

DOI 10.58351/2949-2041.2026.37.8.005

Поздняков Григорий Олегович
выпускник факультета психологии
Военный университет Министерства обороны
Российской Федерации
Pozdnyakov Grigory Olegovich
a graduate of the Faculty of Psychology
Military University of the Ministry
of Defense of the Russian Federation

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
USING THE POTENTIAL OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON TO DEVELOP
THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. Умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность чрезвычайно важны в любой профессии. Урок иностранного языка может стать инструментом, с помощью которого формируется эмоциональный интеллект, то есть личность, способная критически мыслить, выстраивать конструктивный диалог, проявлять эмпатию.

Abstract. The skills of communicating with people, managing one's time efficiently, thinking creatively, making decisions, and assuming responsibility are vital in any profession. A foreign language lesson can serve as a tool for developing emotional intelligence, that is, the ability to think critically, be engaged in constructive dialogue, and demonstrate empathy.

Ключевые слова: Воспитательный потенциал урока английского языка, soft skills (мягкие навыки), психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы.

Keywords: Educational potential of an English lesson, soft skills, psychological and pedagogical characteristics of primary school students. modern teaching technologies.

Младший школьный возраст является основополагающим для успешного достижения образовательных результатов. При этом в процессе обучения у детей возникает ряд трудностей, связанных с возникновением различного рода стрессовыми ситуациями, среди которых возможные конфликты с одноклассниками, непонимание требований педагога, различного рода проверочные работы и прочее. При этом, некоторые ученые, например, Ф.Н. Гоноболин, Г.М. Бреслав и другие отмечают преобладающее количество положительных эмоций, прежде всего, радости и интереса, объясняя это детской непосредственностью [1, 2]. Другие психологи, например, Л.М. Веккер, Л.М. Митина, напротив, считают, что дети регулярно испытывают отрицательные эмоции, особенно часто страх, вызванный чувством ответственности и желанием соответствовать ожиданиям близких людей. Развитый эмоциональный интеллект позволит успешно справиться со стрессовыми ситуациями как в процессе обучения в начальной школе, так и в дальнейшей взрослой жизни [3, 4].

Дисциплина «Иностранный язык», обладая такими отличительными чертами, которые И.А. Зимняя определила как «беспредметность», «беспредельность» и «неоднородность», имеет мощный воспитательный потенциал [5]. Изучение этого предмета в общеобразовательных школах РФ начинается со второго класса. Поскольку иностранный язык предполагает прежде всего, коммуникацию, на уроке формируется умение слушать, вести диалог, выражать свои эмоции. Наличие эмоционального интеллекта, безусловно, выстраивает правильную коммуникацию, наполняет ее глубиной и делает по настоящему эффективной. Таким образом, уроки иностранного языка могут стать мощным инструментом развития эмоционального интеллекта, если учитель видит в предмете пространство для развития этого качества.



Впервые термин «эмоциональный интеллект» ввели в психологию американские ученые, преподаватели Йельского университета Джон Мэйер и Питер Сэловей, опубликовав в 1990 г. статью «Emotional Intelligence» («Эмоциональный интеллект») [6]. В научном сообществе идея не сразу получила признание. Пять лет спустя, в 1995 году научный журналист Дэниел Гоулман (также из Йельского университета) выпустил бестселлер «Эмоциональный интеллект», взяв за основу концепцию П. Саловея и Д. Майера [7].

Что касается исследований современных российских ученых, то особый научный интерес представляют собой труды А.А. Игнатьева, Е.А. Юргайте, Е.А.Сергиенко, Е.А. Хлевной, И.И. Ветровой, Ю.П. Мигун [8, 9,10]. и других. Исследователь Е.А. Юргайте отмечает, что необходимо создать условия развития эмоционального интеллекта младшего школьника именно в процессе учебной деятельности, поскольку она становится ведущей. При этом осуществляется интеллектуализация всех психических и эмоциональных процессов, проявляются социальные эмоции [9, с. 94].

В настоящее время существует множество трактовок эмоционального интеллекта. В нашем исследовании мы берем за основу определение П. Сэловей и Дж. Майер, которые, как отмечалось, выше, ввели этот термин в научный обиход. Они рассматривали «эмоциональный интеллект» как способность человека к работе с собственными чувствами и чувствами окружающих, умение распознавать, оценивать, понимать, анализировать эмоции и использовать полученную эмоциональную информацию как основу для мышления, решения поставленных задач и контроля своих действий [6].

