

Чухнина Елена Денисовна, магистрант
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал ННГУ;
Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников с задержкой психического развития к школьному обучению. Анализируются специфические особенности развития регуляторных механизмов, эмоциональной сферы и произвольного поведения у детей с ЗПР.

Ключевые слова: Эмоционально-волевая готовность, задержка психического развития, школьное обучение, дошкольники.

Переход от дошкольного детства к школьному обучению представляет собой качественно новый этап в развитии ребенка. Этот период характеризуется кардинальными изменениями в жизненном укладе, социальной позиции и характере деятельности. В. Н. Феофанов и И. Ю. Максименкова подчеркивают, что «поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка, связанный с систематически организованным обучением, которое полностью меняет его образ жизни, статус, поведение, отношения со взрослыми и сверстниками» [5, С. 443].

Начало школьного обучения предъявляет к ребенку принципиально новые требования. От игровой деятельности он переходит к учебной, которая становится ведущей. Меняется режим дня, появляются обязанности, требующие подчинения правилам, ребенок включается в новую систему социальных отношений, где от него ожидается выполнение роли ученика с соответствующими нормами поведения и взаимодействия.

Успешность адаптации к школе во многом определяется уровнем эмоционально-волевой готовности ребенка. Данный компонент психологической готовности включает способность управлять своими эмоциями, проявлять волевые усилия при выполнении заданий, преодолевать трудности, подчиняться требованиям учителя. Сформированность эмоционально-волевой сферы обеспечивает возможность целенаправленной учебной деятельности, построения конструктивных отношений в классном коллективе, адекватного реагирования на школьные ситуации.

Проблема эмоционально-волевой готовности приобретает особую остроту применительно к детям с задержкой психического развития. Специфика их развития проявляется в недостаточной сформированности регуляторных механизмов, трудностях произвольного управления поведением, эмоциональной незрелости. Эти особенности создают дополнительные барьеры при переходе к школьному обучению, затрудняют освоение учебной программы и социальную адаптацию.

Эмоционально-волевая сфера играет ключевую роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. В этот период происходит активное формирование способности к произвольной регуляции поведения, развиваются механизмы эмоционального контроля, складываются основы целеполагания. Дошкольник постепенно формирует умение подчинять непосредственные желания социальным нормам, учится управлять своими эмоциональными реакциями в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Е. Д. Сенюкова подчеркивает, что «развитие эмоционально-волевой сферы – важная задача в детском возрасте, поскольку эмоции являются организаторами процессов, которые регулируют внешнее поведение ребенка и играют большую роль в обучении и воспитании, а



волевое усилие влияет на психическое развитие ребенка, становление, осознание и достижение цели» [4, С. 107]. Эмоции выполняют регулятивную функцию, направляя активность ребенка, определяя отношение к окружающей действительности. Волевые процессы обеспечивают устойчивость деятельности, преодоление препятствий на пути к результату.

В старшем дошкольном возрасте эмоционально-волевые процессы приобретают качественно новые характеристики. Ребенок начинает предвосхищать эмоциональные последствия своих действий, у него формируется способность к эмпатии, пониманию чувств других людей. Развитие произвольности позволяет дошкольнику удерживать внимание на выполняемой деятельности, доводить начатое до конца, следовать инструкциям взрослого. Эти достижения создают психологическую основу для овладения учебной деятельностью.

Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы существенно затрудняет процесс развития и социализации ребенка. Импульсивность, неспособность к эмоциональной саморегуляции, слабость волевых усилий препятствуют установлению продуктивных контактов, освоению новых видов деятельности. Дошкольник с несформированными регуляторными механизмами испытывает трудности в организации целенаправленного поведения, что негативно сказывается на его готовности к систематическому школьному обучению. Данные особенности определяют необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию эмоционально-волевых качеств в дошкольном возрасте.

Задержка психического развития представляет собой сложное нарушение, при котором у детей наблюдается отставание в созревании различных психических функций. Данное состояние характеризуется темповым отставанием развития, которое проявляется в несоответствии уровня психического развития настоящему возрасту ребенка. У дошкольников с ЗПР отмечаются качественные особенности познавательной деятельности, специфика эмоциональных реакций, своеобразие формирования личностных качеств. Эти нарушения создают комплекс проблем, препятствующих полноценной подготовке к школьному обучению.

