

# ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

научный журнал



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**LIBRARY.RU**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

# **ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

№8(8) Август 2021

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021**

# «ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц  
№8(8) Август 2021

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 8(8). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Август 2021. – 114 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

## Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается  
с 2021 года*

*Учредитель:*  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА

*Выходные данные:*  
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2021

*Адрес редакции:*  
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
бизнес-центр "Норд-Хауз"  
тел. 8 (952) 221 60 70  
<https://spbipi.ru>  
[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

## *Выпускные данные:*

Подписано к изданию с оригинал-макета  
17.09.2021. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New  
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ  
№ 42348/8.

*Полнотекстовая версия журнала  
размещается на сайте:  
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2021

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Стаковецкая О.К., Куликова Н.А.*

Анализ экологического состояния воздуха города Кинешма Ивановской области.....7

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Алексеева Н.Д., Феофанов В.В., Кобелева С.В., Купреев М.В.*

Специфика развития координационных способностей юных горнолыжников.....10

*Бойко Р.А., Салаватова А.М.*

Оценка качества деятельности педагогических работников в школе.....12

*Волкова И.С.*

Условия совершенствования организации системы внеурочной деятельности в старших классах.....15

*Данюкова А.В., Фантров П.П.*

Компаративный анализ классического, дистанционного и смешанного форматов обучения в высших учебных заведениях.....19

*Косенюк И.А., Гулякин Д.В.*

История развития военного образования в России.....21

*Солохин Д.Д., Кобцева А.С., Кононенко А.В.*

Развитие технологий в сфере физической культуры и спорта.....26

*Чернова Н.В.*

Влияние самостоятельной работы на профессиональную мотивацию студентов.....28

*Чернышева Е.И., Моргачёва К.И., Медведева М.В.*

Роль дополнительного образования в процессе социализации детей.....32

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Спиридонов А.А., Соболев Л.К.*

Особенности развития цифровой дипломатии.....35

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Токарь О.В.*

Психологическое сопровождение подростков, имеющих нарушение осанки.....37

*Феофанов В.В., Алексеев М.В., Тимофеев А.Д., Ивачев А.А.*

Групповая мотивация студенческих сборных команд по видам спорта.....40

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

*Григорьева М.В., Ивойлова Э.А., Уткина В.В.*

Средства защиты растений, разрешённые в органическом земледелии.....42

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Павлов Ю.Н., Смирнов В.С.*

Особенности применения различных технологических схем обратного осмоса для водоподготовки в котельных.....45

*Павлов Ю.Н., Смирнов В.С.*

Влияние отложений извести на КПД котлов.....51

*Салбиев Д.Г.*

Роботы манипуляторы и области их применения.....56

*Чуксина В.О., Майстренко Н.В.*

Применение программных технологий для обнаружения речевых нарушений.....60

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Липаева Л.С.*

Цель как компонент речевой деятельности говорящего.....63

*Селихаджиев М.С.*

Современный чеченский язык: проблемы функционирования и сохранения.....65

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*Яковлева Е.В.*

Проблема эмпирической оценки эффективности научной теории.....68

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Бурдюгова О.В., Логутев Е.Н.*

Подходы к оценке потенциала развития экологического туризма в Оренбургской области.....71

*Гродская Г.Н., Чернышева М.В.*

Инвестиционная активность региона как экономическая категория.....74

*Иванова Н.А.*

Региональные аспекты эффективности сферы высшего образования.....76

*Коробкова О.К., Дорошенко Д.К.*

Коммерческая тайна: фактор развития предпринимательства.....81

*Медведева А.В.*

Робоэдвайзинг как новый способ инвестирования.....83

*Стрижова А.А.*

Краудфинансирование: риски и поддержка от государства.....85

*Хаертдинова А.А., Атнаев Н.О.*

Изучение инновационных полимеров в пластмассовой промышленности.....87

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Габазов Т.С.*

Институт левирата в отдельных горских обществах Северного Кавказа  
(ошибки в научных исследованиях, на примере чеченского народа).....89

*Габазов Т.С., Сулейманова А.Б.*

Исполнительная власть Республики Кирибати.....93

*Идрисов Х.В.*

Соотношение категорий «убытки», «ущерб» и «вред»  
в нормах гражданского кодекса РФ.....96

*Савельева А.А.*

Обеспечение служебной дисциплины в органах внутренних дел  
и таможенных органах (сравнительно-правовой аспект).....99

*Салунин П.А.*

Некоторые направления совершенствования организации  
и проведения спортивных мероприятий в России в современных условиях.....105

*Стуканова Е.А., Полунина Е.А.*

Возмещение убытков как мера деликтной ответственности в гражданском праве.....108

*Шапошников С.Г.*

Порядок установления, продления, прекращения и осуществления  
административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.....110

**Стаковецкая Ольга Константиновна,**  
Ивановская государственная медицинская академия, г. Иваново  
Stakovetskaya Olga Konstantinovna, Ivanovo State Medical Academy, Ivanovo

**Куликова Надежда Анатольевна,** д.б.н., доцент,  
Ивановская государственная медицинская академия, г. Иваново  
Kulikova Nadezhda Anatolyevna, Ivanovo State Medical Academy, Ivanovo

**АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА  
ГОРОДА КИНЕШМА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ANALYSIS OF THE ECOLOGICAL STATE OF THE AIR  
OF THE CITY OF KINESHMA, IVANOVSK REGION**

**Аннотация:** выбросы автотранспорта приводят к загрязнению приземного слоя атмосферы. В трех районах г. Кинешма Ивановской области произведен подсчет различных видов автомобилей и вычислены количественные показатели выбросов газообразных веществ: угарного газа, углеводородов и диоксида азота. Их количество не выходит за пределы допустимых концентраций, что свидетельствует об относительной чистоте воздуха в городе.

**Abstract:** emissions from vehicles lead to pollution of the surface layer of the atmosphere. In three districts of the city of Kineshma, Ivanovo region, various types of vehicles were counted and quantitative indicators of emissions of gaseous substances were calculated: carbon monoxide, hydrocarbons and nitrogen dioxide. Their number does not go beyond the limits of permissible concentrations, which indicates the relative cleanliness of the air in the city.

**Ключевые слова:** автотранспорт, газообразные выбросы в атмосферу.

**Keywords:** vehicles, gaseous emissions into the atmosphere.

С каждым годом окружающая среда становится все более загрязненной. Резко возросло количество автомобильного транспорта, двигатели которого выбрасывают в атмосферу токсичные вещества. Микроскопические загрязнители воздуха, минуя защитные механизмы нашего организма, проникают глубоко в дыхательную и кровеносную систему и негативно воздействуют на легкие, сердце и мозг. Экоотоксиканты атмосферы наносят тяжелый вред здоровью людей – одна треть случаев смерти от инсульта, рака легких и сердечных заболеваний обусловлена загрязнением воздуха. Это эквивалентно воздействию табачного дыма и значительно серьезнее, чем последствия потребления избыточного количества соли [1]. Почти половина всех летальных исходов по причине загрязнения воздуха транспортными средствами обусловлена выбросами дизельных двигателей, а у тех, кто проживает в непосредственной близости от транспортных магистралей, вероятность диагностирования деменции на 12 процентов выше [4].

В настоящее время автотранспорт является одним из основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Состав выхлопных газов автотранспорта зависит от типа двигателя, режима работы, технического состояния и качества топлива. К числу приоритетных загрязнителей воздуха, поступающих в городскую атмосферу с отработанными газами автомобилей, относятся свинец (80% выбросов), оксид углерода (59%), оксиды азота (32%), бенз(а)пирен, летучие углеводороды. Уровень загрязнения атмосферы выбросами автотранспорта зависит от режима его работы, от скорости движения транспорта, от интенсивности движения автомобилей, ширины и рельефа улицы, скорости ветра, доли грузового транспорта и автобусов в общем потоке и других факторов [5].

Качество топлива также обуславливает состав отработанных газов автотранспорта. Состав и свойства токсичных веществ, поступающих в атмосферу города с выхлопными газами, существенно зависят не только от вида топлива, но и от типа, модели, технических параметров автомашин и степени их изношенности [5].

Исходя из этого целью данной работы являлся анализ экологической обстановки в городе Кинешма Ивановской области, связанной с состоянием загрязнения атмосферного воздуха выбросами автотранспорта.

Кинешма – город в северо-восточной части Ивановской области. По численности населения и промышленному развитию Кинешма является вторым городом области. Город расположен на правом берегу реки Волги (Горьковское водохранилище) и занимает площадь 48,9 км<sup>2</sup>, протянувшись вдоль берега реки более чем на 11 километров. Имеет речной порт и железнодорожную станцию. Город располагает обширной сетью автомобильных дорог. Автотехника представлена легковым и грузовым транспортом, работающим на дизельном или бензиновом топливе. В городе Кинешма имеются микрорайоны Пушкинский, Поповка, Поликор, Рубленый, 2-й фабрики, «Дмитриевский» (ДХЗ), Автоагрегат, Электроконтакт, Америка, Томна, Сокольники и др [2].

Данное исследование проводилось в августе 2020 года утром (в период с 10 до 11 часов). В трех микрорайонах города «Дмитриевский», Электроконтакт и Сокольники (далее обозначенные как «Д», «Э», «С» соответственно) подсчитывали количество транспорта, проходившего на участке 0,5 км за 10 минут в обоих направлениях. Используя полученные данные рассчитали количество автотранспорта (N, шт.), проходящего по этому участку за 1 час (количество, полученное за 10 минут, умножили на 6), а также общий путь, пройденный автотранспортом каждого типа (L, км), по формуле:  $L = N \times l$ , где N – количество автомобилей каждого типа, проходящих за 1 час; l – длина участка (км) (табл.1).

Таблица 1

Количество транспорта и общая длина пути

Тип автотранспорта	Количество за 10 мин., шт.			Количество за 1 час, шт. (N <sub>час</sub> )			Общий путь за 1 час, (L, км)		
	Д	Э	С	Д	Э	С	Д	Э	С
Легковой автомобиль	42	56	45	252	336	270	126	168	135
Грузовой автомобиль	6	8	4	36	48	24	18	24	12
Автобус	6	6	8	36	36	48	18	18	24

Зная удельный расход топлива каждым видом транспорта (V, л/км), вычисляли объем разных видов топлива (Q, л), сжигаемого за время движения на выбранных участке за 1 час по формуле:  $Q = L \times V$  (табл.2).

Таблица 2

Расчет расхода топлива автотранспортом

Тип Автотранспорта	Удельный расход топлива (V, л/км)	Общий объем топлива (Q, л)			*Из общего объема топлива приходится на:					
					Бензин (Q <sub>б</sub> , л)			Дизельное топливо (Q <sub>дт</sub> , л)		
		Д	Э	С	Д	Э	С	Д	Э	С
Легковой автомобиль	0,12	15,2	20,1	16,2	13,61	18,14	14,58	-	-	-
Грузовой автомобиль	0,33	5,94	7,92	3,96	-	-	-	5,94	7,92	3,96
Автобус	0,42	7,56	7,56	10,08	3,78	3,78	5,04	-	-	-
Всего					17,39	21,92	19,62	5,94	7,92	3,96

\* в расчетах приняли, что на бензине работают только 90% легковых автомобилей и 50% автобусов, а грузовые автомобили работают на дизельном топливе.

Зная коэффициент выброса загрязняющих веществ в атмосферу (K<sub>уг</sub>, K<sub>ув</sub>, K<sub>да</sub>) определяли объем (Q, л) диоксида азота, угарного газа и углеводородов, выделившихся в атмосферу при сжигании бензина и дизельного топлива (табл. 3).



Таблица 3

Объем газообразных загрязняющих веществ,  
выделяющихся при движении автотранспорта

Вид топлива	K <sub>УГ</sub>	Объем угарного газа (Q <sub>УГ</sub> , л)			K <sub>УВ</sub>	Объем углеводородов (Q <sub>УВ</sub> , л)			K <sub>ДА</sub>	Объем угарного газа (Q <sub>ДА</sub> , л)		
		Д	Э	С		Д	Э	С		Д	Э	С
Бензин	0,6	10,43	13,2	11,77	0,1	1,74	2,19	1,96	0,04	0,70	0,88	0,78
Дизельное топливо	0,1	0,59	0,79	0,40	0,03	0,18	0,24	0,12	0,04	2,24	0,32	0,16
Объем вредных веществ (V, л)		11,02	13,99	12,17		1,92	2,43	2,08		0,94	1,20	0,94

Зная молярную массу веществ, рассчитали массу (m, г) диоксида азота, угарного газа и углеводородов, выделившихся в атмосферу при сжигании бензина и дизельного топлива по формуле:  $m=V \times M_r / 22,4$ , где V – объем соответствующего вещества, M<sub>r</sub> – молярная масса вещества (табл.4).

Таблица 4

Масса газообразных загрязняющих веществ

Вид вредного вещества	Количество вредных веществ (г)		
	Д	Э	С
Угарный газ	13,78	17,49	15,21
Углеводороды	6,17	7,81	6,69
Диоксид азота	1,93	2,46	1,93

Далее определили среднесуточную концентрацию вредных веществ (г) в атмосферном воздухе, с учетом того, что объем использованного воздуха вблизи участка дороги длиной 100 м составляет примерно 20000 м<sup>3</sup> (табл.5).

Таблица 5

Таблица среднесуточной концентрации вредных веществ

Вид вредного вещества	Среднесуточная концентрация вредных веществ (г)			ПДК <sub>сс</sub>
	Д	Э	С	
Угарный газ	0,69	0,87	0,76	1
Углеводороды	0,31	0,39	0,33	1
Диоксид азота	0,10	0,12	0,10	0,085

При сравнении полученных данных со среднесуточными предельно допустимыми концентрациями вредных веществ [3], попадаемых в атмосферу при сжигании разного вида топлива автотранспортом видно, что количество угарного газа и углеводородов не выходит за пределы допустимых норм, а концентрация диоксида азота всего лишь на несколько единиц превышает норму. Данную экологическую ситуацию можно объяснить тем, что, несмотря на наличие крупных промышленных предприятий, город имеет довольно высокий экологический рейтинг и обладает достаточными рекреационными возможностями, такими как водные ресурсы и лесные ландшафты.

*Список литературы:*

1. Как загрязнение воздуха разрушает наше здоровье. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/spotlight/how-air-pollution-is-destroying-our-health> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Кинешма. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кинешма> (дата обращения: 02.11.2021).
3. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования для студентов специальности 21.02.08 / сост.: Спичек Е.А. – Самара: ГБПОУ «СЭК», 2019. – 55 с.

4. Причины загрязнения воздуха. Режим доступа: <https://www.cleanairblueskies.org/ru/vy-znali/prichiny-zagryazneniya-vozdukha> (дата обращения: 02.11.2021).

5. Ситдикова А.А., Святова Н.В., Царева И.В. Анализ влияния выбросов автотранспорта в крупном промышленном городе на состояние загрязнения атмосферного воздуха // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19623> (дата обращения: 02.11.2021).

## **В Н М ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 796.926

**Алексеева Надежда Дмитриевна**, старший преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Alekseeva Nadezhda Dmitrievna, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Феофанов Владимир Владимирович**, старший преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Feofanov Vladimir Vladimirovich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Кобелева Снежана Валентиновна**, ассистент,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Kobeleva Snezhana Valentinovna, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Купреев Марат Валерьевич**, старший преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Kupreev Marat Valerievich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

### **СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ГОРНОЛЫЖНИКОВ THE SPECIFICS OF THE DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF YOUNG ALPINE SKIERS**

**Аннотация:** координация – одна из наиболее важных способностей для горнолыжников. Медленная переключаемость, невысокий объем и небольшое время внимания характерны для детей 8-9 лет. Необходимо это учитывать при планировании тренировочного процесса для спортсменов этапа начальной подготовки. В статье приведены примеры упражнений для развития координационных способностей юных горнолыжников.

**Abstract:** coordination is one of the most important abilities for skiers. Slow switching, low volume and short attention time are typical for children 8-9 years old. It is necessary to take this into account when planning the training process for athletes at the initial training stage. The article provides examples of exercises for the development of coordination abilities of young skiers.

**Ключевые слова:** спорт, горнолыжный спорт, координационные способности, физические качества, физическая подготовка.

**Keywords:** sports, alpine skiing, coordination abilities, physical qualities, physical fitness.

По мнению большинства специалистов одна из наиболее важных способностей для горнолыжников – это координация, что подтверждается Федеральным стандартом спортивной подготовки, в котором указано, что наибольшее влияние на результативность в горнолыжном спорте имеют вестибулярная устойчивость и координационные способности [1].

Выполнение упражнений, направленных на развитие координационных способностей, требует высокой концентрации внимания. Такие тренировки чаще всего имеют низкую интенсивность, но являются продолжительными по времени, однако необходимо учитывать возрастные характеристики для определения длительности выполнения конкретного упражнения.

Медленная переключаемость, невысокий объем и небольшое время внимания характерны для детей младшего школьного возраста. Необходимо учитывать этот факт при планировании тренировочного процесса для спортсменов этапа начальной подготовки.

При этом переключаемость – свойство внимания, которое подвергается тренировочному воздействию сильнее, чем остальные. Таким образом, целесообразно использовать различный инвентарь и средства с целью повышения интереса к занятиям, учитывая положительное воздействие на переключаемость внимания. Однако не стоит использовать метода круговой тренировки для развития координационных способностей юных горнолыжников. Такого типа задания не соответствуют возрастным свойствам внимания контингента.

Отличными вариантами тренировочных упражнений и игровых технологий могут выступить:

1. Игра «Запомни маршрут» (не более 3 мячей);
2. Игра «10 передач» (в зависимости от количества участников и их подготовленности количество передач можно сократить);
3. Игра «Бой петухов»;
4. Различные прыжковые упражнения с применением координационной лестницы, рассказывая истории/стихи/песни и т.п.;
5. Игра «Повтори за мной» с применением координационной лестницы, батуты или нестабильных балансировочных поверхностей;
6. Игра «Канатоходец» с применением стропы слэक्лайн;
7. Различные одиночные, парные или групповые упражнения с применением батуты разного размера (ловля предметов, выведения партнера из выбалансированного положения не касаясь его, прыжки на скакалке и т.п.);
8. Прохождение полосы препятствий с различными неустойчивыми предметами (лицом/спиной вперед/, с открытыми/закрытыми глазами);
9. Скиппинг;
10. Передвижение по татами различными способами (как животные, герои, разведчики и т.п.).

Выполнение подобных упражнений будет способствовать развитию координационных способностей горнолыжников, занимающихся на этапе начальной подготовки, а также повышению интереса к занятиям и виду спорта, сплочению коллектива, развитию концентрации, и при этом соответствовать возрастным характеристикам.

#### *Список литературы:*

1. Алексеева, Н.Д. Игры и игровые упражнения как способ развития координационных способностей горнолыжников на этапе начальной подготовки / Н.Д. Алексеева, П.Б. Святченко, А.Н. Зиновьев, М.В. Купреев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 10-13.

**Бойко Раиса Андреевна**, магистрант,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Boyko Raisa Andreevna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**Салаватова Асиль Магомедовна**, научный руководитель, канд.пед.наук.,  
доцент, Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Salavatova Asil Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk  
ORCID: 0000-0003-2632-5017

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ШКОЛЕ ASSESSMENT OF THE QUALITY OF ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL WORKERS AT SCHOOL

**Аннотация:** статья раскрывает содержание понятия «качество образования» и его основные признаки. Говоря о качестве образования, особое внимание ученые и руководители уделяют оценки эффективности педагогических работников в образовательных организациях. В статье представлен количественный и качественный анализ результатов проводимого исследования оценки эффективности педагогических работников в общеобразовательной школе, сделаны выводы по проводимому исследованию.

**Abstract:** the article reveals the content of the concept of "quality of education" and its main features. Speaking about the quality of education, scientists and managers pay special attention to assessing the effectiveness of teachers in educational organizations. The article presents a quantitative and qualitative analysis of the results of the study of assessing the effectiveness of teachers in a general education school, conclusions are drawn from the study.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, признаки качества образования, показатели оценки деятельности образовательной организации, модель оценки эффективности деятельности педагогических работников.

**Keywords:** education, quality of education, signs of quality of education, indicators for assessing the activities of an educational organization, a model for assessing the effectiveness of the activities of teachers.

На протяжении всей истории развития системы образования самими актуальными вопросами являются вопросы качества образования. В различных странах используют разные стратегии, пути развития системы образования.

Основополагающие, руководящие положения, фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении процесса управления, которые будут обеспечивать достижение поставленных целей, являются принципами управления [4, с.100].

Качество образования обладает следующими признаками (табл. 1)

Таблица 1

### Признаки качества образования по А.И. Субетто [1,22]:

Системность и целостность	Предполагает, что качество как система совокупности свойств объектов и процессов, качество частей не определяют общее качество.
Структурность и иерархичность	Все свойства качества образования обладают определённой иерархической структурой.
Динамичность	Качество процесса образования находит выражение в результате.
Количество	То есть количественная мера качества.
Внешняя и внутренняя обусловленность	Предполагает единство потенциального, внутреннего и реального, внешнего качества.
Соответствия требованиям, потребностям и нормам	Качество образование соответствует требованиям, потребностям и нормам принятым в государстве и обществе.

Одним из способов повышения качества образования является оценка эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации.

В качестве целевых показателей в оценке эффективности образовательной организации являются [3]: соответствие деятельности образовательной организации законодательству РФ в области образования; кадровое обеспечение образовательного процесса; обеспечение высокого качества обучения и воспитания; обеспечение доступности качественного образования; создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования; эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; реализация программы развития образовательной организации; создание условий для сохранения здоровья обучающихся; обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.

В каждой образовательной организации существуют свои стандарты в оценке качества эффективности деятельности педагогических работников, которые в дальнейшем преобразуются в приказы, положения и т.д. Критериями оценки эффективности деятельности педагогических работников стоит считать совокупность их знаний, умений, навыков, ценностей, которыми педагог руководствуется в своей деятельности, а также сюда входит мотивационная готовность выполнять свои профессиональные обязанности на высоком уровне.

За основу исследования уровня сформированности эффективности деятельности отдельных педагогических работников в образовательной организации города Нижневартовска были взяты 9 направлений работы педагогов [2,279]: направление 1. Реализация дополнительной образовательной деятельности с обучающимися; направление 2. Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся; направление 3. Динамика индивидуальных образовательных результатов; направление 4. Обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся; направление 5. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.; направление 6. Участие в инновационной деятельности; направление 7. Участие педагога в разработке основной образовательной программы; направление 8. Организация спортивно-оздоровительной и физкультурной работы; направление 9. Создание элементов образовательной инфраструктуры образовательного учреждения.

Каждое направление имеет свои показатели и оценивается определённым количеством баллов. В ходе диагностики приняли участие 16 педагогов начального образования.

По результатам диагностики направления 1 – 44% (7 человек) имеют по этому направлению средний уровень, высокий уровень отсутствует -0%, а 56% (9 человек) имеют низкий уровень реализации дополнительной образовательной деятельности с обучающимися.

Результаты оценки направления 2 – низкий уровень – 0% имеют 0 человек, средний уровень – 44% имеют 7 человек, высокий уровень – 56% у 9 человек.

При оценке 3 направления – низкий уровень имеют – 0% (0 человек), большинство педагогов – 11 человек (69%) имеют средний уровень динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Результаты направления 4 – обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся показали, что низкий уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) имеют 0 педагогов (0%), средний уровень – 2 педагога (13%).

Оценивание направления 5 – низкий уровень – 63% (10 педагогов), уровень ниже среднего – 19% (3 человека), средний уровень – 18% (2 человека). По данным результатам можно сделать вывод, что не все учителя начального звена уделяют достаточное количество внимания подготовке и участию учеников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

При оценивании 6 направления – низким уровнем участия в инновационной деятельности обладают 56% педагогов (10 человек), средним уровнем 38% (5 человек), высоким уровнем 6% (1 человек).

Направления 7 – по результатам оценки участия педагогов в разработке основной образовательной программы можно увидеть, что ни один педагог не имеет низкий уровень. Большинство педагогов имеют средний уровень – 10 человек (63%). Каждый педагог разрабатывает свои учебные программы, и они полностью соответствует всем необходимым требованиям.

По 8 направлению – многие педагоги показали высокий уровень – 10 человека (62%). Педагоги в инициативном порядке реализуют спортивно-оздоровительные мероприятия и обеспечивают активное участие обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях, организуемых образовательным учреждением.

Оценка направления 9 – по данному направлению отсутствует педагогов, которые показали низкий уровень. Средний уровень показали большинство учителей – 13 человек (81%), педагоги принимают инициативное участие в формировании требований по современному оснащению образовательного процесса.

Таким образом, оценив педагогов по 9 направлениям, были получены следующие результаты оценки эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации (рис. 1):

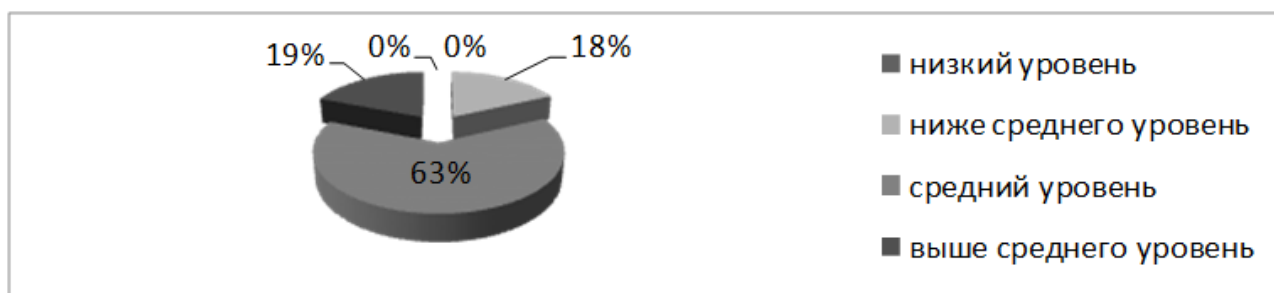


Рисунок 1 – Результаты диагностик оценки эффективности деятельности педагогических работников

Таким образом, в результате диагностики, выделены такие проблемы, как малое количество времени уделяется на подготовку и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня, недостаточное прослеживание динамики индивидуальных образовательных результатов и реализации дополнительной образовательной деятельности с обучающимися.

В связи с полученными результатами по изучению уровня сформированности по оценке эффективности деятельности педагогических работников школы города Нижневартовск, предлагается разработать программу повышения уровня оценки эффективности деятельности педагогических работников.

#### *Список литературы:*

1. Авдашкин А.А., Пасс А.А. Подходы к определению понятия «качество образования» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2018.- №2 (5) – С. 21-26.

2. Митин А.А. Критерии оценки и показатели эффективности деятельности педагогических работников в образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – №67-4. – С. 278-281.

3. Перечень целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1116).

4. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. – С. 99-101.

**Волкова Ирина Сергеевна**, педагог-организатор,  
МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического профиля», г. Нижневартовск  
Volkova Irina Sergeevna, MBOU «Secondary school №31 with in-depth study  
of subjects of artistic and aesthetic profile», Nizhnevartovsk

**УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ  
CONDITIONS FOR IMPROVING THE ORGANIZATION  
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HIGH SCHOOL**

**Аннотация:** в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является обязательной частью учебной программы, которая реализуется общеобразовательной организацией. Как и любой другой вид педагогической деятельности, внеурочная деятельность на сегодняшний день требует постоянного контроля и совершенствования.

В статье рассматриваются основные вопросы, которые могут существенно улучшить организацию в общеобразовательном учебном заведении внеурочной деятельности со старшеклассниками.

**Abstract:** extracurricular activities in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard is an obligatory part of the curriculum implemented by a general educational organization. Like any other type of pedagogical activity, extracurricular activities require constant monitoring and improvement.

The article discusses the main issues of managing the development of the social direction of extracurricular activities in a general educational institution.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, мониторинг, управление, развитие, социальное направление внеурочной деятельности, школа.

**Keywords:** extracurricular activities, monitoring, management, development, social direction of extracurricular activities, school.

Проблемы воспитания подрастающего поколения имеют традиционно актуальное измерение. Современное содержание воспитательной работы направлено на формирование всесторонне развитой личности через организацию продуктивного воспитательного пространства для осуществления взаимодействия взрослых и детей [5]. Поэтому к современному педагогу предъявляются требования сформированности ключевых компетенций для эффективного осуществления учебного процесса, организации результативного взаимодействия с участниками образовательных отношений, успешного управления своей педагогической деятельностью [3, с. 2].

В отечественной истории педагогической мысли проводились исследования Н.И. Болдыревой, А. С. Макаренко, Л. А. Сухомлинского, Г. И. Щукиной, направленные на изучение разных аспектов внеурочной деятельности. В трудах многих исследователей рассматривались вопросы социализации старшеклассников (Н. В. Андреевкова, О. С. Газман, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, В. И. Слободчиков, С. Т. Шацкий и пр.). Новизна нашего исследования заключается в рекомендации новых продуктивных форм внеурочной деятельности, использования в работе деятельностного подхода и постоянного мониторинга проводимых мероприятий в рамках внеурочной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы педагогами старшего звена школы, заместителями директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами, социальными педагогами для совершенствования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Воспитательная работа затрагивает все сферы процесса образования, исключением не является и внеурочная деятельность, которая представляет собой продуктивную форму, предназначенную для того, чтобы организовать свободное время учащихся. В письме Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

предложены различные вариативные формы организации внеурочной деятельности, включая и возможность работы через сетевую форму. Кроме того, уточнено и само понятие «внеурочная деятельность». Данная деятельность определяется как «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной» [4]. Для успешного осуществления внеурочной деятельности в рамках образовательной организации требуется создание необходимых условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, для удовлетворения потребности в творческом, интеллектуальном, спортивно-оздоровительном развитии. Любое указанное направление способствует обогащению личного опыта учащегося и опыта его коллективного взаимодействия с окружающим социумом.

Исходя из вышеизложенного, нами рассмотрена организация системы внеурочной деятельности в старших классах и возможные условия ее совершенствования. В качестве объекта рассмотрения выступает МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» г. Нижневартовск, на базе которой было организовано исследование данного вопроса. Целью исследования стало выявление условий, позволяющих эффективно организовать внеурочную деятельность в старших классах. Основные задачи были связаны с выявлением уровня организации внеурочной деятельности на базе практики, анализом значимости ее с точки зрения учащихся-старшеклассников, проведением диагностики, направленной на выявление интересов старшеклассников, анализом создания условий, при которых возможно увеличить продуктивность внеурочной деятельности.

Следует указать на то, что для организации эффективной внеурочной деятельности необходимо, на наш взгляд, при планировании данной деятельности учитывать реальные потребности самих учащихся, их заинтересованность в том или ином виде деятельности; запросы со стороны родителей учащихся; учитывать этнокультурные особенности места проживания, национальные и культурные традиции. В этом случае воспитательное пространство школы должно объединить органы ученического самоуправления, учащихся, классного руководителя, общественные организации, родителей учащихся. Для выявления сферы интересов учащихся были использованы следующие диагностики: опросник «Мотивация к успеху» Т. Элерса, анкета Е.Н. Степанова «Самореализация учащихся», опросник Г.Н. Казанцевой «Изучение общей самооценки», собственную анкету на выявление предпочтений занятости учащихся в период свободного от учебы времени. Опишу несколько из полученных результатов (в диагностике участвовали 50 старшеклассников): у 12 учащихся выявлен высокий уровень готовности к самореализации, а у 36 учащихся – средний уровень. То есть, учащиеся имеют способности и хотят самореализоваться в определенной сфере деятельности, им свойственно умение конструктивно мыслить, присутствует желание контактировать с другими людьми для достижения собственных результатов. Сегодня учащиеся в большей степени уделяют внимание вопросам устройства жизни, интересуются всем тем новым и нестандартным, что появляется в реальном мире. Им интересна не «мертвая» информация, которую в реальной жизни применить иногда просто невозможно, а те сведения, которые соответствуют велению времени. Действительно, нельзя было не согласиться с мнением учащегося 10 класса о том, что получаемые некоторые знания в школе, так и останутся не востребованными, лишь в теории, а хотелось бы получить и использовать такие знания, которые применимы были в течение всей жизни, но они «в дефиците». На вопрос «Где можно проявить Ваши способности?» старшеклассники дали следующие ответы: в классном коллективе в школе, в доме творчества, в спортивной секции, творческой студии, в подготовке школьных мероприятий. На вопрос о том, какую позицию активности они занимают, принимая участие в школьных мероприятиях, старшеклассники дали следующие ответы: 50% старшеклассников являются простыми исполнителями при участии в каком – либо мероприятии, 22 % принимали активное участие в организации мероприятий, 28 % не принимали участия или не хотят участвовать в мероприятиях. Причинами неохотного участия в школьных делах учащиеся назвали: отсутствие знаний о том, как подготовить мероприятие; предлагаются мероприятия, не вызывающие интерес; проявление лени; некачественная подготовка мероприятий в связи с их частотностью и пр.



Анализ полученных результатов привел к следующим выводам.

Несмотря на то, что в образовательной организации созданы условия для раскрытия потенциала учащихся (работа разнообразных детских объединений, спортивных секций, вокальной и танцевальной студии, мастерской школьных мероприятий), тем не менее, их не достаточно для того, чтобы внеурочная деятельность осуществлялась на высоком продуктивном уровне.

Необходимо расширение воспитательного пространства через использование современных форм проведения нестандартных мероприятий или создание новых объединений, постоянный мониторинг интересов учащихся, реагирование на изменения, происходящие в молодежной среде. Как отмечали учащиеся, им хотелось бы видеть учителей, «не закостенелых в своих методах работах», а двигающихся вместе с ними по пути развития. Они готовы к этому и принимают такое взаимодействие, так как оно способствует удовлетворению их возрастных потребностей – в укреплении самооценки и саморазвитии.

И здесь мы подходим к еще одному важному условию – применению деятельностного подхода во внеурочной деятельности, так как качественный результат, безусловно, будет зависеть от того, насколько продуктивно осуществляется взаимодействие старшеклассника с классным руководителем, одноклассниками или руководителями творческих объединений в процессе совместной деятельности, которая интересна всем участвующим в деле сторонам. Этот подход помогает правильно выстроить систему внеурочной деятельности в образовательном учреждении. При использовании данного подхода во внеурочной деятельности успешнее проходит и социализация старшеклассников, но для этого необходимо в школьных творческих объединениях, спортивных секциях продумать содержание деятельности, которая будет осуществляться в сотрудничестве, проработать формы данного совместного сотрудничества и способы общения. Отметим, что старшеклассники пытаются самоопределиваться, принимая участие в подобной деятельности, то есть они должны прийти к общему решению: что и как они будут выполнять совместно. Для них этот вопрос важный и непростой при решении. По нашему мнению, нужно привлекать и мотивировать старшеклассников к участию в важных мероприятиях, которые влияют на политику государства в сфере воспитания, так как возникает у них ощущение сопричастности к принимаемым решениям на уровне государства и полезности той деятельности, в которой они приняли участие. Например, пригласить к участию во Всероссийских акциях, проводимых с 2017 года в России, где старшеклассники могут проявить свои лидерские качества, сами смогут организовать и провести мероприятия различной актуальной тематики для учащихся среднего звена своей школы. Например, в 2021 году проходила акция – конкурс «Лидер», в ней приняли участие около 8000 старшеклассников (9-11 классы) [1, с. 36].

Не менее, важным условием совершенствования внеурочной деятельности является и удовлетворенность старшеклассников результатами своей работы. Сегодня еще идут попытки свести оценку воспитания только лишь к показателям количественным (количество проведенных мероприятий, количество учащихся-участников данных мероприятий). Но это лишь формальная и отдаленная характеристика, которая в полной мере не дает представления о качественной стороне воспитания. Ведь количество участников какого – либо мероприятия можно создать административно-командными методами, но продуктивности от подобных мероприятий никакой нет, и такие методы провоцируют нежелание учащихся участвовать в мероприятиях. Тогда имеют ли место быть определенные воспитательные концепты, которые могут способствовать интересу и желанию участия детей во внеурочных мероприятиях? Конечно, ведь говоря о деятельности, нужно учитывать не только количество вовлеченных учащихся в то или иное дело, но и факт удовлетворенности их своей работой. Хорошим инструментом в этом случае является наблюдение, которое позволяет увидеть, с желанием старшеклассники участвуют в мероприятии или из опасения испортить отношения с классным руководителем, возможности получить отрицательные оценки. Факт удовлетворенности от проделанной работы можно проанализировать через проведение анонимного анкетирования среди учащихся. Это позволит своевременно скорректировать планы внеурочной деятельности, устранить ошибки и сделать работу более продуктивной.

Разнообразие форм внеурочной деятельности, несомненно, повысит интерес старшеклассников к участию в мероприятиях. Помимо организации разнообразных объединений и кружков по интересам, возможна организация коллективных творческих проектов с использованием информационных технологий, проведение дискуссионных площадок, создание познавательных лабораторий, проведение спортивных и творческих мастер-классов, деловых игр, тренинговых циклов, создание и проведение видеоконференций и пр.

Использование ИКТ- технологий повышает интерес, расширяет границы общения. Проведение цикла профориентационных, социальных или психологических тренингов способствует развитию гибких навыков Soft skills, которые могут быть использованы старшеклассниками в жизни, к ним можно отнести развитие креативных, аналитических, коммуникативных навыков, навыков критического мышления и работы с информационными источниками. При организации тренингов возможно привлечение студентов ВУЗов в рамках партнерства, что придаст внеурочному мероприятию дополнительный интерес и яркость.

Создание сетевого сообщества школ одного региона позволит организовать и проводить видеоконференции на разнообразные актуальные и проблемные темы или открытые дискуссионные видео площадки, интересные для молодежи. Старшеклассники смогут обменяться взглядами, высказать свою точку зрения, выработать решение по определенным вопросам. В летний период возможно проведение тематических комплексных программ, включая элементы дистанционного формата.

В рамках школьного самоуправления возможно создание для старшеклассников правовой службы «Согласие», в которой будут решаться вопросы, касающиеся возникающих конфликтных ситуаций или нарушения прав учащихся. Старшеклассники приобретут жизненные навыки разнообразных примиренческих алгоритмов, познакомятся с методами регуляции конфликтных историй. Служба устанавливает партнерские отношения с местным отделением по делам несовершеннолетних, представители которого помогают ребятам решать сложные вопросы [2, с. 13].

Практическая «Социальная лаборатория» для старшеклассников, созданная в школе, позволит им включиться в решение жизненных проблем, используя имеющиеся теоретические сведения. Занятия в лаборатории могут проходить в разной форме: имитационное моделирование, презентация информации, стендовые доклады. Особенность работы заключается в том, что работа в рамках лаборатории осуществляется путем создания творческих групп, работа в которых способствует приобретению ими навыков социального проектирования [7, с. 39].

Таким образом, рассмотренные условия могут существенно улучшить организацию внеурочной деятельности со старшеклассниками, активизируют выбор собственной позиции, помогут в самоутверждении и самоопределении, принесут первый успех и удовлетворение от проделанной работы.

#### *Список литературы*

1. Алиева С.А., Алиева С.Т., Закарьяева С.З., Раджабова Р.В. Основные требования и научно-методические рекомендации к организации процесса воспитания социальной инициативности и активности старшеклассников / С. А. Алиева, С. Т. Алиева, С. З. Закарьяева, Р. В. Раджабова // Известия ДГПУ. – № 1. – 2017. – С. 34-41.

2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96с.

3. Бауэр Е.А. Роль дисциплины "Нормативно-правовое обеспечение образования" в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2. С. 3.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года N 09-1672 « О направлении методических рекомендаций» / Код доступа: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 3.11.2021)

5. Приказ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» / Код доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/> (дата обращения: 4.11.2021)

6. Самореализация потенциала личности в современном обществе: материалы международной научно-практической конференции / сост. Казанцева Д.В. – Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. – 114 с.

УДК 378.1

**Данюкова Алла Владимировна**,  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград  
Danyukova Alla Vladimirovna, Volgograd State University, Volgograd

**Фантров Павел Петрович**, к.полит.н., старший преподаватель,  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград  
Fantrov Pavel Petrovich, Volgograd State University, Volgograd

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССИЧЕСКОГО, ДИСТАНЦИОННОГО  
И СМЕШАННОГО ФОРМАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
COMPARATIVE ANALYSIS OF CLASSICAL, DISTANCE  
AND MIXED LEARNING FORMATS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Аннотация:** в статье на основе анализа научной литературы и контент-анализа СМИ проведен сравнительный анализ различных форматов обучения в высших учебных заведениях. Авторами статьи отмечается, что в современных условиях наиболее оптимальным форматом обучения является смешанный, который совмещает обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн обучение.

**Abstract:** in the article, based on the analysis of scientific literature and content analysis of the media, a comparative analysis of various formats of education in higher educational institutions is carried out. The authors of the article note that in modern conditions the most optimal training format is a mixed one, which combines training with the participation of a teacher (face to face) and online training.

**Ключевые слова:** образование, классическое образование, дистанционное обучение, смешанное обучение, высшее учебное заведение.

**Keywords:** education, classical education, distance learning, blended learning, higher education institution.

Образование играет определяющую роль в социализации человека, поскольку он должен обладать багажом определенных знаний. Образование любого уровня помогает ему определиться в жизни, выявить его талант и потенциал и ценности.

Распространение коронавирусной инфекции в современных условиях стало фундаментальной детерминантой изменений в различных сферах жизнедеятельности. Не стала исключением и сфера образования. В этой связи в высших учебных учреждениях России наиболее востребованными оказались дистанционный и смешанный форматы обучения.

Классическое образование начало свое развитие еще с античных времен, поэтому определенная часть общества считает, что оно является наиболее эффективным по сравнению с другими. Идея дистанционного образования впервые была предложена в Англии в XIX в., суть которой заключалась в передаче знаний и информации по почте. В начале XXI в. произошло широкое внедрение иных способов взаимодействия преподавателя со студентами: видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, удаленное общение посредством, как электронных сообщений, так и в режиме реального времени.

В контексте темы исследования целесообразно рассмотреть достоинства и недостатки каждого из трех форматов обучения (классического, дистанционного и смешанного).

Плюсами классического обучения являются, прежде всего, полноценная социализация студента в социуме, психоэмоциональный контакт, живое общение, учебная атмосфера, дисциплина, качественный контроль знаний студентов, необязательное использование технических средств и интернета.

При живом общении преподавателю и студенту легче понять своего собеседника, его эмоции, мимику и настроение, такая социальная активность помогает в самореализации и самоидентификации. В дистанционном образовании основа обучения в большинстве случаев происходит в письменной форме, но необходимость излагать свои знания в словесной форме очень важна, поскольку это формирует грамотную речь, человек становится красноречивым. Так, председатель Комитета СФ по науке, образованию и культуре Л.С. Гумерова полагает, что «... ничто и никогда не заменит живого общения учителя и ученика».

