

DOI 10.58351/2949-2041.2024.14.9.007

Сат Надесса Дарымаевна  
к.ф.н., доцент, ТувГУ, г. Кызыл

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
SPEECH PRACTICE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN  
WITH INTELLECTUAL DISABILITY**

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние системы специальных коммуникативных упражнений на формирование связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Автор приходит к выводу, что большую роль при этом играет учёт особых образовательных потребностей этой категории детей.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, умственная отсталость, развитие связной речи, особые образовательные потребности, система коммуникативных упражнений.

В настоящее время проблема обучения детей с нарушением интеллекта является актуальной. Многие дети, имеющие особенности развития, не могут обучаться в коррекционных школах из-за их массового закрытия; им рекомендовано посещать классы с инклюзивным образованием. Вместе с тем, дети, имеющие легкую степень умственной отсталости, отличаются стойким недоразвитием познавательной деятельности с младенческого возраста [2, с. 5]. К лицам с нарушением интеллекта относятся дети, у которых наблюдаются необратимые нарушения познавательной сферы, которые возникают из-за органического поражения коры головного мозга.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта с первых дней его жизни отличается от нормы. В младенческом возрасте слабо формируются предпосылки для развития речи, нарушается эмоциональное общение со взрослыми, не используются доречевые средства общения, мимика, указательный жест. В раннем возрасте от года до 3 лет у детей отсутствует готовность к речевой деятельности артикуляционного аппарата и фонематического слуха, поэтому у большинства детей с подобными нарушениями первые слова появляются только после 2 лет, а фразовая речь самостоятельно не возникает после 3 лет. В дошкольном возрасте детям с нарушениями интеллекта требуется организация занятий, направленных на формирование продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования. Если дети с нарушениями речи не получают специальной коррекционной помощи в дошкольном возрасте, то их нарушения в области внимания, восприятия, памяти, мышления могут стать более выраженными [1, с. 24].

Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, которая связана с интеллектуальной деятельностью. У детей с умственной отсталостью в начальной школе могут возникать следующие проблемы: 1) снижение работоспособности на уроке; 2) трудность привлечения внимания к предмету обсуждения на уроке; 3) сложность длительной концентрации внимания; 4) неусидчивость, рассеянность, отвлекаемость; 5) снижение скорости восприятия информации; 6) снижение объема восприятия информации [6, с. 31]. Вместе с этими особенностями у детей наблюдаются нарушения речевого развития. В большинстве случаев могут отмечаться проблемы с грамматической языковой системой, с фонетической, лексической, коммуникативной сторонами речи. Очень часто младшие школьники с нарушением интеллекта имеют недостаточный словарный запас, состоящий только из глаголов и существительных. Эти трудности отличают их от сверстников, поэтому они нуждаются в особой форме преподавания русского языка, которая была бы способна увлечь даже самого неусидчивого и нетерпеливого ребенка.

Стоит отметить, что в повседневной речи у детей складываются отдельные простые конструкции в речи, поэтому они могут поддерживать беседу. В исследованиях речевого развития умственно отсталых детей, проведенных М.С. Певзнер и И.В. Молчановской,



выявляются сложности, которые возникают при составлении развернутых рассказов, описании предметов и процессов, а также возможности подбирать слова в монологах и диалогах. Указанные трудности можно устранить в ходе специально организованного обучения с использованием эмоций, чувств на практических занятиях и правильного восприятия необходимых для понимания лексических и грамматических особенностей построения предложений.

Для появления связной речи нужна также систематическая коррекционная и развивающая работа, направленная на обогащение представлений об окружающей действительности. Целью занятий является увеличение объема и качества словарного запаса, составление небольших, но завершенных по смыслу высказываний, предложений, текстов. Это представляет собой основу для овладения письменной речью.

При составлении методической части по развитию речи с детьми необходимо учитывать их особые образовательные потребности, без соблюдения которых занятие может не состояться или пройти в ином настроении у школьника: 1) доступное изложение содержания познавательных задач; 2) необходимость создания особой пространственной образовательной среды; 3) развитие мотивации к познанию окружающей действительности [5, с. 5].

Для занятий с младшими школьниками с нарушением интеллекта нужно включить в учебную программу такие методы и приемы, которые облегчают усвоение учебного материала [4, с. 5].

1. **Метод маленьких порций** характеризуется разделением сложного задания на несколько простых и понятных ученику. Упражнение «*Пропавшие слова*»: перед школьником можно положить картинку и слова, которые могут встретиться в этом предложении. Ученику предлагается найти пропавшее слово. Сначала предложения могут состоять из двух слов (*Птицы улетели*), из трех (*Мальчик ест суп*), из четырех слов (*Девочка сидит за столом*). Постепенно увеличивая количество слов в предложении, учитель направляет школьника на решение нестандартных задач.

