

Ахметова Гузель Айратовна, магистрант
БГПУ им. М. Акмуллы

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние нарушения процессов формирования основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики, вследствие сложного речевого расстройства – общего недоразвития речи.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, словоизменение, словообразование.

Грамматический строй речи – это усвоение правил взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. Актуальность исследования заключается в необходимости целенаправленного формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста. Это связано с тем, что один из ведущих признаков в структуре дефекта при общем недоразвитии речи является выраженный аграмматизм, и к началу школьного обучения уровень сформированности грамматического строя у детей значительно отстает от возрастной нормы.

У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечают: ограниченность словаря как активного, так и пассивного; преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий; недостаток слов обобщений; слов-признаков; слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия. Это нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. При правильном логопедическом воздействии по коррекции и формированию грамматического строя у детей формируются представления о различных грамматических формах и конструкциях.

Целью организации логопедической работы по формированию грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи является подбор методических рекомендаций, заданий, упражнений и речевого материала для формирования грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Большое количество исследователей разрабатывали методики для формирования и развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся с общим недоразвитием речи уровня. Так подобные методики предлагаются Л. Н. Ефименковой, Н. С. Жуковой, Н. В. Серебряковой [4], Р.И. Лалаевой [4], Т. Б. Филичевой [5] и другими. Проведя анализ методических рекомендаций вышеперечисленных авторов, можно сделать вывод, что в большинстве работ авторами выделяются следующие задачи логопедической организации коррекционной работы:

1. увеличение объёма пассивного словаря, а также формирование способности понимать обращённую речь;
2. увеличение объёма активного словаря;
3. работа по формированию и развитию грамматических средств языка;
4. развитие у обучающихся навыков коммуникации.

При проведении коррекционной работы, направленной на формирование и развитие лексико-грамматического строя речи обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо учитывать определённые принципы, разработанные такими исследователями, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин и др.: онтогенетический принцип, принцип учета ведущей деятельности, принцип системности, принцип комплексности.



Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. В процессе формирования словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо уделять основное внимание организации прежде всего системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (домик, столик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словообразования:

- I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
- II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
- III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно-логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, задания и речевого материала.

Так, на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем – закрепление словоизменения в связной речи.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

I этап- формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные:

- 1) дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
- 2) отработка беспредложных конструкции единственного числа.

Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап включает работу над следующими формами словоизменения.

Существительные:

- 1) понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
- 2) закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глагол:

- 1) дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени;
- 2) согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и

роде.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

III этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Существительное: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

При формировании формообразования в словосочетаниях необходимо учитывать различные типы словосочетаний: а) глагольные, б) субстантивные, в) адъективные, г) наречные, д) местоименные, е) словосочетания с числительными.



Анализ речи детей с общим недоразвитием речи обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушения грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закрепленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры.

Овладение морфологической системой языка предполагает многообразную интеллектуальную деятельность ребенка: ребенок должен научиться сравнивать слова по значению и звучанию, определить их различие, осознавать изменения в значении, соотносить изменения в звучании с изменением его значения, выделять элементы, за счет которых происходит изменение значения, установить связь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов (морфемами). Например, *нож* – значение единственности; *ножи* – значение множественности; *ножом* – значение орудийности.

В работах многих исследователей (Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Л. Ф. Спирина, Е. Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева [5], С. Н. Шаховской и др.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при общем недоразвитии речи:

- 1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
- 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- 3) неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями;
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- 5) неправильное употребление предложно – падежных конструкций.

Изучение грамматического строя речи детей проводилось в МБДОУ Детский сад № 162 г. Уфы. В исследовании приняли участие 10 детей шестилетнего возраста. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии они имеют общее недоразвитие речи III уровня.

Исследование было проведено по методике **О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой** с целью выявления понимания детьми грамматических форм и их употребление в активной речи [1]. Основная цель тестовых заданий заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность навыков и умений словообразования и словоизменения.

Результаты диагностики, представленные в таблице 1, показали, что дети испытывают затруднения и им требуется целенаправленная коррекционная работа по формированию грамматических форм.