Немаловажным фактором в традиционной форме обучения является учебная атмосфера. Студент, как и любой другой человек, находясь в рабочей обстановке, становится более сконцентрированным и мотивированным на работу. В домашней обстановке не всегда получается акцентировать свое внимание только на учебную деятельность. Кроме того, осуществлять контроль знаний и подготовку студентов в процессе аудиторных занятий преподавателю гораздо проще, чем в режиме online. Применение информационных технологий при сдаче сессии не может отразить объективный уровень знаний студентов, поскольку задания они могут выполнять не самостоятельно.

В условиях традиционного образования студентам необязательно иметь технические средства. К сожалению, не все студенты имеют достаточно денежных средств, что бы приобрести качественный компьютер и необходимую к нему аппаратуру. Так, в марте 2020 г. после перевода на дистанционное обучение у малообеспеченных студентов и их родителей возникла следующая проблема: «Где взять деньги на покупку всего необходимого и не должно ли государство или учебное учреждение все предоставлять?». Кроме того, в малонаселенных пунктах доступ к интернету ограничен или существуют проблемы со связью, что затрудняет обучение. Тем не менее, в период пандемии COVID-19 перевод на дистанционное образование можно считать вынужденной и необходимой мерой для того, чтобы снизить риск распространения болезни и заболеваемости.

Несмотря на описанные выше недостатки дистанционного обучения, оно имеет и определенные достоинства: снижение риска заражения в условиях распространения коронавируса, знание IT-технологий, гибкий график, экономия времени и денег на дорогу в высшее учебное заведение, удобство для отдельных категорий лиц (например, маломобильных граждан).

Сегодня наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты, которые владеют навыками применения IT-технологий. Все чаще работодатели в требованиях на приеме на работу стали указывать: «уверенное владение ПК». После проведенного исследования HeadHunter и Microsoft выяснилось, что компании готовы платить специалистам не за многолетний опыт работы, а за владение трендовыми IT-навыками. Как раз благодаря дистанционному образованию студент может получить базовые знания в этой сфере, что будет одним из преимуществ для их дальнейшего трудоустройства. Экономия времени и денег также является плюсом онлайн обучения, не все преподаватели и учащие живут в шаговой доступности от вуза и многим приходится добираться до учебы по несколько часов, затрачивая при этом денежные средства.

Согласно статистическим данным, число людей с ограниченными возможностями постоянно растет, поэтому дистанционное обучение для многих из них является оптимальным. Д.С. Тишковым был проведен социологический опрос студентов, результаты которого показали, что помимо дистанционной формы обучения им необходимы и специальные условия, например, увеличение времени для завершения учебной работы, изменение тестов и оценки производительности, внесение облегченных методов обучения, модификация или адаптация курсов [2, с. 262].

Несмотря на положительные качества дистанционного образования, полный переход на него невозможен, поскольку не все специальности можно изучить в домашних условиях. В данном случае все зависит от специфики университета и направления подготовки.

Например, студентам, обучающимся на врачей, биологов, экологов и химиков, освоение обучения самостоятельно без использования необходимого оборудования, лаборатории и практики представляется невозможным ввиду специфики образовательных программ.

Как нам представляется, целесообразнее использовать смешанный формат обучения. Н.В. Ломаносова отмечает, что в широком смысле слова смешанное образование представляет собой совмещение классического образования с инновационными электронными методами, доля которых не должна превышать 80% и не может быть ниже 20%, нарушая эти рамки, теряется и смысл смешанного обучения [1, с. 124].

Таким образом, изучив достоинства и недостатки различных форматов обучения, наиболее эффективным и прогрессирующим нам представляется смешанный формат обучения, поскольку он объединяет все плюсы классического и дистанционного образования. Полагаем, что после окончания пандемии, испытав на практике достоинства и недостатки трех форм обучения, высшие учебные заведения в зависимости от своей специфики и возможностей самостоятельно выберут то, что им больше подходит.

*Список литературы:*

1. Ломаносова Н.В. К вопросу об использовании системы смешанного обучения студентами вузов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 122-126.
2. Тишков Д.С. Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 3. С. 261-263.

УДК 37

DOI 10.37539/NITP322.2021.68.22.007

**Косенюк Иван Анатольевич**, аспирант,

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, г. Краснодар  
Kosenyuk Ivan Anatolyevich, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots, Krasnodar

**Гулякин Дмитрий Владимирович**, д.п.н., доцент,

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар  
Gulyakin Dmitry Vladimirovich, Kuban State Technological University, Krasnodar

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF MILITARY EDUCATION IN RUSSIA**

**Аннотация:** в статье рассматриваются краткая история и этапы развития военного образования в России.

**Abstract:** the article discusses the brief history and stages of the development of the military education in Russia.

**Ключевые слова:** история, образование, военное образование.

**Keywords:** history, education, military education.

Военная подготовка во все времена занимала и до сих пор занимает важное место в системе вузовского обучения. А в связи с высоким ростом темпов внедрения в деятельность военнослужащих информационных технологий для ее развития важна эффективность подготовки кадров через систему высшего военного образования.

Рассмотрим термины образование, военное образование. Образование – это система обучения и воспитания личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности [1].

Военное образование в Российской Федерации представляет собой трехступенчатую систему получения среднего общего и высшего профессионального образования. Военное образование включает начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное образование [1]. Приведем известное положение, что военное образование – это процесс и результат усвоения систематизированных военных знаний, умений и навыков, необходимых различным категориям военнослужащих для выполнения обязанностей воинской службы [2]. По мнению ученых Кабакович Г.А., Спицына Ю.Г., военное образование – это процесс подготовки, повышения квалификации и переподготовки военных специалистов, сопровождающийся констатацией достигнутого образовательного уровня. Основная цель военного образования – обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами [3]. Ученый Конопляник В.М. считает, что под термином военное образование понимается совокупность систематизированных знаний по фундаментальным (общественным, физико-математическим, химическим и др.) и специальным военным наукам и навыков, необходимых офицерам и другим военнослужащим для практической деятельности [4].

Военное образование с момента его зарождения привлекает к себе внимание разного рода ученых и деятелей (Чубуков А.Ф., Шалупенко В.В., Имерекова А.А., Алехин И.А., и другие) в качестве объекта исследования. Качество образования влияет в будущем на состояние армии и на государство в целом, так как прогрессивные деятели, которые влияли на политический курс страны, зачастую были выходцами из армейских кругов. Благодаря специфическому образованию выпускники военных ВУЗов играли активную роль во многих сферах жизнедеятельности Отечества [5].

Обратимся к историческим истокам создания и развития военного образования в Российском государстве. Первые учебные заведения по подготовке и получению специальных знаний в области военного искусства появились при правлении Петра I. Он создал военные школы, которые послужили основой для получения соответствующего научного и военного образования военнообязанных людей того времени. Петровские военные школы были уникальными в своем роде для современников, так как мирового опыта в подготовке военных кадров в военно-учебных заведениях еще не было. Было создано несколько школ при бомбардирской роте Преображенского полка для подготовки военных специалистов из дворянских детей в 1698 году, в которых первыми педагогами стали офицеры-преображенцы. В последующем были последовательно созданы мореходная школа, школа математических и навигационных наук, в которых изучали арифметику, геометрию, навигацию, фортификацию, артиллерийское дело. Образовательный процесс носил прикладной характер, подготовка шла методами практического выполнения задач. Военные школы давали общее образование, но при этом учебный процесс в них имел ярко выраженную военную направленность. Одним из основных методов образования был индивидуальный подход к подготовке будущих офицеров с учетом специфики войск. В основу воспитания были положены идеи государственности и верности Отечеству. Именно Петр I установил традиции о заботе и особой опеке над военной школой со стороны государства. Таким образом, происходило становление основ военного образования как отдельной отрасли образования в целом.

В последующем первые лица Российского государства вносили свой посильный вклад в развитие системы военного образования посредством проведения реформ, которые не всегда были положительными. Так, в 30-40-е годы XVIII века в содержании военного образования развитие получили эмпирические подходы к разработке элементов образовательного процесса. В обучении офицеров не учитывался принцип народности. Присутствовало засилье иностранных категорий в педагогическом лексиконе, практиковались средства и способы подготовки офицеров, применяемых за рубежом, применялось принуждение. Снизилось качество военного образования. Наряду с этим увеличивалось количество военных школ и появлялись учебные заведения нового типа, в частности кадетские корпуса.

В 50-х годах XVIII века началось возрождение заложенных в петровскую эпоху национальных и исторических традиций обучения и воспитания военных кадров и дальнейшее их развитие. Определяющее влияние на содержание военного образования оказали организационные мероприятия по переустройству кадетских корпусов в привилеги-

рованные военно-учебные заведения закрытого типа. Однако произошла смена практической направленности процесса обучения на общетеоретическую подготовку учащихся. Позитивное влияние на содержание обучения и воспитания в системе военного образования оказало развитие педагогической мысли и народного просвещения в России. Также отмечались: переход к планово-организационному началу образовательного процесса в военно-учебных заведениях; определяющее влияние педагогической практики на развитие теоретических идей в обучении офицеров; дальнейшее развитие получила тенденция активного использования педагогических достижений зарубежной военной мысли с учетом национальных особенностей и исторических традиций подготовки русских воинов; сохранение метода индивидуального подхода к подготовке офицеров и др. Выявлены в этот период и негативные стороны в развитии военного образования: преобладание общекультурного развития офицеров над их военно-профессиональной подготовкой; засилье иностранных преподавателей, препятствовавших развитию военного образования в России; низкий уровень методической подготовки преподавателей и др. Содержание воспитания военных кадров развивалось неоднозначно. С одной стороны, ее отличительными чертами являлись гуманизм, нравственность, уважение личности, отказ от физических наказаний, направленность на эмоциональную и духовную сферы и др. С другой стороны, выявлены тенденции, негативно влиявшие на теорию и практику воспитания будущих офицеров.

Александр I в своих взглядах на военное образование был сторонником «палочной дисциплины, муштры и плац-парадов». Его реформы носили либеральный характер. Широкие возможности, открывшиеся перед простым людом в получении бесплатного образования, повлияли на качественный состав армейских кругов. В армию стало приходить более грамотное пополнение. Вместе с расширением количества военно-учебных заведений совершенствовался и образовательный процесс в них. Создается сеть специальных училищ, в том числе и престижных.

В 1832 году, при Николае I, была открыта первая общевоинская академия для подготовки офицеров высшего звена. С этого времени в России началось становление системы высшего образования офицеров. В результате существовавшее с XVIII века производство в офицеры было дополнено их высшим образованием. Вместе с тем, реформа в основном была сведена к незначительным организационным изменениям. Качество общеобразовательной подготовки снизилось. Основное внимание уделялось строевой подготовке и воинской дисциплине, что в целом сказалось на организации, содержании и методике военного обучения и воспитания. К офицеру того времени стали предъявляться совершенно ничтожные требования. По словам современников офицер николаевской армии по уровню своего образования мало чем отличался от солдата.

Вторая половина XIX века была ознаменована радикальными реформами, в том числе и в сфере военного образования. Эти преобразования были предложены представителями российской интеллигенции Пироговым Н.И., Чернышевским Н.Г., Добролюбовым Н.А. Реформа заключалась в расширении социальной базы комплектования военно-учебных заведений. Присутствовало мнение, что воспитание, основанное на строжайшей дисциплине, приносит плоды лишь в зрелом возрасте, а ранняя военная специализация обрекает юношу на одностороннюю мыслительную и практическую деятельность. Обучение стало преследовать формальные, материальные и воспитательные цели. Формальная цель заключалась в развитии мышления и умственных способностей обучаемых. Материальная – в вооружении их необходимыми знаниями и навыками, которые должны в дальнейшем совершенствоваться в процессе службы офицера. Воспитательная цель состояла в нравственно-религиозном, физическом и эстетическом развитии. При прохождении учебных дисциплин должны были учитываться все три цели. Структурно обучение состояло из трех основных циклов: общеобразовательного, специального и строевого. Их соотношение зависело от типа ВУЗа. Росло количество военных училищ, производящих обучение специалистов по родам войск. Так, например, первое учебное заведение, которое специализировалось на подготовке авиаторов, появилось в Российской империи в 1885 году. При этом важная роль отводилась общеобразовательной подготовке, которая являлась фундаментом всего военного образования.

Исследования показывают, что в военной школе России второй половины XIX-начала XX веков была сформирована стройная дидактическая теория, реализуемая на практике в целях формирования у будущих офицеров мышления, умственных способностей, знаний и навыков. Содержание, организация и методика обучения обосновывались общими дидактическими принципами. Выявлено, что в это время получили развитие основные виды учебных занятий и методика их проведения, практикуемые в современной военной школе, но некоторые из них, такие как репетиции, научно-исследовательские экскурсии и другие были забыты. Однако, наряду с дидактической теорией военная школа располагала стройной теорией воспитания военных кадров, включающей цели, задачи, содержание, общие педагогические требования, которая реализовалась на практике разными воспитательными средствами [6]. Также на рубеже веков появились и военные академии. Таким образом, перед 1917 годом в России существовала и успешно работала многоуровневая система военного образования: начальное специальное, основное профессиональное и высшее профессиональное образование. Такая система характеризовалась: высоким статусом офицера в обществе и его преданностью Отечеству; различной дифференциацией выпускников в зависимости от итогов их обучения; высокими морально-нравственными устоями офицерского корпуса [5].

В 1917 году Советской властью ставится задача на кардинальное изменение системы и содержания подготовки командного состава новой армии, направленных на учет военно-политической обстановки и контингента обучаемых, обновление профессорско-преподавательского состава, введения в учебные планы общественных наук, системы военно-политического воспитания. По сути, сложившаяся к 1917 году российская система военного образования была почти полностью уничтожена. Педагогический потенциал, материальная база, традиции обучения и воспитания российской военной школы в значительной мере были утрачены [8]. Тем ни менее считается, что годы советской власти также приумножили опыт и повысили уровень военного образования в стране, готовя для Вооруженных сил профессиональные кадры разного звена. Сохранилось понятие, что войсками должны командовать должным образом владеющие военным делом военачальники. Строительство системы советского военного образования практически было начато заново с выборочным использованием предыдущего опыта российской военной школы. Помимо дальнейшего развития качества обучения на базе уже существующих военных ВУЗов, создавались различного рода офицерские курсы. К сожалению, в связи с репрессивными действиями со стороны высшего руководства страны к началу Великой Отечественной войны офицерский корпус испытывал кадровый голод в высококвалифицированных специалистах, что сказалось на ходе сражений в первые годы войны [7]. В конце 30-х годов начали создаваться спецшколы, по подобию кадетских корпусов, в которых обучение велось по направлениям родов войск. Желающих учиться в них было достаточно, но поступали только лучшие. Выпускники получали среднее образование и право на поступление без вступительных экзаменов в высшие училища страны [8]. В послевоенные годы происходило наращивание не только количества учебных заведений, но и качества обучения в них. Широко применялся при обучении огромный накопленный боевой опыт, приобретенный в ходе освободительной войны. Курсанты получали систематизированные военные, политические, инженерно-технические, специальные знания и необходимые навыки по всем отраслям военной науки. Высшее военное образование в академиях позволяло изучить историю войн и военное искусство, общественные науки и оперативное искусство, общую тактику и тактику родов войск. Система образования советского периода характеризовалась: высоким статусом защитника Отечества; нерушимой верностью воинскому долгу и готовностью к самопожертвованию; тщательным отбором кандидатов, лучшей подготовкой и дифференциальным подходом при выпуске курсантов; гарантированной системой социальной поддержки [7].

Непростые 90-е годы XX века в истории России сказались и на системе военного образования в целом. Комплекс возникших проблем государственного масштаба позволил намного снизить качество обучения и выпускать в войска специалистов с низким уровнем профессиональных качеств. В связи с этим военно-политическое руководство государства инициировало реформу Вооруженных сил России, в том числе и военного образования,



рассчитанную на период с 2008 по 2015 годы [5]. Но по итогам проведения реформ сохранялись большие сомнения по поводу соответствия качества системы военного образования потребностям Вооруженных сил. В ходе реформы не был сохранен уникальный личный состав профессорско-преподавательского звена, который имел огромный боевой и практический опыт, была во многом утеряна учебно-материальная база, прервалась связь поколений и вместе с ней большой пласт культурных традиций русского, советского, российского военного образования. Реформа в области военного образования выявила ряд недостатков, начиная от некачественной подготовки курсантов в процессе обучения, заканчивая низкой мотивированностью выпускников для дальнейшего прохождения службы. Система военного образования этого периода характеризовалась: дискредитацией роли защитника Отечества и снижением нравственно-ценностных ориентаций в обществе в целом; снижением уровня мотивированности должному служению государству и народу; сокращением количества ВУЗов; острой нехваткой квалифицированных педагогических кадров; необъективной оценкой знаний курсантов [7].

Таким образом, систематическое обращение к историческому опыту, изучение наследия и грамотное его применение в существующих условиях является серьезным залогом успешной деятельности. Знание генезиса становления и развития системы военного образования в России, особенностей подготовки военных кадров в армиях передовых зарубежных стран несомненно поможет предотвратить возможные ошибки на пути реформирования современной военной школы [7].

*Список литературы:*

1. Википедия – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Военное\\_образование\\_в\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Военное_образование_в_России).
2. Военный энциклопедический словарь – Москва, 1984.
3. Кабакович Г.А., Спицын Ю.Г. Военное образование и национальная безопасность – С.-Петербург: Нестор, 1998, <https://fireman.club/inseklodepia/voennoe-obrazovanie/>.
4. Конопляник В.М. Большая советская энциклопедия – Военное образование, <https://gufo.me/dict/bse/>.
5. Чубуков А.Ф. Современное военное образование в России: характерные черты, тенденции и закономерности развития – Вестник Башкирского университета, 2009.
6. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века – Москва: автореферат, 2004.
7. Шалупенко В.В. Становление и развитие системы подготовки офицерских кадров для вооруженных сил России – Вестник военного университета, 2007, май. – с. 66-72.
8. Имерекова А.А. Модернизация военного образования в России: задачи и первые итоги, Выпускная квалификационная работа – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский ГПУ», 2016.

**Солохин Даниил Даниилович, Кобцева Анастасия Сергеевна,**  
Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону  
Solokhin Daniil Daniilovich, Kobtseva Anastasia Sergeevna,  
South Russian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy  
and the State Service under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don

**Кононенко Алексей Валентинович,** к.полит.н., доцент, Южно-Российский  
институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону  
Kononenko Alexey Valentinovich, South Russian Institute of Management  
- branch of the Russian Academy of National Economy and the State Service  
under the President of the Russian Federation, Rostov-on-Don

**РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES  
IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Аннотации:** в данной статье говорится о совершенствовании занятий физической культуры для студентов и преподавателей с помощью электронных технологий. Технологии в сфере спорта не должны отходить на второй план при обучении студентов, особенно в период цифровизации обучения. Автор статьи рассмотрит, как нововведения в сфере физической культуры и спорта должны помогать студентам.

**Abstract:** this article talks about improving physical education classes for students and teachers using electronic technologies. Technologies in the field of sports should not take a back seat when teaching students, especially during the period of digitalization of education. The author of the article will consider how innovations in the field of physical culture and sports should help students.

**Ключевые слова:** спорт, электронные технологии, студенты.

**Keywords:** sports, electronic technologies, students.

Для большинства студентов упражнения или физическая активность – это рутинная работа. Это одна из основных причин, по которой преподаватели физкультуры используют самые разные электронные устройства для мотивации и поддержки своих студентов.

Интеграция технологий в физическое воспитание создает индивидуально ориентированный опыт для студентов, которые не хотят снова возвращаться к этому предмету. Кроме того, это также может снизить нагрузку на тела студентов, повысить их уверенность в себе и более эффективно подготовить их к занятиям.

Благодаря технологиям, особенно мобильным, преподаватели физического воспитания сегодня имеют широкий спектр инструментов, которые помогают им учить и улучшать физические способности своих студентов. В список входят носимые устройства, приложения для физического воспитания, игровые системы, виртуальные классы, а также мониторы и трекеры [2, с. 111-112].

Смартфоны есть почти у каждого, и преподаватели могут использовать эти устройства в своих интересах, побуждая своих студентов заниматься физическими упражнениями. Конечно, преподавателям не нравится, когда их студенты постоянно привязаны к своим мобильным телефонам во время занятий. В таком случае, следует поощрять использование сотовых телефонов и телефонных приложений, когда образовательные преимущества очевидны.

Сегодня доступно множество приложений, которые отслеживают движения и дают советы по питанию. Студенты могут получить доступ к важной информации о своей физической форме и диете всего несколькими нажатиями в телефоне. Лучше всего то, что

большинство этих приложений бесплатны. Хотя есть приложения, которые требуют определенной формы оплаты или ежемесячной платы, их стоимость может оправдать пользу для здоровья, связанную с хорошо разработанными программами упражнений и диеты. [1, с. 5-6].

Разберем основные виды электронных технологий, которые помогают студентам и преподавателям.

#### I. Онлайн – видео.

Благодаря быстрому и надежному интернету потоковое видео стало более доступным, чем когда-либо прежде. Преподаватели физического воспитания могут использовать эту технологию, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая видеоролики в интернете. Благодаря большому количеству информации, доступной в интернете, преподаватели физкультуры смогут легко найти видеоролики, отвечающие потребностям каждого студента.

Однако преподавателям нужно быть осторожными при выборе видео. Им нужно убедиться, что видео подходят студентам.

Более того, чтобы способствовать лучшему обучению, преподаватели могут также поощрять своих студентов создавать свои собственные обучающие видео о любом упражнении, которое им нравится. [4, с. 97]

#### II. Виртуальные классы.

Физическое воспитание – это не просто «физическая активность». Это все еще образовательный процесс, поэтому студенты должны участвовать в обсуждениях со своими преподавателями своих знаний, проблем и другой информации, необходимой для достижения более глубокого уровня понимания.

Виртуальные классы позволяют студентам выражать свое мнение и взгляды на свою деятельность. Они также полезны для развития у студентов письменных и коммуникативных навыков. Они позволяют студентам слиться с окружающей средой и развивать творческое мышление.

Существует множество программ видеочата, которые могут проводить виртуальные сеансы. Также существует большое количество программных платформ для видеоконференцсвязи.

#### III. Игровые системы.

Видеоигры могут изменить мышление студентов, их физическую активность и конкурентоспособность. Они помогают развить интерес к видеоиграм и пробуждают к использованию их в физическом воспитании. Они даже являются отличным вариантом для поддержания активности студентов в плохую погоду.

Благодаря игровым системам в тренажерном зале студенты могут выполнять упражнения без активности и превращать их во что-то продуктивное. Они способствуют погружению и вовлечению студентов, которые могут быть продолжены дома. [3, с. 60]

#### IV. Мониторы и трекеры.

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими способностями, преподавателям важно знать, что их студенты могут и чего не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телу студентов, поэтому мониторы сердечного ритма стали незаменимыми для оценки физической выносливости студентов и постановки для них реалистичных и разумных целей.

Создание целей, подходящих для конкретного студента, поможет им почувствовать мотивацию оставаться активными и заниматься спортом.

Помимо пульсометров незаменимым помощником в физкультуре стали шагомеры. Они превосходны и надежны, когда дело доходит до отслеживания шагов.

Они могут отслеживать, насколько активен студент, даже если он не выполняет никаких тренировок или упражнений. К тому же шагомеры работают даже при выполнении поручений и домашних дел.

А если у студента несколько шагов, шагомер может напомнить этому студенту, что ему нужно продолжать идти. Это помогает студентам лучше осознавать свой прогресс и придерживаться своих целей [5, с. 78-79].

Таким образом, технологии могут положительно изменить занятия физкультуры. Благодаря приложениям, онлайн-видео, мониторам и инструментам отслеживания преподаватели физкультуры могут ставить перед студентами индивидуальные и интеллектуальные цели. В этом процессе студенты чувствовали бы себя более вовлеченными в физическую активность, которая имеет основополагающее значение для развития здоровых привычек.

*Список литературы:*

1. Головинова Ирина Юрьевна, Меркулова Арина Александровна Инновационные технологии в физической культуре // Наука-2020. 2019. №5 (30).
2. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г.А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.
3. Сафонов, Л.В. Анализ структуры и динамики современных диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Сафонов, Б.Н. Шустин // В сб.: Психология. Спорт. Здравоохранение. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. СПб., 2020. С. 59-61.
4. Сафонов, Л.В. Медико-биологические диссертационные исследования в области спортивной науки / Л.В. Сафонов, Б.Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. 2020. № 2. С.96-98.
5. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография / С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014.

УДК 378.147

DOI 10.37539/NITP322.2021.88.12.005

**Чернова Надежда Васильевна**, к. пед. н., доцент,  
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск  
Chernova Nadezhda Vasilevna, Northern (Arctic) Federal University  
named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk

**ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ  
THE INFLUENCE OF THE INDIVIDUAL WORK  
ON THE STUDENT'S PROFESSIONAL MOTIVATION**

**Аннотация:** показана структура комплекса заданий для самостоятельной работы, представлены качественные и количественные результаты эксперимента, подчеркнуто, что изменения коснулись социальной и творческой составляющих мотивационной структуры.

**Abstract:** the structure of the complex of tasks for independent work is shown, qualitative and quantitative results of the experiment are presented, it is emphasized that the changes affected the social and creative components of the motivational structure.

**Ключевые слова:** комплекс заданий для самостоятельной работы, профессиональная мотивация, внешняя мотивация, внутренняя положительная мотивация, внутренняя отрицательная мотивация, высшее образование.

**Keywords:** a set of tasks for independent work, professional motivation, external motivation, internal positive motivation, internal negative motivation, higher education.

Являясь неотъемлемой частью профессиональной подготовки, самостоятельная работа студентов одновременно выступает в качестве ресурса формирования профессиональной мотивации обучающихся. При этом отношения профессиональной мотивации студентов и самостоятельной работы выглядят как взаимообратная зависимость.

Экспериментальной проверке подвергнут многоуровневый комплекс заданий для самостоятельной работы, состоящий из трех блоков.

В качестве заданий первого уровня (первый блок) студентам предложены традиционные виды работ: подготовка электронной презентации, составление таблиц, написание реферата, анализ полученной информации. Назначение заданий первого блока – расширение познавательной активности обучающихся, и, соответственно, углубление учебно-познавательных мотивов, являющихся базовыми для формирования профессиональной мотивации.

Задания второго и третьего блоков имеют творческую направленность, ориентированы на формирование практических навыков, необходимых выпускникам направления подготовки 43.03.02 Туризм.

Второй блок содержит задания по написанию эссе, рецензии на научно-популярные шоу о путешествиях; решение реконструктивных профессиональных задач, SWOT-анализ туристического маршрута, анализ деятельности гида-экскурсовода музея. Эти задания направлены на повышение интереса к изучению основ будущей профессиональной деятельности, получение практических навыков, а также формирование положительного отношения к профессии в качестве активаторов профессиональной мотивации.

Третий блок заданий преимущественно ориентирован на погружение в сферу профессиональной деятельности, развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений, обновление профессиональных знаний. Для реализации поставленных задач третий блок заданий включает в себя разработку путеводителя, экскурсионного маршрута, аудиоэкскурсии, а также экскурсии для конкретной группы потребителей услуг музея.

Оба блока в большей степени направлены на творческий, социальный компоненты профессиональной мотивации, а также изменение отношения к будущей профессиональной деятельности и самому процессу обучения.

Студенты контрольной группы работали только с заданиями из первого блока, в то время как студенты экспериментальной группы выполняли задания всех трех представленных блоков. Профессиональная мотивация экспериментальной группы в процессе формирующего эксперимента измерена дважды: на этапе окончания работы с заданиями первого блока и после работы с заданиями второго и третьего блоков.

Ожидаемый результат внедрения комплекса заданий для самостоятельной работы обучающихся вуза: изменение структуры профессиональной мотивации обучающихся за счет воздействия на ее отдельные компоненты; переориентация профессиональной мотивации с внешней на внутреннюю.

Диагностика профессиональной мотивации по модифицированной методике К. Замфир [4, с.13 – 14] на втором этапе формирующего эксперимента показала, что внутренняя мотивация (ВМ) экспериментальной группы несколько ослабла – суммарный показатель составил 71; изменилась внешняя положительная мотивация (ВПМ) – суммарный показатель в экспериментальной группе 83; а также внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) – в экспериментальной группе показатель равен 69 (рисунок 1).

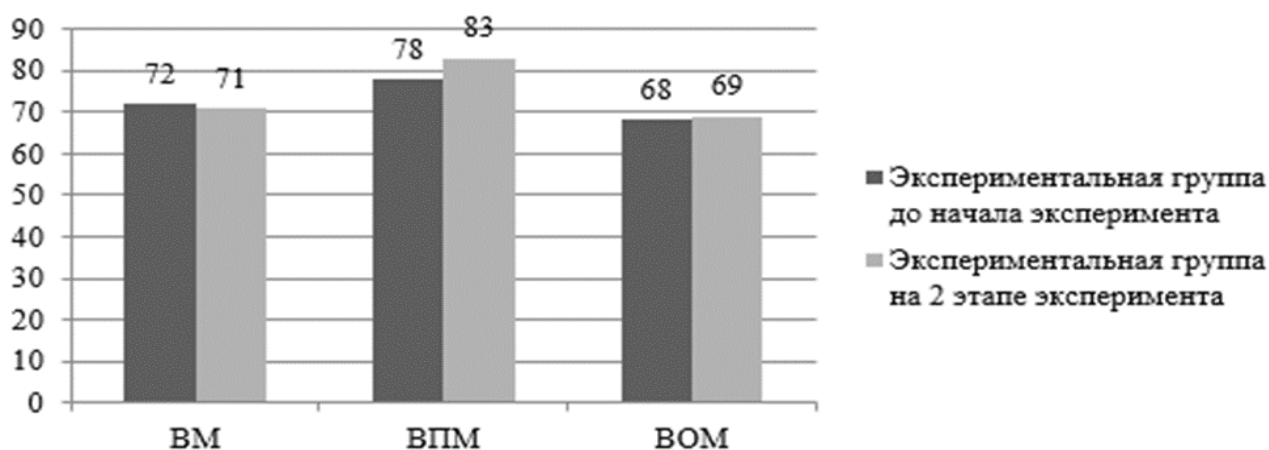


Рисунок 1 – Суммарные значения внутренней и внешней мотивации в экспериментальной группе по модифицированной методике К. Замфир

Изменение состояния профессиональной мотивации экспериментальной группы на 2 этапе эксперимента не является существенно значимым (среднее значение признака до эксперимента  $72,667 \pm 3,559$ , после  $74,333 \pm 5,354$ , t-критерий Стьюдента 0,772, f=2, критическое значение t-критерия Стьюдента 4,303). Также на втором этапе эксперимента отмечено незначительное изменение количества студентов с оптимальным соотношением ВМ, ВПМ, ВОМ, при этом преобладающим в группе осталось соотношение ВПМ > ВМ > ВОМ, которое не относится к числу оптимальных. На завершающем этапе эксперимента выявлено статистически значимое ( $\chi^2 = 6,222$  при  $p < 0,05$ ) увеличение количества обучающихся с оптимальным соотношением мотивации (62% по сравнению с исходными 24%).

Чтобы определить влияние самостоятельной работы на процесс формирования профессиональной мотивации проведен анализ различий количества обучающихся с оптимальным и неоптимальным типами мотивации по двум группам. Для сравнения полученных результатов использованы таблицы сопряженности с применением  $\chi^2$  Пирсона. Как видно из рисунка 2, доля обучающихся с оптимальным соотношением типов мотивации по модифицированной методике К. Замфир существенно выше в экспериментальной группе ( $\chi^2 = 4,709$  при  $p < 0,05$ ).

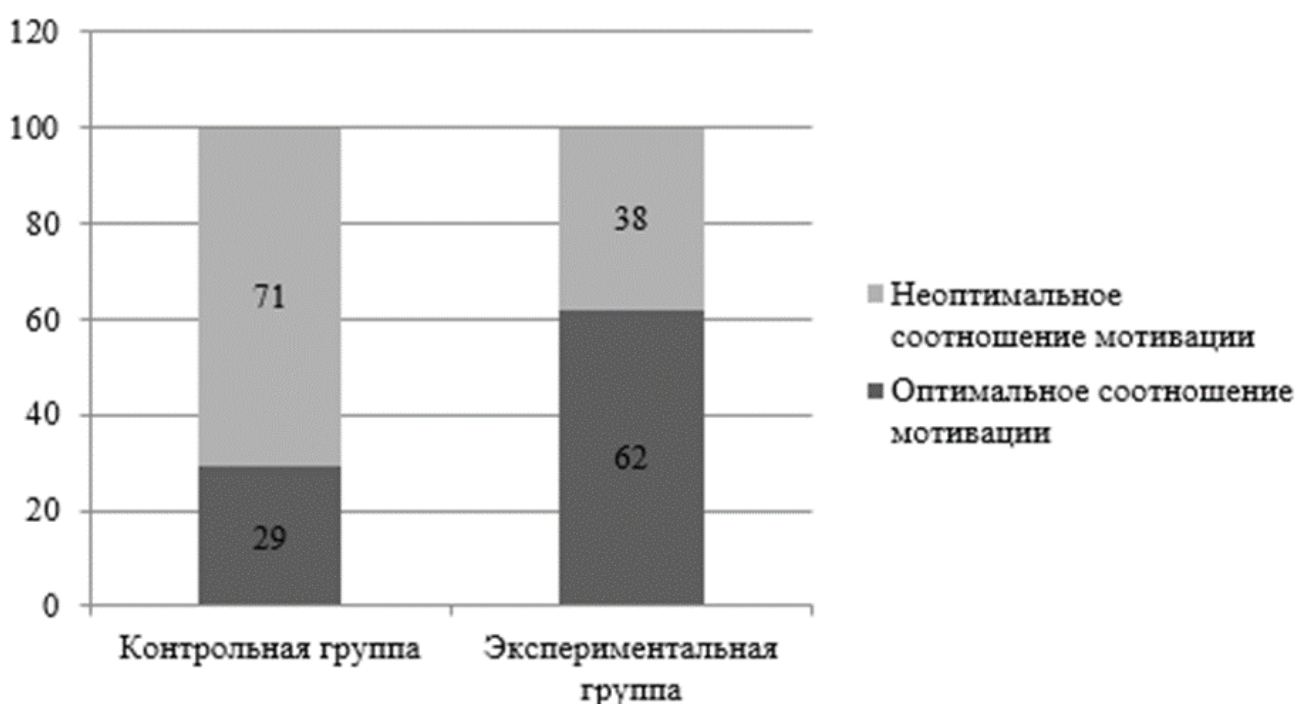


Рисунок 2 – Процентное соотношение обучающихся контрольной и экспериментальной групп с оптимальными и неоптимальными типами мотивации на завершающем этапе эксперимента

Согласно методике С.А. Пакулиной и С.М. Кетько [3] на втором этапе формирующего эксперимента не выявлено статистически значимых различий в соотношении мотивов учения и профессиональных мотивов, а также их внешней и внутренней составляющей, что говорит о слабом воздействии традиционных заданий для самостоятельной работы на профессиональную мотивацию студентов. Однако изучение структуры профессиональной мотивации контрольной и экспериментальной групп обучающихся по завершению эксперимента показало значимые отличия по критериям внутренние мотивы учения, а также внешние профессиональные мотивы. С целью исследования качественных изменений в сформированности компонентов мотивации обучающихся экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента применен t-критерий Стьюдента для независимых переменных, который измерялся в рамках методики А.А. Реана, В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой [1, с.150-155]. Результаты статистической обработки данных представлены в таблице 1.

Таблица средних значений показателей профессиональной мотивации в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе эксперимента  
(Т кр. = 2, при  $p < 0,05$ , Т кр. = 2,66 при  $p < 0,01$ , Т кр. = 3,47 при  $p < 0,001$ )

№	Шкала	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Т эмп.
1	Мотивы творческой самореализации	5,7	7,8	0,1
2	Профессиональные мотивы	24,4	22,9	3,1
3	Учебно-познавательные мотивы	23,6	23,6	0,7
4	Социальные мотивы	15,7	18,5	0,7
5	Мотивы избегания	10,7	11,6	1
6	Мотивы престижа	13	13,9	2,7
7	Коммуникативные мотивы	14,7	14,3	0,5

Отметим, что данные, расположенные в таблице 1, практически совпадают с результатами исследования Д.А. Бредневой [2, с.15]. Нами тоже не выявлено статистически значимых различий в сформированности таких компонентов мотивации контрольной и экспериментальной групп как учебно-познавательные и коммуникативные мотивы, мотивы престижа и избегания. Достоверные отличия, как и в работе Д.А. Бредневой, наблюдаются по шкалам «мотивы творческой самореализации» и «социальные мотивы», что говорит о нарастающем влиянии многоуровневого комплекса заданий самостоятельной работы, особенно в части укрепления ориентации студентов экспериментальной группы на будущую профессиональную деятельность, достижение карьерных высот, получение социального одобрения, а также на творческую деятельность.

Уровень удовлетворенности будущей профессиональной деятельностью как показатель профессиональной мотивации измерен на заключительном этапе эксперимента с помощью индекса отношения. В контрольной группе изменения были незначительными, индекс отношения к профессиональной деятельности равен +0,33, тогда как в экспериментальной группе этот показатель увеличился до +0,57. Значения индекса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Таблица индекса отношения к будущей профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах на завершающем этапе эксперимента

Контрольная группа (1)		Индекс отношения (I-1)	Экспериментальная группа (2)		Индекс отношения (I-2)
Положительное ( $n_p-1$ )	12	I-1 = + 0,33	Положительное ( $n_p-2$ )	15	I-2 = + 0,57
Отрицательное ( $n_o-1$ )	5		Отрицательное ( $n_o-2$ )	3	
Безразличное ( $n_n-1$ )	4		Безразличное ( $n_n-2$ )	3	

Увеличение в экспериментальной группе индекса отношения к будущей профессиональной деятельности как показателя профессиональной мотивации сообщает о формирующем влиянии самостоятельной работы на профессиональную мотивацию студентов.

Изменение соотношения внутренней и внешней составляющих профессиональной мотивации в сторону увеличения количества обучающихся с оптимальными результатами в экспериментальной группе, а также достоверные различия по этому параметру у контрольной и экспериментальной групп по завершению эксперимента при равенстве на этапе его начала подтверждают влияние самостоятельной работы на мотивацию. При этом наиболее сильное воздействие оказали задания, опирающиеся на современные технологии обучения, моделирующие профессиональную деятельность. Однако исследование влияния самостоятельной работы на различные компоненты мотивации с помощью методики А.А. Реана, В.А. Якунина, Н.Ц. Бадмаевой показало, что воздействие оказывается, главным образом, на социальную и творческую составляющие мотивационной структуры, практически не затрагивая прочие компоненты профессиональной мотивации.

*Список литературы:*

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст]: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГУТУ, 2004. – 280 с.
2. Бреднева, Д.А. Исследование социально-психологических особенностей мотивации к обучению студентов-психологов [Текст] / Д.А. Бреднева // Вестник Поморского государственного университета. – 2015. – №1(9). – С. 13-17.
3. Пакулина, С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / С.А. Пакулина, С.М. Кетько // Психолого-педагогические исследования – 2010. – №1. – Электрон. текстовые дан. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/1/Pakulina.phtml>.
4. Сборник психологических тестов. Часть III [Текст]: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

УДК 374

**Чернышева Елена Ивановна**, доцент,  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж  
Chernysheva Elena Ivanovna, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**Моргачёва Ксения Игоревна, Медведева Мария Владимировна**,  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж  
Morgacheva Ksenia Igorevna, Medvedeva Maria Vladimirovna,  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ  
THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION  
IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос социализации детей с помощью дополнительного образования, даны рекомендации для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Abstract:** the article considers the issue of socialization of children with the help of additional education, provides recommendations for the implementation of additional general education programs.

**Ключевые слова:** социализация, дополнительное образование, дополнительная общеразвивающая программа.

**Keywords:** socialization, additional education, additional general development program.

На сегодняшний день проблема социализации детей выходит на первый план. Дети все чаще проводят свободное время в своих гаджетах, познавая виртуальный мир, забыв о реальности. Перед учителями и педагогами как школ, так и центров дополнительного образования стоит приоритетная задача – помогать детям социализироваться в современном мире.

Современный мир быстро развивается, люди, окружение быстро меняются, темп жизни очень высок. Детей с раннего возраста необходимо приучать к социальной жизни. Роль социализации ребенка играют не только семья, близкое окружение, средства массовой информации, но и образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования способны создать очень благоприятную среду для социализации обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте уделено особое внимание дополнительному образованию детей. Главной целью нашего современного образования является воспитание креативной целеустремленной личности, способной работать в условиях многозадачности. На данный момент все условия для формирования этих качеств могут создать учреждения дополнительного образования.



Очень часто дети в школе встречаются с неудачами в учебе, это в свою очередь может понести ряд последствий: педагогическая запущенность, снижение уровня самооценки ребенка, замкнутость ребенка в себе. Все эти последствия могут вызвать проблемы в процессе взаимодействия ребенка с людьми и обществом в целом.

Занятия в дополнительном образовании для детей служат платформой самоутверждения, развития в интересных для него областях, способствуют личностному становлению, при этом, представляя собой, средство присвоения общественного опыта и ценностей.

Выготский Л.С. трактует термин «социализация» следующим образом: «интериоризация или присвоение индивидом общественного опыта, культурных знаков» [1].

В трудах Эльконина Д.В. социализация имеет следующее определение: «установление связей между индивидуумами и освоение социальных навыков. Социальные связи человека различны в разные периоды его жизни – от рождения до старости».

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт ставит перед собой задачу развитие личностных качеств, что напрямую связано с процессом социализации. Понятие социализации часто употребляется в разделах ФГОС, обозначая вхождение человека в общество.

Современный мир прогрессивно развивается, дети не успевают постигать его реалии, часто оставаясь непонятыми ни родителями, ни сверстниками, ни учителями. Сложнее всего приходится подросткам. Они находятся в промежуточном состоянии между детством и взрослостью, им нужна помощь в самовыражении и самоопределении.

Проанализировав ситуацию и некоторое количество дополнительных общеразвивающих программ, мы пришли к выводу, что многие программы, представленные в учреждениях дополнительного образования, неинтересны детям. Нами было решено создать программу дополнительного образования, которая была бы востребована среди подростков.

Рассмотрев интересы современных детей, мы выявили несколько тематик: «Ведение блога», «Сам себе режиссер и фотооператор», «Актерское мастерство». Затем мы решили провести опрос среди обучающихся, чем бы они хотели дополнительно заниматься, выбрать необходимо из трех предложенных тематик.