2. **Прием многократного повторения** используется для повторения отдельных сложных слов и терминов. Для этого можно использовать игры «Слова-приятели» или синонимы; «слова-неприятели» или антонимы. Как можно по-другому сказать о человеке: он *грустный, печальный, безрадостный, невеселый*. Скажи наоборот: *горячий – холодный, сухой – мокрый*. При выполнении упражнений для концентрации внимания необходимо использовать раздаточный материал.

3. **Прием опоры на практическую деятельность.** Нарисуй, как *кошка умывается*. С помощью дополнительных вопросов можно попробовать составить небольшие предложения: *Девочка рисует кошку. Она пушистая. Кошка умеет умываться. Она умывается лапкой.*

4. **Метод использования наглядности.** Картинки, рисунки, плакаты, карточки помогают составлять слоги, слова, предложения и даже небольшие тексты. Работая с наглядным материалом, сигнальными карточками определить на слух и показать, *сколько слов в предложении, сколько предложений в тексте.*

5. **Использование памяток и схем**, в которых представлена последовательность цепочки событий. Только четкая последовательность сюжета, показанная в схеме, или на рисунке, помогут школьнику достичь успеха в умении формулировать свои мысли. Можно составить схемы содержания предложений, текстов.

6. **Простая и доступная формулировка заданий.** Составь предложения *из слов*, закончи *предложение*, подбери *заголовки к тексту*.

7. **Составление рассказа** на основе сюжетной картинке; составление рассказа-описания натурального объекта, рассказа о ярком и запомнившемся случае из жизни. Сложностью составления рассказа по картинке для детей с особенностями развития является то, что они могут воспринимать картинку только статичной и при этом не замечать мимику и эмоции нарисованных персонажей. Именно поэтому перед составлением рассказа очень важно побеседовать с ребенком о картинке, узнать его мысли о героях, попросить дать имена



главным действующим лицам. Этот диалог поможет ученикам придумать небольшие рассказы после беседы и выполнить более простые упражнения с разными словами, словосочетаниями, предложениями, чтобы ученик мог в последующем самостоятельно строить свои тексты.

Школьники с нарушением интеллекта могут быстро забывать изученный материал. Метод многократного повторения, выполнения одних и тех же действий способствует развитию памяти. Как отмечает П.И. Зинченко, память у детей младшего школьного возраста отличается произвольным запоминанием, поэтому в памяти отражаются яркие события, имеющие эмоциональную окраску [3, с. 11]. Именно поэтому занятия с младшими школьниками с умственной отсталостью должны быть наполнены интересными заданиями.

Следует отметить, что у школьников с умственной отсталостью наблюдается повышенная утомляемость, поэтому им необходимы небольшие физические разминки каждые 20-30 минут. Длительность физкультминуток небольшая (1-1,5 мин.), но веселые упражнения в стихах позволят не только отвлечься от материала занятий, но и пополнить словарный запас: «Бабочка», «Две птички», «Долго-долго» и др.

Определение уровня развития связной речи проводится на основе уровневых показателей: 1) степень самостоятельности при составлении рассказа; 2) содержательность рассказа; 3) последовательность изложения рассказа; 4) качество лексико-грамматического оформления рассказа.

Расширение кругозора, ознакомление с предметами окружающей действительности помогают детям обобщать и решать логические задачи. Вместе с этим можно включить в программу составление диалогов на известные школьникам темы (*магазин, почта, больница, школа*), самостоятельный пересказ знакомых с детства сказок («Колобок», «Теремок», др.).

Таким образом, связная речь младших школьников с интеллектуальными нарушениями должна формироваться в процессе специальных коммуникативных занятий с учителями и психологами. Для создания системы коммуникативных упражнений учителю необходимо использовать базовые знания о том, какие формы и методы подходят при работе с учениками, имеющими умственную отсталость. Важно также учитывать особенности поведения ребенка, усталость, быструю утомляемость, сложность выполнения некоторых заданий. Коммуникативные упражнения, проводимые с учетом особых образовательных потребностей, оптимизируют процесс обучения младших школьников с нарушениями интеллекта.

### Список литературы:

1. Антипанова Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2016. – № 2. – С. 24-27.
2. Вишнякова Е.А. Организация обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в начальной школе: методические материалы / Е.А. Вишнякова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 55 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – Москва: Директ Медиа, 2010. – 718 с.
4. Исмаилова И.С. Развитие связной речи у младших школьников с нарушениями зрения и интеллекта: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07, 19.00.10 / И.С. Исмаилова. – Нижний Новгород, 2009. – 26 с.
5. Канунников С.Н. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта: материалы по инклюзивному образованию / С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019. – 19 с.
6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова // *Дефектология*. – 2006. – № 5. – С. 30-35.

