

Анохина Екатерина Романовна, студентка
Адыгейский государственный университет

Водяник Софья Григорьевна, студентка
Адыгейский государственный университет

Мугу Милана Муратовна, студентка
Адыгейский государственный университет

Научный руководитель:
Гунажоков Игорь Кимович
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР В НАУКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с перспективами внедрения в практику физического воспитания общеобразовательных организаций различного уровня спортивно-ориентированного физического воспитания, опирающегося на основные закономерности спортивной тренировки.

Ключевые слова: Физическое воспитание, спортивно-ориентированный подход, спортивная подготовка.

Благодаря научной школе В.К. Бальсевича, включающей его учеников и последователей, в отечественной теории и практике физической культуры сформировалось и получило развитие новое направление, связанное с интеграцией средств и методов спорта, в систему физического воспитания обучающихся в различных учебных заведениях. Такой подход, затрагивающий модернизацию методологических основ педагогических технологий формирования физической культуры личности, на основе занятий избранным видом спорта, получил название спортивно-ориентированного физического воспитания.

Авторы спортивно-ориентированного подхода к физическому воспитанию рассматривают его как самостоятельную, комплексную форму физического воспитания, которая опирается на принципы спортивной тренировки, при условии их адаптации для различных социальных и возрастных групп [1, 7].

На наш взгляд, Л.И. Лубышева справедливо указывает на то, что изменения парадигмы современного образования привело к возникновению исторических предпосылок трансформации идей физкультурного воспитания в методологию спортизации [8].

Многочисленные исследования, выполненные разными авторами, являются подтверждением того, что в настоящее время происходит переход от научной идеи, выдвинутой В.К. Бальсевичем и его последователями, к инновационной практике. Такой подход, представляется перспективным для реализации в системе как школьного, так и вузовского физического воспитания, поскольку предоставляет возможности выбора занятий на основе избранного вида спорта, использование элементов соревновательности, что в свою очередь повышает мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности [2, 3, 4, 5, 6].

Отличительной особенностью спортивно-ориентированного физического воспитания является его научно-методическое обоснование и разработка нормативных документов, которые регламентируют реализацию этой педагогической технологии в образовательные организации различного типа, в том числе и в систему дополнительного образования молодёжи. Как результат, повышается двигательная активность детей и подростков, формируются основы здорового образа жизни, формируются личностные качества, обеспечивается эффективность социальной адаптации индивида [3, 9, 10].



Безусловно, что реализация такого подхода предполагает предъявление определённых требований к специалистам в области физической культуры (учитель физической культуры, преподаватель физического воспитания), это касается формирования у них компетенций, связанных с технологиями спортивной подготовки [11, 12].

Таким образом, спортивно-ориентированное физическое воспитание следует считать перспективным направлением физического воспитания подрастающего поколения, которое объединяет в себе достижения спортивной науки и педагогики. Это, в свою очередь, открывает новые возможности для совершенствования всей системы физического воспитания в нашей стране.

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2004. № 3. С. 21-40.
2. Бешук, А.Н. Спортивно-ориентированное физическое воспитание студентов / А. Н. Бешук, И. К. Гунажоков, Б. А. Непсо, А. А. Овсова // Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития: Материалы III Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму, Красноярск, 20–21 сентября 2024 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2024. – С. 352-355. – EDN RIODKQ
3. Гунажоков, И. К. Спортивно-ориентированный подход к физическому воспитанию школьников / И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау, Х. Хавадж // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2019-2020 учебный год). – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2020. – С. 24-28. – EDN WCSJVX.
4. Гунажоков, И. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание студентов: преимущества и противоречия / И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау, Б. А. Непсо // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: Сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 24–25 мая 2024 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2024. – С. 75-79.
5. Гунажоков, И. К. Организация спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе / И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау, Ю. А. Иоакимиди [и др.] // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: Материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2021-2022 учебные годы). – Майкоп: Издательство "Магарин Олег Григорьевич", 2022. – С. 29-32.
6. Гунажоков, И. К. Развитие студенческого спорта в системе высшего образования / И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау, И. Н. Манько, Б. А. Непсо // Синопис современногo образования: материалы второго российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием, Шэньчжэнь, 24–25 апреля 2025 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – С. 241-243.
7. Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и "спорта для всех" // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Вестник проблемного совета Российской Академии образования по физической культуре. 2015. № 4. С. 6-8.
8. Лубышева Л. И. Исторические предпосылки трансформации идеи физкультурного воспитания в методологию спортизации /Л. И. Лубышева, С. А. Пронин, Е. П. Корольков / Теория и практика физической культуры и спорта. 2022. № 5. С. 3–5.
9. Помилуйко, Ю. В. Динамика готовности подростков к саморазвитию в процессе реализации программы физкультурно-спортивной направленности / Ю. В. Помилуйко, И. К. Гунажоков, О. А. Ногаец // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 4. – С. 26-32.
10. Помилуйко, Ю. В. Динамика развития социальной компетентности подростков в процессе реализации программы дополнительного образования физкультурно-спортивной



направленности / Ю. В. Помилуйко, А. Б. Бгуашев, И. К. Гунажоков [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5 (207). – С. 322-327.

11. Хазова С.А. Личностно-профессиональное развитие спортивных педагогов в процессе профессиональной подготовки / С. А. Хазова, А. Б. Бгуашев, И. К. Гунажоков [и др.]. Том ЧАСТЬ II. – Владикавказ: ИП Цопановой А.И., 2016. – 247 с. – ISBN 978-5-98161-090-5. – EDN WARKNR.

12. Хакунов Н.Х. Профессионально значимые личностные качества спортивного педагога / Н. Х. Хакунов, С. А. Хазова, И. К. Гунажоков, Н. В. Корягина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 2 (117). – С. 153-160. – EDN RENZAB.