Базой исследования послужил МБОУ «Лицей «МОК №2» города Воронеж.

По результатам опроса выяснилось, что большинство учащихся лицея хотели бы научиться вести собственный блог. (Рисунок 1)

Поэтому мы разработали дополнительную общеобразовательную программу под названием «Звезды блоггинга», она рассчитана на 144 часа, на 1 учебный год. Программа предназначена для обучающихся возрастом 13-15 лет.

Данная программа включает в себя материал о правильном выборе информации, об анализе интересов общества, о правильной фото- и видеосъемки, даются основы фото- и видеомонтажа, актерского мастерства, ораторского искусства, дается информация о том, как правильно общаться с людьми. Программа разделена на 6 основных модулей: «Введение в блоггинг», «Технические инструменты», «Сценарное мастерство», «Техника речи и актерское мастерство», «Блог как инструмент создания собственного бренда», «Проектная деятельность».

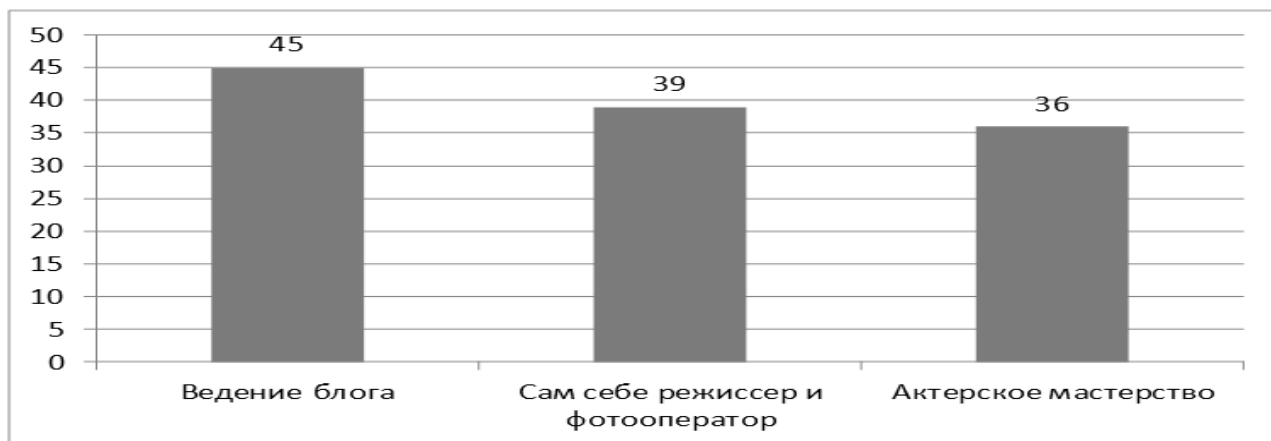


Рисунок 1 – Результаты опроса обучающихся МБОУ «Лицей «МОК №2»

Данная программа способствует социализации детей потому, что учащиеся по образовательной программе находятся в постоянном диалоге друг с другом, с преподавателем; они изучают мировые ситуации, анализируют их и выносят выводы из них; они проводят социологические опросы; они учатся преподнести себя правильно; они учатся самовыражаться.

Для того, чтобы наша программа была эффективной, нами было предложено несколько рекомендаций:

1. Понимать границы учащихся, предлагать альтернативные задания, если обучающийся не готов к выполнению какого-либо задания.

2. Создавать оптимальную мотивацию на уровне эмоционального возбуждения. Это предполагает мониторинг интересов детей, объяснение необходимости получения результата и выгоды, которую учащиеся могут вынести.

3. Хвалить при всех, критиковать наедине. Хвалит ребенка нужно при всех, чтобы он был в себе уверен, но при этом нельзя задевать чувства остальных, нельзя сравнивать обучающихся. Критиковать необходимо наедине, чтобы не задеть чувства учащегося.

4. Проявлять интерес к идеям обучающихся.

5. Создание ситуации незавершенности или открытости не строго контролируемой и не жестко заданной.

6. Использовать ситуации, которые возникают естественным путем и мягко направляют внимание обучающегося к областям, которые актуальны для развития.

Социализация – это не чья-то выдумка и не чья-то прихоть, это абсолютно естественный и абсолютно неизбежный процесс. Поэтому мы должны заботиться о своем будущем и способствовать социализации обучающихся. При социализации необходимо обязательно учитывать интересы учащихся, давать им возможность самовыражаться, принимать их взгляды на мир, но скрыто, не навязывая, говорить о ценностях нашего мира. Социализация – важнейший процесс, который родители и педагоги совместно должны анализировать и, в случае необходимости, помогать своему ребенку входить в общество.

#### *Список литературы:*

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Астрель, 2008. – С. 79.

2. Зеленкова, И. В. Проектирование образовательного пространства внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО / И. В. Зеленкова // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сборник научных статей и материалов III международной научно-практической конференции, Коломна, 01–03 июня 2016 года. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 177-182.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 415.

**Спиридонов Андрей Алексеевич,**Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург  
Spiridonov Andrei Alekseevich, St. Petersburg University, St. Petersburg**Соболь Лада Константиновна,**Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург  
Sobol Lada Konstantinovna, St. Petersburg University, St. Petersburg**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ  
FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL DIPLOMACY**

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс возникновения цифровой дипломатии, а также позитивные и негативные особенности данного явления. Также проанализирована значимость цифровой дипломатии для продвижения интересов страны среди иностранной аудитории.

**Abstract:** the article examines the process of the emergence of digital diplomacy, as well as the positive and negative features of this phenomenon. The importance of digital diplomacy for promoting the interests of the country among a foreign audience is also analyzed.

**Ключевые слова:** цифровая дипломатия, Интернет, политический инструмент, СМИ.  
**Keywords:** digital diplomacy, Internet, political tool, mass media.

В результате развития современных технологий появилось понятие «цифровая дипломатия». Согласно определению, данному профессором Школы коммуникаций Американского университета (США) – П. Доши, цифровая дипломатия – это новая область, в которой правительства напрямую взаимодействуют с общественностью за рубежом с помощью социальных сетей. Специалисты в области дипломатии нередко называют инструментами цифровой дипломатии также веб-сайты, блоги и другие ресурсы Интернета.

В то же время сделанный акцент на социальные сети в определении профессора американского университета логичен и закономерен. Именно социальные сети стали доминирующим направлением активности пользователей в Интернете, например, в США. Такая тенденция прослеживается во всем мире.

Так, на начало 2020 года в мире уже использовали интернет более 4,5 млрд человек, из которых в социальных сетях пребывают 3,8 млрд, что составляет почти 60% населения мира [1]. Для социальных сетей характерна также политизированность. Это отмечается подавляющим большинством пользователей таких сайтов, как Facebook, Twitter, и др. [2]

Появление Глобальной сети и вовлечение большого количества пользователей на площадки социальных сетей сыграли значительную роль в процессе трансформации последних в один из самых популярных способов передачи и обмена информации, что сказалось на ведении дипломатической деятельности [3]. Процесс эволюции публичной дипломатии отчетливо прослеживается: ранее такая область как дипломатия была доступна лишь профессионалам и экспертам, на сегодняшний день – в этот процесс включаются и обычные пользователи Интернета.

Политизированность инструментов цифровой дипломатии происходит колоссальными темпами. Объяснение этому процессу находится в осязаемом преимуществе этого феномена. Суть в том, что цифровая дипломатия позволяет передавать информацию чрезвычайно быстро: каждый пользователь в любой точке мира мгновенно может стать свидетелем любого события, перейдя по ссылке. Так, культурное событие, происходящее в одном государстве, благодаря онлайн-трансляции становится доступным любому человеку.

Это преимущество активно используется дипломатами, политической властью и всеми субъектами цифровой дипломатии. Например, официальное заявление, сделанное одним из лидеров государства, может быть сразу опубликовано в Интернете, опубликовано и

прокомментировано в такой манере, чтобы иностранная аудитория восприняла это заявление с той точки зрения, которая была бы желательной для страны-автора. Таким образом, пользователь Интернета сконцентрирует свое внимание, по всей вероятности, не на тексте заявления, а на самом комментарии, еще до того, как новость появится в СМИ его государства пребывания или проживания. Этот прием главным образом оказывает влияние на формирование мнения среди иностранной публики.

Также важно отметить, что социальные сети позволяют достичь высокого уровня персонализации информации. Например, на таких площадках, как Twitter и Facebook информация предоставляется участниками дипломатической деятельности напрямую, без переработки и искажения её традиционными СМИ, пресс-службами и др. [4] С каждым годом количество личных аккаунтов в социальных сетях участников электронной публичной дипломатии увеличивается, что, в свою очередь, влияет на уровень доверия среди населения. Однозначно наблюдается усиление доверия среди читателей, которые получают информацию из официального источника: страницы министра иностранных дел, главы государства и др.

Однако с перемещением деятельности дипломатического сектора в Интернет связаны не только такие понятия как открытость и практичность, но и риск и угроза безопасности. Несмотря на большое количество преимуществ, которые приносят цифровые технологии в публичную дипломатию, ряд экспертов продолжают оценивать электронную дипломатию через призму угроз и потенциальных рисков.

В действительности социальные сети и глобальная сеть Интернет могут выступать средствами для распространения террористических и экстремистских идей, пропаганды в качестве «оружия» для ведения информационной войны [5]. Киберпреступления, под которыми могут подразумеваться хакерские атаки, кибершпионаж, мошенничество с использованием личных данных, становятся одной из самых опасных угроз для цифровой дипломатии. Так, одним из примеров может являться случай хакерской атаки на личный сайт министра Израиля, Йоэля Эдельштейна [6]. По его мнению, «взлом сайтов является таким же террористическим актом, как и любой другой». Другим типом угрозы могут также быть «фейковые» новости. Распространение ложной информации также может негативным образом сказаться на имидже государства.

В отношении подходов государств к цифровой дипломатии, следует признать, что они в значительной степени отличны по своему характеру. Соединенные Штаты действуют в области развития Интернета, чтобы сделать его максимально открытым пользователям во всех странах, чтобы, в свою очередь, непрерывно общаться с зарубежной аудиторией. Франция, Китай и Германия ориентированы, прежде всего, на продвижение культуры и имиджа страны. Россия нацелена на то, чтобы сделать цифровую дипломатию помощником в достижении внешнеполитических целей [7]. Указанные государства составляют группу лидеров по использованию Интернет-ресурсов для продвижения культуры и политических решений.

Таким образом, цифровая дипломатия является результатом трансформации публичной дипломатии и представляет собой на современном этапе важнейший политический инструмент для продвижения интересов страны среди иностранной аудитории, так как доступность и использование Интернета увеличивается во всем мире [8]. Цифровая дипломатия использует новейшие инструменты в виде социальных сетей, онлайн-проектов и т. д., что делает ее одним из самых эффективных средств для служения основной цели публичной дипломатии – налаживанию прямого диалога с иностранной аудиторией.

#### *Список литературы:*

1. Kemp S. – «Digital 2020: global digital overview»// datareportal.com // URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview> (датаобращения 26.02.2020)
2. Duggan M., Smith A., Political content on social media// Информационный центр Pew Research Center// URL: <http://www.pewinternet.org/2016/10/25/political-content-on-social-media/> (датаобращения 22.02.2020)

3. Друцэ А.Ю. – «Цифровая дипломатия как сфера реализации дипломатической деятельности в XXI веке» // сборник научных статей VI международной научно-практической конференции «Язык для специальных целей: система, функции, среда», 2016. С.108-113. URL: [https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary\\_27333893\\_44116341.pdf](https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary_27333893_44116341.pdf) (дата обращения 27.04.2020)

4. Новиков Н.В «Коммуникативные особенности цифровой дипломатии в медийном пространстве» //Вестник московского городского педагогического университета. Серия: филология. Теория языка. Языковое образование, №2, 2016. С. 120-124. URL: [https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary\\_26320765\\_33456857.pdf](https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary_26320765_33456857.pdf) (дата обращения 24.04.2020)

5. Кузьмин В.В., «Анализ рисков цифровой дипломатии»// Материалы V Международного финно-угорского студенческого форума «Богатство финно-угорских народов», 2018 г. с.497-499. URL: [https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary\\_35627184\\_17827432.pdf](https://proxy.library.spbu.ru:2228/download/elibrary_35627184_17827432.pdf) (дата обращения 1.05.2020)

6. «Арабские хакеры взломали сайт министра информации Юлия Эдельштейна» // NEWSru.co.il // В Израиле // 31 июля 2012. URL: [http://newsru.co.il/israel/31jul2012/edel\\_108\\_img.html](http://newsru.co.il/israel/31jul2012/edel_108_img.html) (дата обращения 12.04.2020).

7. Цветкова Н.А. Ярыгин Г.О. – «Публичная дипломатия ведущих государств: традиционные и цифровые методы». Монография. – Санкт-Петербург: «Северная Нива», 2014. – 234 с.

8. Elizabeth Bloodgood, Tristan Masson, «Digital technology and the changing face of diplomacy»// Policyoptions.irpp.org // March 16, 2018 // URL: <https://policyoptions.irpp.org/magazines/march-2018/digital-technology-and-the-changing-face-of-diplomacy/> (дата обращения 22.04.2020)

## **В Н М ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 159.9

DOI 10.37539/NITP322.2021.30.49.002

**Токарь Оксана Владимировна**, к.п.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск  
Tokar Oksana Vladimirovna, Nosov Magnitogorsk State  
Technical University, Magnitogorsk

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR TEENAGERS WITH SCOLIOSIS**

**Аннотация:** в статье представлены в кратком изложении результаты исследования телесного «Образа-Я» у подростков, имеющих нарушение осанки (сколиоз) и намечены основные направления психологического сопровождения данной категории подростков.

**Abstract:** the article summarizes the results of the study of the bodily "Image-I" in adolescents with postural disorders (scoliosis) and outlines the main directions of psychological support for this category of adolescents.

**Ключевые слова:** телесность, «образ – Я», подростковый возраст, нарушение осанки, сколиоз, психологическое сопровождение.

**Keywords:** corporality, "image – I", adolescence, posture disorder, scoliosis, psychological support.

Подростковый возраст является переломным в отношении практически всех аспектов физического и психического развития. В результате перестройки всех систем складывается новая система самоотношения, в том числе формируется телесный «Образ-Я» подростка.

Телесный «Образ-Я» отражает не только физическую сторону развития, но также психическую и психосоматическую [1, 5]. Принять свою телесность бывает непросто даже вполне здоровому и физически благополучному подростку; не говоря о детях, имеющих нарушение осанки, и как следствие, деформацию внешности. Сколиотическая осанка может быть следствием как врожденных, так и приобретенных факторов. Отношение к своему телу подростков, больных сколиозом отличается высокой восприимчивостью к особенностям своего внешнего вида, вследствие чего отмечается сниженный уровень самопринятия своего тела и внешности. Соответствующий теоретический и эмпирический анализ заявленной проблемы позволил изучить и сравнить телесный «Образ-Я» подростков, больных сколиозом и телесный «Образ-Я», сформированный у здоровых подростков. Выявленными в ходе экспериментального исследования особенностями телесного «Образа-Я», сформированного у подростков со сколиотическим заболеванием, является отсутствие цельного образа тела подростков, а также, негативное отношение к следующим областям тела: области спины, плечевому поясу и рукам. У подростков отмечаются комплексы, связанные с дискомфортом, испытываемым ими в данных областях тела, отмечается эмоциональное отторжение подростками данных частей тела, самокритичность и нетолерантность к своей внешности. Подростки со сколиотическим заболеванием не имеют желания говорить о своем теле и избегают данной темы.

Основным отличием телесного «Образа-Я», сформированного у подростков, больных сколиозом от здоровых подростков, является сниженный уровень удовлетворенности своим телом и внешностью, что выражается в отсутствии целостности образа тела и непринятии своей внешности, видение своего тела в негативной форме восприятия, а также дисгармонии аспектов бессознательного образа тела.

Полученные данные позволили нам наметить основные направления в разработке программы психологического сопровождения подростков с нарушениями осанки. Подобные программы могут включать в себя работу следующего характера: телесно-ориентированная терапия, тренинговые занятия, танцевально-двигательная терапия и семейное консультирование, главной целью которых является гармонизация аспектов образа тела, повышение уровня удовлетворенности своей внешностью и самооценки подростков [2, 3, 4].

Первое направление психологического сопровождения должно быть направлено на оптимизацию самоотношения подростков с нарушением осанки. В качестве организационной формы такой работы может выступить тренинг. В тренинге у специалиста появляется возможность наиболее органично и системно отработать вопросы самооценки подростка, осознания и принятия своей индивидуальности. В тоже время тренинг позволяет подросткам осознать себя частью группы, почувствовать на себе силу группового, общего взаимодействия, и вместе с тем, найти в себе определенные отличия, касающиеся мнений, ценностей, суждений, индивидуальных качеств, столкновение которых с другими членами группы вызовет определенное личностное развитие. Данная работа может проводиться как в группе подростков, имеющих нарушение осанки, так и в смешанной группе, что позволит выработать адекватность самооценки при преодолении негативных переживаний, связанных с ситуациями сравнения своей внешности с внешностью других, а также создания позитивных изменений в социально – психологических параметрах отношений подростка с деформационной внешностью.

Второе направление в структуре психологического сопровождения подростков с нарушением осанки может состоять в развитии осознанного отношения к своему телесному «Образу-Я». И здесь лидирующую роль может взять на себя телесно – ориентированная терапия, целью которой выступит гармонизация аспектов образа тела посредством проработки паттернов хронических мускульных зажимов; проработка физических аспектов формирования определённых личностных особенностей и, как следствие, рассмотрение психосоматических причин заболевания и дальнейшая превенция. Выполнение данной работы возможно при взаимодействии телесно – ориентированного специалиста, психолога и врача – вертебролога. В настоящее время уже сложились специфические методы подобной работы, например метод Ф. Александра (достижение свободного физического, эмоционального и интеллектуального функционирования через естественное растяжение позвоночника

и расслабление тела), метод М. Фельденкрайза (основная цель которого направлена на восстановление связей между двигательными участками коры головного мозга и мускулатурой, которые сокращены или испорчены привычками человека, напряжениями и другими негативными влияниями) и пр.. В настоящее время активно разрабатывается целое направление – кинезиология, в том числе, образовательная кинезиология, позволяющая решать некоторые личностные и интеллектуальные проблемы через выполнение определенных двигательных упражнений. В любом случае, телесно-ориентированная практика позволяет подросткам осознать свое тело и гармонизировать его аспекты, что повлияет на принятие подростком своей внешности и телесного образа, а также, избавление от определенных комплексов, связанных с заболеванием.

Следующим направлением в работе с подростками, имеющими нарушение осанки может выступать улучшение общего эмоционального состояния, повышение тонуса и уверенности в своих психофизических возможностях. Здесь на помощь приходят методы танце-двигательной терапии. Основной задачей танце-двигательной терапии является обретение подростком чувствования и осознанности собственного "Я", посредством преодоления отчужденности от тела и достижения интегрированности, чего, как показало исследование, не хватает подросткам, больным сколиозом. Занятия танцами, как определенный вид деятельности, позволяют развивать деятельное Я и добиваться определенных результатов. Сочетание физической, психической и эстетической деятельности позволяет неосознанно гармонизировать телесный «Образ-Я» подростка. Физическая активность будет иметь положительные результаты в усовершенствовании мышечного компонента тела и формировании силуэта, что, скорее всего, повлияет на самопринятие подростком своего тела. Например, использование методики рольфинга, позволяющей вернуть телу правильное положение и линии, восстановить мышечное равновесие и гибкость, может благоприятно отразиться на здоровье подростков и улучшить их общее состояние.

Важной составляющей психологического сопровождения подростков с нарушением осанки является работа с его семейным окружением. Как показало наше исследование, подростки с нарушением осанки склоны попадать под чужое влияние, при этом они испытывают потребность в поддержке и положительных отзывах о теле и своей внешности. Семья является тем окружением, которое способно достаточно сильно влиять на систему самовопрития и самооотношения, особенно в раннем онтогенезе. Отдельной темой для психолога-консультанта является отношение родителей к особенностям здоровья их ребенка и принятие этих особенностей. Так или иначе, в рамках консультативной работы заявленные темы должны обсуждаться, дабы повышалась функциональность семейной системы в целом. Целью консультирования является создание позитивной, подкрепляющей и конструктивной позиции общения и взаимодействия в семье, усиления чувств взаимности и обратной коммуникативной связи между членами семьи, а также освобождение от взаимозависимостей и патологических коммуникаций. Ожидаемый в этом случае результат – обретение индивидуальности и адекватной поддержки членов семьи, снижение искаженности телесного образа у подростка, уменьшение психосоматического компонента в организации заболевания.

*Список литературы:*

1. Бескова И.А., Князева Е.Н., Бескова Д.А. Природа и образы телесности. – М.: Прогресс-Традиция, 2011. – 456 с.
2. Гренлюнд Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. – СПб.: Речь, 2004. – 288 с.
3. Малкина – Пых И.Г. Телесная терапия. – М.: Эксмо, 2007. – 750 с.
4. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 2007. – 592 с.
5. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002. – 287 с.

**Феофанов Владимир Владимирович**, старший преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Feofanov Vladimir Vladimirovich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Алексеев Марк Вячеславович**, преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Alekseev Mark Vyacheslavovich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Тимофеев Артем Дмитриевич**, преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Timofeev Artem Dmitrievich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

**Ивачев Александр Алексеевич**, старший преподаватель,  
БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург  
Ivachev Aleksandr Alekseevich, BSTU «VOENMEN»  
named after D.F. Ustinov, Saint Petersburg

## **ГРУППОВАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД ПО ВИДАМ СПОРТА GROUP MOTIVATION OF STUDENT NATIONAL SPORTS TEAMS**

**Аннотация:** в рамках исследования нами была проведена диагностика групповой мотивации по методике И.Д. Ладанова. Респондентами выступили члены сборных команд БТГУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова по академической гребле, баскетболу, водному полу, пауэрлифтингу и плаванию. У всех групп достигнут должный уровень групповой мотивации, соответствующий роду спортивной деятельности.

**Abstract:** as part of the study, we conducted a diagnosis of group motivation according to the method of I.D. Ladanov. The respondents were members of the sport teams of BSTU "VOENMEN" named after D.F. Ustinov in rowing, basketball, water floor, powerlifting and swimming. All groups have achieved the proper level of group motivation corresponding to the type of sports activity.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, студенческий спорт, студенты, психология спорта, мотивация.

**Keywords:** sports, physical culture, student sports, students, sports psychology, motivation.

Психологической подготовке спортсменов всегда уделяли должное внимание наряду с физической, тактической и технической [2]. В современной психологии спорта остро стоит проблема повышения уровня конкурентоспособности спортсменов. Одним из важных факторов успешности спортивной команды являются ее социально-психологические характеристики как малой группы. Далекое не последнее место среди них занимает уровень групповой мотивации, которая формируется под влиянием общей цели, обеспечивающей ответственность членов команды и их единую направленность [3].

Несмотря на определенную специфику: разный уровень спортивного мастерства у членов одной команды, частая ротация состава в силу ограниченного периода обучения, представители студенческих команд все чаще пытаются составить конкуренцию профессиональным спортсменам. На данном этапе развития студенческий спорт максимально стремится к спорту высших достижений: растет уровень квалификации тренеров и атлетов, увеличивается тренировочный объем и нагрузка, увеличивается количество спортивных лиг и расширяется календарь соревнований, появляются современные спортивные объекты различного уровня и т.д. В связи с этим должен повышаться и уровень научного сопровождения спортивной деятельности студентов.



В рамках исследования нами была проведена диагностика групповой мотивации по методике И.Д. Ладанова. Респондентами выступили члены сборных команд БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова по академической гребле, баскетболу, водному поло, пауэрлифтингу и плаванию.

Результаты тестирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Диагностика групповой мотивации

Вид спорта	Численность команды (чел.)	Средний результат (балл)	Уровень групповой мотивации
Академическая гребля	14	163	группа положительно мотивирована на успех в деятельности
Баскетбол	16	169	группа положительно мотивирована на успех в деятельности
Водное поло	11	156	группа положительно мотивирована на успех в деятельности
Пауэрлифтинг	12	150	группа в достаточной степени мотивирована на достижение успеха в деятельности
Плавание	11	144	группа в достаточной степени мотивирована на достижение успеха в деятельности

Данные, представленные в таблице, демонстрируют достаточно высокий уровень групповой мотивации у всех команд, однако стоит отметить тот факт, что результаты представителей командных видов спорта выше, чем у пауэрлифтеров и пловцов. Такая разница показателей может быть обоснована тем, что несмотря на положительные взаимоотношения в команде у спортсменов индивидуальных видов спорта (общие цели, сплочённость коллектива, уважение сокомандников, доверительные отношения и т.п.), отсутствует необходимость в таких проявлениях групповой мотивации, как ответственность за свои действия перед членами группы, контроль над действиями других, реализация задач, поставленных членами группы и т.п.

Таким образом, можно сделать вывод, что у всего контингента, участвовавшего в исследовании, достигнут должный уровень групповой мотивации, соответствующий роду спортивной деятельности и способствующий оптимальному тренировочному эффекту.

*Список литературы:*

1. Алексеева, Н.Д. Формирование групповой сплоченности студенческих сборных команд на примере БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова / Н.Д. Алексеева, А.А. Ивачев, А.Н. Зиновьев, А.А. Зиновьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 13-16.
2. Алексеева, Н.Д. Психологическая подготовка в горнолыжном спорте / Н.Д. Алексеева, А.Н. Зиновьев, А.С. Смирнов, М.Ю. Надыршина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 23-26.
3. Черов, В.С. Ресурсы групповой мотивации в спортивной команде: теоретический обзор исследований / В.С. Черов, И.В. Харитоновна // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2018. – № 1. – С. 252-254.

**Григорьева Марина Викторовна,**  
к.п.н., доцент, РГАУ-МСХА им. Тимирязева, г. Москва  
Grigoryeva Marina Viktorovna, RSAU – MTAА named after K.A. Timiryazev, Moscow

**Ивойлова Элина Агиловна, Уткина Виктория Владимировна,**  
РГАУ-МСХА им. Тимирязева, г. Москва  
Ivoilova Elina Agilovna, Utkina Viktoriia Vladimirovna,  
RSAU – MTAА named after K.A. Timiryazev, Moscow

**СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ,  
РАЗРЕШЕННЫЕ В ОРГАНИЧЕСКОМ ЗЕМЛЕДЕЛИИ  
PLANT PROTECTION PRODUCTS THAT ARE ALLOWED IN ORGANIC FARMING**

**Аннотация:** исследованы физико-химические и токсикологические свойства некоторых средств защиты растений, разрешенных в органическом сельском хозяйстве (азадирахтин, лецитин, казеин, уксусная кислота, спиносад). Определены механизмы действия этих веществ на вредителей, а также условия применения препаратов в органическом земледелии.

**Abstract:** the physicochemical and toxicological properties of some plant protection products that are allowed in organic agriculture (azadirachtin, lecithin, casein, acetic acid, spinosad) have been investigated. Mechanisms of action of these substances on pests, as well as conditions for the use of drugs in organic farming are determined.

**Ключевые слова:** органическое земледелие, пестициды, средства защиты растений.

**Keywords:** organic farming, pesticides, plant protection products.

**Введение**

Органическое сельское хозяйство направлено на производство качественной безопасной продукции и сохранение экосистем агросферы и прилегающих территорий [1]. В настоящее время это интенсивно развивающееся, востребованное обществом направление сельского хозяйства [2,3]. Вместе с тем, имеется ряд вопросов различной направленности, требующих системной разработки. Одним из таких вопросов является применение средств защиты растений, которые не наносят вреда экосистемам [4,5,6]. Целью нашей работы является исследование физико-химических и токсикологических свойств ряда экологически безопасных веществ, а также механизмов их действия в качестве средств защиты растений.

*Азадирахтин* представляет собой органическое соединение из семейства лимонноиды; является вторичным метаболитом. Он выделен из семян плодов дерева ним, произрастающего в Юго-Восточной Азии. Для получения вещества семена замачивают в воде и спирте. При экстракции азадирахтина из семян остается масло – осветленный гидрофобный экстракт масла нима. Оно обладает некоторыми противогрибковыми свойствами и используется в промышленных целях [7].

Азадирахтин как средство защиты растений представляет собой порошок от светло-бежевого до коричневого цвета. Субстанция азадирахтина стабильна при нормальных условиях, но при высоких температурах он более эффективен, чем при низких.

Азадирахтин биоразлагаем и не сильно токсичен для человека и теплокровных животных ( $LD_{50} > 5000$  мг / кг), но токсичен для водной флоры и фауны. Вещество быстро разрушается после нанесения, т.к. подвержено воздействию ультрафиолетового излучения, что практически исключает нежелательные воздействия на окружающую среду. Обладает минимальной контактной активностью, однако при непосредственном контакте у человека может вызвать раздражение кожи, глаз, дыхательных путей и ЖКТ.

В сельском хозяйстве экстракт нима и азадирахтин используются в качестве органических пестицидов. В борьбе против насекомых азадирахтин – антифедант, воздействует на гормональном уровне, нарушая жизненный цикл и типичные для насекомых биологические процессы. Средство может обладать системными свойствами против определенных вредителей, но это зависит от типа растения и рН среды. Вещество также проявляет противогрибковые свойства и входит в состав некоторых фунгицидных агрохимических средств. Воздействие на почвенные микроорганизмы и ризобактерии пока что в значительной степени не изучено.

*Лецитины* – название группы жироподобных веществ, представляющих собой смесь фосфолипидов с триглицеридами и небольшим количеством других веществ (стеролы, токоферолы, биологические пигменты, углеводы и т.д.). Впервые они были выделены из яичного желтка, сейчас в промышленных масштабах добываются из очищенного соевого масла при низкотемпературной обработке, экстракцией из подсолнечного или рапсового масла. Вещество содержится также в говядине, рисе, овсянке, арахисе и некоторых фруктах. В настоящее время разработан метод выделения фосфолипидов из отходов производства растительных масел и фосфатидного концентрата.

Лецитин имеет широкую область плавления, поскольку данные соединения имеют различный состав жирных кислот. Хорошо растворим в органических растворителях; имеет среднюю растворимость в горячей воде, глицеролах; нерастворим в холодной воде, ацетоне. Растворимость в этаноле зависит от длины цепи и степени насыщения жирных кислот. Лецитины гигроскопичны, в воздухе образуют липкие восковидные массы. При длительном нагревании до температуры более 70 °С становятся темно-коричневыми или черными. Они также могут окисляться молекулярным кислородом.

Лецитины можно понимать как цвиттер-ионы или внутренние соли. Структура этих соединений позволяет им действовать как поверхностно-активное вещество: одна часть молекулы обладает полярным (гидрофильным) свойством, другая часть – неполярным (гидрофобным) свойством, т.е. они являются амфифильными, могут снижать межфазное натяжение между широким спектром веществ (фаз) и действовать как эмульгаторы или диспергаторы. Лецитин нетоксичен. У человека аллергические реакции на него встречаются, но крайне редко.

Вещество применяется в производстве удобрений и пестицидов [8]. Как эмульгатор он обеспечивает лучшее распределение активных ингредиентов в пестициде. В качестве инсектицида лецитин используется для борьбы с личинками и куколками комаров. Он образует тонкую пленку на поверхности воды, и личинки умирают из-за недостатка кислорода.

*Казеин.* Это сложный белок, образующийся в молоке в процессе створаживания под воздействием молочнокислых бактерий. Получить вещество можно из любой пищи с присутствием молока. Это вещество в сельском хозяйстве применяют как инсектицид, а также как покрытие и удобрение для семян. Не токсичен.

*Уксусная кислота.* Это слабая предельная одноосновная карбоновая кислота. В природе она распространена в свободном виде или в виде солей и сложных эфиров в растениях (в зеленых листьях), выделениях животных (моче, желчи), образуется в живых организмах в процессе углеводного обмена, а также при гниении и брожении (в кислом молоке, сыре и т.д.). Вещество широко получают в промышленности.

Уксусная кислота представляет собой бесцветную жидкость с характерным резким запахом и кислым вкусом. Она гигроскопична, неограниченно растворима в воде, смешивается со многими растворителями. В ней хорошо растворимы неорганические соединения и газы. Температура плавления: 16,8 °С, температура кипения: 118 °С. Связь между водородом и кислородом карбоксильной группы кислоты является сильно полярной, поэтому эти соединения способны легко диссоциировать и проявляют кислотные свойства. Опасными считаются те растворы, в которых концентрация кислоты превышает 30 %. Концентрированная уксусная кислота вызывает химические ожоги, а также отрицательно воздействует на растения, угнетая их жизнедеятельность.

Уксусную кислоту, как и другие природные кислоты, используют в органическом земледелии при непосредственной угрозе урожаю [9]. Она применяется как инсектицид (против колорадского жука, тли, крестоцветных блошек, гусениц капустницы и совки, мух-вредителей), а также в качестве профилактического средства против насекомых. Уксусная кислота способна снизить активность грибков, т.к. в кислой среде они гибнут и не могут размножаться [10]. Едкий состав уксуса позволяет применять это средство в борьбе с сорняками, а его запах и вкус отпугивает мелких грызунов, тем самым защищая сельскохозяйственные культуры. Вещество также стимулирует в растениях механизмы засухоустойчивости.

**Спиносад.** Это продукт ферментации природного почвенного организма. Вещество состоит из смеси токсинов – спинозина А и Д, которые продуцируются почвенным актиномицетом *Saccaropolyspora Spinoza Mertz. e. Jau*, обладает структурой тетрациклической кольцевой системы.

В результате ряда экспериментов было выявлено, что препарат на основе спиносада термостабилен и имеет дождеустойчивость. Наблюдениями за свойствами спиносада было установлено, что он нетоксичен – для почвенных микроорганизмов, птиц и млекопитающих, мало токсичен для дождевых червей, рыб и дафний, а высоко токсичен – для водорослей.

Спиносад применяется для контроля различных вредителей. Зарегистрированные препараты на основе спиносада разрешены к применению против колорадского жука на картофеле, западного цветочного трипса на огурце, перце и цветочных культурах защищенного грунта.

**Заключение.** Имеется ряд веществ, не обладающих высоким токсическим влиянием на экосистемы сельхозугодий, которые могут быть использованы в органическом сельском хозяйстве как средства защиты растений. Такими средствами могут быть экстракты растений, метаболиты, продукты ферментации почвенных микроорганизмов и другие вещества природного происхождения.

#### *Список литературы:*

1. Белопухов С.Л., Трухачев В.И., Григорьева М.В. Защитно-стимулирующие комплексы растений для органического сельского хозяйства как объект исследований и обучения. // Современные достижения селекции растений – производству. Материалы Национальной научно-практической конференции. Ижевск, 2021. С. 17-21
2. S.L. Belopukhov, M.V. Grigoryeva, I.I. Dmitrevskaya and A.V. Zhevnerov. Agroecological approach to quality assessment of organic aromatic products. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128202004>
3. Трухачев В.И., Белопухов С.Л., Григорьева М.В. О системе подготовки кадров для органического сельского хозяйства // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 20-23.
4. Григорьева М.В., Белопухов С.Л. Тенденции в образовательных целях современной химической подготовки специалистов-аграриев // Теория и практика современной аграрной науки. Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. 2020. С. 27-30.
5. Григорьева М.В., Белопухов С.Л., Дмитревская И.И., Багнавец Н.Л. Педагогические условия формирования компетенции по определению содержания пестицидов в сельскохозяйственной продукции. Международный научный журнал. 2021. № 3. С. 112-124.
6. Григорьева М.В., Дудик П.С., Ермолюк А.А. "Химизация" земледелия в древности и средние века. Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-2. С. 132-135.
7. Григорьева М.В., Лукашевич М.В., Десятерик А.А. История «химизации» земледелия (период нового времени (XVI-XIX вв.)) // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты. Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2021. С. 213-217.
8. Григорьева М.В., Белопухов С.Л. Химические дисциплины в развитии наук об агроосфере // Доклады ТСХА. 2020. С. 396-398.

9. Григорьева М.В., Белопухов С.Л. Химические дисциплины в системе "Бакалавриат – магистратура – аспирантура аграрного вуза". История и педагогика естествознания. 2020. № 2. С. 5-8.

10. Григорьева М.В., Багнавец Н.Л., Белопухов С.Л. Проектные работы при обучении по магистерской программе "Химико-токсикологический анализ объектов агросферы". Агроинженерия. 2020. № 2 (96). С. 64-69.

## **В Н М** ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.182.12

**Павлов Юрий Николаевич**, к.в.д., доцент,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Pavlov Yury Nikolaevich, Russian University of Transport – RUT МИТ, Moscow

**Смирнов Владислав Сергеевич**,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Smirnov Vladislav Sergeevich, Russian University of Transport – RUT МИТ, Moscow

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ОБРАТНОГО ОСМОСА ДЛЯ ВОДОПОДГОТОВКИ В КОТЕЛЬНЫХ FEATURES OF APPLICATION OF VARIOUS REVERSE OSMOSIS TECHNOLOGICAL SCHEMES FOR WATER TREATMENT IN BOILER ROOMS**

**Аннотация:** в статье рассмотрены принцип действия, тенденции развития и схемные решения в архитектуре обратноосмотических установок. Выполнен обзор основных причин крипа мембран и способы борьбы с ним.

**Abstract:** the article considers the principle of operation, development trends and circuit solutions in the architecture of reverse osmotic installations. An overview of the main causes of membrane creep and ways to combat it is performed.

**Ключевые слова:** водоподготовительная установка, баромембранные методы водоподготовки, обратный осмос, мембрана, пермеат, фильтрат, концентрат.

**Keywords:** water treatment plant, baromembrane water treatment methods, reverse osmosis, membrane, permeate, filtrate, concentrate.

Водоподготовка в котельных обеспечивает изменение параметров теплоносителя до нормативных показателей, что способствует эффективной и надежной эксплуатации систем теплоснабжения в целом. В настоящее время наиболее распространенным способом водоподготовки источников теплоснабжения является ионный обмен. К недостаткам применения этого метода относится образование в результате химического обессоливания большого количества загрязненных реагентами сточных вод. Применение безреагентных способов очистки воды, в том числе мембранных, имеет существенное преимущество – минимальное воздействие на водную среду. Из методов мембранной фильтрации оптимальным по качеству водоподготовки для котельных является обратный осмос – процесс отделения загрязнений от фильтрата при прохождении через полупроницаемую мембрану. Эффективность обратного осмоса подтверждена надежной работой этих установок на многочисленных ТЭЦ города Москвы и Московской области, в том числе на ТЭЦ-8, ТЭЦ-9, ТЭЦ-11, ТЭЦ-12, ТЭЦ-16, ТЭЦ-20, ТЭЦ-21, ТЭЦ-22, ТЭЦ-23, ТЭЦ-25, ТЭЦ-26, ТЭЦ-27, ТЭЦ-МЭИ, ТЭС-Москва-сити.

Установки обратного осмоса получили широкое применение и в других регионах Российской Федерации. На рисунке 1 представлены данные по изменениям в объемах закупки материалов для установок ионного обмена и обратного осмоса в РФ за период 2013-2015 гг [1].

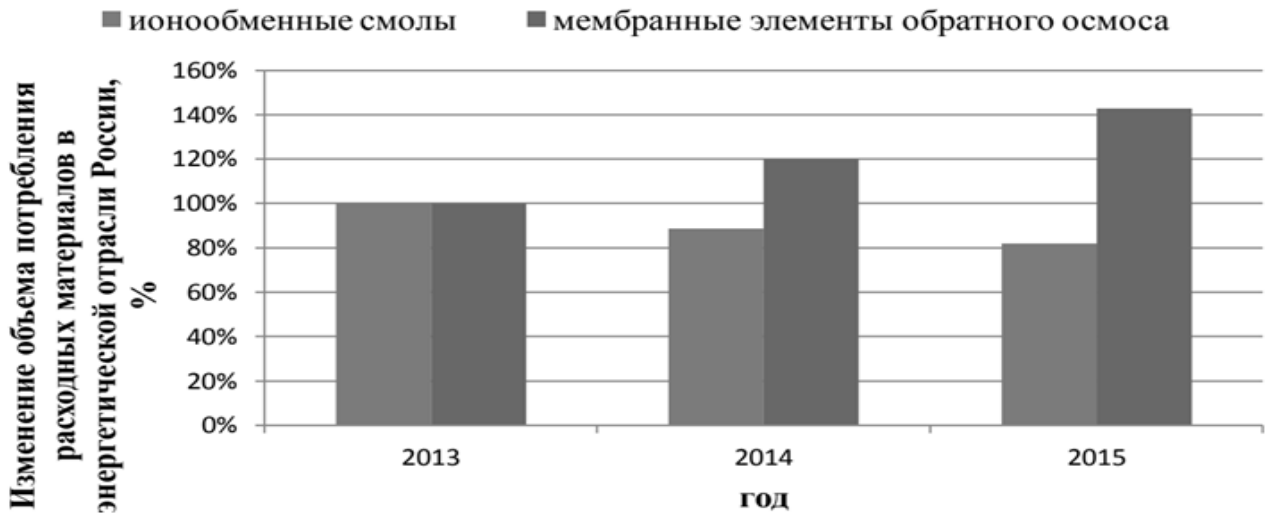


Рисунок 1 – Изменения в объемах закупки материалов для установок ионного обмена и обратного осмоса в РФ

Более детальный анализ представленных данных показывает, что установки обратного осмоса (УОО) широко применяются в сфере водоснабжения и водоотведения, в том числе для водоподготовки тепловых энергетических установок.

Основными преимуществами применения УОО в системах водоподготовки котельных являются: компактность, отсутствие загрязненных стоков, отсутствие затрат на реагенты, высокое качество очистки (в двухступенчатых установках отсутствует необходимость химического дообессоливания), непрерывность процесса. Среди недостатков можно выделить высокую стоимость мембран, их чувствительность к загрязнениям, высокие требования к качеству воды, подаваемой на установки обратного осмоса, высокий расход воды на собственные нужды котельной (до 25%) [2].

Для описания процесса обратного осмоса выявлена зависимость потока растворенных веществ  $J_w$  от соотношения осмотического давления растворителя  $\Delta\pi$  и внешнего давления  $\Delta P$  (рис.2а, 2б).

