами Российской Федерации запреты и ограничения, либо товарами, выпущенными, в том числе условно, в соответствии с таможенной процедурой, пользование которыми, передача которых во владение или в пользование либо распоряжение которыми иными способами допущены в нарушение установленных запретов и (или) ограничений, а также приобретение, хранение либо транспортировка таких товаров.

Таким образом, при квалификации деяния как административного правонарушения по статье 14.53.1 КоАП РФ его необходимо отграничивать от правонарушения, совершенного по ст. 16.21 КоАП РФ. Основное отграничение лежит в плоскости объективной стороны, а также субъектов, совершающих противоправные деяния.

Также Федеральным законом от 28 января 2022 г. № 2-ФЗ усилена административная ответственность за незаконное перемещение физическими лицами алкогольной продукции, за производство алкогольной продукции либо производство, ввод в оборот табачных изделий без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации, а также с нарушением установленного порядка соответствующей маркировки и (или) нанесения информации, за оборот алкогольной продукции или табачных изделий без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в случае, если такая маркировка и (или) нанесение такой информации обязательны.

Совершенствование административной ответственности в области оборота табачной продукции, табачных изделий непосредственно связано с совершенствованием форм и методов деятельности в области государственного управления [17; 18; 19; 20; 21], а также затрагивает целый ряд вопросов в отдельных областях национальной безопасности, безопасности личности, безопасности окружающей среды [22; 23; 24]. Для решения стоящих научных задач, совершенствования правотворчества и правоприменения необходимо расширять практику проведения сравнительно-правовых исследований [25; 26; 27; 28] с целью адаптации положительного зарубежного опыта в российских условиях [29; 30; 31; 32; 33].

Список литературы:

1. Кобзарь-Фролова М.Н. Категории «процесс» и «процедуры» в трудах классиков российского административного права: понятие, актуальность и современность модели // Сибирское юридическое обозрение. 2021. Т. 18. № 3.
2. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития института административной ответственности в государствах – членах Евразийского экономического союза // Наука и новации: современные проблемы права : монография / Московский государственный областной университет. Москва : ООО «Проспект», 2022. – С. 263-270.
3. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития законодательства об административной ответственности в государствах – участниках СНГ // Публичная власть в современной России: проблемы и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции памяти В.М. Манохина (VII Саратовские административно-правовые чтения), Саратов, 08 июня 2021 года / Саратовская государственная юридическая академия; Саратовский филиал ИГП РАН. – Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2021. С. 105-109.
4. Николаев А.Г. Меры административной ответственности, реализуемые должностными лицами органов внутренних дел (полиции) Российской Федерации // Тенденции науки и образования в современном мире. 2017. № 28-3. С. 37-42.
5. Гришкoveц А.А. Проблема фискальной направленности Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и пути ее решения в проекте нового КоАП РФ // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Т. 16. № 4. С. 498-505.
6. Кобзарь-Фролова М.Н., Лебедева Е.А. К дискуссии о цели и назначении административной ответственности в контексте административной реформы // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2018. № 1 (41). С. 117.
7. Редкоус В.М. К вопросу о взаимодействии административного и уголовного законодательства Российской Федерации в современных условиях // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права: теория и практика : Материалы X Международной научно-практической конференции, Тамбов, 16–17 апреля 2021 года. – Тамбов: ИД «Державинский», 2021. – С. 19-31.
8. Минибаев Ф.А. Квинтэссенция понятия административно-юрисдикционная деятельность // Пробелы в российском законодательстве. 2020. № 2. С. 233-238.
9. Civil public organizations for providing a public order and their role in forming of civil society / A.I. Yastrebova, A.S. Salomatkin, R.M. Dzhavakhyan, V.M. Redkous [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2016. – Vol. 7. – No 2. – P. 417-425. – DOI 10.14505/jarle.v7.2(16).26.
10. Глазунова И.В. Соотношение целей и методов административного реформирования // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 9.
11. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в Российской Федерации // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения) : Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 26 марта 2021 года / под общ. ред. А.И. Каплунова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021.
12. Гришкoveц А.А. Органы государственного управления: сущность и компетенция // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2015. № 4. С. 56-79.
13. Минибаев Ф.А. Механизм реализации административной ответственности в области оборота табачной продукции // Закон и право. 2022. № 2. С. 64-67.
14. Минибаев Ф.А. Административная ответственность за правонарушения в сфере оборота табачной продукции // Государственная служба и кадры. 2021. № 3. С. 223-225.
15. Минибаев Ф.А. Актуальные вопросы административных правонарушений в сфере оборота табачной продукции // Государственная служба и кадры. 2020. № 4. С. 219-223.
16. СЗ РФ. 2022. № 5. Ст. 676.
17. Административно-правовое регулирование в сфере экономики (современные формы и методы) / Е.В. Виноградова, И.В. Глазунова, А.А. Гришкoveц, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж : «Научная книга», 2021. 256 с. – ISBN 978-5-4446-1620-8.

18. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.Л. Васянина, Е.В. Виноградова, В.М. Редкоус [и др.]. – Воронеж : «Научная книга», 2021. – 237 с. – ISBN 978-5-4446-1580-5.
19. Редкоус В. М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 21 апреля 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22-25.
20. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131.
21. Правовая политика в сфере публичного права: проблемы и пути решения / Р.В. Зелепукин, С.С. Купреев, В.М. Редкоус, Р.В. Пузиков [и др.]. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 610 с. – ISBN 978-5-89016-615-9.
22. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография / С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 512 с.
23. Кобзарь-Фролова М.Н. К вопросу о сущности и содержании понятия «безопасность» в сфере здравоохранения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2020. № 2. С. 95-100.
24. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного российского государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 1 (49). С. 97-100.
25. Цветков А.В., Зиборов О.В. Зарубежный опыт по реализации государственных мер, направленных на снижение уровня потребления табака // Государственная служба и кадры. 2019. № 2. С. 33–37.
26. Редкоус В.М. Институт административной ответственности в обеспечении национальной безопасности (опыт России и государств-участников СНГ) // Право и государство: теория и практика. 2010. № 3 (63). С. 148-151.
27. Редкоус В.М. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в государствах – участниках Содружества Независимых Государств : автореф. дис.... д-ра юридических наук. М., 2011. 47 с.
28. Редкоус В.М. Федеральный закон «О безопасности» принят. Проблемы остаются // Закон и право. 2011. № 2. С. 14-19.
29. Кобзарь-Фролова М.Н., Фролов В.А. Обеспечение безопасности в сфере таможенного дела // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. № 4 (26). С. 43-49.
30. Influence of migration processes in Europe on law and legal culture of information society / E. Pevtsova, N. Pevtsova, M. Lavitskaya, V.M. Redkous [et al.] // E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, 19-30 августа 2020 года. – Rostovon-Don, 2020. – P. 17023. – DOI 10.1051/e3sconf/202021017023.
31. Mironov, A.N. Private bankruptcy in the Russian Federation: reality and perspectives / A.N. Mironov, Yu.P. Kolesnikova, V.M. Redkous // SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum “Law and Order in the Third Millennium”, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. – Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01008. – DOI 10.1051/shsconf/202110801008.
32. Civil Society of modern Russia: Problems of implementation of constitutional rights and freedoms / A.M. Voronov, M.N. Kobzar-Frolova, V.M. Redkous, A.M. Gogolev // International Journal of Economics and Business Administration. – 2019. – Vol. 7. – No S1. – P. 243-251. – DOI 10.35808/ijeba/268.
33. Прудникова Т.А., Редкоус В.М., Акимова С.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 140 с. – ISBN 978-5-238-02297-0.