Таблица 1

Результаты выявления понимания детьми грамматических форм и их употребление в активной речи

№	И. Ф. ребенка	№1 макс.5	№2 макс.7	№3 макс.5	№4 макс.6	№5 макс.10	№6 макс.10	№7 макс.3
1	Азалия А. 6 л.	4	5	4	5	7	8	2
2	Самир А. 6 л.	3	3	3	3	3	2	1
3	Алла А. 6.5 л.	5	6	5	5	7	6	3
4	Ульяна Б. 6 л.	1	3	2	1	1	2	1
5	Светлана З. 6 л.	5	6	5	5	7	6	3
6	Константин К. 6 л.	5	5	5	5	7	7	3
7	Рамин Л. 6.5 л.	1	3	2	1	1	2	1



8	Таир Н. 6 л.	2	2	2	3	3	4	2
9	Мирон Р. 6 л.	5	6	5	5	7	6	3
10	Алексей Х. 6 л.	3	3	4	4	6	2	1

Затруднения у детей с речевым недоразвитием вызвали задания на образование существительных множественного числа родительного падежа, согласование числительных с существительными, образование притяжательных прилагательных, понимание предлогов и понимание логико-грамматической конструкций. Ни один ребенок исследуемой группы не справился с этими заданиями полностью самостоятельно, что говорит о необходимости дальнейшего коррекционно-развивающего воздействия по преодолению нарушений.

Также использовали методику исследования словоизменения глаголов. При составлении методики адаптировали материалы Р.И. Лалаевой [4], Г.В. Чиркиной, В.С. Володиной [2]. Основная цель тестовых заданий заключается в выявлении правильности использования глаголов.

Таблица 2

Результаты исследования словоизменения глаголов

№	И. Ф. ребенка	№1 макс.5	№2 макс.5	№3 макс.5	№4 макс.5
1	Азалия А. 6 л.	4	4	4	4
2	Самир А. 6 л.	2	1	1	2
3	Алла А. 6.5 л.	3	4	4	3
4	Ульяна Б. 6 л.	1	2	2	1
5	Светлана З. 6 л.	5	3	4	3
6	Константин К. 6 л.	4	3	4	4
7	Рамин Л. 6.5 л.	3	2	1	3
8	Таир Н. 6 л.	2	3	4	3
9	Мирон Р. 6 л.	4	4	5	4
10	Алексей Х. 6 л.	3	3	4	4

Обследование состояния процесса словоизменения у детей с общим недоразвитием речи показало, что необходимо сформировать навык изменения глаголов настоящего времени по лицам и числам, изменение глаголов прошедшего времени по родам, дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида, а также понимания и употребления возвратных глаголов. Полученные данные в процессе констатирующего эксперимента говорят о том, что уровень овладения языковыми операциями построения речевых высказываний у детей с общим недоразвитием речи уровня существенно отстает от возрастной нормы. Наибольшие затруднения вызвали задания на словообразование и на грамматическое оформление предложений. Наиболее распространенными аграмматизмами являются:

- неумение согласовывать числительное с существительным;
- неумение употреблять грамматические формы родительного падежа;
- неумение образовывать притяжательные прилагательные;
- не понимание логико-грамматической конструкций в предложении;
- неумение применения предлогов в речи;
- неумение дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- неумение изменять глаголы прошедшего времени по родам;
- неумение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- неумение понимать и употреблять в речи возвратные глаголы.



Комплексное обследование, проведенное с детьми, позволило целостно оценить речевую способность детей. Как видно из таблиц по всем предложенным заданиям были ошибки. Ни один ребенок не справился полностью с предложенными заданиями. В дальнейшем результаты исследования помогут, наиболее плодотворно построить коррекционно-воспитательную работу по обучению детей с ОНР III уровня.

Список литературы:

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. – 95 с.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III уровень. 1,2,3 период. Методическое пособие для логопедов. -М.:ГНОМид, 2002.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 2001. – 160 с; ISBN 5-87852-109-1 Лапатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (кор. ст. дизартрия). Пособие, 2001.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