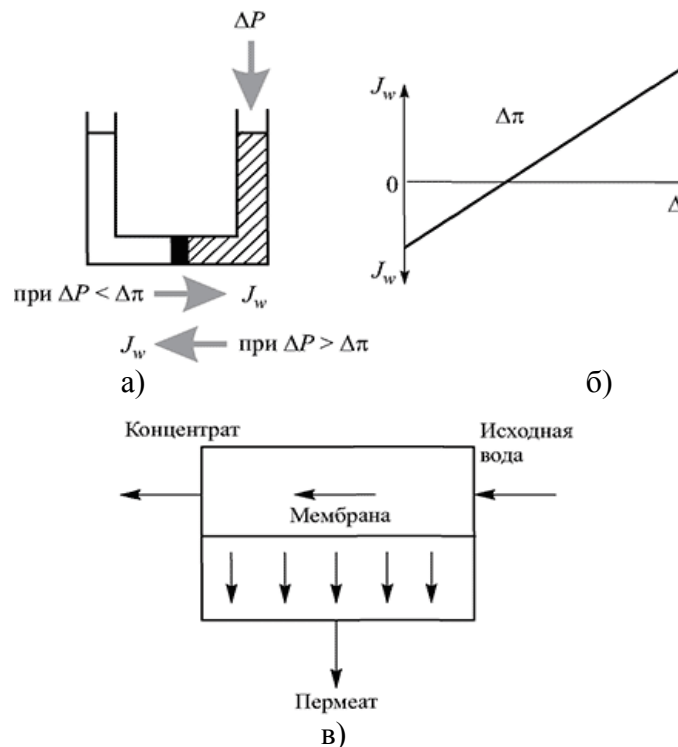


Рисунок 2 – Схема очистки воды методом обратного осмоса:

- а) схема зависимости направления потока от соотношения  $\Delta P$  и  $\Delta\pi$ ;
- б) график зависимости направления потока от соотношения  $\Delta P$  и  $\Delta\pi$ ;
- в) движение потоков при обратном осмосе

Если  $\Delta\pi > \Delta P$ , то растворенные вещества движутся от меньшей концентрации к большей, то есть в сторону концентрированного раствора. Осмосом называют явление равенства осмотического и внешнего давления:  $\Delta P = \Delta\pi$ , а обратным осмосом или гипер-фильтрацией – явление, при котором  $\Delta P > \Delta\pi$  и растворенные вещества движутся от большей концентрации к меньшей в сторону растворителя.

Особенностью обратного осмоса является постоянный отвод растворенных веществ от поверхности мембраны (рис.2в).

Движение потока растворенных веществ описывается уравнением [3]:

$$J_w = A(\Delta P - \Delta\pi), \quad (1)$$

где  $A$  – коэффициент гидродинамической проницаемости мембраны,  $A = \text{const}$  для каждого типа мембран.

На протяжении процесса осмотическое давление растворителя и внешнее давление непостоянны, следовательно,  $J_w = \text{var}$ .

Полное удаление солей при прохождении раствора через мембрану невозможно. Процент удаления солей характеризуется селективностью мембраны  $R$ , которая определяется по формуле [4]:

$$R = 1 - \frac{C_n}{C_o}, \quad (2)$$

где  $C_n$  – конечная концентрация солей в пермеате (фильтрате);

$C_o$  – начальная концентрация солей в исходной воде.

Для котельных агрегатов высокого и критического давления установки обратного осмоса не всегда позволяют достичь требуемого качества питательной воды, поэтому необходима дополнительная конечная ступень очистки методом ионного обмена. Тем не менее, как показывает практика, при этом фильтроцикл ионитных фильтров увеличивается в разы, так как основное количество солей удаляется установками обратного осмоса.

Комбинированная схема установки обратного осмоса для ВПУ котельного агрегата представлена на рисунке 3, внешний вид установки – на рисунке 4. Для данной схемы исходная осветленная вода подвергается предварительному обезжелезиванию, что позволяет устранить образование железонакипных отложений в поверхностях нагрева котельного агрегата. После установки обезжелезивания последовательно располагаются установка обратного осмоса и установка дообессоливания. Далее очищенная вода подвергается деаэрации и с помощью питательных насосов подается к котлу.

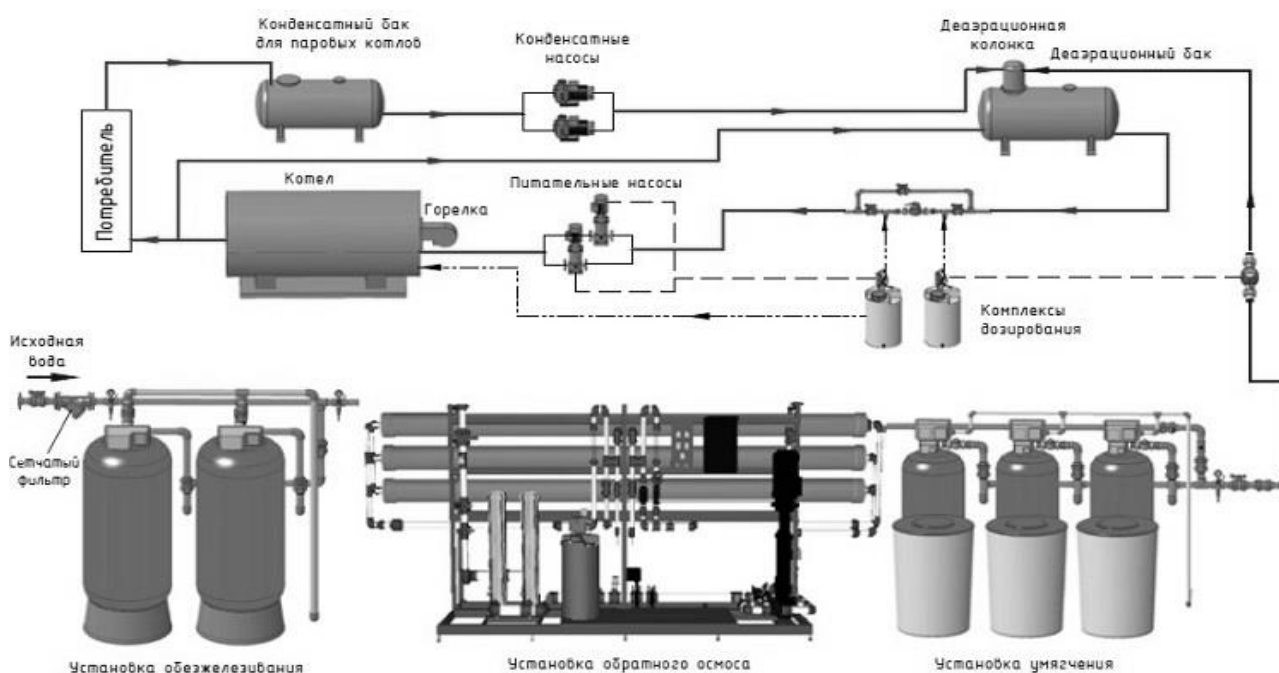


Рисунок 3 – Схема установки обратного осмоса для ВПУ котельного агрегата



Рисунок 4 – Внешний вид установки обратного осмоса

В отдельных случаях целесообразно применение двухступенчатой схемы обратного осмоса (рис.5), когда процесс разделения раствора на концентрат и пермеат производится в две стадии [5]. Концентрат после первой ступени удаляется в канализацию, после второй ступени более чистый концентрат направляется в начало цикла для повторного использования.

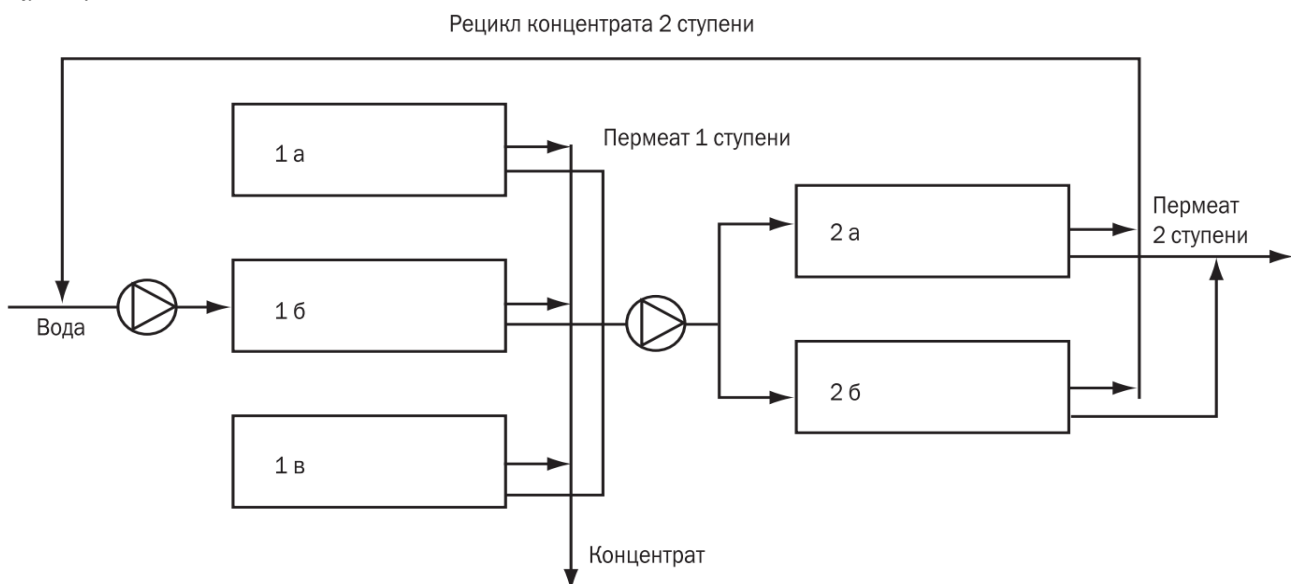


Рисунок 5 – Двухступенчатая установка обратного осмоса

В пределах одной ступени возможна установка модулей по каскадной схеме (рисунок 6). При этом модули каскадов соединены по пермеату параллельно, а по концентрату – последовательно: концентрат предыдущей ступени служит исходной водой для следующей. Расход концентрата на каждый последующий каскад уменьшается приблизительно вдвое, также пропорционально уменьшается количество модулей (мембран).



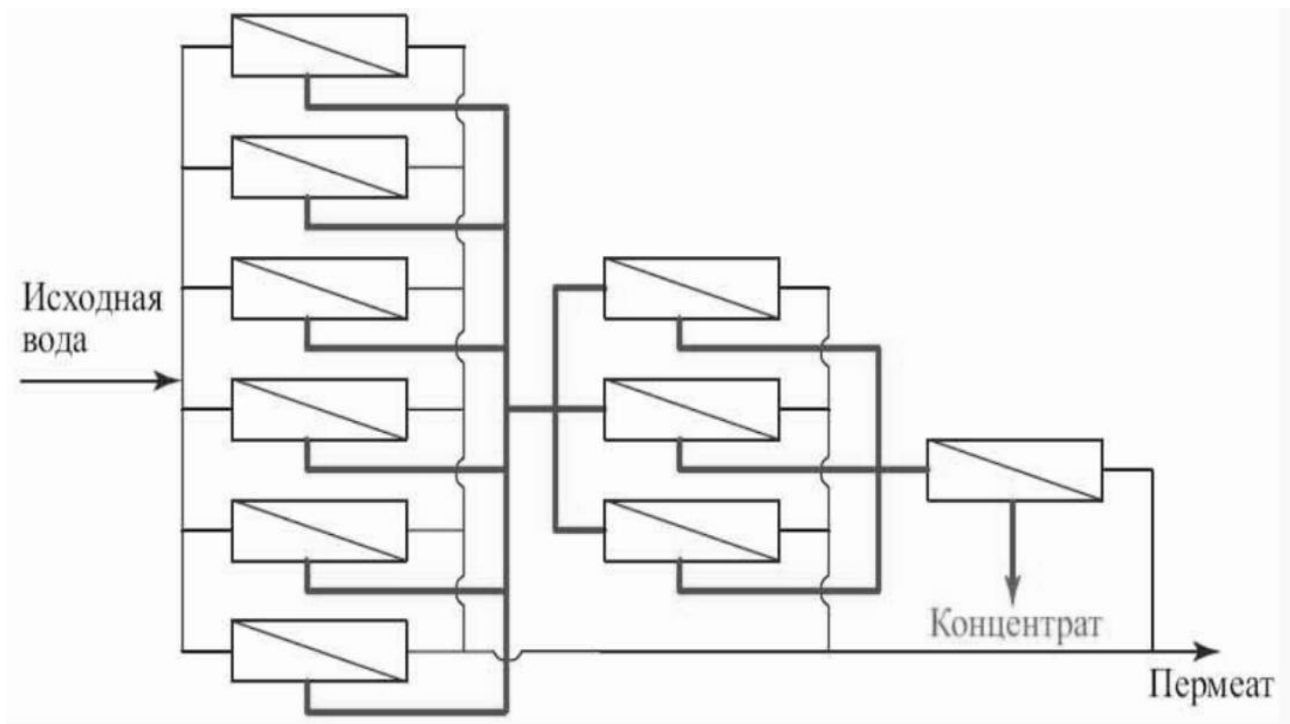


Рисунок 6 – Одноступенчатая трехкаскадная установка обратного осмоса

В процессе эксплуатации мембраны установок обратного осмоса деформируются и истончаются, проницаемость их уменьшается. Этот процесс носит название «крипа» мембран.

Крип мембран приводит к уменьшению производительности установок обратного осмоса.

На скорость крипа полупроницаемых мембран оказывают влияние:

- гидродинамические условия (неравномерность скорости потока, наличие застойных зон, загрязнение аппарата и каналов);
- величина давления и температуры в аппарате;
- химическая деструкция из-за воздействия загрязняющих веществ на материал мембраны;
- биологическая деструкция из-за воздействия микроорганизмов на материал мембраны.

Наиболее эффективным способом борьбы с крипом мембран является питание установок обратного осмоса частично умягченной водой. Чем выше качество исходной воды, тем меньшее воздействие оказывают загрязняющие вещества на мембраны и тем большую степень очистки можно получить.

Также можно выделить следующие способы предотвращения (замедления) крипа мембран:

- применение турбулизующих сеток, препятствующих образованию застойных зон;
- добавление ингибиторов, не допускающих кристаллизацию солей в растворе.

Для увеличения продолжительности срока службы мембран необходимо своевременно производить их очистку – при падении производительности установки на 10-15%. Основным способом восстановления характеристик мембран является химическая очистка. При этом в зависимости от типа загрязнения аппарат промывают различными реагентами. Наиболее частым загрязнением мембран в установках обратного осмоса котельных являются соли жесткости. Для их удаления применяют 0,2%-ый раствор HCl, реже – 0,5%-ый раствор H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>.

При выборе технологической схемы необходимо учитывать, прежде всего, качество исходной воды для питания котлов, требования к качеству котловой воды, которые в свою очередь определяются типом и параметрами котельных установок (рисунок 7).



Рисунок 7 – Факторы, влияющие на выбор схемы ВПУ

Для достижения нормативных показателей, установленных для воды котельных агрегатов, исходная вода, подаваемая на установки, должна соответствовать следующим показателям: мутность – 1-5 ЕМФ; окисляемость – < 3 мгО/л; рН – 3-10; нефтепродукты – <0,5 мг/л; Мп – <0,05 мг/л; Fe – <0,05-0,3 мг/л; Si – <0,5-1 мг/л; H<sub>2</sub>S – 0 мг/л; минерализация – 3-20 г/л; температура 5-35 °С; давление 0,3-6 МПа.

При выборе схемы ВПУ, кроме перечисленных факторов необходимо учитывать требование по обеспечению экономичной и экологически безопасной работы котельной в течение установленного срока эксплуатации. В настоящее время все более значимый вес приобретает экономический фактор принятия решения по выбору того или иного варианта. Учитывая многокритериальность обоснования выбора схемы, оптимальным вариантом для решения этой задачи является методика расчета стоимости жизненного цикла ВПУ [6].

Стоимость жизненного цикла ВПУ можно определить по формуле

$$СЖЦ = \sum_{i=1}^n C_{КАП} + \sum_{i=1}^n C_{ЭКСПЛ} + C_{УТИЛ} \quad (1)$$

где  $\sum_{i=1}^n C_{КАП}$  – сумма капитальных затрат;

$\sum_{i=1}^n C_{ЭКСПЛ}$  – сумма эксплуатационных затрат;

$C_{УТИЛ}$  – затраты на утилизацию изделия;

n – расчетный период, лет.

**Эксплуатационные затраты составят**

$$\sum_{i=1}^n C_{ЭКСПЛ} = C_{Э} + C_{о} + C_{КР} + C_{пот} + C_{экол}, \quad (2)$$

где  $C_{Э}$  – стоимость электроэнергии;

$C_{о}$  – затраты на эксплуатацию изделия, включающие оплату труда обслуживающего персонала, стоимость расходных материалов (фильтрующей загрузки, реагентов и т.п.) и другие затраты, непосредственно связанные с эксплуатационным периодом;

$C_{КР}$  – затраты на капитальные ремонты и модернизацию;

$C_{пот}$  – затраты на непредвиденные потери;

$C_{экол}$  – затраты на мероприятия, связанные с охраной окружающей среды.

## Выводы

1. Установки обратного осмоса в настоящее время составляют конкуренцию ионно-обменным фильтрам в системах водоподготовки котельных.
2. Для повышения степени очистки воды применяют двухступенчатые схемы очистки. Каскадные схемы позволяют сократить количество стоков.
3. В процессе эксплуатации производительность установок снижается в результате крипа мембран. Для надежной работы установок обратного осмоса необходима своевременная очистка мембран реагентами.
4. В качестве обоснования решения по выбору технологической схемы ВПУ целесообразно применять методику расчета стоимости жизненного цикла.

## Список литературы:

1. Бушуев Е.Н., Еремина Н.А., Жадан А.В. Состояние и анализ новых технологий водоподготовки на ТЭС. // Повышение эффективности энергетического оборудования. VII Всероссийская научно-практическая конф.:13-15 ноября 2012. Материалы конференции.- Санкт-Петербург, 2012. с. 233-245.
2. Ресурсосберегающие и энергоэффективные мембранные технологии в промышленной водоподготовке/ А.А. Пантелеев Б.Е. Рябчиков, А.В. Жадан [и др.] // Мембраны 2010: материалы Всероссийской научно-технической конференции. – Москва, 2010. Т.2. с. 127.
3. Фрог, Б.Н. Водоподготовка: учебное пособие для вузов / Б.Н. Фрог, А.П. Левченко. – Москва: МГУ, 1996. с. 340.
4. Дытнерский, Ю.И. Баромембранные процессы. Теория и расчет / Ю.И. Дытнерский. – Москва: Химия, 1986. с. 272.
5. Федоренко, В.И. Производство ультрачистой воды с применением двухступенчатого обратного осмоса / В.И. Федоренко, И.Е. Кирякин, С.С. Бурковский // Мембраны. – 2004. – №4 (24). с. 5-17. 136.
6. Павлов, Ю.Н., Кузьминский Р.А. Обоснование применения и критерии выбора блочно-модульных мобильных станций водоподготовки/Ю.Н. Павлов, Р.А. Кузьминский// Сборник статей XV международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире». – Москва: Изд. ООО «Актуальность РФ». 2018. с. 10-19.

УДК 621.182.12

**Павлов Юрий Николаевич**, к.в.д., доцент,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Pavlov Yury Nikolaevich, Russian University of Transport – RUT МИТ, Moscow

**Смирнов Владислав Сергеевич**,  
Российский университет транспорта, г. Москва  
Smirnov Vladislav Sergeevich, Russian University of Transport – RUT МИТ, Moscow

## ВЛИЯНИЕ ОТЛОЖЕНИЙ ИЗВЕСТИ НА КПД КОТЛОВ THE EFFECT OF LIME DEPOSITS ON BOILER EFFICIENCY

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы влияния отложений извести на коэффициент полезного действия котельных агрегатов. Рассмотрены проблемы, к которым приводит наличие отложений в поверхностях нагрева и пути их решения. Приведены теоретические зависимости теплового потока и коэффициента теплопередачи от толщины отложений, а также зависимость перерасхода топлива от толщины отложений, полученная эмпирическим путем.

**Abstract:** the article discusses the influence of lime deposits on the efficiency of boiler units. The problems caused by the presence of deposits in the heating surfaces and the ways of their solution are considered. The theoretical dependences of the heat flow and heat transfer coefficient on the thickness of deposits, as well as the dependence of the excessive consumption of fuel on the thickness of deposits, obtained empirically, are given.

**Ключевые слова:** водоподготовительная установка, котельный агрегат, накипь, коэффициент теплопередачи, тепловой поток, коэффициент полезного действия, расход топлива.

**Keywords:** water treatment plant, boiler unit, scale, heat transfer coefficient, heat flow, efficiency, fuel consumption.

Одной из главных проблем при эксплуатации котельных агрегатов является образование накипи. В сыром виде вода содержит большое количество солей жесткости, которые при нагревании способны образовывать отложения в поверхностях нагрева котельных агрегатов.

Существенной статьей в эксплуатационных издержках котельной являются затраты на водоподготовку – мероприятия, направленные на очистку питательной воды от солей жесткости и прочих примесей. Наиболее распространенными водоподготовительными установками являются ионообменные фильтры, установки обратного осмоса, установки термического обессоливания и др [1].

Чем выше параметры пара, отпускаемого котельным агрегатом (давление, температура), тем выше требования к содержанию примесей в питательной воде.

При ненадлежащей очистке питательной воды в поверхностях нагрева образуются отложения (рис.1), что является одной из основных причин неисправностей котельных агрегатов.

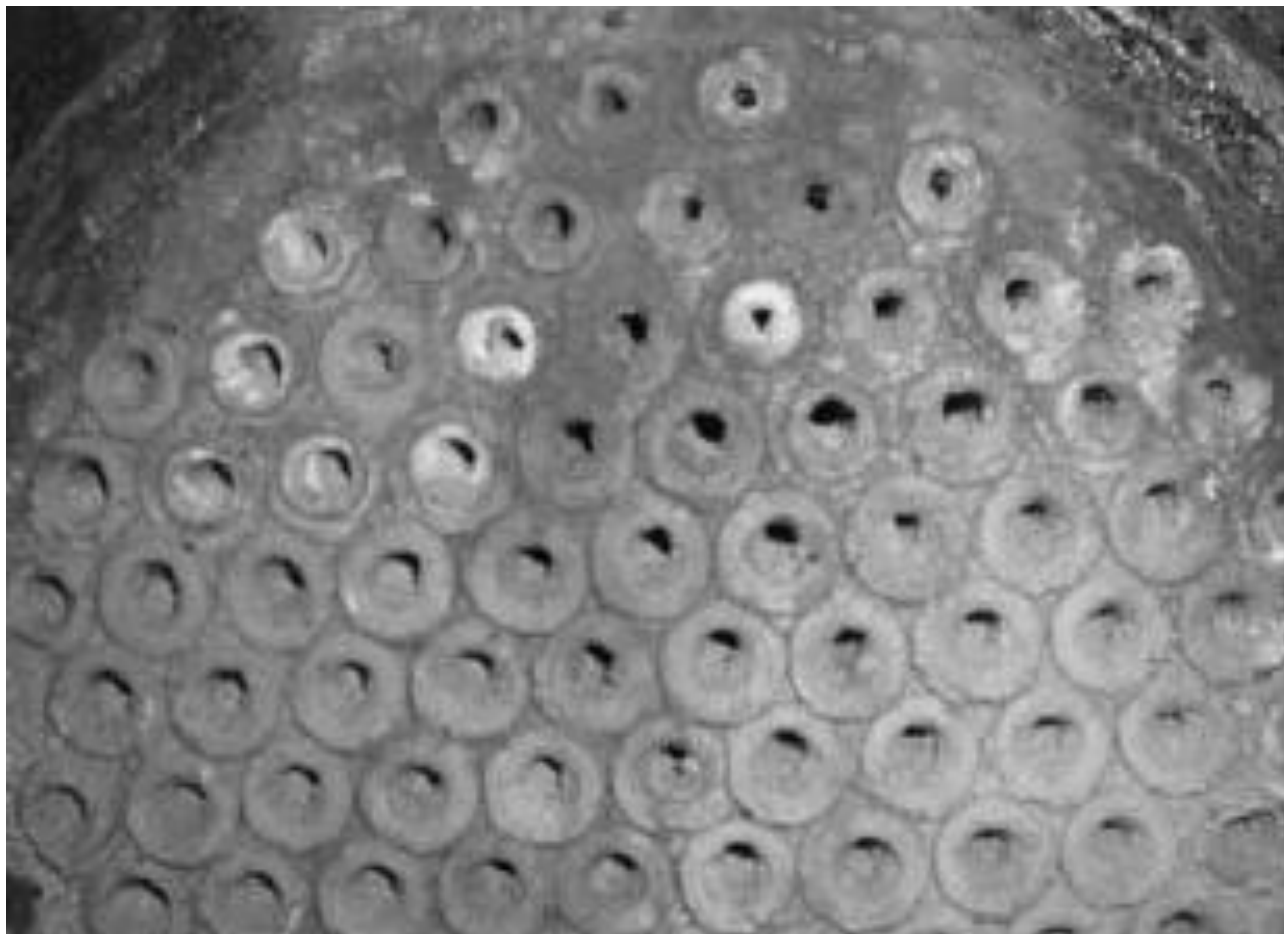


Рисунок 1 – Отложения накипи в поверхностях нагрева котельного агрегата

Отложения накипи имеют низкий коэффициент теплопроводности при высокой механической прочности. Наличие накипи приводит к следующим проблемам [3]:

1) уменьшается коэффициент полезного действия котла и, как следствие, увеличивается расход сжигаемого топлива;

2) дополнительные расходы на очистку поверхностей нагрева в рамках текущего ремонта;

3) происходит перегрев труб котельного агрегата, их деформация и нарушение целостности;

4) увеличиваются потери давления в трубе за счет уменьшения проходного сечения;

5) уменьшается срок службы котельного агрегата.

Количество теплоты, которое передается от продуктов сгорания среде в поверхности нагрева котельного агрегата, является функцией следующих переменных [5]:

$$Q = f(K; F; t'_2; t'_{ж(n)}, W_2; W_{ж(n)}), \quad (1)$$

где  $K$  – коэффициент теплопередачи от газов к жидкости (пару), Вт/(м<sup>2</sup>°C);

$F$  – площадь поверхности нагрева, м<sup>2</sup>;

$t'_2$  – температура газов, °C;

$t'_{ж(n)}$  – температура среды (воды, пароводяной смеси или пара), °C;

$W_2 = c_2 \cdot G_2$  – расходная теплоемкость газов, Дж/(с·°C);

$W_{ж(n)} = c_{ж(n)} \cdot G_{ж(n)}$  – расходная теплоемкость среды (воды, пароводяной смеси или пара), Дж/(с·°C).

Критериальное уравнение, описывающее движение среды, представлено в виде [5]:

$$Nu_{ж(n)} = n Re_{ж(n)}^c, \quad (2)$$

$$Nu_{ж(n)} = \frac{\alpha_{ж(n)} d}{\lambda_{ж(n)}} \text{ и } Re_{ж(n)} = \frac{w_{ж(n)} d_{ж(n)}}{\nu_{ж(n)}},$$

где  $d$  – диаметр трубопроводов в поверхностях нагрева котла, м;

$\lambda_{ж(n)}, \rho_{ж(n)}, \nu_{ж(n)}$  – коэффициент теплопроводности, плотность и кинематическая вязкость (воды, пароводяной смеси или пара);

$n, c$  – коэффициенты, определяемые режимом течения.

В общем виде передачу тепла через стенку в котельном агрегате представим в виде схемы (рис.2).

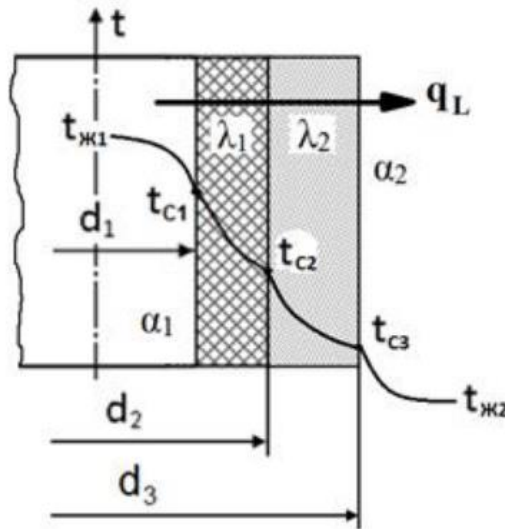


Рисунок 2 – Схема передачи теплоты через стенку трубы с отложениями накипи

Приняв коэффициенты теплопроводности накипи и стенки трубы  $\lambda_1$  и  $\lambda_2$ , приведем формулу для коэффициента теплопередачи через стенку [5]:

$$k = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_1 \cdot d_1} + \frac{1}{2\lambda_1} \ln \frac{d_2}{d_1} + \frac{1}{2\lambda_2} \ln \frac{d_3}{d_2} + \frac{1}{\alpha_2 \cdot d_3}}, \quad (3)$$

где  $\alpha_1, \alpha_2$  – коэффициенты теплоотдачи от продуктов сгорания к поверхности нагрева и от поверхности нагрева к среде (воде, пару, пароводяной смеси);

$\lambda_1, \lambda_2$  – коэффициенты теплопроводности слоя накипи и материала стенки, Вт/(м·°C);

$d_3$  – наружный диаметр трубопровода, м;

$d_2$  – внутренний диаметр чистого трубопровода, м;

$d_1$  – внутренний диаметр трубопровода с внутренними отложениями накипи, м.

Тепловой поток на единицу длины трубки котельного агрегата, Вт/м, можно определить как [5]:

$$q = \frac{\pi \cdot (t_1 - t_2)}{\frac{1}{\alpha_1 \cdot d_1} + \frac{1}{2\lambda_1} \ln \frac{d_2}{d_1} + \frac{1}{2\lambda_1} \ln \frac{d_3}{d_2} + \frac{1}{\alpha_2 \cdot d_3}}, \quad (4)$$

где  $t_1$  – средняя температура продуктов сгорания;

$t_2$  – средняя температура среды (воды, пароводяной смеси или пара).

Приняв наиболее распространенный диаметр трубопровода для экранов топки котельных агрегатов  $d=60 \times 3,5$  мм и задавшись толщиной отложений в диапазоне 0-20 мм, определим зависимость коэффициента теплопередачи от толщины отложений (рис.3). При этом примем следующие средние коэффициенты теплопередачи: со стороны газов  $\alpha_1=100$  Вт/(м<sup>2</sup>°C); со стороны пароводяной смеси  $\alpha_2=1800$  Вт/(м<sup>2</sup>°C).

Определив по формуле (4) удельный тепловой поток при различных значениях толщины отложений, построим график зависимости  $q=f(\delta)$  (рис.4). При этом примем следующие средние температуры сред: продуктов сгорания  $t_1=800$  °C; пара  $t_2=200$  °C.

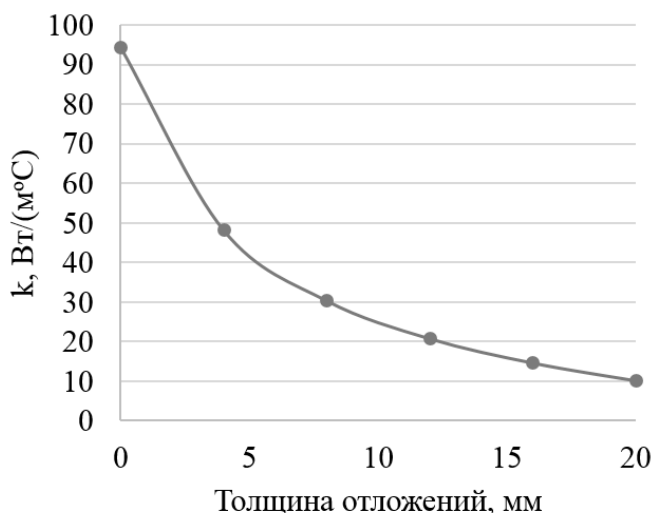


Рисунок 3 – График зависимости коэффициента теплопередачи от толщины слоя накипи для  $d=60 \times 3,5$  мм

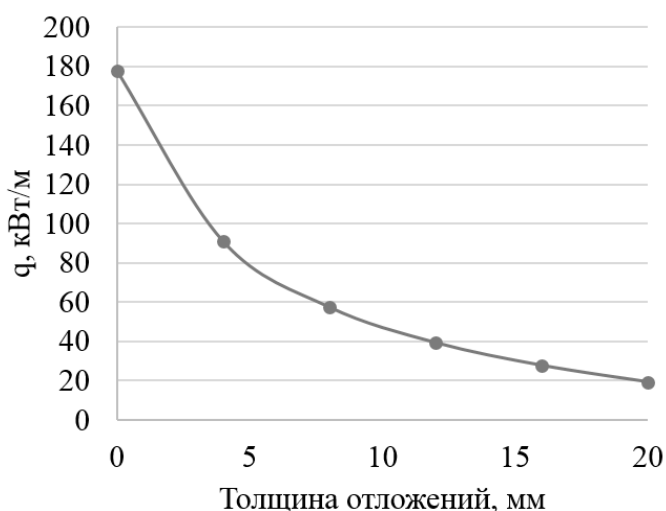


Рисунок 4 – График зависимости теплового потока от толщины слоя накипи для  $d=60 \times 3,5$  мм

По рис.3 и 4 можно сделать вывод, что при увеличении слоя накипи от 0 до 8 мм, тепловой поток уменьшается быстрее, чем для слоя накипи в диапазоне 8-20 мм. Увеличение слоя накипи до 8 мм приводит к уменьшению теплового потока в три раза.

На рисунках 3 и 4 представлены теоретические зависимости из допущения, что средние температуры сред постоянны.

В действительности при работе котельного агрегата система автоматики реагирует на изменение теплового потока, приводящее к недостаточному нагреву среды. В результате увеличивается количество сжигаемого топлива и, как следствие, средняя температура продуктов сгорания.

В общем случае коэффициент полезного действия котельного агрегата определяется по формуле:

$$\eta = \frac{Q}{B \cdot Q_n^p}, \quad (5)$$

где  $Q$  – количество полезно использованной теплоты в котельном агрегате, кДж/с;

$Q_n^p$  – низшая рабочая теплота сгорания топлива, кДж/кг (кДж/м<sup>3</sup>);

$B$  – расход топлива, кг/с (м<sup>3</sup>/с).

На рис.5 представлена зависимость перерасхода топлива от толщины слоя накипи по данным Всероссийского теплотехнического института им. Дзержинского [4].

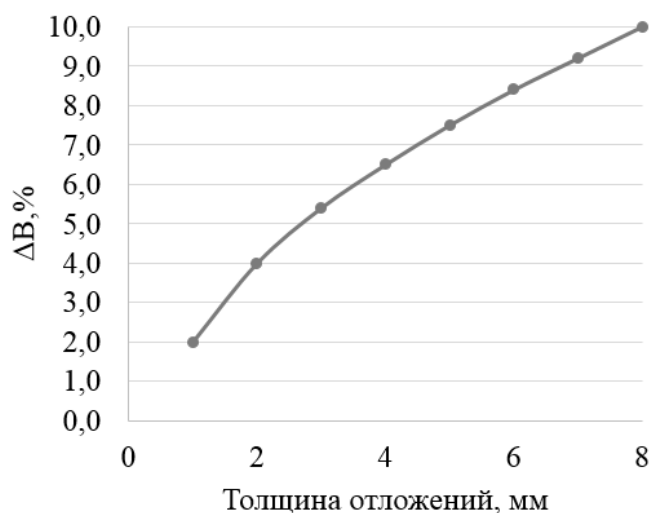


Рисунок 5 – График зависимости перерасхода топлива от толщины слоя накипи

В соответствии с зависимостью (5) можно сделать вывод, что уменьшение коэффициента полезного действия обратно пропорционально увеличению расхода топлива. Таким образом, 1 мм накипи приводит к уменьшению коэффициента полезного действия на 2-3%, 4 мм – на 8-10%.

Основными способами борьбы с накипью и, как следствие, экономии топлива являются [2]:

- 1) химическая очистка – обработка поверхности нагрева реагентами;
- 2) механическая очистка – эффективна при небольших загрязнениях;
- 3) безреагентные способы очистки (в частности докотловая обработка ультразвуком).

Таким образом, для работы котельного агрегата в режиме максимального КПД, помимо качественной очистки питательной воды в водоподготовительных установках, необходима своевременная очистка от накипи.

### Выводы

1. Наличие накипи приводит к уменьшению коэффициента полезного действия котлов, перерасходу топлива, трещинам и деформациям труб вследствие их перегрева, увеличению гидравлического сопротивления и уменьшению срока службы котлов.

2. Грамотный подбор оборудования водоподготовительных установок, а также своевременное техническое обслуживание котельных агрегатов и очистка от накипи позволяет котельному оборудованию работать максимально эффективно, обеспечивая потребителя теплоносителем заданных параметров при минимальном расходе топлива.

*Список литературы:*

1. Водоподготовка и водный режим энергообъектов низкого и среднего давления: Справочник / Ю.М. Кострикин, Н.А. Мещерский, О.В. Коровина. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 254 с.
2. Рекомендации по очистке котлоагрегатов от накипи и нагара на предприятиях и в организациях агропромышленного комплекса. – М.: ВНИИТИМЖ, 1988. – 92с.
3. Васильев А. В. [и др.]. Повышение надежности жаротрубных водогрейных котлов // Промышленная энергетика. 1998. № 7. С. 19-21.
4. Терещиллов С. В. Вопросы образования отложений на поверхностях теплообмена в газотрубном котле // Вопросы энергетики. 2016. № 1. URL: <http://energyissues.ru/pdf/2016/1/41.pdf> (дата обращения: 24.09.2021).
5. Исаченко В. П., Осипова В. А., Сукомел А. С. Теплопередача. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Энергия, 1975. 488 с.

УДК 62-16/-17

**Салбиев Давид Георгиевич**, Московский Государственный  
Технический Университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва  
Salbiev David Georgievich, Bauman Moscow State Technical University, Moscow

## **РОБОТЫ МАНИПУЛЯТОРЫ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ROBOT MANIPULATORS AND THEIR FIELDS OF APPLICATION**

**Аннотация:** автоматизация производств с помощью робототехники ведет к повышению производительности и рентабельности. Роботы-манипуляторы FANUC, KUKA, HANWHA, Universal Robots, UFactory и других производителей применяются в модернизации предприятий большинства отраслей.

**Abstract:** automation of production with the help of robotics leads to increased productivity and profitability. Robot manipulators FANUC, KUKA, HANWHA, Universal Robots, UFactory and other manufacturers are used in the modernization of enterprises in most industries.

**Ключевые слова:** робот-манипулятор, шарнирно-поступательное движение, промышленность.

**Keywords:** robot manipulator, pivoting and translational motion, industry.

### **I. Введение**

Роботом-манипулятором принято называть тип промышленных роботов с функциями, аналогичными функциям человеческой руки. Манипулятор может быть как самостоятельным устройством, так и находиться в составе более сложного роботизированного комплекса. Сегменты манипулятора имеют соединения, допускающие вращательное (например, у шарнирного робота) или поступательное (линейное) движение. В этой статье мы рассказываем о роботах-манипуляторах и примерах их применения.

Растущая потребность в снижении эксплуатационных расходов на предприятиях является основной движущей силой мирового рынка робототехники. Снижение расходов может быть достигнуто за счет уменьшения ошибок в производственном процессе, потерь сырья и количества несчастных случаев, повышения технологической гибкости и производительности предприятия, улучшения условий труда и степени безопасности сотрудников. И в этом всем помогают роботы, которые используются в большинстве отраслей промышленности из-за их способности с высокой точностью выполнять сложные повторяющиеся задачи даже в опасных условиях.



Среди ведущих производителей роботов-манипуляторов такие компании, как: FANUC, KUKA, HANWHA; также для производства и других областей бизнеса интересны коллаборативные модели Universal Robots, а в образовании будет очень полезна продукция UFactory.

## **II. Обзор областей применения**

### **Автомобильная промышленность**



Рисунок 1 – Применение манипуляторов в автомобильной промышленности

Например, завод “Tesla” расположен на участке площадью 464,5 тысячи м<sup>2</sup>, на нём работает более 160 роботов, причём уровень автоматизации постоянно повышается – роботы устанавливают батареи, сам двигатель, внутренности салона автомобиля, все кабели.

### **Электротехника и электроника**

Компактный шестиосевой робот-манипулятор Yaskawa Motoman MH12 собирает жесткий диск компьютера с помощью сменного захвата.



Рисунок 2 – Применение манипуляторов в электронике

## Металлообработка, машиностроение

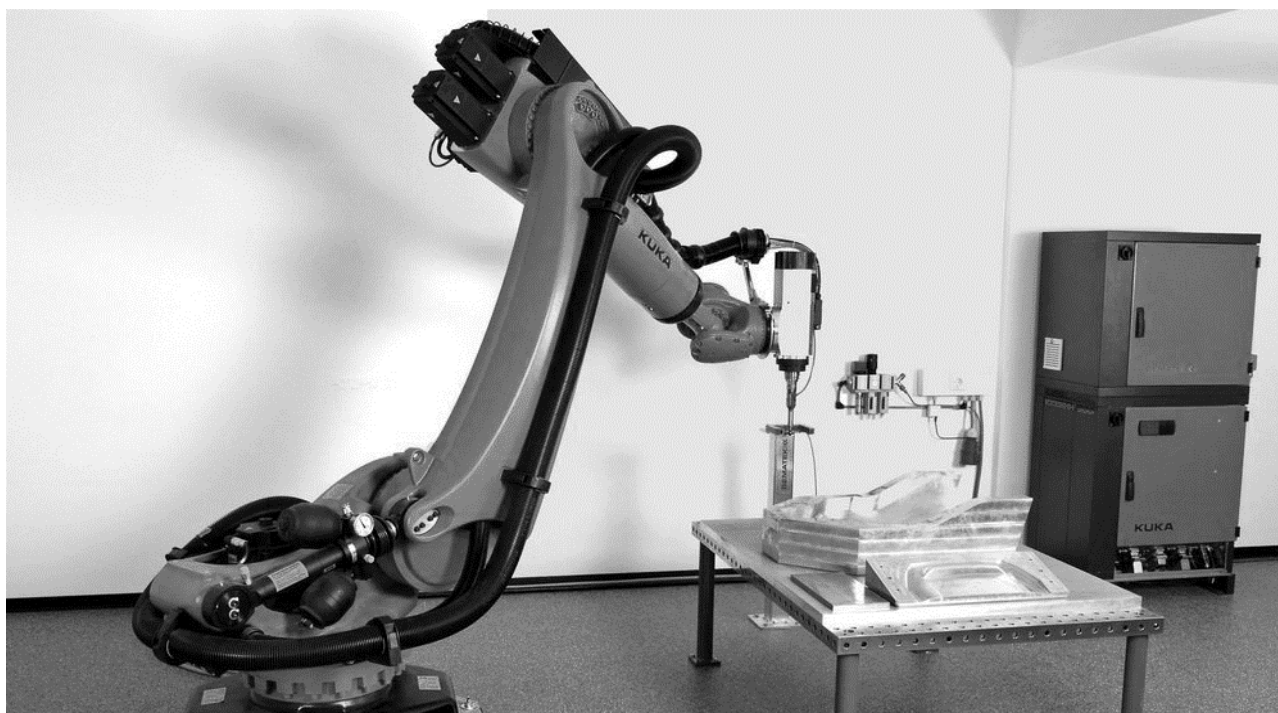


Рисунок 3 – Применение манипуляторов в металлообработке

Шлифовка и финишная обработка фрезерованных формовочных инструментов, например, штампов для кузовных деталей, форм для деталей из композитных материалов и форм для литья пластиковых деталей под давлением.