Е. И. Головина отмечает, что «подавляющее большинство специалистов в области дефектологии отмечают в качестве основной проблемы при ЗПР трудности в обучении, обусловленные недоразвитием высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, а также особенностями их эмоционально-волевой сферы» [2, С. 268]. Недостаточность познавательных процессов проявляется в сниженной работоспособности, быстрой истощаемости, трудностях концентрации внимания. Память характеризуется малым объемом, неточностью воспроизведения, преобладанием механического запоминания над смысловым запоминанием. Мыслительная деятельность отличается конкретностью, недостаточной гибкостью, затруднениями в установлении причинно-следственных связей.

Эмоционально-волевая незрелость детей с ЗПР проявляется в повышенной внушаемости, частой смене настроения, преобладании игровых интересов над познавательными. Дошкольники испытывают трудности в понимании эмоциональных состояний окружающих, демонстрируют неадекватные аффективные реакции на фрустрирующие ситуации. Волевая регуляция характеризуется импульсивностью поступков, неспособностью к длительному напряжению при выполнении заданий, быстрой потерей интереса к деятельности, требующей умственных усилий. Ребенок не может самостоятельно организовать свою деятельность и нуждается в постоянном внешнем контроле и стимуляции.

Специфика нарушений при ЗПР различается в зависимости от этиологии. Д. Р. Войчишина и Е. Ю. Журавлева указывают, что «при психогенной ЗПР особенности эмоционально-волевой сферы влияют на физическое развитие, что сказывается на контроле и целенаправленности движений. У детей с церебрально-органической ЗПР наблюдаются неловкость в произвольных движениях, бедность моторики, замедление динамики моторного развития, нарушение ритма и автоматизации движений» [1, С. 978]. Моторная недостаточность усугубляет трудности овладения графическими навыками, препятствует формированию пространственных представлений, негативно влияет на развитие предметно-практической деятельности.



Формирование эмоционально-волевой готовности детей с ЗПР к школьному обучению требует специальной организации образовательного процесса. Традиционные подходы, ориентированные на нормотипичных дошкольников, оказываются недостаточно эффективными для данной категории детей. Специфические особенности их развития – эмоциональная незрелость, слабость регуляторных механизмов, быстрая истощаемость – диктуют необходимость построения особой системы педагогического воздействия. Такая система должна учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, обеспечивать поэтапное формирование недостающих компонентов психологической готовности к школе.

Э. М. Казин указывает, что «детям с особенностями развития, ограниченными возможностями здоровья необходимо помочь сформировать опыт, ввести ребенка в существующую систему межличностных отношений посредством создания адаптивно-развивающей образовательной среды, включающей организационное предметно-правовое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития» [3, С. 213]. Адаптивно-развивающая среда предполагает гибкую систему педагогических воздействий, которая подстраивается под актуальные потребности ребенка с ЗПР. Она включает специальную организацию пространства группы, подбор дидактических материалов с учетом сенсорных особенностей детей, четкое структурирование режимных моментов, создание ситуаций успеха для каждого воспитанника.

Таким образом, формирование эмоционально-волевой готовности детей с ЗПР к школьному обучению представляет собой многоаспектную проблему, требующую комплексного решения. Специфические особенности развития данной категории дошкольников – незрелость регуляторных механизмов, импульсивность поведения, трудности произвольного контроля, моторная недостаточность – обуславливают необходимость разработки специальных педагогических подходов. Традиционные методы подготовки к школе, рассчитанные на нормотипичных детей, не учитывают темповые задержки психического развития, быструю истощаемость нервной системы, особенности эмоционального реагирования дошкольников с ЗПР. Успешность их адаптации к учебной деятельности напрямую зависит от создания специальных условий, обеспечивающих поэтапное формирование недостающих компонентов психологической готовности.

Список литературы:

1. Войчишина, Д. Р. Пути и способы развития моторных возможностей дошкольников с задержанным развитием / Д. Р. Войчишина, Е. Ю. Журавлева // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – № 12 (81). – С. 977-984. – Текст: непосредственный.
2. Головина, Е. И. Содержание работы по развитию речемыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е. И. Головина // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – № 2 (71). – С. 267-272. – Текст: непосредственный.
3. Казин, Э. М. Организационно-педагогические условия формирования личностного потенциала старших дошкольников / Э. М. Казин [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 3 (47). – С. 211-224. – Текст: непосредственный.
4. Сеньюкова, Е. Д. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с расстройством аутистического спектра посредством приемов игротерапии / Е. Д. Сеньюкова // Дети севера: здоровье, развитие, образование. – 2022. – С. 106-111. – Текст: непосредственный.
5. Феофанов, В. Н. Подготовка детей 6-7-летнего возраста с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению / В. Н. Феофанов, И. Ю. Максименкова // Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей. – 2022. – С. 442-449. – Текст: непосредственный.