Наше исследование базируется на материале английского языка, поскольку это самый распространенный иностранный язык в российских школах, однако выводы, полученные в ходе работы, могут быть использованы при изучении любого иностранного языка.

Конечно, ученики младших классов еще не владеют в достаточной степени иностранным языком для выражения своих чувств и переживаний, однако, используя определенные приемы, можно побудить детей к осознанию своих и чужих эмоций. Так, уже в начале изучения иностранного языка можно просить обучающихся выражать свое настроение с помощью цветных карточек, предварительно договорившись, что, например, красный цвет выражает тревогу, боязнь, желтый – радость, счастье, синий – скуку и так далее. Можно дополнить фразами: I'm happy. I'm bored. I'm scared. I'm hurt.

Развитию навыков эмпатии на уроке иностранного языка, может послужить следующее задание: учитель показывает картинку или короткое видео без звука и просит определить, что испытывает персонаж. На доске можно предварительно написать слова на английском языке, с помощью которых школьники могут назвать чувства (fear, love, happiness, resentment). Разновидностью этого задания может быть следующее: попросить ученика изобразить на лице какое-либо чувство, а остальные угадывают. Уместно также рассказать ученикам, как представители разных культур выражают свои эмоции.

Для развития социальных навыков хорошо подойдет групповая работа. Выполняя задание, дети учатся конструктивно общаться: договариваться, учитывать мнения других, аргументировать свою позицию, идти на компромисс. Подобные задания способствуют развитию soft skills (гибкие или надпрофессиональные навыки). Умения общего характера, связанные с личными качествами, такие как критическое мышление, работа в команде, организация своей деятельности, ответственность, дисциплина, лидерские качества важны в любой профессии. Необходимо подбирать задания в соответствии с возрастом. Младшим школьникам, конечно, подходят игры, тем более, что они представлены в учебниках английского языка для младших школьников [11,12].

После групповой работы полезно обсудить, что получилось или не получилось, почему это произошло. Это позволит ученикам проанализировать свое поведение и, при необходимости, скорректировать его. Ученики должны чувствовать, что могут откровенно говорить о своих эмоциях, не стесняясь и не боясь осуждения со стороны учителя или своих одноклассников.



Младший школьный возраст – это возраст, когда формируются навыки самопознания, эмпатии и саморегуляции. Особенно актуальным является развитие эмоционального интеллекта именно в этот период, когда дети непосредственны и откровенны. Целенаправленная работа по его развитию на уроках иностранного языка, может значительно повлиять на психологическое здоровье маленького человека и его подготовку ко взрослой жизни.

Список литературы:

1. Гоноболин Ф.Н. Воля, характер, деятельность: Рассказы о психической жизни человека / Ф.Н. Гоноболин – Минск: Народная асвета, 1966.- 211 с.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций /Г.М. Бреслав – М.: Смысл, 2021. – 672 с.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов/ Л.М. Веккер – М.: Смысл, 1998 -685 с.
4. Митина Л.М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 337 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.
6. Mayer J. D., Salovey P. What is Emotional Intelligence? / J. D. Mayer, P. Salovey, (eds.). Emotional development and emotional Intelligence: Implications for educators- New York: Harper Collins. 1997. P. 3–31.
7. Goleman D. Emotional intelligence / D. Goleman -New York: Bantam Books, 1995. -352 p.
8. Игнатьев А.А. Наука и эмоциональный интеллект. прикладное применение эмоционального интеллекта в работе и повседневной жизни / А.А. Игнатьев – М.: Вестник Московского гуманитарно-экономического института – 2023. № 3-4 (91-92). С. 56-60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68520898> (дата обращения: 01.08.2026)
9. Юргайте Е.А. Истоки феномена "эмоциональный интеллект" (к проблеме развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста) / Е.А. Юргайте -Донецк: Научная сокровищница образования Донетчины, – 2020. № 1. – С. 94-98 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54920373> (дата обращения: 01.08.2026)
10. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный Интеллект» (MSCEIT v. 2.0) русскоязычная версия / Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. – М.: Институт психологии РАН, – 2010. – 89 с.
11. Английский в фокусе для 2 класса. В двух частях / В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова. – М.: Просвещение, 2024. – 152 с.
12. Английский язык. "Rainbow English" (2-4 классы)/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. – М. 2025