## Химическая промышленность

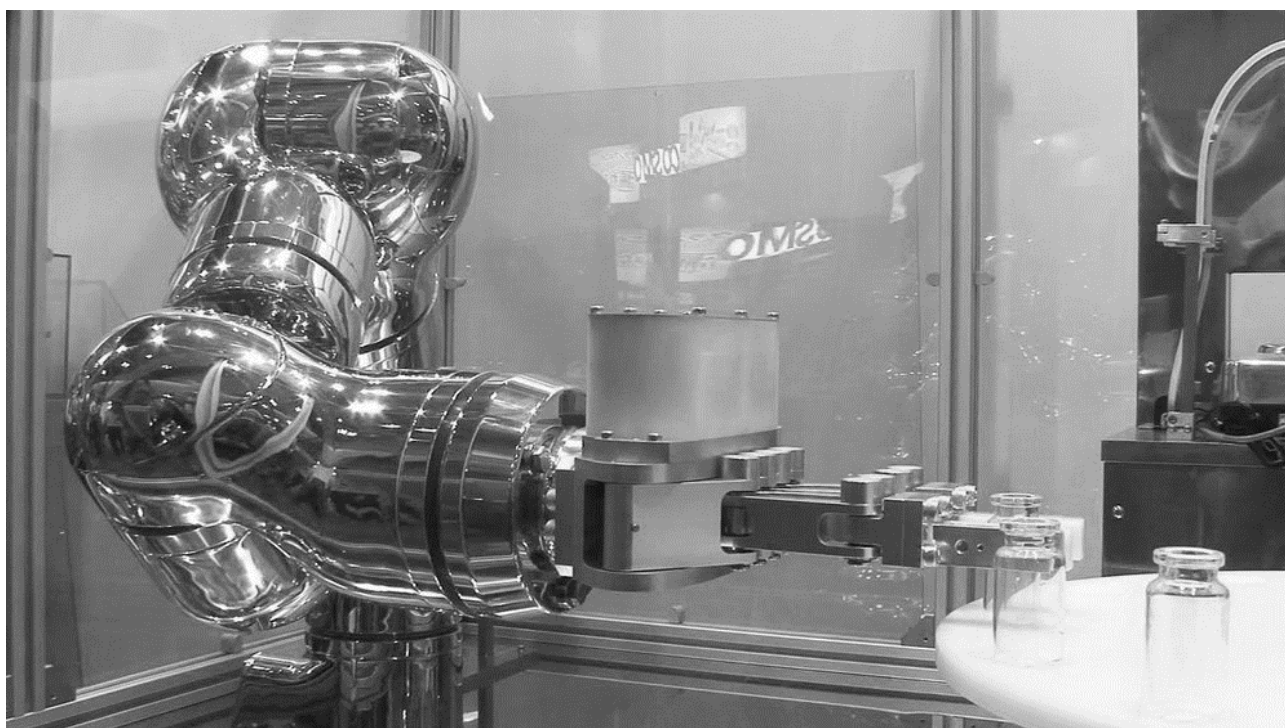


Рисунок 4 – Применение манипуляторов в химической промышленности

Kawasaki Heavy Industries разработала первого в мире робота из нержавеющей стали с семью степенями свободы. Он будет использоваться в области обнаружения наркотиков и в химической промышленности для автоматизации экспериментов, в которых используются опасные вещества. Благодаря корпусу из нержавеющей стали его можно стерилизовать с помощью перекиси водорода.

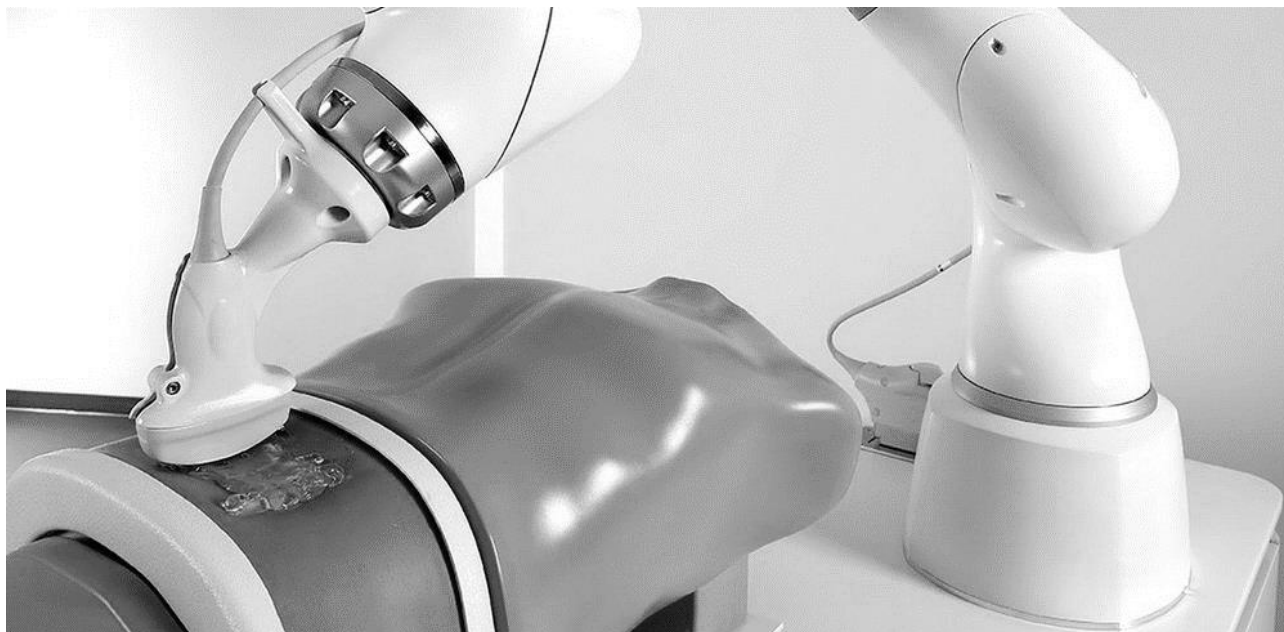


Рисунок 5 – Применение манипуляторов в медицине

KUKA LBR Med – роботизированная инновация для медицины. Он основан на чувствительном легком роботе LBR iiwa. Благодаря своим сенсорным возможностям для обеспечения безопасности, быстрому обучению и простому управлению оператором, он применим в качестве помощника в операционной. LBR Med чрезвычайно чувствительный. Благодаря датчикам крутящего момента в суставе, робот аккуратно касается пациента, при прикосновении врача автоматически отодвигается в сторону. С другой стороны, он всегда готов помочь в сложных манипуляциях. Благодаря специальному биосовместимому покрытию робот обеспечивает абсолютную стерильность рабочей поверхности.

### *Список литературы:*

1. Аншин С. С., Бабич А. В., Баранов А. Г. и др.; Под общ. ред. Я. А. Шифрина, П.Н. Белянина. – М.: Машиностроение, 1989г. – 272 с.
2. Бабич А.В., Баранов А.Г., Калабин И.В. и др. Промышленная робототехника Под ред. Я. А. Шифрина – М.: Машиностроение, 1982г. – 415 с
3. Бансявичюс Р.Ю., Иванов А.А. Промышленные роботы для миниатюрных изделий Под ред. В. Ф. Шаньгина. – М.: Машиностроение, 1985г. – 264 с.

**Чуксина Виктория Олеговна**, магистрант,  
Тамбовский Государственный Технический Университет, г. Тамбов  
Chuksina Viktoriya Olegovna, Tambov State Technical University, Tambov

**Майстренко Наталья Владимировна**, к.т.н., доцент,  
Тамбовский Государственный Технический Университет, г. Тамбов  
Maistrenko Natalya Vladimirovna, Tambov State Technical University, Tambov

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ APPLICATION OF SOFTWARE TECHNOLOGIES TO DETECT SPEECH DISORDERS**

**Аннотация:** в данной работе рассматриваются проблемы нарушения речи в современном мире. Для решения задачи обнаружения дефектов речи на этапе предварительной диагностики в статье предлагается использовать интеллектуальный анализ для определения есть ли у человека нарушение речи или нет.

**Abstract:** this paper examines the problems of speech impairment in the modern world. To solve the problem of detecting speech defects at the stage of preliminary diagnostics, the article proposes to use intelligent analysis to determine whether a person has a speech impairment or not.

**Ключевые слова:** анализ речи, дефект, искусственный интеллект, логопедия.

**Keywords:** speech analysis, defect, artificial intelligence, speech therapy.

Исследования в области логопедии начались в 50-е гг. XX в. В настоящее время дефекты речи являются распространённой и всё ещё актуальной проблемой, которая требует оперативного решения. Анализ открытых источников данных позволяет понять, что с каждым годом возрастает число детей, имеющих дефекты речи, и их количество в некоторых случаях превышает пропускную способность исследовательских центров и больниц.

В последние годы к логопедам и дефектологам стали обращаться не только родители, дети которых уже имеют нарушения речи, но и люди, которые хотели бы просто обследовать своих детей без признаков явных нарушений. Это объясняется тем, что повышается родительская компетентность (родительская грамотность). Родители хотят заранее определить, как развивается речь их ребенка и нет ли каких-либо нарушений. Ведь главное вовремя диагностировать вероятность нарушения речи юных пациентов, и в случае её обнаружения на ранней стадии начать коррекцию, во избежание осложнения в дальнейшем. Поскольку, когда ситуация является запущенной, исправить ее гораздо сложнее, чем в раннем возрасте.

Несмотря на актуальность проблемы и увеличение числа детей дошкольного возраста с нарушением речи, главной проблемой остается вопрос сокращения штатов логопедов. По данным статистики на 2017 год в связи с ростом числа патологий, связанных с нарушением речи, глава Минобрнауки Ольга Васильева призвала увеличить число рабочих мест логопедов и дефектологов в регионах, так как произошло сокращение ставок данных специалистов. Таким образом, на сегодняшний день по результатам оценок на одного школьного логопеда приходится 850 обучающихся, а в детских садах 450 детей дошкольного возраста. Если на период 1970-1980 гг. приходилось 25% детей, имеющих нарушения речи, то к 2021 году число детей составляет уже 58% и эта цифра продолжает расти. Следовательно, с ростом числа детей, нуждающихся в помощи специалистов, существенно увеличивается и нагрузка на этих специалистов.

На момент 2021-го года специалисты высокого уровня могут быть найдены только в областных центрах российских регионов, из-за чего очередь на приём составляет крайне долгий промежуток времени, что становится довольно опасно с учётом того, что многие дефекты речи у детей поддаются быстрому и эффективному устранению именно на ранних сроках их проявления.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо разработать специальное программное обеспечение, которое позволит производить интеллектуальный анализ нарушения речи на этапе предварительной диагностики.

Цель работы: создание интеллектуальной системы для определения у пациентов нарушений речи на ранних сроках их развития и оказание поддержки принятия решения по устранению данного дефекта в порядке доврачебного вмешательства. Консультация специалиста в данном случае не перестаёт быть необходима, но время её ожидания может быть проведено с пользой для здоровья и устранения нарушения речи.

Возможность обнаружения нарушений звукопроизношения на ранней стадии в домашних условиях с использованием автоматизированной системы показывает себя особенно актуально в периоды обострения эпидемиологической обстановки в стране. Родители, находясь на самоизоляции, смогут записать голос ребенка с микрофона и загрузить полученное аудиосообщение с систему для его обработки и анализа. Полученные в процессе работы системы результаты помогут родителям и специалистам понять текущую проблему и подобрать правильный подход к ее устранению.

Постановка задачи: пусть  $X$  – запись голоса,  $D = \{d_1, d_2, \dots, d_n\}$  – конечное множество нарушений речи (классов). Необходимо найти такую функцию  $g: X \rightarrow D$ , способную ставить в соответствие каждому элементу  $X$  метку  $d_i \in D$ .

В процессе реализации системы интеллектуального анализа необходимо решить следующие задачи:

- изучить виды нарушений речи для составления набора данных, необходимого для функционирования системы;
- получить чистый образец голоса путем удаления лишнего шума из аудиозаписи;
- осуществить анализ исходной аудиозаписи с помощью интеллектуальной системы и сопоставить с уже существующими примерами записей нарушений речи в исходном наборе данных;
- вывести рекомендации на основе полученного анализа.

Для решения первой задачи необходимо изучить существующие дефекты речи. Виды нарушения речи, которые возможно определить на слух и соответственно автоматизированной системой [1]:

- ротацизм – дефект произношения [P] и [P'];
- сигматизм – дефект шипящих и свистящих;
- каппацизм – дефектное произношение звука [K];
- гаммацизм – дефект искажения звука [Г];
- хитизм – нарушение произношения звука [X];
- ламбдацизм – нарушение произношения звука [Л];
- ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения.

Задача обнаружения нарушения речи относится к классификационной задаче. Она способствует выявлению правильного и неправильного произношения, и в случае неправильного произношения должно осуществляться разделение на виды неправильного произношения.

Второй задачей в алгоритме работы данного приложения является предварительная обработка исходного потока аудиоданных. На данном этапе исходная запись голоса должна проходить через фильтр шумоочистки для получения чистого образца голоса путем удаления или сведения к минимуму лишнего шума из аудиозаписи. Например, необходимо определить является ли запись пустой. Поскольку, загрузив пустую запись, система не сможет начать работу по диагностированию нарушения. Также к обработке полученного потока сигналов относится очистка шума. Необходимость наличия фильтра очистки сигналов объясняется тем, что при записи аудиосообщения с микрофона для анализа в поток данных могли попасть нежелательные шумы, которые порождаются окружающей средой или аппаратурой для записи данных. Таким образом, наличие нежелательных шумов может негативно сказаться на выявлении дефектов речи при анализе речевого сигнала. Одним из методов цифровой обработки аудиоданных от нежелательного шума является использование математического анализа – преобразование Фурье [3]. Алгоритм удаления шума методом быстрого преобразо-

вания Фурье (БПФ) состоит из двух частей – прямое и обратное преобразование. Прямое преобразование заключается в получении частотного спектра из исходного голосового сигнала. Данный сигнал разбивается на последовательность речевых отрезков, называемых окнами. Рекомендуемым размером разбиения считается отрезок от 20 до 40 мс. Для записи речевого сигнала используется следующее выражение:  $f(t) = x(t) + s(t)$ , которое означает, что «чистый» сигнал  $x(t)$  суммируется с шумом  $s(t)$ . Для обработки сигнала используется набор фильтров, разделяющий исходный сигнал на несколько компонент. В качестве набора фильтров рекомендовано использовать взвешенную (оконную) функцию Ханна:

$$w[t] = 1 - \cos \frac{2\pi(t + 0.5)}{N}, 0 \leq t \leq N - 1.$$

Затем применяется преобразование Фурье по формуле

$$X[t] = x[t] * e^{-\frac{2\pi i}{n}kt}.$$

Таким образом, на данном этапе получается набор частот. После получения набора частот необходимо выполнить фильтрацию сигнала, путем удаления коэффициентов, соответствующих шуму. Для того, чтобы оценить спектр шума, необходимо найти участки с минимальным значением энергии, используя формулу  $G[t] = \max(X[t] - kW[t], 0)$ , где  $X$  – амплитудный спектр сигнала,  $W$  – спектр шума,  $k$  – коэффициент подавления. Для вычисления спектра результирующего очищенного сигнала используется выражение  $Y[t] = G[t] * X[t]$ . Затем необходимо выполнить обратное преобразование Фурье, то есть получить сигнал из оставшихся частотных составляющих [4]. Таким образом, будет получен очищенный сигнал.

Следующей задачей является решение классификационной задачи, а именно обнаружение нарушения речи, и в случае его обнаружения распределение на классы нарушений. Для решения данной задачи следует использовать механизмы, подобные мышлению человека. К таким механизмам относится направление искусственного интеллекта – нейронные сети [2]. Для успешного функционирования системы интеллектуального анализа, в основе которой лежат нейронные сети, необходимо на стадии разработки обучить нейронную сеть. Для выявления принадлежности к определенному классу нарушений речи необходимо использовать обучение с учителем, которое позволит распределять исходные данные по заранее заданным классам. Таким образом, для успешного обучения необходимо подготовить учебный набор аудиоданных с прогнозируемыми метками, которые соответствуют видам нарушений речи. Прежде чем использовать систему интеллектуального анализа нарушения речи, следует проверить правильность ее обучения на тестовом наборе данных, который не участвовал в обучении нейронной сети. Таким образом, после успешного завершения всех этапов можно эксплуатировать полученную систему, которая, проанализировав введенную информацию, сможет классифицировать речевые нарушения и выдавать определенные рекомендации на основе полученного анализа.

Алгоритм работы системы должен заключаться в следующем: на вход в систему поступает звуковой файл в формате.wav, который представляет собой запись с микрофона голоса обследуемого. Затем полученный файл обрабатывается фильтром шумоподавления. После обработанная аудиозапись поступает на вход заранее обученной нейросети. Затем после интеллектуального анализа нейросеть сформирует результат, а именно имеет ли пользователь дефект речи и в случае, если имеет, то результатом будет вид нарушения речи и соответствующие рекомендации по его корректировке.

Таким образом, можно сказать, что разработка интеллектуальных систем для обнаружения дефектов речи является перспективным направлением. Использование таких интеллектуальных систем сможет в домашних условиях проверить речь, не вызывая дискомфорта у пациента. Также применение предлагаемого решения позволит снизить нагрузку на специалистов-логопедов.

*Список литературы:*

1. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 703с.
2. Ле, Нгуен Виен. Распознавание речи на основе искусственных нейронных сетей / Нгуен Виен Ле, Д. П. Панченко. – Текст: непосредственный // Технические науки в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, май 2011 г.). – Москва: Ваш полиграфический партнер, 2011. – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/3/712/>.
3. Тампель, И. Б. Автоматическое распознавание речи: учебное пособие / И.Б. Тампель, А. А. Карпов. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. – 140 с.
4. Коберниченко, В. Г. Основы цифровой обработки сигналов: учебное пособие / В.Г. Коберниченко. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 150 с.

## **В Н М** ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-13

**Липаева Лилия Сагитовна**, соискатель,  
Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал), г. Стерлитамак  
Lipaeva Liliya Sagitovna, Bashkir State University (Sterlitamak Branch), Sterlitamak

### **ЦЕЛЬ КАК КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОВОРЯЩЕГО THE PURPOSE AS THE COMPONENT OF SPEAKER'S SPEECH ACTIVITY**

**Аннотация:** в статье рассматриваются понятие «речевая деятельность» и ее компоненты. В ходе анализа научной литературы был сделан следующий вывод: речевая деятельность – это процесс, который включает в себя мотивационную, целевую и исполнительную составляющие. Цель описывается с точки зрения информативности.

**Abstract:** the notion «speech activity» and its components are considered in the article. In the analysis of scientific literature the following conclusion has been made: speech activity is a process which consists of three elements, namely motivational, objective and executive. In this case speaker's purpose is described from the informative point of view.

**Ключевые слова:** речевая деятельность, цель говорящего.

**Keywords:** speech activity, speaker's purpose.

Речевая деятельность – информационный процесс. Речевая деятельность состоит в преобразованиях информации. Информационная природа речевой деятельности определяет телеологическую (целевую) характеристику речевых действий. Поэтому одним из определяющих, важнейших элементов речевой деятельности является то, зачем говорится то, что произносится в данной ситуации речи, каковы речевые цели участников.

Речевое действие – это сознательное, т.е. целенаправленное действие человека. Формирование цели организует деятельностное состояние человека. Цель действия, в том числе и речевого, делает ясной сформировавшаяся потребность его произвести. Для осуществления речевого действия у человека должно возникнуть соответствующее так называемое «потребностное состояние», и реализации его должны способствовать средства и условия, адекватные поставленной цели. При этом всегда есть альтернатива в средствах и способах достижения цели. «Всякий акт речи представляет собой как бы решение формы и вида речи и от конкретных обстоятельств и цели общения требует разного ее построения и применения разных речевых средств» [6, с. 295]. Перейдем к рассмотрению непосредственно структуры речевой деятельности. Как любая деятельность, речевая деятельность имеет три стороны: мотивационную, целевую и исполнительную [Леонтьев 1969: 26]. Структура речевой деятельности или речевого действия в принципе совпадает со структурой любого

действия. Исходным моментом любого речевого действия является речевая ситуация, т.е. такое стечение обстоятельств, которое побуждает человека к речевому действию. Структура речевой деятельности состоит из: мотивов, способов и приемов, целей и результата [4, с. 82].

Одним из главных компонентов речевой деятельности, на наш взгляд, является цель. Прежде чем классифицировать непосредственно цели говорящего необходимо выяснить, что же такое цель. «Цель – наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности» [4, с. 81]. Цель деятельности – это идеальное представление ее будущего результата. В соответствии с временным критерием различают: конечную цель и промежуточные цели. Достижение конечной цели равнозначно удовлетворению потребности. К промежуточным относятся цели, которые намечаются человеком в качестве условия достижения конечной цели; ближайшую, непосредственно выражаемую говорящим, и более отдаленную, долговременную, нередко воспринимаемую как целевой подтекст. Тот и другой вид целей имеет много разновидностей (получение информации, выяснение позиций, поддержка мнения; развитие темы; разъяснение; критика; побуждению к действию; изменение эмоционального состояния партнера). В зависимости от того, какую значимость им придает человек и какую роль в общественной жизни играет его деятельность, цели могут быть личными и общественными.

«Целью говорящего является тот результат, который он, сознательно или неосознанно, хочет получить от своей речи» [7, с. 444]. В речевой деятельности выделяют следующие цели: информативная, прескриптивная (воздействие на адресата), экспрессивная (выражение эмоций, оценок), межличностная (регулирование отношений между собеседниками), игровая (апелляция к эстетическому восприятию, воображению, чувству юмора) и т.д. [2, с. 172].

Наиболее широко распространенной является классификация действий (высказываний) по их целенаправленности. С этой точки зрения они делятся на информативные и неинформативные [3, с. 28]. Среди информативных речевых актов английский логик Дж. Остин различает два типа: констатирующие и перформативные высказывания. Первые представляют собой сообщения о каком-либо событии, поступке, вторые равносильны самим поступкам. К перформативным актам речи относятся обещания, клятва, извинение [8, с. 412]. Следует отметить, что функцией информативных высказываний является сообщение – они несут новую информацию и обычно передают фактологическую и концептуальную информацию. К неинформативным или «верификативным» речевым актам относятся контактоустанавливающие, эмоционально-оценочные и др. [1, с. 28]. В контактоустанавливающих речевых действиях обмен репликами служит не для обмена информацией, а для установления контакта между собеседниками, либо для обозначения того, что между ними имеются определенные социальные отношения. Таковы, например, расспросы о здоровье при встрече, замечания о погоде, обмен известными обоим собеседникам новостями. В эмоционально-оценочных высказываниях центр тяжести падает на выражение оценки события, а не на информацию о нем.

Необходимо учитывать, что большинство речевых действий имеет многоцелевой характер. Одна из целей оказывается более активной, более существенной в данном случае. Поэтому чистые, выполняющие лишь одну цель, речевые действия – скорее исключение или идеализация.

Надо учесть и то обстоятельство, что в речевой деятельности два участника: говорящий (адресант) и слушающий (адресат). И, рассматривая цель речевой деятельности в целом, надо различать роли участников, учитывать, что они могут иметь разные цели участия в общении. Таким образом, партнеры по речевому общению – это люди, выполняющие в данной речевой ситуации определенную роль (социальную и соответствующую ей речевую); находящиеся, следовательно, в определенных отношениях к речевым партнерам и выполняющие свои речевые цели [7, с. 441].

Вывод. Структурность и целенаправленность – две важнейшие характеристики всякой человеческой деятельности. В свою очередь, речевая деятельность представляет собой сложное явление. Она связана с разными сторонами человеческой жизни, ее природа –



обеспечение обмена информацией в человеческом обществе, т.е. общения между людьми, которое осуществляется при помощи языковых знаков. Единичный акт деятельности есть единство всех трех сторон. Он начинается мотивом и планом и завершается результатом, достижением намеченной цели; в середине же лежит динамическая система конкретных действий и операций.

*Список литературы:*

1. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004.–280 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 544 с.
3. Гак В.Г. Прагматика, узус и грамматика речи // Методическая мозаика. – 2006. – № 8. – С. 22-32.
4. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 368 с.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., «Просвещение», 1969. – 214 с.
6. Леонтьев А.Н. Об интериоризации психических функций // Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. – сост. В.К. Радзиховская, А.П. Кирьянов, Т. А. Пекишева и др.; Под общ. ред. В.К. Радзиховской.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.– С 295.
7. Михальская А.К. Основы Риторики // Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.- сост. В.К. Радзиховская, А.П. Кирьянов, Т. А. Пекишева и др.; Под общ. ред. В.К. Радзиховской.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.– С 444.
8. Остин Дж. Речевой акт // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 412.

УДК 81

**Селихаджиев Мохьмад Саидович,**  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный  
Selikhadzhiev Mokhmad Saidovich, Chechen State University, Grozny

**СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК:  
ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ  
MODERN CHECHEN LANGUAGE:  
PROBLEMS OF FUNCTIONING AND PRESERVATION**

**Аннотация:** современный чеченский язык – это национальный язык чеченского народа, форма чеченской национальной культуры. Он представляет собой исторически сложившуюся языковую общность и объединяет всю совокупность языковых средств чеченского народа, в том числе все чеченские говоры и наречия.

**Abstract:** the modern Chechen language is the national language of the Chechen people, a form of the Chechen national culture. It represents a historically formed linguistic community and unites the entire set of linguistic means of the Chechen people, including all Chechen dialects and dialects.

**Ключевые слова:** чеченский язык, культура, литература, наука, правописание, газета.

**Keywords:** Chechen language, culture, literature, science, spelling, newspaper.

Высшей формой национального чеченского языка является чеченский литературный язык, который имеет ряд признаков, отличающих его от других форм существования языка: обработанность, нормированность, широта общественного функционирования, общеобязательность для всех членов коллектива, разнообразие речевых стилей, используемых в различных сферах общения [1].

Современный чеченский литературный язык-это язык художественной литературы, науки, печати, радио, телевидения.

Важнейшей особенностью его является нормированность, а это означает, что состав литературного языка строго отобран из общей сокровищницы национального языка: значение и употребление слов, произношение, правописание.

В последнее время в связи с произошедшими изменениями в жизни общества стало изменяться соотношение нормированных и ненормированных элементов речи, при этом языковая норма становится менее устойчивой, а возможности использования лексического состава языка более вариативным. В научных изданиях СМИ и учебных заведениях все часто обсуждаются проблемы речевой культуры личной и в частности культурного облика современной молодежи.

Сегодня очевидным является тот факт, что чеченский литературный язык претерпевает массовое влияние других форм языка, нарушение литературных норм, частое употребление просторечий негативно сказывается на языковой культуре подрастающего поколения.

Очевидно, что чеченский язык существенно изменяется прямо на глазах нашего поколения. Перед нами встает вопрос радоваться этому или огорчаться? Бороться с изменениями или принимать их? Десять-двадцать лет – ничтожный срок для развития языка, но в истории бывают такие периоды, когда скорость языковых изменений значительно увеличивается. Так, нынешнее состояние чеченского языка может служить прекрасным подтверждением этого факта.

Изменения коснулись и самого языка, а в первую очередь условий его употребления. Если использовать лингвистическую терминологию, то можно говорить об изменении языковой ситуации и появлении новых типов дискурса.

В качестве подтверждения достаточно указать наиболее заметное, хотя и не самое интересное изменение, заимствование английских слов через русский язык.

Флэшка (чеч) Флэшка (русс)

СИМка (чеч) СИМка (русс)

Компьютер (чеч) Компьютер (русс)

Роуминг (чеч) Роуминг (русс)

Но, здесь нужно отметить слова компьютер, роуминг, флешка не исконно русские, а заимствованы из английского языка. Еще можно привести примеры вытеснения некоторых чеченских слов русскими:

Бошхап (чеч) Тарелка (русс)

Шаптал (чеч) Абрикос (русс)

Лекъжиг (чеч) Хлам (русс)

РечIа (чеч) Ловушка (русс)

Сегодня некоторые чеченцы даже не знают, что такие слова вообще существовали. Три крупные социальные встряски – революция, депортация и перестройка, две военные кампании – затронули не только народ, но и язык. Под влиянием происходящего чеченский язык изменялся сам, и, кроме того, на него целенаправленно воздействовала власть, ведь язык был ее мощным орудием. Изменения в языке, их социальные причины и последствия – одна из интереснейших тем современной науки [4].

Ко дню чеченского языка во всех газетах и журналах республики («Даймохк», «Вести республики», «Орга») появляются поток публикаций о чеченском языке. В большинстве суть их сводится к тому, что в советский период дело с языком обстояло очень плохо, но «сейчас» все еще хуже. [3].

Это можно объяснить тем, что в советскую эпоху язык был бюрократизирован, зажат в рамки цензуры и самоцензуры. В нынешнее время некоторые из нашего народа кажутся довольно безграмотными, хотя, на самом деле, та неграмотность, которая существовала всегда, просто стала отчасти публичной.

Правда, это коснулось не самой образованной части чеченского народа, а прежде всего тех, кто наиболее подвержен воздействию телевидения, интернета и газет.

Возможно такая критика, вызвана, как правило, слишком быстрыми темпами изменениями в языке и возникающим в связи с этим разрывом между дискурсами разных поколений. В подобной ситуации мы сейчас и находимся.

Как нам известно язык – явление социальное. В нем как в зеркале отражается состояние и изменения современного общества.

Совместное проживание народов на одной территории ведет к контакту языков, что накладывает отпечаток на взаимодействующие языки. В речи чеченцев, особенно у молодежи, характерна ярко представленная интеркаляция (что означает «межъязыковые вкрапления») и использование элементов русского языка, несмотря на наличие эквивалентов в чеченском языке. К примеру, из уст нашей молодежи можно услышать такие фразы:

- Хьан телефоно отвечать ма ца до (чеч) Твой телефон не отвечает (русс)
- За мостом саца елахь (чеч) За мостом остановите (русс);
- Народ, шу стенгахь лелаш дара (чеч) Народ, где вы ходили (русс)  
(в отношении одного или нескольких человек);
- Зачет сдать йирий ахь (чеч) Ты зачет сдал (русс);

Таких примеров довольно много. Это говорит о том, что чеченская молодежь плохо владеет родным и русским языком. Услышав такую речь от нашей молодежи, можно подумать, что чеченский язык по-тихоньку исчезает. Иначе говоря, при таком раскладе развития событий, наш язык теряет свою полноценность среди чеченского народа.

Отсюда вытекает следующий вопрос: а как же все-таки улучшить положение родного языка среди нашего народа в современном мире? Ответ довольно очевиден: нужно расширять в системе образования и в массовой культуре роль чеченского языка. Особенно посредством интернета, лекций о важности сохранения родного языка, и, конечно, с помощью чеченской литературы.

*Список литературы:*

1. Бексултанов, М. Э. Матто кхуллу Даймохк [Текст] / М. Э. Бексултанов // Аргун. 2019. №4.
2. Бердукаев С. Мотт-къоман хазна [Текст] / С. Бердукаев // – Газ. Даймохк. 2018. №34
3. Мациев. А. Г. нохчийн-орсийн словарь (чеченско-русский словарь. М. , 1961 г. ). – М.2019.,624 с
4. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М. 2018. –VIII, стр. 1239

*References:*

1. Beksultanov, M. E. Matto kkhullu Daimokhk [Text] / M. E. Beksultanov // Argun. 2019. No. 4.
2. Berdukaev S. Mott-koman khazna [Text] / S. Berdukaev // – Gas. Daimokhk. 2018. No. 34
3. Matsiev. A.G. Nokhchiin-Orsiin Dictionary (Chechen-Russian Dictionary. M., 1961). – M. 2019., 624 s
4. Ushakov D.N. The Comprehensive Explanatory Dictionary of the Modern Russian Language. – M. 2018. – VIII, p. 1239

**Яковлева Елена Викторовна,**  
кандидат философских наук, доцент, ФГБОУВО «Кубанский  
государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Yakovleva Elena Viktorovna, Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

**ПРОБЛЕМА ЭМПИРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ  
THE PROBLEM OF EMPIRICAL EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS  
OF SCIENTIFIC THEORY**

**Аннотация:** в статье отражена длительная традиция философии науки – рассмотрение опыта в качестве исходного основания познания. Показана проблематичность эмпирического исследования на примере последовательной разработки проблемы отношения опыта и научной теории в рамках фальсификационизма.

**Abstract:** the article reflects a long tradition of the philosophy of science – the consideration of experience as the initial basis of cognition. The problematic nature of empirical research is shown by the example of the consistent development of the problem of the relationship between experience and scientific theory within the framework of falsificationism.

**Ключевые слова:** наука, философия науки, теория, опыт, фальсификационизм.  
**Keywords:** science, philosophy of science, theory, experience, falsificationism.

Одной из задач научного познания является приведение теории в соответствие структуре исследуемого явления. Опыт выступает в качестве универсального критерия адекватности познания. Но эмпирическое исследование имеет ряд проблематичных зон. В современной науке имеет место выход за рамки чистого опытного знания. Однако это не только распространение теории на сферы мироздания, которые невозможно пока что исследовать практически (против чего предостерегал Кант), но и сам статус факта, который на деле несет в себе теоретическую нагрузку интерпретации опыта. На моменте формирования гипотезы также имеет место выход за рамки опыта, поскольку еще нет достаточного эмпирического материала, который мог бы обосновать гипотезу [4, с. 102]. Все же именно современная наука, опираясь, но историческое наследие, рассматривает опытное знание в качестве одного из значимых критериев оценки научной теории. Во-первых, статус самого по себе опыта требует специального рассмотрения, а во-вторых – процедуры определения статуса конкретной теории на основании ее отношения к опыту обнаруживают ряд методологических сложностей.

Здесь уместен анализ методологии фальсификационизма, так как именно методология фальсификационизма основана на принципах формальной логики, на основании которой производится оценка истинности или ложности суждений. Поскольку в большинстве случаев объектом научного познания выступают нерегистрируемые классы явлений, опыт может лишь частично подтверждать общеутвердительное суждение, и при этом он способен полностью его опровергнуть. Таковы установки формальной логики, на которых основывается попперовский принцип фальсификации. Эта, на первый взгляд простая и ясная логическая методология на деле таит в себе ряд сложностей. В работе И. Лакатоса «Доказательства и опровержения: как доказываются теоремы» производится обстоятельный анализ того, какие методологические затруднения связаны с процессом фальсификации, и, в частности, какие методы защиты тезиса широко используются в научной полемике. На основании анализа данной работы производится общий обзор основных затруднений, связанных с логической оценкой статуса теоретических положений научного знания.

Для того, чтобы опровергнуть суждение «все А обладают признаком Б» необходимо, чтобы было истинным другое суждение «существует А, не обладающее признаком Б», для чего некоторое наблюдение опыта необходимо определить, как относящееся к классу объектов А. Однако, в случае, если данный класс объектов определен неточно, может так выйти, что опровергающий общее высказывание факт на деле не будет иметь к нему отношения, и, соответственно, опровергающей силы. Таким образом, неполное определение класса объектов, о которых производится общеутвердительное суждение, является основанием для ошибочного опровержения. Это обстоятельство, вместе с тем, делает возможным такой метод защиты исходного положения, как исключение контрапримера из класса объектов, на которые распространяется общеутвердительное суждение. Общеутвердительное суждение «все рыбы имеют жабры» может быть опровергнуто в случае неполноты определения класса «рыбы» на примере китов или дельфинов, однако последующее уточнение понятия «рыба» исключает контрапримеры и спасает исходное суждение. Такова распространенная ситуация с некритическим использованием «интуитивно понимаемых», «подразумеваемых» критериев определения класса, приводящая к спорному моменту в определении истинности суждений. В соответствии с этим аспектом Лакатос рассматривает методологию «устранения монстров», когда для спасения исходного положения в понятие, отражающее класс объектов, являющихся предметом общеутвердительного высказывания, последовательно вводятся ограничительные признаки, противоречащие контрапримерам и, соответственно, исключающие их из рассмотрения [1 с. 13-20]. Подобная методология вызывает вопросы с точки зрения научной честности, поскольку определение понятия из сущностного становится контекстуальным и, таким образом, ради спасения нежизнеспособной теории может производиться значительное концептуальное искажение.

Следующим важным моментом в проблеме аргументации является отношение между доказываемым положением и доказательством. Попытка опровержения исходного положения нередко заключается в опровержении доказательства. С точки зрения логики подобные возражения против тезиса не являются опровержениями, поскольку доказательство выступает в форме исходных посылок и логического следования, и при ложной посылке вполне может иметь место истинное следствие (например, тезис о том, что в комнате светло обосновывается тем, что включена лампа накаливания; при этом опровержение того, что лампа включена не означает с необходимостью, что в комнате темно – например, речь идет о каком-либо ином осветительном приборе или светлом времени суток) [3, 100]. Таким образом, при наличии для какого-либо следствия более одной возможной причины, опровержение факта наличия одной из причин не является опровержением наличия следствия. Научное значение подобных опровержений заключается в устранении ложных обоснований, углублении понимания проблематики и установлении проблематичного характера доказываемого тезиса после того, как он был признан доказанным. В этом отношении Лакатос ввел терминологическое различие между способами фактического опровержения: он разделил контрапримеры на локальные, вскрывающие неудовлетворительный характер доказательства и глобальные, противоречащие доказываемому тезису [1, с.10]. Опровержение тезиса должно соответствовать следующим критериям: контрапример должен относиться к классу явлений, охватываемых общим тезисом и противоречить общеутвердительному тезисному суждению.

Следующим важным аспектом является проблема интерпретации опыта, в результате которой может возникнуть контрапример. Как было показано, неверная интерпретация понятия, определяющего класс явлений, охватываемых тезисом, может привести к ложному включению в этот класс постороннего явления. Но возможно и обратное – неверная интерпретация явления, входящего в класс, охватываемый тезисным суждением может привести к ошибочному рассмотрению этого явления в качестве контрапримера. Ключевой проблемой здесь является критерий, по которому определяется «верная» или «неверная» интерпретация. Проблема трактовки может иметь несколько измерений.

Ранее нами были рассмотрены затруднения, связанные с определением класса явлений, для которых справедливо утверждение о наличии определенного признака. Однако суждение о наличии или отсутствии этого признака также может быть ошибочным, в случае,

если не определена в полной мере методология и понятийный аппарат, в соответствии с которыми можно судить об этом признаке. Это затруднение можно отнести к логическим или языковым, поскольку речь идет об определении понятий, на основании которых делается вывод о наличии или отсутствии искомого признака, а также к инструментарно-методологическим (поскольку речь может идти о погрешностях на уровне процесса приобретения опыта). Пример затруднения в определении статуса контрапримера – теория Проута о кратности весов всех чистых химических элементов весу атома водорода. Все опровержения данной теории сводились к результатам экспериментов, определяющих средний атомарный вес в химически очищенном веществе. Результаты этих экспериментов сводились к утверждению о том, что вещество не является чистым (содержит примеси), вследствие чего атомарный вес имеет дробное значение. Это послужило причиной серии усовершенствований методов очистки химических веществ, однако всякий раз опосредованный характер результатов оценки чистоты вещества не позволял судить точно о том, в действительности ли вещество чистое, или же мы имеем дело с искажающей примесью [2, с. 38-40]. Контрапримеры отвергались в силу методологических затруднений в определении их характера достоверности.

Простая и ясная, основанная на логике методология фальсификации (опровержения) теоретической установки контрапримером на деле обнаруживает ряд методологических затруднений. С каждым из этих затруднений связана определенная методология защиты исходного тезиса. Однако есть и исключение. Например, применение метода сохранения тезиса имеет широкое распространение в исследовательской практике, поскольку, как отмечает Лакатос, во избежание теоретического вакуума исследователи не отбрасывают теорию на основании одного только фальсифицирующего опыта в том случае, если не существует альтернативной теории.

Таким образом, можно заключить о том, что процесс оценки эффективности научной теории на основании ее отношения к опыту представляет собой крайне проблематичную процедуру, производство которой встречает разнообразное сопротивление со стороны приверженцев фальсифицируемой теории. Произведенное Лакатосом рассмотрение слабых мест методологии фальсификации раскрывает широкую перспективу исследования научной методологии, поскольку вскрывает не просто слабость методологии фальсификационизма – оно раскрывает момент методологической неточности в самом научном познании.

#### *Список литературы:*

1. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы / И Лакатос, Пер. с англ. И. Н. Веселовского; АН СССР. – Москва: Наука, 1967. – 152 с.
2. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ [Текст] / И. Лакатос; пер. с англ. с примеч. и предисл. В. Поруса. – М.: Медиум, 1995. – 236 с.
3. Сычева С. Г. Логика и теория аргументации Учебное пособие. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 108 с.
4. Яковлева, Е. В. Проблема общих теоретических оснований современной науки / Е. В. Яковлева, А. Ю. Галиченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 123. – С. 102-112.

**Бурдюгова Ольга Васильевна**, канд. пед. наук, доцент,  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург  
Burdyugova Olga Vasilyevna, Orenburg State University, Orenburg

**Логутев Евгений Николаевич**, магистрант,  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург  
Logutev Evgeny Nikolaevich, Orenburg State University, Orenburg

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
APPROACHES TO ASSESSING THE DEVELOPMENT POTENTIAL  
OF ECOLOGICAL TOURISM IN THE ORENBURG REGION**

**Аннотация:** в данной статье обозначена роль особо охраняемых природных территорий в развитии экологического туризма. В результате работы после проведения качественной и количественной оценки потенциала развития экологического туризма каждой зоны Оренбургской области определены уровень и приоритеты его развития.

**Abstract:** this article describes the role of specially protected natural areas in the development of ecological tourism. As a result of the work, after conducting a qualitative and quantitative assessment of the potential for the development of eco-tourism in each zone of the Orenburg region, the level and priorities of its development were determined.

