

Карпов Демид Константинович, студент 4 курса
Уфимский университет науки и технологий

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье анализируется влияние цифровой трансформации высшего образования на доступность обучения, социальную мобильность, качество образовательного процесса и университетское сообщество. Определены ключевые риски цифровой среды и условия общественно полезного внедрения технологий.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, высшее образование, общественное развитие, доступность, искусственный интеллект, цифровое неравенство.

Введение

Цифровая трансформация высшего образования является не простой заменой бумажных документов электронными системами, а изменением способов организации обучения, управления и научной коммуникации. Электронные образовательные среды, аналитика данных, облачные сервисы и технологии искусственного интеллекта расширяют доступ к знаниям и создают новые формы взаимодействия между студентом, преподавателем и университетом. Одновременно они формируют социальные риски, связанные с неравенством доступа, защитой персональных данных, зависимостью от платформ и ослаблением непосредственного общения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как общественно значимое благо и целенаправленный процесс обучения и воспитания [1]. Следовательно, оценивать цифровизацию необходимо не только по количеству внедренных систем, но и по ее влиянию на качество, доступность и социальную функцию образования. Цель настоящей статьи – определить основные направления воздействия цифровой трансформации высшей школы на общественное развитие и обозначить условия, при которых технологические изменения приобретают положительный социальный эффект.

Цифровизация как институциональное изменение

Университет выполняет одновременно образовательную, научную, культурную и социальную функции. Поэтому внедрение цифровых инструментов затрагивает не отдельную операцию, а всю систему отношений. Электронное расписание меняет координацию учебного процесса, система управления обучением формирует новую структуру контроля, а цифровое портфолио влияет на способы фиксации достижений. Появляются массивы данных о посещаемости, результатах заданий и образовательной активности, которые могут использоваться для индивидуальных рекомендаций и управленческих решений.

В России стратегическое направление цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года связывает цифровую зрелость организаций с применением аналитики данных, искусственного интеллекта и отечественных цифровых решений [2]. Такой подход показывает, что цифровизация становится частью государственной политики развития человеческого капитала. Однако формальное наличие платформы еще не означает преобразования образовательной практики. Если технология воспроизводит прежнюю бюрократическую процедуру в электронном виде, ее общественный эффект ограничивается экономией времени.

Настоящая трансформация предполагает изменение модели обучения. Студент получает возможность работать с материалами в индивидуальном темпе, использовать удаленные лаборатории, участвовать в межвузовских проектах и получать обратную связь в цифровой среде. Преподаватель переходит от функции передачи информации к проектированию образовательной траектории и сопровождению самостоятельной



деятельности. При этом роль преподавателя не уменьшается: чем больше источников доступно студенту, тем важнее экспертный отбор, объяснение контекста и развитие критического мышления.

Влияние на доступность и социальную мобильность

Одним из главных общественных преимуществ цифровых технологий является расширение доступа к образовательным ресурсам. Записи лекций, электронные библиотеки и дистанционные консультации позволяют совмещать обучение с работой, снижают значение территориальной удаленности и создают дополнительные возможности для людей с ограниченной мобильностью. Университет может привлекать преподавателей из других регионов и организовывать совместные курсы без постоянного физического перемещения участников.

Однако цифровой доступ не является автоматически равным. Для полноценного участия необходимы устройство, устойчивое соединение, подходящее рабочее пространство и навыки самостоятельной организации. UNESCO подчеркивает, что технология может одновременно расширять возможности и усиливать исключение, если ее внедрение не учитывает различия в ресурсах обучающихся [3]. Следовательно, политика университета должна включать не только закупку программного обеспечения, но и создание доступных компьютерных мест, техническую поддержку, адаптацию материалов и обучение цифровой грамотности.

Открытые курсы и цифровые сертификаты поддерживают социальную мобильность, но гибкая траектория должна сочетаться с фундаментальным ядром образовательной программы.

Качество образования и роль искусственного интеллекта

Цифровые платформы создают условия для оперативной обратной связи. Автоматическая проверка типовых заданий освобождает время преподавателя для анализа сложных работ, а учебная аналитика помогает выявлять темы, вызывающие массовые затруднения. Искусственный интеллект способен генерировать примеры, адаптировать уровень сложности и поддерживать работу с большими объемами информации. Наиболее обоснованной является модель, в которой алгоритм усиливает деятельность преподавателя, но не принимает окончательные решения о качестве образования.

Риски возникают при непрозрачности алгоритмов и чрезмерной автоматизации. Оценка, построенная на статистической модели, может учитывать не все особенности студента. Генеративные системы способны создавать убедительный, но ошибочный текст. Кроме того, возникает проблема авторства учебных работ. Ответом не может быть только запрет: требуется изменение заданий в сторону анализа, проектирования, устной защиты и рефлексии над процессом получения результата.

Международные рекомендации предлагают ставить интересы обучающегося выше технологической новизны и использовать цифровые средства для поддержки человеческого взаимодействия, а не для его замены [3, 4]. Критерием качества становится не масштаб автоматизации, а достижение образовательных результатов, развитие самостоятельности и сохранение академической добросовестности.

Социальные риски цифровой среды

Первый риск связан с персональными данными. Образовательная платформа фиксирует поведение пользователя, результаты, время активности и коммуникации. Эти сведения могут быть полезны для поддержки обучения, но их сбор должен быть ограничен понятной целью. Студенту необходимо знать, какие данные хранятся, кто имеет к ним доступ и как долго они используются. Избыточное наблюдение формирует атмосферу недоверия и превращает образовательную аналитику в инструмент контроля.



Другие риски – зависимость от закрытой платформы и ослабление университетского сообщества. Поэтому важны открытые форматы, переносимость данных и сохранение очных форм совместной работы.

Цифровая трансформация также меняет рынок труда, повышая значение работы с данными, проверки алгоритмов, профессиональной ответственности и информационной безопасности.

Условия общественно полезной трансформации

Положительный эффект цифровизации возможен, если решение исходит из образовательной проблемы, проектируется с участием преподавателей и студентов и оценивается по доступности, качеству обратной связи, снижению лишней нагрузки и устойчивости инфраструктуры.

Цифровая среда должна быть инклюзивной и безопасной, а сотрудники – регулярно повышать квалификацию. Методическая поддержка и пилотное внедрение уменьшают организационные риски.

Заключение

Цифровая трансформация высшего образования влияет на доступ к знаниям, социальную мобильность и подготовку кадров. Ее результат зависит не от технологии самой по себе, а от правил применения. Стратегическая задача университета – сочетать эффективность с доступностью, человеческим взаимодействием, академической добросовестностью и защитой данных

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 05.08.2026).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 № 1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года». URL: <https://government.ru/docs/all/159888/> (дата обращения: 05.08.2026).
3. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO, 2023.
4. UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Analytical Report on the Use of Advanced ICT/AI for Digital Transformation of Education. Moscow: UNESCO IITE, 2022