**Ключевые слова:** экологический туризм, потенциал развития, природоохранные объекты, Оренбургская область.

**Keywords:** ecological tourism, development potential, nature protection objects, Orenburg region.

Основными ресурсами, которые в совокупности влияют на развитие экотуризма, являются особо охраняемые природные территории (ООПТ). В их пределах ведется природоохранная деятельность, исключающая незаконное применение природных ресурсов [1]. ООПТ – потенциальные объекты развития экотуризма, за сохранением которых следят соответствующие специалисты.

Цель исследования – определить наиболее перспективную зону потенциального развития экологического туризма в Оренбургской области.

Оценка потенциала развития экотуризма включает несколько этапов:

1. качественная оценка потенциала развития экологического туризма;
2. определение перечня ООПТ каждой зоны, и их количественная оценка;
3. подсчет итогов по каждой из зон.

Этап № 1 – качественная оценка потенциала развития экотуризма. Анализ территории исследуемого региона по районам (зонам) потенциального развития экотуризма (по имеющимся природным ресурсам, природным объектам).

Необходимо провести районирование анализируемой территории, разбивая ее на несколько географических зон. Оренбургскую область географически можно разделить на 3 зоны: западную, центральную и восточную (рисунок 1).

Этап № 2 – определение перечня ООПТ, входящих в состав каждой зоны, их количественная оценка. Если ООПТ занимает территорию нескольких зон, то ее следует делить поровну между соответствующими зонами. Если ООПТ находится в пределах двух зон, то для каждой зоны засчитывается только половина объекта, если в пределах трех зон, то 1/3 часть (0,33 ед.) и т.д.



Рисунок 1 – Схема зонирования Оренбургской области

Таблица 1

Количественный анализ ООПТ Оренбургской области

ООПТ			Зоны			Всего
			Западная	Центральная	Восточная	
Федерального значения	Количество объектов	Ед.	1,25	0,25	1,5	3
		%	41,7	8,3	50	100
	Площадь	Тыс. га	58,7	4,5	20,6	83,8
		%	70	5,4	24,6	100
Регионального и местного значения	Количество объектов	Ед.	83	159	91	333
		%	24,9	47,8	27,3	100
	Площадь	Тыс. га	7668,73	14720,55	145054,9	167444,2
		%	4,6	8,8	86,6	100
Всего ООПТ	Количество объектов	Ед.	84,3	159,3	92,5	336
		%	25,1	47,4	27,5	100
	Площадь	Тыс. га	7727,43	14725,05	145075,5	167528
		%	4,6	8,8	86,6	100
Ранг по суммарному количеству ООПТ			3	1	2	-
Ранг по суммарной площади ООПТ			3	2	1	-

По таблице 1 выявлено, что большую часть ООПТ Оренбургской области составляют местные и региональные. По суммарному количеству особо охраняемых природных территорий лидирует центральная зона Оренбуржья, по суммарной площади ООПТ – восточная.

Этап № 3 – подсчет итогов по каждой из зон. В таблице 2 представлена оценка потенциала зон Оренбургской области в развитии экотуризма.

Таблица 2

Оценка потенциала развития экотуризма в зонах Оренбургской области

Показатель	Зона			Итого
	Западная	Центральная	Восточная	
ООПТ Федерального значения				
Количество, %	41,7	8,3	50	100
Ранг по количеству	2	3	1	-
Площадь, %	70	5,4	24,6	100
Ранг по площади	1	3	2	-
Совокупный ранг 1	1	2	1	-



ООПТ регионального и местного значения				
Количество, %	24,9	47,8	27,3	100
Ранг по количеству	3	1	2	-
Площадь, %	4,6	8,8	86,6	100
Ранг по площади	3	2	1	-
Совокупный ранг 2	2	1	1	-
Суммарное количество баллов по всем совокупным рангам	3	3	2	-
Уровень потенциала	средний	средний	высокий	-

Подведение итогов осуществляется по бально-рейтинговой таблице 3.

Таблица 3

Бально-рейтинговая таблица оценки потенциала развития экотуризма

Шкала значений суммы баллов	Сумма баллов	Процентная норма значения в множестве баллов	Уровень потенциала	Приоритетность развития
min	2	0	высокий	Наибольшие приоритеты развития
1/4	3	25	средний	Эффективное развитие
2/4	4	50		
3/4	5	75	низкий	Возможное развитие
max	6	100	незначительный	Наименьшие приоритеты развития

Во всех зонах Оренбуржья потенциал развития экотуризма не ниже среднего. Наибольшие приоритеты в развитии экотуризма имеет восточная зона Оренбуржья, на территории которой сосредоточены ООПТ, суммарная площадь которых составляет 86,6 % от суммарной площади всех ООПТ области.

*Список литературы:*

1. Бурдюгова, О. В. Специфика туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий Оренбургской области в развитии экологического туризма / О. В. Бурдюгова, Е. Н. Логутев // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика – Курск, 2020. – Том 1. – С. 84-90.
2. Гудковских, М. В. Методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала / М. В. Гудковских // Географический вестник: туризм и рекреационная география, 2017. – №1(40) – С. 102-116.

**Гродская Галина Николаевна**, к.э.н., доцент,  
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара  
Grodskaaya Galina Nikolaevna, Samara State University of Economics, Samara

**Чернышева Мария Владиславовна**,  
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара  
Chernysheva Maria Vladislavovna, Samara State University of Economics, Samara

## ИНВЕСТИЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ РЕГИОНА КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ INVESTMENT ACTIVITY OF THE REGION AS ECONOMIC CATEGORY

**Аннотация:** устойчивое развитие социально-экономической системы субъекта РФ предполагает высокий уровень его инвестиционной активности. Однако, исследование сущности данной категории и определение ее места среди смежных понятий остается нерешенной проблемой. В статье приводится сравнительный анализ подходов российских ученых к оценке инвестиционной активности региона и рассматриваются принципы ее повышения на мезо-уровне.

**Abstract:** the sustainable development of the socio-economic system of a constituent entity of the Russian Federation presupposes a high level of its investment activity. However, the study of the essence of this category and determination of its place among related concepts remains an unsolved problem. The article provides a comparative analysis of the approaches of Russian scientists to assessing the investment activity of the region and examines the principles of its increase at the meso-level.

**Ключевые слова:** инвестиционная активность, инвестиционная сфера, инвестиционная привлекательность, регион, мезо-уровень.

**Keywords:** investment activity, investment sphere, investment attractiveness, region, meso-level.

Успешная реализация инвестиционной политики региона предполагает наличие научно-обоснованного понятийного аппарата, отражающего функционирование его инвестиционной сферы.

Вместе с тем категория инвестиционной активности субъекта РФ не имеет единообразного подхода (таблица 1).

Таблица 1

Трактовка категории «инвестиционная активность» на мезо-уровне

Понятие	Автор
Инвестиционная активность региона есть совокупность собственных финансовых возможностей и возможностей привлечения внешних финансовых ресурсов	Е. А. Казакевич (Формирование инвестиционного климата в урбанизированном промышленном комплексе: методический аспект: автореф., 2016. С.23)
Инвестиционная активность есть развитие и интенсивность инвестиционной деятельности в регионе, характеризующиеся объемом и темпами привлечения инвестиций в основной капитал, реализация инвестиционных проектов	И. И. Ройзман, А. Г. Шахназарова (Комплексная оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов // Инвестиции в России. 2017. № 4. С. 5-16.)
Инвестиционная активность как «степень интенсивности процессов инвестирования в рамках региона, учитывающая ресурсные и реализованные инвестиционные возможности региональной экономической системы»	Н. И. Климова (Сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов // Инвестиции в России. 2016. № 8. С. 9-19.)

Понятие	Автор
Инвестиционная активность в некотором роде фактическая реализация имеющегося потенциала с учетом уровня инвестиционных рисков	Л. Н. Салимов (Сущность инвестиционной активности и её значение в управлении региональной экономикой . 2016. Экономика. Вып. 20. С. 83-88.)

Исследование научной литературы однозначно свидетельствует о том, что существенным компонентом инвестиционной деятельности в регионе является именно инвестиционная активность, отражающая благоприятные условия для эффективного использования ресурсов субъекта [1, с.3-4].

В связи с этим, важно определить взаимосвязь основных понятий, отражающих необходимые условия для успешной инвестиционной деятельности.

К примеру, инвестиционный климат субъекта подвержен влиянию различных факторов: природным ресурсам, административным барьерам, наличию человеческого капитала и др., именно они являются индикатором того, в какой степени инвестиционный климат конкретной территории благоприятен [2, с.23].

В свою очередь, инвестиционная привлекательность выражает совокупность характеристик, которые отражают возможность конкретных организаций, сфер, субъектов повлиять на позитивный социально-экономический эффект от вложенных инвестиций (с учетом разнообразных инвестиционных рисков).

Инвестиционная привлекательность содержит два главных компонента: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск [4, с.11-13].

Инвестиционный потенциал – это возможность отдачи, реализуемых инвестиционных вложений, включающая ряд потенциалов: производственный, финансовый, трудовой и др. Понятие инвестиционного риска связано с потерями инвестора, либо не полным возмещением предполагаемого дохода от вложенных инвестиций.

Инвестиционная политика региона в современных реалиях должна быть направлена на повышение региональной инвестиционной активности, что обеспечивается соответствующим организационно-экономическим механизмом [5, с.84].

Методические принципы реализации данного механизма представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Принципы повышения инвестиционной активности региона

№	Принцип	Описание
1	Прямые инвестиции	Использование прямых инвестиций в обеспечении инвестиционных потребностей региональной экономики, данный вид инвестиций способствует росту экономического потенциала и менее подвержен изменению конъюнктуры
2	Снижение инвестиционных рисков	Принцип учёта необходимости снижения инвестиционных рисков на всех уровнях и этапах управления
3	Сравнительные преимущества	Сделать акцент на имеющихся достоинствах региона для потенциального инвестора в сравнении с другими регионами
4	Универсальность и адаптивность	Механизм управления инвестиционной активностью должен предполагать универсальность для всех регионов и включать единый инструментальный набор, который можно быстро адаптировать к особенностям регионов
5	Учёт взаимосвязей инвестиционной активности	В региональном управлении важно основываться на количественных оценках инвестиционной привлекательности и эффективности использования ресурсов региона
6	Интегрируемость и комплексность	Это учет целей экономической политики страны; использование всех источников инвестирования, учет влияния роста инвестиционной активности на региональную социально-экономическую политику; обеспечение информационной открытости

№	Принцип	Описание
7	Количественные оценки	Управление инвестиционной активностью должно опираться на применение инструментов количественных оценок, позволяющих комплексно проанализировать развитие инвестиционной активности

Увеличение же темпов инвестиционной активности региона необходимо осуществлять через реализацию инвестиционных проектов, связанных с модернизацией крупнейших организаций, строительством инженерной и транспортной инфраструктуры. За счет роста транспортной инфраструктуры повысится кадровый потенциал экономической и, в частности инвестиционной деятельности исходя из привлечения экономически активного и незанятого населения территорий, расположенных на периферии, будут доступны рынки ресурсов и сбыта [3, с.12].

Таким образом, комплексный подход к категории «инвестиционная активность региона» и выявление взаимосвязей с реальными компонентами его инвестиционной составляющей позволит эффективно реализовать приоритетные направления регионального социально-экономического развития.

*Список литературы:*

1. Буров В.Ю., Понятие «инвестиционная активность и ее состояние на современном этапе» / Инвестиции. 2018. № 3 С. 3-4;
2. Казакевич Е. А., Формирование инвестиционного климата в урбанизированном промышленном комплексе: методический аспект. 2016. С.23;
3. Климова Н. И., Дерябина, Я. Сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов // Инвестиции в России. 2016. № 8. С. 9-19;
4. Ройзман И. И., Шахназарова А. Г., Комплексная оценка инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности российских регионов // Инвестиции в России. 2017. № 4. С. 5-16.;
5. Салимов Л. Н. Сущность инвестиционной активности и её значение в управлении региональной экономикой // 2016. № 9 С. 83-88.

УДК 33

DOI 10.37539/NITP322.2021.38.41.006

**Иванова Наталия Александровна**, доцент,  
кафедра «Экономика высокотехнологичных производств», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, г. Санкт-Петербург  
Ivanova Natalia Alexandrovna, Saint Petersburg State Academy of Aerospace Instrumentation Department «Economics of high-tech industries», Saint Petersburg

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
СФЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
REGIONAL ASPECTS OF THE EFFECTIVENESS  
OF THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы образования, имеющие сложную иерархическую структуру, ключевым сегментом которой является высшее образование. В последнее время акцент делается именно на его инновационные составляющие. Эффективное функционирование системы высшего образования выступает стратегической задачей государства на всех уровнях его развития, от решения которой зависят и социальная стабильность, и экономический рост, и, как следствие, повышение конкурентоспособности

национальной экономики. Новизной исследования является определенный разрыв между потребностями отраслей экономики, сложившейся структурой специальностей высшего образования и уровнем подготовки специалистов. В этой связи система высшего образования в контексте инновационных тенденций его развития требует особого внимания как со стороны государства, так и со стороны населения и бизнеса.

**Abstract:** the article deals with education issues that have a complex hierarchical structure, the key segment of which is higher education. Recently, the emphasis has been placed on its innovative components. The effective functioning of the higher education system is a strategic task of the state at all levels of its development, on the solution of which both social stability and economic growth depend, and, as a consequence, an increase in the competitiveness of the national economy. The novelty of the research is a certain gap between the needs of economic sectors, the existing structure of higher education specialties and the level of training of specialists. In this regard, the system of higher education in the context of innovative trends in its development requires special attention from both the state and the population and business.

**Ключевые слова:** инновации, образование, высшее образование, инновационное развитие, потребности отраслей.

**Keywords:** innovation, education, higher education, innovative development, industry needs.

В мировой практике существует множество факторов, связывающих высшее образование и экономический рост. Обзор международных исследований свидетельствует о том, что существует тесная взаимосвязь между уровнем высшего образования и науки, производительностью и экономическим ростом страны в целом. Исследования подтверждают важное значение инвестиций в развитие образования, поскольку более образованные экономики являются более устойчивыми.

В настоящее время вопрос об основных факторах экономического роста, повышения уровня конкурентоспособности государства является актуальным для мировой экономики.

Несмотря на то, что многим странам удалось достигнуть консенсуса между высшим образованием, наукой и бизнесом с целью повышения общего благосостояния общества, остается по-прежнему высокая межстрановая дифференциация подходов к инновационному высшему образованию и его интеграции с бизнесом, причем, разрыв между развитыми и развивающимися странами продолжает увеличиваться.

Поэтому, для эффективной реализации намеченных программ развития инновационного высшего образования, соответствующих стратегическим целям экономической политики Россия должна исходить из положений о том, что развитие инновационного высшего образования – это инвестиции в будущее и средство активизации экономического роста страны [1].

Программа высшего образования должна включать инновационные подходы с использованием потенциала международного сотрудничества.

Развитие потенциала международного сотрудничества способствует не только повышению квалификации преподавателей, но и решению важнейшей стратегической задачи любого вуза – достижения уровня высшего образования, соответствующего потребностям современного международного социума.

Современный университет только тогда может ответить на вызовы времени, когда станет международным научно-образовательным комплексом.

Вторым аспектом качества образования является качество знаний студента.

При его оценке необходимо отметить две стороны этого явления:

- обучение рассматривают как трансляцию знаний;
- как совершенствование интеллектуальных способностей, развитие навыков мыслительной деятельности, умение работать с полученной информацией.

Очевидно, что акцент должен быть сделан на втором, хотя сегодня в вузах преобладает первое.

В центре решения данной проблемы должны лежать усилия преподавателя по организации самостоятельной работы студента.

Его задача научить студента решать творческие задачи, научить умению самостоятельно мыслить и рассуждать и, конечно, научить определению собственных образовательных целей и умению их достигать.

Степень образованности современного студента определяется через компетентность.

Компетенции, формируемые системой профессионального образования, сейчас принято разделять на два макрокласса:

- компетенции, относящиеся к предметной области (предметно-специализированные, специфические);

- универсальные (общие, надпредметные).

Существует множество определений и классификаций компетенций, что объективно обусловлено разными целевыми установками авторов и используемыми основаниями [2].

Обобщение данных подходов выявило три общепринятых вида компетентности:

- общекультурную,
- профессиональную;
- коммуникативную.

В свете вышесказанного особенно значимой становится проблема многофакторного контроля учебной деятельности студентов.

Основные усилия преподавателя должны быть направлены на организацию такого учебного процесса, при котором акцент переносится на самостоятельную работу студента.

Для этого требуется разработка и активное использование современных технологий обучения, где студент не просто воспринимает, но и активно взаимодействует как с преподавателем, так и со своими коллегами по учебе.

В этом случае особенно эффективен метод «кооперативного обучения».

Еще одним из показателей, существенно влияющих на качество и эффективность деятельности вуза является уровень знаний поступающих в него абитуриентов.

Чем выше уровень их знаний, тем выше качество образовательного процесса.

Однако повышение качества за счет привлечения талантливых и одаренных абитуриентов только лишь посредством повышения рейтинга вуза, по нашему мнению, является не достаточным.

Вузы сами могут готовить для себя будущих студентов. Такая практика использовалась в конце 90-х годов, когда вузы имели подшефные школы. Шефство заключалось в подготовке выпускников этих школ преподавателями конкретного вуза, и при сдаче государственных экзаменов по окончании школы на «отлично» учащихся автоматически зачисляли в вуз.

Кроме того, в вузах велись подготовительные курсы для будущих выпускников школ по предметам вступительных экзаменов.

Однако данные льготы в основном распространялись на учащихся, которые обучались в том городе, где функционировали вузы.

В этой ситуации особенно страдали учащиеся сельских школ, так как у них не было возможности пройти такое обучение.

В настоящее время у городских школьников также больше возможностей прохождения до вузовской подготовки – это возможность прохождения необходимого количества пробных тестирований, качественных репетиторских курсов по различным предметам и др

Выходом из данной ситуации, по нашему мнению, является организация региональными вузами дистанционного обучения будущих абитуриентов.

Многие вузы имеют необходимые базы по предоставлению дистанционного образования студентам.

Используя те же технологии, можно с малыми затратами организовать дистанционное обучение школьников, прежде всего отдаленной и сельской местности, что повысит:

- уровень знаний школьников, а значит и в перспективе уровень знаний будущих студентов;
- дополнительный источник дохода для вуза.

Комплексное решение этих задач повысит качество и эффективность функционирования вузов [3].

Третий аспект: качество инфраструктуры и учебной среды, т.е. совокупность условий процесса образования. Это качество учебных аудиторий и оборудования, культура, атмосфера взаимоотношений между студентами и преподавателями, организация быта и досуга студентов.

Особенно важна информационная инфраструктура. Дефицит учебной литературы, программных средств обучения, ограниченность или полное отсутствие доступа к глобальным сетевым ресурсам сдерживают самостоятельность студентов, а, следовательно, снижают его профессиональную компетентность.

Особое место в повышении качества занимают информатизация и компьютеризация учебного процесса.

Рыночный механизм хозяйствования предполагает различные варианты социально-экономического развития РФ.

В этой связи необходимо осуществить научно-обоснованное прогнозирование потребности в кадрах с учетом следующих возможных условий :

- объемы производства существенно не изменяются в ту или иную сторону;
- резкое увеличение объемов производства;
- резкое уменьшение.

Прогнозирование необходимо проводить с учетом двух сторон:

- развитие образования с учетом развития отраслей народного хозяйства;
- развитие образования с учетом развития самой системы образования.

Одновременный учет этих двух аспектов особенно необходим сейчас, так как в последнее время наблюдается несбалансированность рабочих мест с трудовыми ресурсами.

Система образования, идя на поводу собственных потребностей, покрывает потребность в кадрах одной или нескольких специальностей, увеличивает нехватку кадров по другим специальностям, так как система образования может подготовить кадров столько, сколько имеется молодежи соответствующего возраста.

Так, при уже существующем переизбытке выпускников по юридическим, экономическим, филологическим и другим малозатратным специальностям – вузы региона продолжают в большом объеме принимать и выпускать студентов по этим специальностям.

Однако, сравнивая численность выпускников и общий объем потребности в специалистах следует иметь ввиду, что не все выпускаемые студенты будут востребованы на рынке труда, причем причиной может выступить не уменьшение спроса на ту или иную специальность, а просто несоответствие уровня и качества подготовки студента запросам работодателей.

Причин этому множество, это:

- быстрый темп НТП, к которому образовательные учреждения просто не приспособились и вследствие этого выпускают специалиста с уже устаревшими знаниями;
- завышенные запросы студентов, которые психологически не подготовлены и не адаптированы к условиям рынка труда,;
- неадекватные запросы работодателей при приеме на работу (к примеру, ограничение по возрасту от 21-25 лет с трудовым стажем не менее 3 лет;
- обязательное наличие диплома о высшем образовании, при найме на такие виды работ, где специальные навыки не требуются, т.е. видимая неполная занятость).

Учитывая все эти факторы необходимо отметить немаловажное значение определения прогнозируемой потребности в специалистах, как в количественном так и в качественном аспектах.

В последнее время приобретает актуальность оценка качества высшего образования самими работодателями.

Подобные инновационные подходы могут стимулировать повышение ответственности вузов за подготовку специалистов и содействовать приспособлению образовательной системы к требованиям рынка труда.

Адаптация системы образования носит многоплановый характер в зависимости от факторов воздействия среды:

- размера спроса на образование;
- структуры специальности;
- требований потребителей образования;
- уровня необходимых знаний и навыков;
- конкурентной среды; экономических возможностей населения;
- сокращения государственной поддержки.

Кроме того, вузы должны ставить перед собой задачу определения набора новых инновационных направлений подготовки специалистов.

Этот набор должен включать:

- новые специальности, открытые в связи с переходом экономики страны к рыночным отношениям;
- традиционные специальности, содержание которых адаптировано к новым условиям хозяйствования;
- специальности, традиционные для одних регионов, но необходимость подготовки специалистов по которым появилась в других регионах в связи с расширением их экономической деятельности.

При сложившейся обстановке, кроме уже существующих структур трудоустройства, система образования должна и сама в какой-то мере позаботиться о дальнейшей судьбе своих выпускников. Мы считаем, что во всех вузах необходимо создание центров содействия трудоустройству выпускников.

Главной целью центров содействия трудоустройству выпускников должно быть содействие занятости учащейся молодежи и выпускников.

Для большей слаженности и эффективности работы центров трудоустройства считаем, что необходимо организовать региональные центры трудоустройства.

Причем особое внимание необходимо уделять занятости выпускников обучавшихся на бюджетной основе.

Современное состояние образования в РФ характеризуется недостаточностью бюджетных средств [4].

В самой системе образования идет конкурентная борьба за распределение средств (начальное – среднее образование, среднее – высшее образование, подготовка преподавателей – расширение строительства и т.д.).

Как следствие, в настоящее время в сфере высшего образования наблюдается активное развитие механизмов привлечения разнообразных внебюджетных ресурсов.

Основные источники этих ресурсов – оказание образовательными учреждениями платных и других услуг, а также доходное использование образовательными учреждениями находящихся в их распоряжении или собственности материальных и финансовых средств.

Таким образом, разработка методов, направленных на повышение инновационной активности бизнеса и вузов, предполагает разработку эффективных мер, направленных на стимулирование инновационной активности, например, разработку программ поддержки реализации инноваций в предприятиях, предоставление капитала из государственных средств для качественных инновационных продуктов, создание инновационных центров и т.п. Также в этом направлении государство должно создать стимулирующие меры по содействию интеграции вузов с производством.

#### *References:*

1. Sianesi B., Van Reenen J. Return on education: a review of the empirical macroeconomic literature // *Journal of Economic Surveys*. – 2012, March.
2. Lukichev G. USA and the European Union: competition in education and research // *In the world of science*. – 2013. – No. 10. – P.18-19.
3. Koritsky A.V. Experience in assessing the impact of human capital accumulation on economic growth in European regions // *Creative Economy*. – 2018. – No. 3 (15). – S. 55-60.
4. Moreva E.L. Development of universities in Europe: two crises // *Open education*. – 2017. – No. 2. – P. 57-67.



**Коробкова Оксана Константиновна**, докт. экон. наук, доцент,  
заведующая кафедрой бухгалтерского учёта, анализа и экономической безопасности  
ФГБОУ ВО Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск  
Korobkova Oksana Konstantinovna, Khabarovsk state University of Economics and law, Khabarovsk

**Дорошенко Дарья Константиновна**,  
ФГБОУ ВО Хабаровский государственный университет экономики и права, г. Хабаровск  
Doroshenko Daria Konstantinovna, Khabarovsk state University of Economics and law, Khabarovsk

## **КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА: ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА COMMERCIAL SECRET: A FACTOR OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT**

**Аннотация:** в статье рассматривается коммерческая тайна как неотъемлемый атрибут рыночной экономики. В работе приводятся виды, информации, содержащей коммерческую тайну, методы по обеспечению конфиденциальности коммерческой тайны предприятия.

**Abstract:** the article considers trade secrets as an integral attribute of a market economy. The paper presents the types of information containing a trade secret, methods to ensure the confidentiality of the company's trade secret.

**Ключевые слова:** коммерческая тайна, предпринимательство, защита информации, экономический субъект, экономическая безопасность.

**Keywords:** trade secret, entrepreneurship, information protection, economic entity, economic security.

В настоящее время при инновационном развитии экономики страны важное значение имеет защищенная (конфиденциальная) информация экономического субъекта. Именно владение коммерческой (конфиденциальной) информацией и техническими сведениями обуславливает успешность бизнеса. Основным инструментом ограничения доступа третьих лиц к коммерческой информации экономического субъекта является коммерческая тайна. Коммерческая тайна способствует созданию модели экономики, которое стимулирует инновационное развитие коммерческой деятельности, то есть служит фундаментом конкурентоспособности экономического субъекта. Коммерческая тайна определяется экономической формой получения дохода. Полезность коммерческой тайны, извлечение дохода обусловлены ограничением доступа к ценной информации.

Исследованию экономических аспектов коммерческой тайны, опыта регулирования отношений посвящены труды учёных зарубежной и отечественной экономической мысли, таких ученые, как А.Л. Бердашкевич, В.И. Биляк, М.А. Борисов, Р.Г. Галифанов, В.А. Дозорцева, В.И. Еременко, Р.Р. Иванченко, Л.А. Забегайло, И.А. Зенина, А.Б. Кончаков, В.Н. Лопатина, А.Н. Попова, К.В. Пронина, В.В. Рачковского, В.В. Розенберга, Г.К. Сафаралиева, Э.Я. Соловьева, А.Г. Степанова, М.А. Цукахина и др.

Коммерческая тайна с экономической точки зрения отличается от юридического понимания. Согласно Гражданскому кодексу и Федеральному закону № 98-ФЗ «О коммерческой тайне», коммерческая тайна это режим конфиденциальности секретов производства (ноу-хау). С точки зрения экономики коммерческая тайна это информация, доступ к которой целенаправленно ограничен учредителем по соображениям необходимости сохранения имеющихся и приобретения дополнительных конкурентных преимуществ, а также с целью противодействия угрозам экономической безопасности экономического субъекта [1, 2, 3].

В условиях глобальной информатизации общества многократно возрастают угрозы неправомерного распространения информации, включая умышленное незаконное получение коммерческих сведений [4]. Информация, предоставляющая определенного рода преимущества тому или иному субъекту, тщательно охранялась ее обладателем во все времена. К числу такой информации относится и коммерческая тайна [5].

Понятие коммерческой тайны в России формировалось на протяжении длительного времени. Анализ данного понятия с исторической точки зрения свидетельствует о расширении круга информации, относящейся к сведениям, составляющим коммерческую тайну, и конкретизации ее признаков, что подчеркивает постоянное увеличение роли информации в современности, в том числе в области предпринимательства, в частности, информации, составляющей коммерческую тайну [6].

К коммерческой тайне предприятия, учреждения, организации можно отнести любой вид информации, имеющий ценность в области финансовой деятельности. Защита такой информации является обеспечением устойчивого положения на рынке, а также стабильности доходов и расходов. Исходя из определения юридически установленной коммерческой тайны, можно выделить следующие характеристики [7]. Во-первых, главная особенность – это признак неизвестности информации третьим лицам. Во-вторых, коммерческая тайна должна иметь реальную и потенциальную коммерческую ценность (приносить прибыль). В-третьих, коммерческая тайна должна быть с правовой точки зрения недоступной. Само обладание информацией, содержащей коммерческую тайну, позволяет ее владельцу иметь определенные преимущества. К таковым относятся возможность получения большего дохода, сокращения расходов, удержания конкурентных позиций на рынке, и иные выгоды. Например, это может быть рост стоимости компании за счет уникальности предложенных товаров и услуг. В состав этой информации могут входить сведения различного характера (производственные, технологические, научно-технические и финансово-экономические).

Коммерческая тайна является универсальным объектом интеллектуальной собственности, то это понятие можно интерпретировать по-разному, а именно: это и знания технического характера, и информация организационного или финансового характера, и изобретение, которое собственник сохраняет в тайне. В режиме коммерческой тайны охраняется ноу-хау [8]. Оригинальная стратегия фирмы, разработанная для решения той или иной проблемы, так же может охраняться как коммерческая тайна. Однако нужно отметить, процедура отнесения сведений к коммерческой тайне все же ограничена требованиями законодательства. Так же законодательством ряда стран предусматривается возможность контроля со стороны государственных органов исполнительной власти за ведением предпринимательской деятельности. В этой связи важным является разграничение сведений, которые могут, и которые не могут составлять коммерческую тайну.

Для защиты информации, содержащей коммерческую тайну, используются различные методы и способы. Условно методы защиты коммерческой тайны можно классифицировать на внутренние и внешние, которые делятся на организационные, правовые, психологические и технические. В ходе исследования составлены следующие мероприятия защиты коммерческой тайны: разработка положения «О коммерческой тайне»; предложение использования грифа коммерческой тайны (можно использовать специальное программное обеспечение, электронные подписи и регламентировать порядок доступа к данным); составление памятки для сотрудников по работе с коммерческой тайной и конфиденциальной информацией.

Таким образом, информация, содержащая коммерческую тайну тем важна для предпринимателя, что обеспечивает ему выгодные условия для принятия оперативных решений и получения эффективного результата. В мире существует много примеров эффективного функционирования компаний, которые на протяжении многих лет пользовались и пользуются информацией, содержащей коммерческую тайну.

#### *Список литературы:*

1. Борисов, М.А. Проблемы допуска и доступа субъектов к коммерческой и служебной тайне в условиях цифровой экономики / М.А. Борисов, В.А. Северин // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 6. – С. 238-241.
2. Галифанов, Р.Г. О секретных изобретениях и коммерческой тайне / Р.Г. Галифанов, Р.А. Карлиев, Г.Г. Галифанов // ИС. Промышленная собственность. –2018. – № 7. – С. 15-30.
3. Кончаков, А.Б. Соотношение понятий «коммерческая тайна» и «секрет производства» (ноу-хау) / А.Б. Кончаков, И.А. Матвеева // Современная научная мысль. – 2020. – № 2. – С. 194-198.

4. Коробкова О.К. Проблемные вопросы информационной безопасности организаций в рамках экономической безопасности РФ / О.К. Коробкова // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. Научный и общественно-публицистический журнал. – Хабаровск. – 2021. – № 1 (105). – С. 48-54.

5. Коробкова О.К. Промышленный шпионаж как угроза информационной безопасности бизнеса / О.К. Коробкова, А.Д. Гаврилова, И.К. Китаева // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2020) – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 169-171.

6. Коробкова, О.К. Информационная безопасность услуг сферы здравоохранения в условиях цифровой экономики: проблемные вопросы / О.К. Коробкова // Экономика и предпринимательство. 2020. № 8 (121). С. – 1110-1113.

7. Коняхин, Н.Я. Коммерческая тайна / Н.Я. Коняхин // Бухгалтерский учет. – 2020. – № 9. – С. 112-119.

8. Цукахина, М.А. Коммерческая тайна и ее экономическая роль / М.А. Цукахина // Colloquium-journal. – 2020. – № 5-6 (57). – С. 43-44.

© Коробкова О. К., 2021

© Дорошенко Д.К., 2021

УДК 336.76

**Медведева Александра Владимировна,**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Medvedeva Aleksandra Vladimirovna, University of Tyumen, Tyumen

## **РОБОЭДВАЙЗИНГ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ROBO-ADVISING AS A NEW WAY OF INVESTMENT**

**Аннотация:** финансовая отрасль активно развивается. Появляются новые технологии, поражающие своими возможностями. Робоэдвайзеры являются одной из таких технологий. Робоконсультанты способны распоряжаться денежными средствами людей, анализировать состояние рынка инвестиций и выбирать акции, в которые лучше вложить деньги для получения прибыли.

**Abstract:** the financial industry is actively developing. New technologies appear that are striking in their capabilities. Robo-advisors are one of such technologies. Robo-advisors can manage people's money, analyze the state of the stock market, and choose stocks in which will be better invest money to make a profit.

**Ключевые слова:** робоэдвайзинг, биржевой рынок, инвестор, инвестиции, инвест-портфель.

**Key words:** robo-advising, stock market, investor, investments.

В наше время все большую популярность набирают платформы с робоэдвайзерами. Они представляют собой платформы, в которых финансами управляют алгоритмы искусственного интеллекта. Робоконсультанты торгуют на биржевом рынке, учитывая риск-портфель вкладчика, при этом ему не обязательно принимать активное участие в процессе.

В робоконсультантов встроено особое программное обеспечение, а также математические алгоритмы [1]. Это помогает выдавать инвестору рекомендации, основываясь на ситуации, сложившейся на финансовом рынке.

Под управление робоэдвайзеров попадает с каждым годом все большее количество активов. Так, в 2020 году роботы управляли активами на сумму почти в 3 миллиарда долларов. А уже к 2025, по мнению аналитиков из Mordor Intelligence, под управлением роботов окажется порядка 9 триллионов долларов [2]. Поэтому предполагается, что количество активов под управлением людей-консультантов сравняется с активами под управлением робоэдвайзеров.

Робоконсультанты при формировании инвест-портфеля клиента используют искусственный интеллект и сложные алгоритмы, анализируя информацию о денежных средствах, целях, времени и рискованности инвестора.

После этого робоконсультанты могут самостоятельно принимать решения относительно того, в какие инвестиции лучше вложиться. Сам инвестор может не принимать в этом никакого участия.

У робоэдвайзеров есть не только достоинства, но и недостатки. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Достоинства и недостатки использования робоконсультантов

	Параметр	Характеристика
Преимущества	Не нужны знания и опыт	Хорошо подходит для начинающих инвесторов, у которых нет необходимых экономических и финансовых навыков
	Экономия времени	На создание инвест-портфеля потребуется всего несколько минут
	Отсутствие эмоций	Роботы не подвержены эмоциям, а значит не будут принимать необдуманные решения, основанные на эмоциях
	Дешево	Стоимость услуг робоконсультантов значительно ниже по сравнению с финансовыми консультантами
Недостатки	Отсутствие обратной связи	Взаимодействие с роботами происходит только через Интернет
	Ограниченные возможности	Нельзя приобрести акции определенной компании

Крупные робоконсультанты связаны с банками и управляющими компаниями. Они предлагают вложить деньги в собственные продукты или в инвестиционные продукты [4].

Роботы вкладывают деньги инвесторов в различные активы. Это могут быть облигации, акции, биржевые или паевые инвестиционные фонды. После чего, в зависимости от положения на рынке ценных бумаг, происходит изменение портфеля инвестора (продажа одних инструментов и покупка других).

Робоэдвайзинг – лучший вариант для тех, кто предпочитает не заниматься самостоятельно изучением рынка и составлением своего инвестиционного портфеля. Такие помощники не используются при активной торговле на биржевом рынке, они больше применяются для получения доходов через продолжительный промежуток времени и для выполнения пассивной стратегии инвестора [3].

Таким образом, робоконсультанты пользуются все большей популярностью у начинающих инвесторов. Такие помощники помогают людям без особых знаний и навыков совершать свои первые шаги в инвестировании. И с каждым годом такой рынок будет все больше расти и развиваться, устраняя недостатки и внедряя новые функции и возможности для своих пользователей.

*Список литературы:*

1. Гарифова Л. Ф. Вахитова Т. М., Зулфикарова Л. Ф. Робоэдвайзинг в цифровой экономике России: обзор, критика, оценка. – Текст: электронный // Проблемы современной экономики. – 2020. – № 2(74) – С. 173–176.

2. Дмитриев М. Робоэдвайзинг: стоит ли доверять инвестиции роботам. – Текст: электронный. // BlackTerminal. – URL: <https://blackterminal.ru/articles/roboedvajzing-stoit-li-doverat-investicii-robotam> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Робоэдвайзеры: стоит ли доверить деньги роботу? – Текст: электронный. // Yango.Инвестиции. – URL: <https://yango.pro/blog/roboedvayzery-stoit-li-doverit-dengi-robotu> (дата обращения: 16.10.2021).

4. Соколова Е. Робоэдвайзинг: сможет ли искусственный интеллект захватить сферу инвестиций? – Текст: электронный. // Startup.Jedi. – URL: <https://startupjedi.vc/ru/content/roboedvajzing-smozhet-li-iskusstvennyy-intellekt-zahvatit-sferu-investiciy> (дата обращения: 15.10.2021).

## **КРАУДФИНАНСИРОВАНИЕ: РИСКИ И ПОДДЕРЖКА ОТ ГОСУДАРСТВА CROWDFUNDING: RISKS AND SUPPORT FROM THE STATE**

**Аннотация:** в современных условиях становления и развития бизнеса важную роль занимают новые инструменты финансирования. В статье представлены определения и отличия классического краудфандинга, краудинвестинга и краудлендинга. Выделены ключевые риски краудфинансирования, а также описаны основные задачи и мероприятия государства по развитию краудфинансирования на период 2022–2024 гг.

**Abstract:** in modern conditions of business formation and development, new financing instruments play an important role. The article presents the definitions and differences of classical crowdfunding, crowdinvesting and crowdlanding. The key risks of crowdfunding are highlighted, and the main tasks and activities of the state for the development of crowdfunding for the period 2022-2024 are described.

**Ключевые слова:** краудинвестинг, краудлендинг, классический краудфандинг, инвестиционные платформы, риски.

**Keywords:** crowdinvesting, crowdlanding, classic crowdfunding, investment platforms, risks.

В условиях непрерывной цифровизации для бизнеса значимое место занимает поиск новых инструментов финансирования инвестиционных проектов и инноваций. Как правило, на стадии возникновения и становления бизнеса в инвестиционный проект привлекают денежные средства за счет собственных средств, микрофинансирования, посевных фондов или венчурного финансирования. Наряду с быстрорастущими темпами диджитализации сектора инвестиционных услуг возникают множество новых моделей привлечения денежных средств, среди которых краудфинансирование (краудлендинг, краудинвестинг, краудфандинг) и ICO.

В современной российской экономике краудфинансирование является относительно новым трендом для привлечения денежных средств в инвестиционные проекты. Краудфинансирование к настоящему времени объединяет три направления деятельности, имеющих существенные отличия [2,5]:

- Классический краудфандинг. Краудфандинг подходит для привлечения денежных средств на благотворительные, творческие, образовательные или экологические проекты, а также может быть использован для сбора денежных средств на личные цели.

- Краудинвестинг. Стартап-проекты, преимущественно малого и среднего бизнеса привлекают денежные средства с помощью краудинвестинга от большой группы микроинвесторов через специализированные краудинвестинговые платформы. Следует отметить, что микроинвесторы, предоставляя денежные средства в различные стартапы, получают долю участия в проекте или часть будущей прибыли компании.

- Краудлендинг. Данный инструмент финансирования позволяет привлекать денежные средства в бизнес в форме займа от юридических (B2B), так и физических лиц (P2B) при помощи посредника – инвестиционной платформы. По большей части проценты по краудлендингу удовлетворяют обе стороны сделки, кроме того, участники сделки затрачивают меньше времени для оформления займа по сравнению с банковским кредитованием. Однако данный вид финансирования доступен только для тех компаний, которые способны подтвердить свою платежеспособность.

Краудлендинг и краудинвестинг осуществляются в рамках Федерального закона "О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.08.2019 года № 259-ФЗ [4].

Международной организацией комиссий по ценным бумагам (IOSCO) в рамках отчета «О результатах опроса по развитию и регулированию краудфандинга» выделены ключевые риски краудфинансирования представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ключевые риски краудинвестирования

Источник: составлено автором на основе [1]

Риск, связанный с неисполнением своих обязательств, возрастает с увеличением технических сбоев инвестиционной платформы. В результате технической неисправности может произойти прекращение или остановка деятельности специализированной платформы краудфинансирования, как следствие может привести к возникновению убытков инвесторов и отсутствию возможности осуществлять сделки на данной платформе.

Следующий риск, с которым сталкивается инвестор при краудфинансировании – риск асимметрии информации. Данный риск имеет место быть, поскольку инвестор не имеет возможности выполнить дополнительную проверку о предоставленной ему информации на уровне проекта.

Традиционно на краудинвестиционных площадках размещаются проекты на начальном этапе своего развития, как правило, инвестиции в стартапы являются высокорискованными, а вероятность невозврата инвестиций высока, в связи с чем может возникнуть третий риск – дефолт проекта.

Для снижения вышеперечисленных рисков операторам инвестиционных платформ следует проводить более детальную юридическую проверку, базовый анализ бизнес-модели, а также устанавливать ограничения на максимальный объем инвестиций каждого проекта.

Банк России стремится поддерживать курс на цифровую экономику и соответствовать новым трендам диджитализации, в связи с чем в своем проекте «Приоритетные направления повышения доступности финансовых услуг в Российской Федерации на период 2022–2024 годов» опубликовал следующие основные задачи и мероприятия по развитию краудфинансирования [3]:

Во-первых, должны осуществляться меры государственной поддержки, в том числе субсидирование затрат на привлечение средств бизнесом через краудинвестиционные платформы. Кроме того, со стороны государства необходимо регулярно проводить обучающие мероприятия по цифровым финансовым инструментам.

Во-вторых, целесообразно провести ряд мероприятий, направленных на повышение востребованности инструмента выпуска акций через инвестиционные платформы.

В-третьих, необходимо создавать благоприятные условия для формирования экосистемы привлечения денежных средств для бизнеса на стадиях возникновения и становления жизненного цикла, в том числе с использованием краудинвестиционных платформ.

Данные меры позволят расширить возможности использования краудфинансирования для компаний и привлечь необходимый капитал без таких инструментов как, банковский кредит, венчурное финансирование, выпуск облигаций на бирже, которые доступны далеко не всем предпринимателям.

Таким образом, можно сделать вывод, что краудфинансирование, несмотря на свои риски, выступает современной формой привлечения финансовых ресурсов для компаний, которым недоступны иные инструменты финансирования. Осуществляемые меры и поддержка от государства в 2022-2024 годах послужат толчком роста развития краудфинансирования и расширит возможности использования инвестиционных платформ. Следует отметить, что в условиях глобальной цифровизации экономики стоит ожидать, что онлайн формат краудинвестинга и краудлендинга станет преобладающим в инвестиционных сделках.

*Список литературы:*

1. IOSCO. Crowdfunding 2015 Survey Responses Report. URL: <https://www.iosco.org/library/pubdocs/pdf/IOSCOPD520.pdf> (дата обращения 22.10.2021).
2. Байдак Л.А. Краудинвестинг как источник альтернативного финансирования инвестиционных проектов // Стратегия формирования экосистемы цифровой экономики. 2021. С.27-31.
3. Банк России. Приоритетные направления повышения доступности финансовых услуг в Российской Федерации на период 2022-2024 годов. URL: [http://www.cbr.ru/content/document/file/126471/project\\_pnpdfu.pdf](http://www.cbr.ru/content/document/file/126471/project_pnpdfu.pdf) (дата обращения: 23.10.2021).
4. О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон №259 от 02.08.2019г. по состоянию на 31.07.2020. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_330652/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330652/) (дата обращения 23.10.2021).
5. Сальникова К. В., Пермяков Р.В. Аналитический обзор состояния рынка краудфандинга и краудлендинга в России// Вестник Евразийской науки. Том 13, №2. 2021. С.20-34.

УДК 691.175.5.8

**Хаертдинова Альфира Анасовна**, к.э.н.,  
доцент кафедры инноватика в химической технологии, ФГБОУ ВО Казанский  
национальный исследовательский технологический университет, г. Казань  
Haertdinova Alfira Anasovna, Kazan National Research Technological University, Kazan

**Атдаев Назар Оразбердиевич**, магистр, ФГБОУ ВО Казанский  
национальный исследовательский технологический университет, г. Казань  
Atdaev Nazar Orazberdievich, Kazan National Research Technological University, Kazan

**ИЗУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОЛИМЕРОВ  
В ПЛАСТМАССОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ  
STUDYING INNOVATIVE POLYMERS IN THE PLASTIC INDUSTRY**

**Аннотация:** эта работа показывает потенциал для моделирования дискретных событий -DES- в программном обеспечении. процесс моделирования, применяемый к принятию бизнес-решений с использованием описательной методологии в производственный процесс компании-производителя полиэтиленовых пакетов. Анализ показал процесс характеристики и построил имитационную модель. Моделирование показало изменчивость процесс превышает 50% времени цикла, что отрицательно сказывается на экономических интересах компании, влияя на способность поставлять на рынок, рискуя своим положением с другим компании в секторе. Реализованный в данной работе метод позволяет выявить критические точки процесса, оцените их и спланируйте путь для достижения оптимального или наиболее жизнеспособного решение и предлагать модификации, которые увеличивают вероятность успеха любого улучшения идеи.

**Abstract:** this work shows the potential for simulating discrete events -DES- in software. a modeling process applied to business decision making using descriptive methodology in the manufacturing process of a plastic bag manufacturing company. The analysis showed the

characterization process and built a simulation model. Simulations have shown process variability in excess of 50% of the cycle time, which negatively affects the economic interests of the company, affecting the ability to supply the market, risking its position with another company in the sector. The method implemented in this paper allows you to identify critical points in the process, evaluate them and plan a path to achieve the optimal or most viable solution and propose modifications that increase the likelihood of success of any improvement in the plan.

**Ключевые слова:** полимеры, модернизация, стабильность рынка, структурной анализ.

**Keywords:** polymers, modernization, market stability, structural analysis.

Во всем мире растущее научно-техническое развитие и соглашения о свободной торговле изменения позволили многонациональным компаниям войти в развивающиеся страны. Этот новый сценарий генерируется в одних случаях поглощением местных компаний из-за отсутствия конкурентоспособности, в других закрыты, а другие остаются и претерпевают трансформацию, адаптируясь к новым вызовам и запросам этой все более конкурентной среды. Вот почему улучшения должны быть, помимо технологические обновления и инновационные стратегии, но настойчивое принятие решений, позволяющее компаниям ускорить свои процессы, чтобы стать более конкурентоспособными. В случае Колумбии, согласно [1] повышение производительности компаний должно быть одной из основных целей конкурентоспособности и политика производственного развития. Как видно из [2], обрабатывающая промышленность по крайней мере в Колумбии может потерять позиции по сравнению с промышленностью других стран, показывая необходимость продолжать продвижение в усиление потенциала в области инноваций и совершенствования процессов [3] даже больше за счет таких мероприятий, как валовой внутренний продукт (ВВП) вырос на 2,2% во втором квартале первого периода 2018 года [4], что показывает предупреждения, на которые следует обратить внимание. Согласно [5], пластиковый сектор подвергся негативному воздействию в последние годы.

Результаты обсуждения

Эта работа была разработана по трехэтапной методике. Первый этап документировал процесс охарактеризовать его и создать базу данных с результатами процесса. Вторая фаза спроектирована и оценили процесс производства полиэтиленовых пакетов с помощью моделирования дискретных событий, приняв в качестве ответа изменять время цикла для трех партий разного размера. На третьем этапе анализируется и обрабатывается результаты для принятия решений, связанных с поставкой сырья и распределением ресурсов на рис 1.

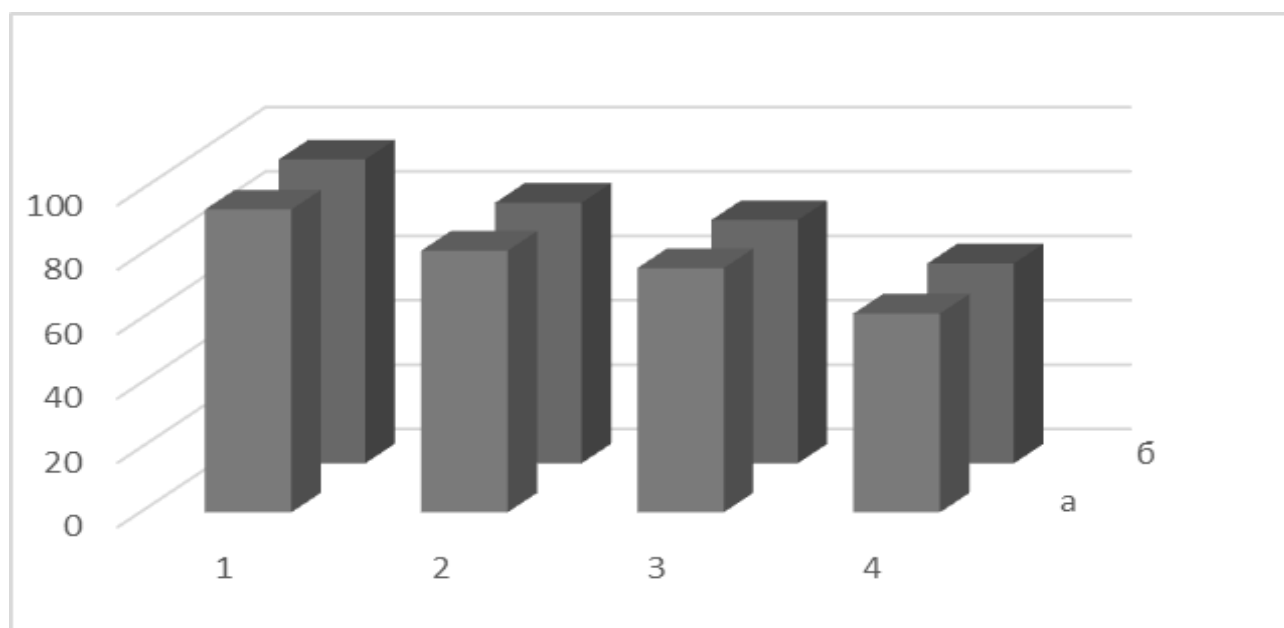


Рисунок 1 – Анализ данных производства полиэтиленовых пакетов



Как видно с рисунка 1 (а) позволили выявить в тематическом исследовании высокую изменчивость в процессе более 50% во временном цикле, что отрицательно сказывается на производительности процесса и производственные цели компании, (б) где четко видна высокая изменчивость времени цикла продукта В. доказано, поэтому в этот процесс следует как можно скорее вмешаться с целью сокращения времени цикла.

#### Вывод

Это тематическое исследование продемонстрировало высокий потенциал метода моделирования дискретных событий -DES для принятия решений по улучшению процессов, но следует отметить, что очень важно иметь правдивый набор входных данных для моделирования процесса, который обеспечит надежность для поддержки решения изготовления. Как только это требование будет выполнено, описательная методология, предложенная в этой статье, может быть затем с помощью любого инструмента моделирования процессов. В данном примере программное обеспечение Arena.

#### Список литературы:

1. Kim S. K. Status and innovation plan of manufacturing technology in plastics engineering-focusing on thermoplastics, composites and molds //Journal of the Korea Society of Die & Mold Engineering. – 2021. – Т. 15. – №. 2. – С. 1-10.
2. Hervás-Oliver J. L. Industry 4.0 in industrial districts: Regional innovation policy for the Toy Valley district in Spain //Regional Studies. – 2021. – Т. 55. – №. 10-11. – С. 1775-1786.
3. Gasde J. et al. Plastics Recycling with Tracer-Based-Sorting: Challenges of a Potential Radical Technology //Sustainability. – 2021. – Т. 13. – №. 1. – С. 258.
4. Dilyard J., Zhao S., You J. J. Digital innovation and Industry 4.0 for global value chain resilience: Lessons learned and ways forward //Thunderbird International Business Review. – 2021. – Т. 63. – №. 5. – С. 577-584.
5. Степин С. Н., Холмуродов Т.А.. Органический синтез высокомолекулярных соединений //Наука. Исследования. Практика. – 2020. – С. 90-93.

## **В Н М ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 34

DOI 10.37539/NITP322.2021.33.41.008

**Габазов Тимур Султанович**, аспирант,  
старший преподаватель юридического факультета, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, преподаватель ПЦК «Экономика и право»,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный  
Gabazov Timur Sultanovich, Chechen State University named after A.A. Kadyrov, Grozny State Oil Technical University them. acad. M.D. Millionshchikova, Grozny

### **ИНСТИТУТ ЛЕВИРАТА В ОТДЕЛЬНЫХ ГОРСКИХ ОБЩЕСТВАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА (ОШИБКИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОГО НАРОДА) INSTITUTE OF LEVIRATE IN INDIVIDUAL MOUNTAIN SOCIETIES OF THE NORTH CAUCASUS (ERRORS IN SCIENTIFIC RESEARCH, ON THE EXAMPLE OF THE CHECHEN PEOPLE)**

**Аннотация:** в данной статье приводятся примеры исторического искажения некоторых правовых институтов возникновения семейных правоотношений между чеченцами и возникшего в результате заблуждения. Выдающиеся российские кавказоведы второй половины XIX века относят широкое распространение левирата у чеченцев как одну из основных

форм брака. Основным из посылов научного исследования будет являться пости-жение данной проблематики с учетом более глубокого критического изучения и анализа уже существующих работ в области кавказоведения, а также через прямые векторы информации – через непосредственных носителей информации, самих представителей традиционного общества.

**Abstract:** this article provides examples of the historical distortion of some legal institutions of the emergence of family legal relations between Chechens and the resulting delusion. Prominent Russian Caucasian scholars of the second half of the 19th century consider the widespread use of levirate among Chechens as one of the main forms of marriage. The main message of scientific research will be the comprehension of this problem, taking into account a deeper critical study and analysis of already existing works in the field of Caucasian studies, as well as through direct vectors of information – through direct carriers of information, representatives of traditional society themselves.

**Ключевые слова:** адат, шариат, форма брака, левират, кавказоведы, догма, источник, псевдонаука, вымысел, искажение правды.

**Keywords:** adat, sharia, form of marriage, levirate, Caucasian scholars, dogma, source, pseudoscience, fiction, distortion of the truth.

Как известно, одним из самых эффективных механизмов познания в современной юридической науке является комплексное научное исследование с активным использованием историко-правового и сравнительного методов.

Стоит отметить, что на протяжении всего существования человечества научное сообщество было вынуждено столкнуться и активно бороться с некомпетентностью, научной псевдофантастикой, использованием непроверенных и неподходящих материалов для истинной исторической или правовой реальности, а также с преднамеренным искажением исторической правды в соответствии с действующими потребностями политических элит и различных режимов. И народы Северного Кавказа не стали исключением в этих антинаучных и антицивилизационных процессах.

Как представляется, особенно опасны эти искажения, переходящие во времени и впоследствии сами превращающиеся в первоисточник.

Вышеуказанные научные методы с огромной долей вероятности и в будущем сыграют огромную роль в исследовании вопросов, связанных с изучением сложной правовой системы и ее отдельных институтов, существовавших в традиционном чеченском обществе.

Безусловно, многим кавказоведам известны имена таких исследователей, как М. Ковалевский, Ф.И. Леонтович, Н. Семенов, А.П. Берже и многих других. Хотелось бы сконцентрировать внимание на одном из таких моментов, с которыми пришлось непосредственно столкнуться, при анализе их публикаций, которые были ими осуществлены начиная со второй половины XIX века. В своих трудах многие из них указывают на то, что среди чеченского общества имел большое распространение институт левирата [2; 6; 8; 10], при этом все же признавая, что некоторые аспекты их исследований могут быть не совсем корректны и совершенны [2, с. 7]. По сути, основным критерием вступления в вышеуказанную форму брака считался экономический фактор, сохранение целостности совместной собственности семьи, рода. Они опасались отчуждения части имущества вдовой умершего, внесенного ею в виде приданого.

Левират – это обычай, по которому вдова обязана или имеет право выйти замуж за брата своего мужа, что было распространено у многих народов в эпоху родового строя, сохранялся и позднее (у народов на Кавказе, в Ср. Азии, у евреев и др.) [3]. Впоследствии многие советские и постсоветские историки и этнологи продолжили свои исследования, ссылаясь на работы вышеупомянутых авторов [7; 11], превращая их предположения, основанные на примерах обычаев других народов, в устоявшиеся догмы.

Однако были и ученые, придерживавшиеся исторически верного взгляда, что левират в чеченском обществе не норма, а скорее отклонение от него, недостаток в общественной жизни народа [4]. Левират – это право, а не обязанность. Так, по мнению видных ученых

С.А. Денильханова, кандидата философских наук, проректора Российского исламского университета, и В.Ю. Муртазалиева, кандидата юридических наук, доцента кафедры «Теория и история государства и права» Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, несмотря на то, что шариат не запрещал вступление в левиратные браки, в чеченском обществе данная форма брака не была распространенной, поскольку, шла вразрез с существовавшими и имеющимися в настоящее время положениями адата, хотя единичные случаи в указанный период действительно и встречались. Адат четко регламентировал что дозволено и что не дозволено чеченцу, так как обычай, как правило поведения, был единственной нормой, регулировавшей взаимоотношения людей в традиционном обществе [12]. Во все времена несоблюдение или игнорирование норм адата у чеченцев порицалось, более того, сами долгожители никогда в своих воспоминаниях не упоминали о существовании левиратного брака.

У этой формы брака не было реальных «перспектив» для существования (за исключением редких случаев, больше связанных с чувствами мужчины и женщины) по следующим основаниям:

- во-первых, вдова пользуется уважением в семье покойного мужа и полностью зависит от нее в экономическом плане (что не исключает ее личного участия в общем домашнем хозяйстве);

- во-вторых, дети умершего мужа всегда остаются подвластными у старших родственников по отцовской линии, которые обязаны заботиться об их благополучии, отдавая приоритет интересам несовершеннолетних сирот/полусирот (бай) по отношению к интересам своих собственных детей;

- в-третьих, согласно стандартам адата, женщина не могла претендовать на унаследование имущества, оставшегося после смерти мужа. Женщина находилась под опекой либо агнатских родственников (родственников мужа), которые как уже отмечалось выше должны были заботиться о ней, либо под опекой когнатских родственников (своих кровных родственников).

Из всего вышесказанного следует, что в заключение левиратного брака у чеченцев не было экономической необходимости, как принято об этом думать и говорить.

Да и с моральной точки зрения какой статус будут иметь дети, рожденные одной женщиной от двух братьев? Эти дети – братья (сестры) или кузены? Определение их степени родства играло огромную роль в шариате.

В традиционном чеченском обществе, которое мы изучаем, считалось немислимым желать жену брата (даже если он умер). Более того, в подтверждение этого вывода автор и все информаторы указывают на существование у чеченцев адата, не позволяющего горцу жениться на сестре своего лучшего друга (фигурирующего в фольклоре и литературных произведениях), так как считалось постыдным имея доступ в жилище друга при этом ухаживать за его сестрой – это было прямое оскорбление. В этой связи абсурдно говорить о женитьбе на вдове своего покойного брата.

Российская империя, а затем и Советская власть боролись с проявлениями норм обычного права среди горцев. Правовой обычай, даже связанный с заключением брака в форме левирата не мог одномоментно исчезнуть из жизни народа по велению государственного аппарата, поскольку, для этого также необходим длительный период времени, причем именно с возможным противодействием со стороны населения на протяжении долгого этапа, жившего и ныне отчасти живущего по «законам предков». До настоящего времени среди чеченцев сохранились наиболее известные всем адаты, регулирующие процедуры, связанные с заключением брака, похищением невесты, кровной мстью, медиаторством и многие другие. Однако нет ни одного мало-мальски известного дошедшего до информаторов упоминания о существовании такой узаконенной среди чеченцев формы брака. Напротив, им известны лишь единичные случаи такого дивергентного поведения (включая помимо левирата и сорорат), порицаемые народом.

Данное обстоятельство подтверждается не только информаторами, но и письменными источниками, датирующимися более ранними годами, чем указанные нами исследования кавказоведов второй половины XIX века. Так по результатам путешествия в 1797 году по

Кавказу Яном Потоцким была написана книга «Путешествие по Астраханским степям и по Кавказу», в которой упоминается, что у соседей чеченцев существовал левират, и последние часто упрекали первых этим постыдным обычаем [5, с. 283].

Ссылку на это можно встретить и в более поздних научных исследованиях. К примеру, в работе Ф.И. Леонтовича упоминается о том, что у жителей Ингушского округа Терской области «и по смерти мужа, женщина не пользовалась свободным выбором: вдова обязана была даже противъ желанія выйти замужъ за брата или родственника покойнаго мужа; въ случаѣ же отказа послѣднихъ она снова поступала въ полное распоряженіе своихъ родственниковъ... Но съ конца 1862 года, по общему согласію туземцевъ Ингушевскаго округа, первымъ непремѣннымъ условіемъ брака (включая и левиратнаго – прим. автора) полагается свободная воля и непринужденное согласіе не одного лишь мужчины, но и женщины, выходящей въ замужество» [8, с. 169].

В дореволюционный период изучением Кавказа занимались в основном публицисты, чиновники и офицеры русской армии [9], мнение которых нельзя принимать как аксиому или догму. Таким образом, можно разумно предположить, что ранее опубликованные работы кавказских ученых второй половины XIX века следует использовать только в контексте другого проверенного источника исследования.

Этот аргумент также можно найти в научных трудах современных историков и ученых-юристов, которые подвергли их сомнению и вступили в довольно сложную и трудную полемику [1].

Уже существующие работы в области кавказских исследований следует подвергнуть более глубокому критическому изучению и анализу, чтобы «отделить зерна от плевел», правду от лжи.

При проведении научных исследований целесообразно опираться на работы, уже проверенные (защищенные) в научных кругах, или работы, разработанные на их основе, и не рассматривать субъективное мнение отдельных ученых и людей, далеких от науки, как авторитетных в историко-правовом плане.

Таким образом, можно однозначно сказать, что левират как форма брака существовал у отдельных народов, проживавших на территории Северного Кавказа, но на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что левират, как одна из основных форм брака, среди чеченцев отсутствовал.

#### *Список литературы:*

1. Абдулмажидов Р.С., Тупцокова Л.К. Адат и шариат в наследственном праве народов Дагестана XVII-XIX вв./История, археология и этнография Кавказа. Т. 15. № 4. 2019. С. 586-601.
2. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859. С. 140.
3. Большой энциклопедический словарь // Электронный ресурс// <http://niv.ru/doc/dictionary/big-encyclopedic/fc/slovar-203-8.htm#zag-34754> (Дата обращения: 20.10.2021).
4. Гантемирова Ф.А. Общественно-политический строй и обычное право чеченцев и ингушей (XVIII-XIX в.). М., 1972.
5. Кавказ: европейские дневники XIII-XVIII веков/Сост. В. Аталиков. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2010. Вып. III. – 304 с.
6. Ковалевский М. Закон и обычай на Кавказе. Том 1. М., 1890./Электронный ресурс/ Национальная электронная библиотека/ [https://rusneb.ru/catalog/001908\\_000036\\_CFEFF81C-23AC-4888-89A3-9F729C979B9C/viewer/](https://rusneb.ru/catalog/001908_000036_CFEFF81C-23AC-4888-89A3-9F729C979B9C/viewer/) (Дата обращения: 20.10.2021).
7. Кокурхаев К.-С. А.-К. Общественно-политический строй и право чеченцев и ингушей. – Грозный: Чечено-Ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1989. 112 с.
8. Леонтович Ф.И. Адаты кавказских горцев: материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа: [в 2 вып.] / [сочинение] Ф. И. Леонтовича, орд. проф. Имп. Нов. унив. – Одесса: Тип. П. А. Зеленого, 1882-1883// Электронный ресурс// Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина// URL: <https://www.prlib.ru/item/396735> (Дата обращения: 20.10.2021).

9. Мухаджиев С-Х.Х. Ислам и освободительное движение на Северном Кавказе, конец XVIII – первая половина XIX вв.// Дисс. ... кандидата исторических наук, Майкоп, 2000.
10. Семенов Н. Туземцы Северо-восточного Кавказа. СПб, 1895. С. 488.
11. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа (вторая половина XIX-XX в.)/ Изд. «Наука». – М., 1983. С. 263.
12. Хареханов А.Г., Идрисов Х.В. Ответственность в мусульманской системе права: теоретические основы и практические аспекты реализации (монография). Грозный: Издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 110 с.

УДК 342

DOI 10.37539/NITP322.2021.77.92.009

**Габазов Тимур Султанович**, аспирант,  
старший преподаватель юридического факультета  
Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова,  
преподаватель ПЦК «Экономика и право» Грозненский государственный нефтяной  
технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова, г. Грозный  
Gabazov Timur Sultanovich, Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
Grozny State Oil Technical University them. acad. M.D. Millionshchikova, Grozny

**Сулейманова Айна Бислановна**, ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный университет им. А.А. Кадырова», г. Грозный  
Suleymanova Ayna Bislanovna, Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Chechen State University named after A.A. Kadyrov», Grozny

## **ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ РЕСПУБЛИКИ КИРИБАТИ EXECUTIVE AUTHORITY OF THE REPUBLIC OF KIRIBATI**

**Аннотация:** проблемы исполнительной власти всегда находились в центре внимания юридической науки. Им посвящены сотни статей и книг. Тем временем теория государственного управления все еще не предложила законченных определений во многих вопросах. Не случайно понятие и сущность исполнительной власти являются в известной мере дискуссионными. Статья посвящена раскрытию полномочий и организации деятельности исполнительной власти в Республике Кирибати. Знание политической системы других государств, и в частности такого территориально сложного государства, вполне естественно может помочь в моделировании оптимальной системы вертикали власти и для отечественного государствоведения.

**Abstract:** the problems of the executive branch have always been at the center of attention of legal science. Hundreds of articles and books are devoted to them. In the meantime, government theory still has not offered complete definitions on many issues. It is no coincidence that the concept and essence of the executive branch are, to a certain extent, controversial. The article is devoted to the disclosure of the powers and organization of the activities of the executive branch in the Republic of Kiribati. Knowledge of the political system of other states, and in particular of such a territorially complex state, can quite naturally help in modeling the optimal system of the vertical of power for national state studies.

**Ключевые слова:** исполнительная власть, правительство, полномочия, президент, срок.

**Keywords:** executive branch, government, powers, president, term.

Основная функция исполнительной власти – обеспечивать соблюдение законов и поддерживать закон и порядок в государстве. Всякий раз, когда происходит нарушение закона, исполнительная власть несет ответственность за устранение нарушения и привлечение виновных к ответственности [1].

Каждый государственный департамент несет ответственность за выполнение законов и политики, касающихся его работы. Для поддержания правопорядка в государстве исполнительная власть организует и поддерживает полицию.

Вопрос об исполнительной власти – один из труднейших вопросов правовой науки. Реальные характеристики этой ветви власти отражают состояние государственности в конкретный момент в целом, позволяют оценить потенциал и перспективы государственно-правовых методов решения социальных проблем.

Организация административно-территориального устройства является динамичным процессом. Для того чтобы связать изменения административно-территориального устройства с территориальными и экономическими процессами, целесообразно рассмотреть историю административно-территориального деления Республики Кирибати.

Кирибати – островное государство площадью более 1,3 миллиона квадратных миль, расположенное в Океании в Тихом океане. Оно состоит из 32 островных атоллов и одного небольшого кораллового острова. Поскольку Кирибати находится в удаленном месте, а его территория расположена на 33 небольших островах, это одно из наименее развитых островных государств Тихого океана [2].

Границы островов находятся рядом с водами, принадлежащими Соломоновым, Маршалловым островам, недалеко от водных границ Французской Полинезии, Науру и островов Кука. С севера – серия островов, принадлежащих США [3].

Великобритания предоставила островам Гилберта самоуправление в 1971 году и полную независимость в 1979 году под новым названием Кирибати [2].

Кирибати делится на три группы островов: Гилберта, Феникс и Лайн. Они не выполняют административных функций, но служат удобным географическим подразделением Кирибати [4].

Таким образом, можно отметить динамизм процесса территориального деления в истории Республики Кирибати по критерию размера образованных административно-территориальных единиц. Территориальная структура Кирибати менялась несколько раз и очень радикально, и увеличение и уменьшение единиц территориального деления последовательно сменяли друг друга. При этом изменение уровней деления и размеров административно-территориальных единиц осуществляется в соответствии с различными задачами, характер которых определялся административными, экономическими и другими целями. В качестве доминирующих причин территориального деления можно выделить: совершенствование государственного управления; повышение защищенности государства от внешних и внутренних угроз и развитие внутренних экономических связей между хозяйствующими субъектами различного уровня.

Республика Кирибати имеет такую структуру управления, в которой президент является главой государства и одновременно возглавляет правительство. Еще раз напомним, что Республика была создана в 1979 году после того, как Кирибати обрела независимость от Соединенного Королевства и приняла свою конституцию. Конституция, принятая после обретения независимости, провозглашает Кирибати суверенной демократической республикой и гарантирует основные права ее граждан.

В Кирибати исполнительная власть принадлежит президенту, который является главой правительства. Он также является представителем страны на международных встречах в качестве главы государства. Кандидат на пост главы государства должен быть гражданином Республики. Также установлен возрастной ценз в 21 год (для сравнения президентом Российской Федерации может быть избран гражданин не моложе 35 лет [5], в Республике Казахстан возрастной ценз для кандидата в президенты установлен в 40 лет [6]).

После проведения всеобщих выборов в законодательный орган Республики Кирибати – Национальное собрание (*Maneaba ni Maungatabu*), его члены выдвигают трех или четырех кандидатов (никакое другое лицо не может быть кандидатом), из которых президент избирается путем всенародного голосования на четырехлетний срок, который может быть продлен только дважды. Хотя президент избирается всенародно, он может быть смещен большинством голосов в парламенте. В случае принятия вотума недоверия должны быть проведены новые выборы президента. За все время своей карьеры гражданин может занимать пост президента только три срока, независимо от того, насколько короток каждый срок (при этом непрерывно только на протяжении 2 сроков) [7].

Избранным объявляется кандидат, получивший более 50 процентов действительных голосов. Когда ни один кандидат не получает большинства голосов, проводится второй тур, между ведущими кандидатами. Граждане имеют право голосовать, если им 18 лет, и они имеют регистрацию в стране.

Несмотря на законодательство, направленное на предотвращение подкупа избирателей кандидатами, культурные ценности и семейные связи по-прежнему оказывают сильное влияние на поведение избирателей. На большинстве внешних островов во время кампаний для кандидатов нормально посещать каждое домашнее хозяйство с бубути (просьба), чтобы проголосовать за них. Можно сказать, что некоторые кандидаты начинают свои кампании за несколько лет до выборов, делая «пожертвования» и оказывая другие формы помощи острову или деревне в надежде и ожидании привлечения голосов.

Президент Кирибати (также известный как Beretitenti) отвечает за назначение вице-президента (Кауоман-ни-Beretitenti), генерального прокурора, а также членов кабинета министров. Кабинет состоит из восьми министров, которые возглавляют соответствующие министерства [4]. Хотя по другим источникам кабинет министров может состоять из 14 человек (включая Президента, Вице-президента и Главного прокурора) [8].

Кабинет во главе с Beretitenti, несет коллективную ответственность перед Maneaba ni Maungatabu (Национальное собрание) за исполнительные функции правительства.

В Кирибати нет традиции официально организовывать политические партии; они больше напоминают фракции или группы интересов, потому что у них нет партийных штабов, официальных платформ или партийных структур.

В наш век постоянно растущей глобальной взаимозависимости одной из важнейших функций правительства стало формулирование внешней политики государства и ведение международных отношений. Эту функцию также выполняет исполнительная власть.

Исполнительная власть формулирует цели, представляющие национальный интерес, и устанавливает приоритеты. Сначала он формулирует внешнюю политику нации, а затем реализует ее для достижения определенных целей, представляющих национальные интересы.

В свете последних политических реалий, происходящих в мире, и в частности на просторах стран СНГ (Российская Федерация, ныне действующий глава государства избирался на должность дважды по два срока, после конституционного перерыва; Президент Казахстана бессменно занимал свой пост на протяжении около 29 лет с 1990 по 2019 гг.; Президент Республики Беларусь у власти более 27 лет подряд), усматривается необходимость заимствования положительных законодательных инициатив по поводу установления максимального количества сроков нахождения президента у власти, чтобы избежать в будущем стирания границ между «своим» и «государственным», привнесения «нового» в политическую жизнь государства.

Несмотря на то, что Республика Кирибати – относительно молодое государство, все же необходимо отметить положительные элементы в правовой базе, регулирующие сроки деятельности главы государства – Президента Кирибати.

#### *Список литературы:*

1. Кирибати – единственное государство на Земле, расположенное во всех четырех полушариях. URL: [https://pikabu.ru/story/kiribati\\_edinstvennoe\\_gosudarstvo\\_na\\_zemle\\_raspolozhennoe\\_vo\\_vsekh\\_chetyirekh\\_polushariyakh\\_7791505](https://pikabu.ru/story/kiribati_edinstvennoe_gosudarstvo_na_zemle_raspolozhennoe_vo_vsekh_chetyirekh_polushariyakh_7791505) (дата обращения: 21.10.2021).

2. Мигачев, Юрий Иванович Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение: моногр. / Мигачев Юрий Иванович. – М.: Норма, 2019. – 315 с.

3. Черкасова В. П., Нечаев В. С. КИРИБАТИ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016); URL: <https://bigenc.ru/geography/text/2066571> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Республика Кирибати. Электронный ресурс. URL: <http://geo-ref.net/ph/kir.htm> (дата обращения: 21.10.2021).

5. Конституция Российской Федерации// URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.10.2021).

6. Конституция Республики Казахстан// URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs> (дата обращения: 27.10.2021).

7. Конституция Кирибати 1979 года с поправками от 2016 года// URL: <https://constitutions-unwomen-org.translate.goog/en/countries/oceania/kiribati> (дата обращения: 27.10.2021).

8. Лысенко В.И. Количество конституционных сроков полномочий глав государств Азиатско-Тихоокеанского региона// URL: <http://www.rfsv.ru/education/informirovanie/kolichestvo-konstitutsionnykh-srokov-polnomochii-glav-gosudarstv-aziatsko-tikhookeanskogo-regiona> (дата обращения: 01.11.2021).

УДК 347

DOI 10.37539/NITP322.2021.48.87.010

**Идрисов Хусейн Вахаевич,**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,  
доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», доцент кафедры информационного права и юриспруденции ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», г. Грозный  
Idrisov Huseyn Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University,  
Chechen state pedagogical University, Grozny State Petroleum Technical University, Grozny

**СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ «УБЫТКИ»,  
«УЩЕРБ» И «ВРЕД» В НОРМАХ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РФ  
THE RATIO OF THE CATEGORIES «LOSSES», «DAMAGE» AND «HARM»  
IN THE ARTICLES OF THE CIVIL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Аннотация:** статья посвящена правовой характеристике таких гражданско-правовых категорий, как «убытки», «ущерб» и «вред». Указывается, что гражданское законодательство приводит легальную дефиницию только применительно к категории «убытки», хотя наряду с указанным термином, нормы Гражданского кодекса РФ оперируют также такими понятиями как «вред» и «ущерб».

Проведен постатейный анализ норм Гражданского кодекса РФ на предмет содержания в них и упоминания, исследуемых правовых категорий.

В заключении статьи сделан вывод о том, что понятия «вред», «ущерб» и «убытки» – это категории различного свойства в отношении их применения к формулировке негативных последствий, возникших в имущественной (неимущественной) сфере лица, хотя они и имеют общеродовые признаки.

**Abstract:** the article is devoted to the legal characteristics of such civil categories as "losses", "damage" and "harm". It is indicated that civil legislation provides a legal definition only in relation to the category of "losses", although along with this term, the norms of the Civil Code of the Russian Federation also operate with such concepts as "harm" and "damage".

The article-by-article analysis of the norms of the Civil Code of the Russian Federation for the content and mention of the legal categories studied in them is carried out.

In conclusion, the article concludes that the concepts of "harm", "damage" and "losses" are categories of different properties in relation to their application to the formulation of negative consequences that have arisen in the property (non-property) sphere of a person, although they have generic characteristics.

**Ключевые слова:** вред, убытки, ущерб, ответственность, Гражданский кодекс РФ, условия гражданско-правовой ответственности.

**Keywords:** harm, loss, damage, responsibility, Civil Code of the Russian Federation, conditions of civil responsibility.



Наряду с противоправностью и причинно-следственной связью наличие убытков (ущерба, вреда) является объективным условием наступления ответственности в гражданском праве РФ. Однако в отличие от категорий противоправности и причинно-следственной связи в гражданском праве существует легальное определение понятию убытков. Как установлено статьей 15 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) под убытками понимаются «расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)» [1]. Как показывает приведенное определение, убытки подразделяются на два вида: реальный ущерб и упущенная выгода.

Вместе с тем, помимо понятия «убытки» в ГК РФ в вопросе формулирования негативного результата, причиненного вследствие гражданского правонарушения, применяются понятия «вред» и «ущерб», хотя, при этом, легальных дефиниций данных понятий ГК РФ, как в случае с понятием убытков, не приводит. Само собой, возникает закономерный вопрос: как эти понятия соотносятся с друг другом?

На наш взгляд, понятия «ущерб» «вред» и «убытки» – это категории различного свойства в отношении их применения к формулировке негативных последствий, возникших в имущественной (неимущественной) сфере лица, хотя они и имеют общеродовые признаки.

Приведем ряд доктринальных позиций по этому вопросу. По мнению Е. А. Суханова вред – это «неблагоприятные для субъекта гражданского права имущественные или неимущественные последствия, возникшие в результате повреждения или уничтожения принадлежащего ему имущества, а также в результате причинения увечья или смерти физическому лицу» [2, с. 304]. Как считает Н. С. Дегтярева, оперируя при этом анализом судебной практики, понятие «вред» формулируется, исходя из смысла ст. 1064 ГК РФ. При этом, по ее мнению, «понятие "ущерб" используется в различных отраслях права для обозначения реального ущерба, содержание которого раскрывается в гражданском праве. Понятие же ущерба в широком смысле слова идентично по смыслу понятию вреда, поскольку означает любые неблагоприятные последствия, любое умаление охраняемого законом блага, которое может быть имущественным или неимущественным» [3]. Между тем понятие «убытки» ею обозначается как «более узкая категория, которая является стоимостной формой выражения имущественного вреда» [3]. Считаем, что такой подход к понятиям убытков, вреда и ущерба, имеющего, конечно же, право на существование, недостаточно обоснованным.

Понятие вреда, в отношении негативных последствий, причиненных здоровью, приводится в подзаконных нормативных актах. Как установлено в Правилах определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522), «вред, причиненный здоровью – это нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды» [4]. Кроме указанного нормативно-правового акта, понятие вреда, причиненного при некачественном оказании медицинской помощи приводится и в разделе V Методических рекомендаций возмещения вреда (ущерба) застрахованным в случае оказания некачественной медицинской помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования: «Вред (ущерб) – это реальный ущерб, причиненный жизни, здоровью застрахованного, а также упущенная им выгода, связанные с действием или бездействием работников учреждений здравоохранения, независимо от форм собственности, или частнопрактикующих врачей (специалистов, работников) при оказании медицинской и (или) лекарственной помощи и подлежащие возмещению» [5].

Не входя в широкое обсуждение формулировок относительно понятия убытков (в том числе, ущерба и вреда), приводимых в цивилистической литературе и, принимая во внимание, что, все-таки, существует легальное определение убытков, ограничимся правовым анализом норм ГК РФ, содержащих указанные юридические категории, и по смыслу употребления данных норм попытаемся проследить связь этих категорий в контексте их применения по отношению к тем или иным субъектам гражданского права.

Термин «убытки» наряду со статьей 15 ГК РФ употребляется также в следующих нормах части 1 ГК РФ: в ст.ст. 393-393.1. (в вопросе возмещения кредитором убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства); в статье 394 (в случаях возмещения за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства убытков и (или) неустойки). Из этого заметим, что термин «убытки» применяется в случаях возмещения при совершенном правонарушении в отношении физических лиц и юридических лиц.

Анализ норм части 1 ГК РФ позволяет заключить, что помимо статьи 15 ГК РФ термин «ущерб» употребляется в следующих нормах: в статье 16.1. (в связи с компенсацией ущерба, причиненного личности или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица); в статье 174 (в связи с причинением ущерба юридическому лицу); в статьях 178 и 209 (при причинении ущерба окружающей среде); в статье 252 (в отношении причинения ущерба имуществу); в статье 262 (в связи с причинением ущерба собственнику земельного участка); в статье 313 (в отношении наступления ущерба у кредитора); в статье 448 (в связи реальным ущербом, понесенным участниками аукциона или конкурса); в статьях 450 и 451 (в отношении ущерба для одной из сторон договора). Следовательно, понятие ущерба применяется в отношении физических лиц, юридических лиц, имущества, окружающей среды.

Самое частое упоминание в нормах ГК РФ свойственно категории «вред». Так, данное понятие содержится в следующих нормах части 1 ГК РФ: в ст.ст. 8, 10, 12, 19, 37, 64, 123.22. (в плане причинения и возмещения вреда одним лицом другому лицу); в статьях 65.2. и 67 (в отношении причинения вреда корпорации); в статьях 151 и 152 (в вопросах компенсации морального вреда, причиненного гражданину); в статье 285 (касательно вреда окружающей среде); в ст.ст. 208, 318, 336, 383, 411, 419 (относительно требований о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина). Как видно применение понятия вреда в подавляющем большинстве случаев свойственно в ситуациях, когда речь идет о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, то есть в отношении физических лиц.

Судебная практика по этому вопросу также имеет свою позицию. Так, в Определении Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.01.2015 № 81-КГ14-19 приводится следующее определение вреда: «всякое умаление охраняемого законом материального или нематериального блага, любые неблагоприятные изменения в охраняемом законом благо, которое может быть как имущественным, так и неимущественным (нематериальным)» [6].

Из приведенного выше анализа следует, что не представляется возможным отследить логику законодателя в плане употребления в статьях ГК РФ категорий «убытки», «вред» и «ущерб» в силу того, что отсутствует вообще какая-либо закономерность при указании в нормах этих понятий. Однако важно отметить, что понятие «ущерб» охватывает при своем применении в нормах ГК РФ больше адресатов, при этом возникает противоречие, состоящее в том, что из приведенного ранее понятия об убытках следует, что законодатель под ущербом подразумевает только лишь часть (вид) убытков («реальный ущерб»). Единственную закономерность и логику законодателя в этом вопросе можно проследить относительно понятия «вред», которое в большей части применяется в нормах части 1 ГК РФ, где речь идет о возмещении причиненного вреда гражданам, то есть в отношении физических лиц. Подчеркнем, что эти моменты вносят определенный разлад с точки зрения понимания и установления убытков (вреда, ущерба) как необходимого условия наступления гражданско-правовой ответственности.

Понятия «вред», «ущерб» и «убытки» – это категории различного свойства в отношении их применения к формулировке негативных последствий, возникших в имущественной (неимущественной) сфере лица, хотя они и имеют общеродовые признаки. Тем не менее, исходя из указанных выше законоположений, позволим себе заключить, что законодатель хоть и приводит легальное определение применительно только применительно к категории убытков, все же допускает применение в нормах также понятий ущерба и вреда, обозначая, по сути, их объем одинаково. Во всяком случае, мы не можем однозначно утверждать обратное.

*Список литературы:*

1. Пункт 2 статьи 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 08.11.2021).
2. Гражданское право: в 4-х т. Т. 4: Обязательственное право: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Е.А. Суханова. М.: Волтерс Клувер, 2008.
3. Десятрева Н.С. Понятие ущерба, его отличия от вреда и убытков, виды ущерба и порядок возмещения // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 16.10.2021).
4. Постановление Правительства РФ от 17 августа 2007 года № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.11.2021).
5. Письмо ФФОМС от 5 мая 1998 года № 1993/36.1-и «О методических рекомендациях «Возмещение вреда (ущерба) застрахованным в случае оказания некачественной медицинской помощи в рамках программы обязательного медицинского страхования» (вместе с «Методическими рекомендациями <...> », утв. ФФОМС 27.04.1998) // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 01.11.2021).
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.01.2015 № 81-КГ14-19 // Электронный ресурс // СПС «Консультант Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 28.10.2021).

УДК 342.92

**Савельева Анна Андреевна**, Врио начальника отдела по работе с личным составом ФКУ НПО «СТиС» МВД России, г. Москва  
Savelyeva Anna Andreyevna, PKU NPO «STiS» of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
И ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)  
ENSURING OFFICIAL DISCIPLINE IN THE INTERNAL AFFAIRS  
AND CUSTOMS AUTHORITIES (COMPARATIVE LEGAL ASPECT)**

**Аннотация:** в статье на основе использования сравнительно-правового метода выделены общие черты и различия обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел и таможенных органах.

**Abstract:** in the article, based on the use of the comparative legal method, the general features and differences of ensuring official discipline in the internal affairs and customs authorities are highlighted.

**Ключевые слова:** дисциплина, служебная дисциплина, органы внутренних дел, таможенные органы, сотрудник органов внутренних дел, сравнительное правоведение, дисциплинарный проступок.

**Keywords:** discipline, service discipline, internal affairs bodies, Customs, an employee of the internal affairs bodies, comparative jurisprudence, disciplinary offense.

Рецензент: кандидат юридических наук, доцент Николаев А.Г., профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России.

Вопросы совершенствования прохождения федеральной государственной службы, а также такого ее вида, каким является служба в органах внутренних дел [1; 2], всегда занимают важное значение в процессе проведения административных реформ [3; 4; 5; 6],

совершенствования форм и методов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных органов публичной власти [7; 8; 9; 10]. Не является исключением и институт дисциплинарной ответственности сотрудников органов внутренних дел, являющийся ядром обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел, тесно связанный с институтами юридической ответственности иных видов (уголовной, административной, гражданско-правовой, материальной) [11; 12; 13], а также со всеми институтами прохождения службы в органах внутренних дел [14; 15; 16].

Важнейшей предпосылкой эффективного обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел является создание и поддержание на должном уровне соответствующей правовой основы [17; 18; 19; 20]. Разнообразные вопросы обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел рассматривались в юридической науке [21; 22; 23; 24], однако для полного раскрытия всех аспектов данной темы требуется проведение научных исследований.

Определение служебной дисциплины дается в ч. 1 ст. 47 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [25]: «Служебная дисциплина – соблюдение сотрудником органов внутренних дел установленных законодательством РФ, Присягой сотрудника органов внутренних дел РФ, дисциплинарным уставом органов внутренних дел РФ, контрактом, приказами и распоряжениями руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, приказами и распоряжениями прямых и непосредственных руководителей (начальников) порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных прав». Глава 7 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ называется «Служебная дисциплина в органах внутренних дел» и включает следующие статьи: Статья 47. Служебная дисциплина; Статья 48. Меры поощрения; Статья 49. Нарушение служебной дисциплины; Статья 50. Дисциплинарные взыскания; Статья 50.1. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции; Статья 51. Порядок применения к сотрудникам органов внутренних дел мер поощрения и порядок наложения на них дисциплинарных взысканий; Статья 51.1. Порядок наложения на сотрудников органов внутренних дел взысканий за коррупционные правонарушения; Статья 52. Служебная проверка.

Рассмотрим обеспечение служебной дисциплины в таможенных органах. Эти вопросы регулируются преимущественно Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах РФ» [26] и Указом Президента РФ от 16 ноября 1998 г. № 1396 «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы РФ» [27], а также рядом иных нормативных правовых актов.

Служебная дисциплина в таможенных органах состоит в строгом выполнении всеми сотрудниками таможенных органов должностных обязанностей, установленных законодательством РФ, нормативными правовыми актами Федеральной таможенной службы, правилами внутреннего распорядка в таможенном органе, должностными инструкциями сотрудников, приказами начальников таможенных органов, а также условиями контракта о службе в таможенных органах. Служебная дисциплина основывается на соблюдении каждым сотрудником Конституции РФ и законодательства РФ, на сознательном исполнении служебного долга, а также на личной ответственности сотрудников за экономическую безопасность РФ.

Служебная дисциплина в таможенных органах обеспечивается за счет: 1) личной ответственности каждого сотрудника за исполнение своих должностных обязанностей; 2) строгого соблюдения сотрудниками правил внутреннего распорядка в таможенном органе, порядка работы со служебной информацией, установленных правил ношения форменной одежды, корректного поведения при исполнении своих должностных обязанностей; 3) поддержания каждым сотрудником уровня квалификации, необходимого для исполнения своих должностных обязанностей; 4) постоянного контроля начальника таможенного органа за исполнением подчиненными своих должностных обязанностей, умелого сочетания и справедливого применения начальниками мер убеждения и принуждения.

Видно, что перечень способов обеспечения служебной дисциплины в таможенных органах разработан менее конкретно, чем в органах внутренних дел, что открывает перспективу для совершенствования п. 3 и 4 Дисциплинарного устава таможенной службы РФ от 16 ноября 1998 г.

В Дисциплинарном уставе органов внутренних дел РФ, утв. Указом Президента РФ от 14 октября 2012 г. № 1377, указывается, что служебная дисциплина в органах внутренних дел обеспечивается: а) личной ответственностью каждого сотрудника за выполнение своих служебных обязанностей; б) соблюдением сотрудником порядка и правил выполнения служебных обязанностей и реализации предоставленных ему прав, правил внутреннего служебного распорядка органа внутренних дел (подразделения), условий заключенного с сотрудником контракта о прохождении службы в органах внутренних дел, правил ношения форменной одежды; в) неукоснительным исполнением сотрудником приказов и распоряжений руководителя (начальника), отданных в установленном порядке и не противоречащих федеральным законам; г) соблюдением требований к служебному поведению сотрудников; д) поддержанием сотрудником уровня квалификации, необходимого для выполнения служебных обязанностей; е) воспитанием сотрудников, формированием у них высоких личных и деловых качеств, сознательного отношения к выполнению служебных обязанностей; ж) ответственностью руководителя (начальника) за состояние служебной дисциплины среди подчиненных; з) осуществлением повседневного контроля со стороны прямых и непосредственных руководителей (начальников) за выполнением подчиненными служебных обязанностей; и) обоснованным применением руководителями (начальниками) в отношении подчиненных мер поощрения и дисциплинарных взысканий; к) уважением руководителем (начальником) чести и достоинства подчиненных.

В п. 18 Дисциплинарного устава таможенной службы РФ приводится перечень грубых нарушений служебной дисциплины в таможенных органах РФ, а именно: 1) невыполнение сотрудником обязанностей, установленных подпунктами 1, 3 и 7 пункта 1 статьи 17 Федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации»; 2) утрата сотрудником документов, предоставляющих право перемещения товаров или транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза, а также товаров, обращенных в федеральную собственность, товаров и документов, задержанных и (или) изъятых при проведении таможенного контроля, личной номерной печати, боевого оружия; 3) прогул (в том числе отсутствие сотрудника на службе более трех часов в течение установленного ежедневного служебного времени) без уважительных причин; 4) появление сотрудника на службе в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения; 5) несоблюдение ограничений, установленных для сотрудников статьей 7 Федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации». В Дисциплинарном уставе органов внутренних дел РФ о грубом нарушении служебной дисциплины речь идет только в двух пунктах: «50. На сотрудника, допустившего грубое нарушение служебной дисциплины, независимо от наличия или отсутствия у него дисциплинарных взысканий может быть наложено любое дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения со службы в органах внутренних дел. 51. Перевод на нижестоящую должность в органах внутренних дел как вид дисциплинарного взыскания может применяться в случае грубого либо неоднократного нарушения сотрудником служебной дисциплины при наличии наложенного на него в письменной форме дисциплинарного взыскания».

В с. 49 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ закрепляется, что грубым нарушением служебной дисциплины сотрудником органов внутренних дел является: несоблюдение сотрудником ограничений и запретов, установленных законодательством РФ; отсутствие сотрудника по месту службы без уважительных причин более четырех часов подряд в течение установленного служебного времени; нахождение сотрудника на службе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо отказ сотрудника от медицинского освидетельствования на состояние опьянения; совершение сотрудником виновного действия (бездействия), повлекшего за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, возникновение угрозы жизни и (или) здоровью людей, создание помех в работе или приостановление деятельности федерального органа исполни-

тельной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа, подразделения либо причинение иного существенного вреда гражданам и организациям, если это не влечет за собой уголовную ответственность; разглашение сотрудником сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, конфиденциальной информации (служебной тайны), ставших ему известными в связи с выполнением служебных обязанностей, если это не влечет за собой уголовную ответственность; небрежное хранение сотрудником вверенных для служебного пользования оружия и патронов к нему, повлекшее его (их) утрату, если это не влечет за собой уголовную ответственность; отказ или уклонение сотрудника от прохождения медицинского освидетельствования (обследования) в случаях, если обязательность его прохождения установлена законодательством РФ; неявка сотрудника без уважительной причины на заседание аттестационной комиссии для прохождения аттестации; умышленное уничтожение или повреждение сотрудником имущества, находящегося в оперативном управлении федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения, повлекшие причинение существенного ущерба, если это не влечет за собой уголовную ответственность; нарушение сотрудником требований охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда) при условии, что это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на службе, пожар, аварию, катастрофу) либо заведомо создало реальную угрозу наступления таких последствий, если это не влечет за собой уголовную ответственность; совершение сотрудником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, виновных действий, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или уполномоченного руководителя; принятие сотрудником необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, находящегося в оперативном управлении федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения, неправомерное его использование или иное нанесение ущерба такому имуществу; сокрытие сотрудником фактов обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения; публичные высказывания, суждения и оценки, в том числе в средствах массовой информации, в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, в том числе в отношении федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа, подразделения, если это не входит в служебные обязанности сотрудника. Эти положения необходимо использовать в целях совершенствования дисциплинарного законодательства в таможенных органах.

В целях совершенствования законодательства и иных правовых актов, определяющих административно-процессуальные основы обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел, необходимо проведение сравнительно-правовых исследований и учет в российских условиях положительного зарубежного опыта правового регулирования [28; 29; 30], а также опыта правового регулирования обеспечения служебной дисциплины в иных органах государственной власти, уполномоченных реализовывать компетенцию в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в том числе и в органах национальной безопасности [31; 32; 33].

Результаты проведенных исследований смогут дополнить ранее полученные результаты в области правового регулирования вопросов дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел таким учеными, как С.Н. Алексеев, Р.А. Брунер, В.С. Бялт, В.И. Гончар, Г.Т. Камалова, А.И. Каплунов, И.Ю. Капустина, Н.С. Куликова, Е.С. Кученин, А.В. Леженин, Е.П. Мальцев, Т.А. Малыгина, Н.П. Маюров, А.Г. Николаев, Е.А. Никоноров, Н.А. Овчинников, О.Д. Ороева, П.В. Ремизов, Е.А. Рогожкина, Э.Т. Сидоров, М.В. Скрынникова, Л.В. Столбина, Р.А. Умеров, А.Г. Упоров, Е.А. Шурупова [34; 35; 36; 37], и рядом других ученых.

#### *Список литературы:*

1. Административная деятельность ОВД: учебник / колл. авторов; под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. М.: Юрайт, 2014. 521 с.

2. Редкоус В.М. О некоторых вопросах совершенствования правового регулирования служебных и трудовых отношений в системе органов внутренних дел // Государственная служба и кадры. 2020. № 4. С. 19-21.
3. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение, затрагивающее сферу конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2017. № 8 (152).
4. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в РФ // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения). Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. А.И. Каплунова. СПб., 2021. С. 56-59.
5. Николаев А.Г. Феномен административного усмотрения в дисциплинарном принуждении // Право и государство: теория и практика. 2015. № 6 (126). С.142-147.
6. Редкоус В.М. Административные реформы в государствах – участниках СНГ // Акт. проблемы науки админ. права: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 90-летию Б.М. Лазарева. М.: ИГП РАН, 2020. С. 130-136.
7. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере РФ : монография / ИГП РАН. М., 2020. Ч. I. 384 с.
8. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 21 апр. 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22.
9. Публичная власть: система, компетенции : монография / [Кобзарь-Фролова М.Н. и др.]. Воронеж, 2021. 237 с.
10. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131.
11. Николаев А.Г. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности // Труды АУ МВД России. 2014. №2 (30). С. 87-91.
12. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С.146-152.
13. Редкоус В.М. Некоторые особенности регламентации трудовых отношений в связи с допуском граждан к государственной тайне // Государственная служба и кадры. 2020. № 3. С. 189-192.
14. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение в административном праве // Право и государство: теория и практика. 2014. № 5 (113). С. 45-49
15. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование подготовки специалистов для федеральных органов исполнительной власти // Военное право. 2019. № 6 (58). С. 77-81.
16. Николаев А.Г. Основания расторжения контракта с сотрудником органов внутренних дел за дисциплинарные правонарушения // Право и государство: теория и практика. 2017. № 7 (151). С.89-93.
17. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография / Ю.И. Авдеев и др. ; под ред. проф. А.В. Опалева. М., 2017. С. 104
18. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках СНГ: монография. Пятигорск: РИА КМВ, 2010. С. 67-69.
19. Николаев А.Г. Классификация и способы изложения дисциплинарных норм в нормативных актах Российской Федерации. // Право и государство: теория и практика. 2016. № 6 (138). С. 147-151.
20. Салуни П.А., Редкоус В.М. Некоторые вопросы формирования правовой основы обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий в государствах СНГ // Закон и право. 2017. № 2. С. 110-112.
21. Николаев А.Г. Дифференциация дисциплинарных проступков // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 57-59.
22. Николаев А.Г. Дисциплинарная онтология // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 4 (91). С. 227-234.

23. Малыхина Т.А. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел РФ. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. 172 с.
24. Николаев А.Г. Аксиология дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2019. № 11 (179). С. 245-246.
25. Собрание законодательства РФ. 2011. № 49 (ч. I). Ст. 7020.
26. Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 30. Ст. 3586.
27. Бюллетень «Таможенные ведомости». 1999. № 1.
28. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование противодействия коррупции в государствах-участниках СНГ// Административное и муниципальное право. 2010. № 5 (29). С. 21-27.
29. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного Российского государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 1 (49). С. 97-100.
30. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование противодействия коррупции на Украине // Административное и муниципальное право. 2010. № 7 (31). С. 39-45.
31. Редкоус В.М. О новых требованиях, предъявляемых к должностным лицам, уполномоченным осуществлять контрольно-надзорную деятельность в условиях ее реформирования // Государственная служба и кадры. 2019. № 3.
32. Редкоус В.М. К вопросу о направлениях правового регулирования службы в органах национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2008. № 2 (38). С. 76-77.
33. Редкоус В.М. Теоретические предпосылки введения в органах национальной безопасности правового режима специальной службы // Право и государство: теория и практика. 2008. № 8 (44). С. 77-82.
34. Рогожкина Е.А., Каплунов А.И. Производство по дисциплинарным делам в органах внутренних дел РФ: монография. СПб., 2020. 204 с.
35. Алексеев С.Н., Ремизов П.В. Служебная дисциплина в органах внутренних дел (факторы обеспечения режима законности, согласительные процедуры, правоприменительная практика): учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2017. 116 с.
36. Никоноров Е.А., Сидоров Э.Т. Проблемы реализации некоторых норм института дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 210-214.
37. Николаев А.Г. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел: монография. Чебоксары, 2009. 220 с.



**Салунин Павел Александрович**, Независимый эксперт  
проблем правового обеспечения национальной безопасности, г. Москва  
Salunin Pavel Alexandrovich, Independent expert  
on the problems of legal support of national security, Moscow

**НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
SOME DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ORGANIZATION  
AND HOLDING OF SPORTS EVENTS IN RUSSIA IN MODERN CONDITIONS**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные направления совершенствования организации и проведения спортивных мероприятий в России, в том числе и в контексте обеспечения безопасности их проведения.

**Abstract:** the article discusses the current directions for improving the organization and holding of sports events in Russia, including in the context of ensuring the safety of their holding.

**Ключевые слова:** государственное управление; формы и методы; национальная безопасность; охрана общественного порядка; обеспечение общественной безопасности; спортивные мероприятия.

**Keywords:** public administration; forms and methods; National security; protection of public order; ensuring public safety; sporting events.

В настоящее время вопрос о проведении в РФ крупных международных спортивных мероприятий продолжает стоять достаточно актуально, что требует всестороннего учета и принятия соответствующих мер, направленных на обеспечение их безопасности. Так, например, Россия рассматривает возможность организации летней Олимпиады в 2036 году, несколько российских городов уже представили свои заявки [1]. По мнению автора, в рамках проведения нового этапа административной реформы [2; 3; 4; 5], совершенствования современных форм и методов государственного регулирования основных сфер жизнедеятельности [6; 7; 8; 9; 10], совершенствования всего комплекса общественных отношений в области обеспечения национальной безопасности [11; 12; 13; 14], охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности [15; 16; 17] необходимо продолжить разработку и принятие соответствующих мер, исключающих противоправные действия во время проведения массовых мероприятий, обеспечивающих должным образом их безопасность.

По итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта Президента РФ дал ряд поручений, направленных на совершенствование развития физической культуры и спорта в нашей стране (поручение Президента РФ от 7 октября 2021 г. № Пр-1919) [18]. Так, предстоит определить концепцию развития детско-юношеского спорта до 2030 г. Школы – победители всероссийских этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» получают гранты на развитие спортивной инфраструктуры и поощрение педагогов. С 2022 г. будут проводить Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, обучающихся детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физкультуры и спорта. По общему правилу в школьные аттестаты нельзя будет выставлять итоговую отметку «зачтено». Создадут экспериментальные площадки для научно-практической деятельности по развитию детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Школьные медики с высшим образованием смогут оформлять допуск учащихся к ГТО. Расширится список видов спорта для занятий на уроках физкультуры. В рамках программы капремонта в 2022-2026 гг. школы будут оснащать современным спортивным оборудованием и инвентарем. Урегулируют работу центров раннего физического развития детей. Повысят доступность спортивной инфраструктуры школ во внеурочное время. Разработают программу капремонта объектов спорта. Организуют производство отечественных модульных и мобильных бассейнов. В 2022 г. во

Владивостоке проведут VII Международные спортивные игры «Дети Азии». На олимпийских объектах Сочи проведут спартакиаду учащихся по зимним видам спорта. Восстановят статус российского антидопингового агентства «РУСАДА» [19] и членство Всероссийской федерации легкой атлетики во Всемирной ассоциации легкоатлетических федераций. К 2024 г. расходы регионов на спорт должны составлять не менее 2% бюджета. Рассмотрят вопрос о привлечении УК многоквартирных домов к модернизации, эксплуатации и оснащению плоскостных спортивных сооружений [20].

Вышеизложенное говорит о необходимости продолжения научных исследований в рассматриваемой сфере, чему уже посвящен ряд работ автора [21; 22; 23]. Перспективными направлениями исследований, по мнению автора, должны являться исследования административно-правовых средств обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий [24; 25], обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий в рамках соответствующего административно-правового режима [26; 27], а также сравнительно-правовые исследования в области обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий [28; 29; 30; 31; 32], что расширит методологические рамки проводимого исследования.

#### *Список литературы:*

1. Россия готовит заявку на проведение летней Олимпиады в 2036 году // URL: <https://tass.ru/sport/12121081> (дата обращения: 20.09.2021).
2. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в РФ // В сб.: Акт. проблемы админ. и админ. процессуального права (Сорокинские чтения). Межд. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.И. Каплунова. СПб., 2021. С. 56-59.
3. Щукина Т.В. Модернизация системы органов исполнительной власти при проведении административной реформы // Альманах современной науки и образования. 2007. № 4. С. 212-216.
4. Редкоус В.М. Административные реформы в государствах – участниках СНГ // Акт. проблемы науки админ. права: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, посв. 90-летию профессора Б.М. Лазарева. М.: ИГП РАН, 2020. С. 130-136.
5. Civil Society of Modern Russia: Problems of Implementation of Constitutional Rights and Freedoms / Voronov A.M., Kobzar-Frolova M.N., Redkous V.M., Gogolev A.M. International Journal of Economics and Business Administration. 2019. Т. 7. № S1. С. 243-251.
6. Доктрина права и безопасность в современном мире : монография / отв. ред. Р.В. Пузиков, Я. Зелинский. Тамбов: ТГУ, 2020. 425 с.
7. Редкоус В.М. Трансформация форм и методов государственного регулирования в области экономики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Государственная служба и кадры. 2020. № 2. С. 166-170.
8. Публичная власть: система, компетенции: монография / под общ. ред. М.Н. Кобзарь-Фроловой. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. 237 с.
9. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 21 апреля 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22-25.
10. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131.
11. Глобализация – безопасность государства – национальные интересы: доктрина права и правовая жизнь: монография / Колл авторов; под общ. ред. Р.В. Пузикова, В. Фэхлера. Тамбов: ООО «Принт-Сервис» 2020. 476 с.
12. Редкоус В.М. Современные направления правового обеспечения государственной безопасности в РФ // В сб.: Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сб. мат. VIII Межд. науч.-практ. конф. (Пермь, 06–08 апреля 2021 года). Пермь, 2021. С. 67-69.
13. Private Bankruptcy in the Russian Federation: Reality and Perspectives / Mironov A.N., Kolesnikova Yu.P., Redkous V.M. В сборнике: SHS Web of Conferences. IX Baltic Legal Forum «Law and Order in the Third Millennium». Kaliningrad, 2021. С. 01008.

14. Редкоус В.М. Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности РФ т 2 июля 2021 года // Закон и право. 2021. № 8. С. 23-27.
15. Административная деятельность ОВД: учебник / колл. авторов; под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. М.: Юрайт, 2014. 521 с.
16. Редкоус В.М., Сергеев А.В. Вопросы взаимодействия правоохранительных органов и институтов гражданского общества в Стратегии национальной безопасности РФ // Закон и право. 2016. № 2. С. 154-156.
17. Yastrebova, Anna I.; Stakhov, Alexander I.; Redkous, Vladimir M.; Gubin, Aleksey N.; Suchkova, Tatyana Y. State and non-state actors ensuring constitutional order and public security: problems of legal regulation of interaction // Revista Universidad Y Sociedad. MAY-JUN 2020. Vol. 12. Iss. 3. PP. 228-239. WOS:000539097400020.
18. Поручение Президента РФ от 7 октября 2021 г. № Пр-1919 «Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта» // URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1488855/> (дата обращения: 1.11.2021).
19. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование противодействия коррупции в государствах-участниках СНГ // Административное и муниципальное право. 2010. № 5 (29). С. 21-27.
20. Развитие физкультуры и спорта: президентские поручения // URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1488855/> (дата обращения: 1.11.2021).
21. Салунин П.А., Редкоус В.М. Некоторые вопросы формирования правовой основы обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий в государствах СНГ // Закон и право. 2017. № 2. С. 110-112.
22. Салунин П.А., Фетищев Д.В. Понятие и направления совершенствования административно-правовой основы обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий // Закон и право. 2016. № 10. С.149-151.
23. Редкоус В.М. Институт административной ответственности в обеспечении национальной безопасности (опыт России и государств-участников СНГ) // Право и государство: теория и практика. 2010. № 3 (63). С. 148-151.
24. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках Содружества Независимых Государств: монография. Пенза: РИА – КМВ, 2010. 491 с.
25. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / колл. авторов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 512 с.
26. Редкоус В.М. Понятие административно-правовых режимов, устанавливаемых в области обеспечения национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2009. № 12 (60). С. 92-95.
27. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере РФ : монография / ИГП РАН. М., 2020. Ч. I. 384 с.
28. Редкоус В.М. Некоторые вопросы совершенствования Стратегии национальной безопасности РФ // Право и государство: теория и практика. 2009. № 8 (56). С. 83-88.
29. Редкоус В.М. О необходимости актуализации научных исследований административно-правового обеспечения государственной и общественной безопасности в современных условиях // Закон и право. 2020. № 10. С. 15-17.
30. Редкоус В.М. Особенности правового регулирования организации и проведения массовых мероприятий в государствах-участниках СНГ (в контексте обеспечения национальной безопасности) // Аграрное и земельное право. 2010. № 1 (61). С. 93-97.
31. Правовое регулирование организации и проведения массовых мероприятий: опыт России и государств – участников СНГ : монография / колл. авторов. Пенза: РИА-КМВ, 2008. 259 с.
32. ФСБ России. Правовое регулирование деятельности ФСБ по обеспечению национальной безопасности РФ / под ред. В.Н. Ушакова, И.Л. Трунова. М.: «Эксмо», 2006. 592 с.

**Стуканова Екатерина Андреевна, Полунина Екатерина Андреевна,**  
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону  
Stukanova Ekaterina Andreevna, Polunina Ekaterina Andreevna,  
Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don

**ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ  
КАК МЕРА ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ  
COMPENSATION FOR DAMAGES  
AS A MEASURE OF TORT LIABILITY IN CIVIL LAW**

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность гражданско-правовой, в том числе деликтной, ответственности, а также такая мера ответственности как возмещение убытков. Рассмотрены различные подходы ученых к определению сущности гражданско-правовой ответственности. Проанализировано соотношение понятий вреда и убытков.

**Abstract:** the article examines the essence of civil, including tort, liability, as well as such a measure of liability as compensation for damages. Various approaches of scientists to the definition of the essence of civil liability are considered. The correlation of the concepts of harm and loss is analyzed.

**Ключевые слова:** гражданско-правовая ответственность, деликтная ответственность, мера ответственности, вред, убытки.

**Keywords:** civil liability, tort liability, measure of liability, damage, losses.

Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

В науке гражданского права нет точного определения, что такое гражданско-правовая ответственность [1], разновидностью которой выступает деликтная ответственность. Под ответственностью всегда следует понимать дополнительное обременение, которое накладывается на лицо в том случае, когда оно совершило правонарушение. Вследствие этого одной из особенностей выступает тот факт, что гражданско-правовая ответственность предназначена для восстановления нарушенных прав.

Сущность деликтной ответственности составляет обязанность причинителя вреда компенсировать этот вред в полном объеме [2]. В современной российской правовой доктрине такая ответственность считается внедоговорной [3]. Вместе с тем, деликтная ответственность обладает всеми сущностными характеристиками гражданско-правовой ответственности в целом.

Рассматривая теоретическую характеристику гражданско-правовой ответственности, следует отметить, что в современной правовой теории сложились три принципиально различных подхода, которые рассматривают особенности и специфику ответственности.

Так, первая группа авторов под ответственностью понимает, в первую очередь, наступление санкций. Рассмотрим позиции некоторых авторов. Например, О.С. Иоффе под гражданско-правовой ответственностью подразумевает наступление санкций за какие-либо правонарушения, которые могут повлечь для лица, совершившего правонарушение, наступление негативных последствий, которые будут выражаться в виде лишения субъективных прав граждан или же возникнут новые обязательства [4].

Н.Д. Егоров рассматривает гражданско-правовую ответственность как санкцию, которая применяется к правонарушителю в виде возложения на него дополнительных видов ответственности или в виде лишения субъективного права, которое у него имеется [5].

Другая группа ученых рассматривает систему гражданско-правовой ответственности как особую форму властного принуждения, которая регламентирована нормами права. Так, по мнению С.Н. Братуся под гражданско-правовой ответственностью следует понимать меру общественного и государственного принуждения, которая основной целью преследует возможность понудить должника к исполнению обязательств на основе правовых норм [6].

В.Ф. Яковлев полагает, что гражданско-правовая ответственность уже детерминирована нормами права и включает в себя комплекс принудительных мер и мероприятий, которые регламентированы нормами закона или договорными обязательствами и характеризуют лишение или компенсацию потерь [7].

Третью группу авторов составляют исследователи, которые считают, что гражданско-правовая ответственность и её существенные характеристики следует рассматривать через совокупность правоотношений. Так, М.Н. Малеина исследует гражданско-правовую ответственность как совокупность правоотношений, которые охарактеризованы фактором государственного принуждения и сопровождаются наступлением мер в отношении субъекта, совершившего правонарушение в виде последствий имущественного и иного характера [8].

На наш взгляд под гражданско-правовой ответственностью следует понимать наступление санкций у правонарушителя, которые выражаются в возложении на него неблагоприятных последствий его противоправного поведения, как правило, имущественного характера и в пользу потерпевшего.

В случае деликтной ответственности в качестве основной санкции наступает возмещение убытков.

С точки зрения законодателя, под убытками в гражданском праве понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода) (ст. 15 Гражданского кодекса РФ).

По мнению исследователей убытки выступают наиболее частой формой выражения материального (имущественного) вреда в гражданских правоотношениях [9]. При этом категория «вред» означает любые неблагоприятные последствия, любое умаление охраняемого законом блага, которое может быть имущественным или неимущественным (например, моральный вред).

Таким образом, убытки – более узкая категория по сравнению с категорией «вред». При этом категория «убытки» является стоимостной формой выражения имущественного вреда и может включать в себя как реальный ущерб так и упущенную выгоду.

Подводя итог, отметим, что деликтная ответственность представляет собой одну из разновидностей гражданско-правовой ответственности, которая выражается в наступлении у правонарушителя гражданско-правовых санкций, то есть возложении на него неблагоприятных последствий противоправного поведения, как правило, имущественного характера и в пользу потерпевшего. При этом основной мерой деликтной ответственности выступает возмещение убытков. Убытки же представляют собой стоимостное выражение имущественного вреда, возникшего у потерпевшего в результате деликта.

#### *Список литературы:*

1. Скворцова Т.А., Сысоев С.С. Понятие и сущность гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 3-3 (59). – С. 112-115.
2. Скворцова Т.А., Працко Г.С. Понятие и виды деликтных обязательств в российском и международном частном праве // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление 2021. № 11 (138) – С. 61-63.
3. Скворцова Т.А., Ходыкина Е.С. Саморегулируемые организации: проблемы применения деликтной ответственности // Российское право на современном этапе. Сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции. – М.: Знание-М, 2020. – С. 223-229.
4. Иоффе О.С. Избранные труды: В 4 т. Т. III: Обязательственное право. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
5. Гражданское право. Ч. 1 / Отв. ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. – 5-е изд. – М.: Проспект, 2001.

6. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность. – М. Юрид. лит., 1976.
7. Гражданское право / Под общ. ред. В.Ф. Яковлева. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
8. Гражданское право: В 3 т. Т. 1. / Отв. ред. В.П. Мозолин. – М.: Проспект, 2016.
9. Дегтярева Н.С. Понятие ущерба, его отличия от вреда и убытков. Виды ущерба и порядок возмещения // Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2021.

УДК 342.92

**Шапошников Сергей Геннадьевич**, адъюнкт 3 факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России, г. Москва  
Shaposhnikov Sergey Gennadievich, Academy of Management  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow

**ПОРЯДОК УСТАНОВЛЕНИЯ, ПРОДЛЕНИЯ, ПРЕКРАЩЕНИЯ  
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ЗА ЛИЦАМИ,  
ОСВОБОЖДЕННЫМИ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ  
THE PROCEDURE FOR ESTABLISHING, EXTENDING, TERMINATING  
AND EXERCISING ADMINISTRATIVE SUPERVISION OVER PERSONS RELEASED  
FROM PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY**

**Аннотация:** в статье рассматривается порядок установления, продления, прекращения и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

**Abstract:** the article discusses the procedure for establishing, extending, terminating and exercising administrative supervision over persons released from places of deprivation of liberty.

**Ключевые слова:** органы внутренних дел; административно-правовой институт; общественный порядок; обеспечение общественной безопасности; надзор; граждане; места лишения свободы; лица, освобожденные из мест лишения свободы.

**Keywords:** internal affairs bodies; administrative and legal institute; public order; ensuring public safety; supervision; citizens; places of deprivation of liberty; persons released from places of deprivation of liberty.

Происходящее в настоящее время совершенствование правового регулирования деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) [1; 2; 3; 4; 5] связано с осуществлением в РФ нового этапа административной реформы [6; 7; 8; 9], совершенствованием форм и методов деятельности органов публичной власти [10; 11; 12; 13], совершенствованием общественных отношений в сфере охраны общественного порядка и общественной безопасности [14; 15], а также национальной безопасности в целом [16; 17; 18; 19].

Важнейшей административно-правовой формой защиты прав и свобод граждан от преступных посягательств и сохранения стабильности в обществе, доказавшей свою эффективность, является административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Он осуществляется с учетом того, что в современном демократическом государстве человек, его права и свободы являются высшей ценностью [20; 21; 22; 23; 24]. Обязанность государства заключается в признании, соблюдении и, несомненно, защите прав и свобод человека и гражданина от антиобщественных явлений, в первую очередь, от преступных посягательств на жизнь, здоровье, собственность, которые наносят колоссальный ущерб личности, обществу, государству.

Проблемы административно-правового института надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, изучали Д.Н. Бахрах, О.И. Бекетов, К.С. Бельский, А.В. Ваньков, А.Н. Галкина, М.В. Гончарова, А.С. Дугенец, М.И. Ерошкин, Ю.М. Заборовская, Е.С. Калина, И.Н. Князева, Ю.М. Козлов, С.И. Котюргин, А.В. Мартынов, Ф.С. Разоренов, Н.Л. Редько,

Б.В. Россинский, И.П. Портнов, О.В. Соколова, Ю.П. Соловей, М.С. Студеникина, П.П. Фомин, В.И. Холманский и другие ученые. Базовым законодательным актом в рассматриваемой области является Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (далее – ФЗ № 64) [25]. Административный надзор – осуществляемое органами внутренних дел наблюдение за соблюдением лицом, освобожденным из мест лишения свободы, установленных судом в соответствии с ФЗ № 64 временных ограничений его прав и свобод, а также за выполнением им обязанностей, предусмотренных ФЗ № 64. Глава 2 ФЗ № 64 посвящена установлению, продлению, прекращению и осуществлению административного надзора (статьи 6-9). Административный надзор устанавливается судом на основании заявления исправительного учреждения или ОВД, продлевается судом на основании заявления ОВД, досрочно прекращается судом на основании заявления ОВД или поднадзорного лица либо его представителя, прекращается по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 9 ФЗ № 64.

Административный надзор может быть продлен судом в случае: 1) осуждения поднадзорного лица к наказанию, не связанному с изоляцией осужденного от общества, за совершение им в период нахождения под административным надзором преступления; 2) осуждения поднадзорного лица условно, либо с отсрочкой исполнения приговора, либо с отсрочкой отбывания наказания за совершение им в период нахождения под административным надзором преступления; 3) применения к поднадзорному лицу меры уголовно-правового характера без изоляции от общества в связи с совершением им в период нахождения под административным надзором преступления; 4) совершения поднадзорным лицом в течение одного года двух и более административных правонарушений против порядка управления, и (или) административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность и (или) на здоровье населения и общественную нравственность, и (или) административных правонарушений, предусмотренных частью 7 статьи 11.5, и (или) статьей 11.9, и (или) статьей 12.8, и (или) статьей 12.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Наблюдение за соблюдением поднадзорным лицом установленных в отношении его административных ограничений, а также за выполнением им предусмотренных ФЗ № 64 обязанностей осуществляется ОВД по месту жительства, пребывания или фактического нахождения поднадзорного лица. Порядок осуществления ОВД административного надзора устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

Административный надзор прекращается по следующим основаниям: 1) истечение срока административного надзора; 2) снятие судимости с поднадзорного лица (за исключением лица, указанного в ч. 2.1 ст. 3 ФЗ № 64); 3) осуждение поднадзорного лица к лишению свободы и направление его к месту отбывания наказания (за исключением лица, указанного в ч. 2.1 ст. 3 ФЗ № 64); 4) вступление в законную силу решения суда об объявлении поднадзорного лица умершим; 5) смерть поднадзорного лица; 6) прекращение применения принудительных мер медицинского характера в отношении поднадзорного лица, указанного в ч. 2.1 ст. 3 ФЗ № 64, если имеющаяся у него судимость погашена или снята; 7) погашение или снятие судимости, если применение принудительных мер медицинского характера в отношении поднадзорного лица, указанного в ч. 2.1 ст. 3 ФЗ № 64, было прекращено ранее.

Административный надзор может быть досрочно прекращен судом на основании заявления ОВД или поднадзорного лица либо его представителя по истечении не менее половины установленного судом срока административного надзора при условии, что поднадзорное лицо добросовестно соблюдает административные ограничения, выполняет обязанности, предусмотренные ФЗ № 64, и положительно характеризуется по месту работы и (или) месту жительства, пребывания или фактического нахождения. Суд, в который было подано заявление о досрочном прекращении административного надзора, уведомляет об этом потерпевшего и (или) его представителя в письменной форме в день принятия заявления к рассмотрению. В случае отказа суда в досрочном прекращении административного надзора

повторное заявление может быть подано в суд не ранее чем по истечении шести месяцев со дня вынесения решения суда об отказе в досрочном прекращении административного надзора. В отношении лица, которое отбывало наказание за преступление против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего, административный надзор не может быть прекращен досрочно.

После прекращения административного надзора поднадзорное лицо снимается с учета в ОВД. При прекращении административного надзора не исключается установление судом административного надзора повторно в отношении лица, указанного в ч. 1 ст. 3 ФЗ № 64, при наличии основания, предусмотренного п. 2 ч. 3 ст. 3 ФЗ № 64, в течение срока, установленного законодательством РФ для погашения судимости.

Важным аспектом деятельности по осуществлению надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, является взаимодействие ОВД с институтами гражданского общества [26; 27; 28], расширение общественного контроля за деятельностью ОВД, повышение гласности и открытости, информированности общества. По мнению автора, в целях совершенствования правового регулирования в рассматриваемой области, необходимо проведение сравнительно-правовых исследований [29; 30] и научно-обоснованная адаптация положительного зарубежного опыта в российских условиях [31; 32], что также позволит расширить методологические рамки проводимых исследований и, без всякого сомнения, повысит эффективность деятельности ОВД [33; 34; 35], а также будет способствовать повышению качества подготовки кадров для этого направления деятельности ОВД [36].

#### *Список литературы:*

1. Николаев А.Г. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел: монография. Чебоксары: 2009. 220 с.
2. Административная деятельность ОВД: учебник / колл. авторов; под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. М.: Юрайт, 2014. 521 с.
3. Редкоус В.М. О совершенствовании правовой основы деятельности органов внутренних дел по объявлению официальных предостережений // Закон и право. 2020. № 9. С. 157-159.
4. Николаев А.Г. Меры административной ответственности, реализуемые должностными лицами органов внутренних дел (полиции) РФ // Тенденции науки и образования в современном мире. 2017. № 28-3. С. 37-42.
5. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере РФ : монография / ИГП РАН. М., 2020. Ч. I. 384.
6. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в РФ // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения). Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. А.И. Каплунова. СПб., 2021. С. 56-59.
7. Публичная власть: система, компетенции : монография / [Кобзарь-Фролова М.Н. и др.]. Воронеж, 2021. 237 с.
8. Редкоус В.М. Административные реформы в государствах – участниках СНГ // Акт. проблемы науки админ. права: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, посв. 90-летию Б.М. Лазарева. М.: ИГП РАН, 2020. С. 130-136.
9. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 21 апр. 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22.
10. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131.
11. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение в административном праве // Право и государство: теория и практика. 2014. № 5 (113). С. 45-49.
12. Редкоус В.М. Трансформация форм и методов государственного регулирования в области экономики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Государственная служба и кадры. 2020. № 2. С. 166-170 с.



13. Россинский Б.В. Административно-правовые аспекты государственного управления в России. Системные подходы : монография. М.: Норма: Инфра-М, 2020. 168 с.
14. Николаев А.Г. Критерий «Общественная опасность» и дисциплинарные проступки // Государственная служба и кадры. 2018. № 1.
15. Доктрина права и безопасность в современном мире : монография / отв. ред. Р.В. Пузилов, Я. Зелинский. Тамбов: ТГУ, 2020. 425 с.
16. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография / отв. ред. А.А. Опалев. М.: Юнити-Дана, 2017. 512 с.
17. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного российского государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 1 (49). С. 97-100.
18. Civil Society of Modern Russia: Problems of Implementation of Constitutional Rights and Freedoms / Voronov A.M., Kobzar-Frolova M.N., Redkous V.M., Gogolev A.M. International Journal of Economics and Business Administration. 2019. T. 7. № S1. С. 243-251.
19. Yastrebova, Anna I.; Stakhov, Alexander I.; Redkous, Vladimir M.; Gubin, Aleksej N.; Suchkova, Tatyana Y. State and non-state Actors Ensuring Constitutional Order and Public Security: Problems of Legal Regulation of Interaction // Revista Universidad Y Sociedad. MAY-JUN 2020. Vol. 12. Iss. 3. PP. 228-239. WOS:000539097400020.
20. Редкоус В.М., Кулишов Д.Н. Актуальные направления совершенствования административно-правового положения граждан РФ и его реализации в области обеспечения национальной безопасности // Аграрное и земельное право. 2014. № 12 (120). С. 101-115.
21. Кулишов Д.Н., Редкоус В.М. Особенности правового регулирования института гражданства РФ в интересах обеспечения национальной безопасности страны // Аграрное и земельное право. 2013. № 8 (104). С. 82-96.
22. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение, затрагивающее сферу конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ // Право и государство: теория и практика. 2017. № 8 (152). С. 58-62.
23. Кулишов Д.Н., Редкоус В.М. Административно-правовое положение граждан РФ в области обеспечения национальной безопасности: теоретические подходы к выработке понятия и определению структуры // Административное и муниципальное право. 2013. № 10 (70). С. 931-943.
24. Редкоус В.М., Комаров Н.А. Учет правового статуса иностранных граждан в целях обеспечения национальной безопасности РФ // Закон и право. 2018. № 8. С. 170-171.
25. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // СЗ РФ. 2011. № 15. Ст. 2037.
26. Николаев А.Г. Особенности выявления отдельных видов административных правонарушений при осуществлении федерального государственного контроля // Акт. вопросы совершенствования деятельности служб и подразделений полиции в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: сб. статей Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 9 декабря 2016 г.). М., 2017. С. 164-171.
27. Редкоус В.М., Сергеев А.В. Вопросы взаимодействия правоохранительных органов и институтов гражданского общества в Стратегии национальной безопасности РФ // Закон и право. 2016. № 2. С. 154-156.
28. Редкоус В.М., Мысин С.В. К вопросу о совершенствовании правовой основы взаимодействия органов безопасности и институтов гражданского общества // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 1. С. 103-105
29. ФСБ России. Правовое регулирование деятельности федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности РФ: научно-практический комментарий. М.: «Эксмо», 2006. 592 с.
30. Редкоус В.М. Законодательное обеспечение национальной безопасности в государствах-участниках СНГ и его учет в российских условиях : монография. Пятигорск, 2008. 339 с.
31. Редкоус В.М. Федеральный закон «О безопасности» принят. Проблемы остаются // Закон и право. 2011. № 2. С. 14-19.

32. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках СНГ: монография. Пятигорск, 2010. 491 с.
33. Николаев А.Г. Методология дисциплинарного принуждения // Аграрное и земельное право. 2016. № 12. С.122-128
34. Николаев А.Г. Феномен административного усмотрения в дисциплинарном принуждении // Право и государство: теория и практика. 2015. № 6 (126). С.142-147.
35. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С.146-152.
36. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование подготовки специалистов для федеральных органов исполнительной власти // Военное право. 2019. № 6 (58). С. 77-81.