

Пшеничных Роман Павлович, магистрант
Государственный социально-гуманитарный университет

Научный руководитель:
Головацкая Мария Владимировна
кандидат юридических наук, доцент
Государственный социально-гуманитарный университет

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные требования к правовой подготовке педагогов и тенденции их правового образования.

Ключевые слова: Правовая подготовка педагогов, профессиональный стандарт педагога, тенденции правового образования.

Современная система подготовки работников педагогической сферы стремительно трансформируется. Одним из нововведений стало требование правовой грамотности педагогов и глубокого понимания правовых аспектов своей деятельности. Связано это, прежде всего, с формированием гражданского общества и возрастанием правовой культуры в обществе. Современный педагог должен знать свои права и обязанности, а также права детей, и уметь их защищать в правовом поле. Поэтому важно изучить основные тенденции профессионально-правовой подготовки педагогов, показать по каким направлениям идет правовое образование.

Стоит отметить, что требование к правовой подготовке педагогов, закреплено в нормативно-правовых актах. Например, в Федеральном законе «Об образовании в РФ», который регулирует правовое положение всех участников образовательных отношений, перечисляются обязанности, который должен исполнять педагог, в статье 48, ч. 1. п. 2 сказано, что «педагогические работники обязаны соблюдать правые <...> нормы»¹.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 44.03.01 «Педагогическое образование» в списке общепрофессиональных компетенций содержится категория «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», которая устанавливает, что выпускник бакалавриата «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»².

В профессиональном стандарте педагога в разделе трудовых функций закреплено, что одним из необходимых умений педагога является знание «основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»³.

Таким образом, исходя из анализа нормативно-правовых актов, мы видим, что педагогические работники должны обладать правовой компетенцией.

В образовательной сфере наметилось несколько тенденций, способствующих правовому образованию педагогических работников. Необходимо подробнее их разобрать.

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – Москва, 2012. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 24. 04. 2025).

²ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426. – Москва, 2015. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-1426/> (дата обращения 24. 04. 2025).

³Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н. – Москва, 2013. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 24. 04. 2025).



Прежде всего, одной из главных тенденцией является внедрение правового образования в систему профессионального образования педагогов. Это позволяет будущим педагогам изучить свои права и обязанности, и, права и обязанности детей, а также понять значимость соблюдения правовых норм и сформировать правовое мышление. Стоит отметить, что в большинстве педагогических университетов преподаются дисциплины по нормативно-правовому обеспечению преподавания. Е. Н. Белянова рассматривает в своей статье правовую подготовку педагогов в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого. Вот какие блоки дисциплины она приводит: «В содержании курса выделено 9 блоков, которые отражают требования к знаниям и трудовым умениям, предъявляемым Профстандартом педагога. В частности это:

- система законодательства об образовании в РФ,
- государственное управление в системе образования; порядок обращения в государственные органы,
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений,
- противодействие коррупции в сфере образования,
- открытое правительство и единое открытое образовательное пространство,
- особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений,
- правовые основы охраны труда и требования к безопасности образовательной среды,
- гражданское право и образование,
- права ребенка и формы их правовой защиты в российском и зарубежном законодательстве»⁴.

Как мы видим, упор в обучении делается на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», Трудового кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, Конвенции о правах ребенка и т.д.

В комплексе с внедрением правовых дисциплин в учебный процесс идет развитие правовой культуры, то есть, не только изучение законодательства, но и умение применять его в педагогической практике, способность защищать себя, детей и коллег. Для этого происходит развитие таких качеств, как:

1. правовое сознание, то есть, осознанное восприятие юридических норм и принципов, и их роль в общественной жизни;
2. правовое поведение, то есть, проявление правовой культуры в профессиональной деятельности;
3. правовая активность, то есть, осознанная деятельность, направленная на реализацию правовых норм, защиту интересов участников образовательного процесса и участие в правовых отношениях.

Все эти качества необходимы для защиты прав, решения конфликтных ситуаций, и, кроме того, служат примером для подрастающего поколения.

Для развития этих качеств используется не только теоретическое изучение законов, но и решение практических задач для получения первичного опыта. Кроме того, популяризируется правовая культура, в обучение внедряются цифровые технологии, которые облегчают обучение и повышают долю самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Студентов привлекают для участия в конкурсах и конференциях по правовой тематике.

Следующей важной тенденцией является непрерывность правовой подготовки. Эта особенность важна, поскольку законодательство постоянно изменяется и необходимо, чтобы педагоги были осведомлены об изменениях. Непрерывная подготовка осуществляется через повышение квалификации, а именно, прохождение курсов и семинаров, а также, участие в педагогических конкурсах и конференциях. Кроме того, педагогам необходимо прививать

⁴Белянкова, Е. И. Содержательный аспект правовой подготовки будущего учителя // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1074-1076.



самообразование, для этого, можно использовать цифровые технологии, такие как онлайн-курсы вебинары, электронные библиотеки и т.д. Все это поможет педагогам получать актуальную информацию в удобном формате и использовать в своей профессиональной деятельности.

Ещё одной важной тенденцией является междисциплинарный подход. «Междисциплинарный подход представляет собой методологию, которая объединяет знания, методы и принципы разных научных дисциплин для решения сложных задач. В контексте профессионально-правового образования педагогических работников этот подход направлен на интеграцию юридических, педагогических, психологических и социально-гуманитарных знаний»⁵. Такая интеграция способствует формированию у педагогов целостного представления о правовых основах их профессиональной деятельности, а также помогает развивать навыки критического мышления и анализа.

Этот подход необходим для решения нескольких задач, например:

1. защита прав учащихся. Педагог должен уметь разрешать конфликты между учениками или между учениками и администрацией школы, соблюдая требования закона и учитывая возрастные и психологические особенности детей.

2. этика взаимодействия с родителями. Вопросы взаимодействия с родителями требуют не только знания норм семейного и административного права, но и понимания коммуникативных стратегий, основанных на психологии общения.

Профессионально-правовое образование строится на основе сочетания теоретических знаний и практических навыков. Это достигается за счет:

- включения в учебные программы курсов по образовательному праву, где рассматриваются вопросы применения законодательства в образовательной практике;
- проведения ситуационных занятий, где педагоги учатся применять правовые нормы в конкретных педагогических ситуациях;
- использования кейс-метода для анализа реальных правовых конфликтов в образовательной среде.

Профессионально-правовая подготовка педагогических работников представляет собой важнейший аспект современного образования, который напрямую влияет на качество учебного процесса и защиту прав всех участников образовательных отношений. В условиях динамично меняющегося законодательства, цифровизации образования и роста общественных запросов к профессионализму учителей актуализируются новые подходы и методики обучения. Основные современные тенденции в этой области подчеркивают необходимость интеграции правовых знаний с педагогическими, психологическими и этическими компетенциями. Это позволяет педагогам не только ориентироваться в сложной правовой среде, но и эффективно решать практические задачи, возникающие в их повседневной деятельности. Акцент на междисциплинарный подход, использование цифровых технологий, активное внедрение практико-ориентированных методик и постоянное повышение квалификации – все это способствует формированию нового поколения преподавателей, готовых к работе в условиях современного общества.

Таким образом, современные тенденции в профессионально-правовой подготовке педагогов отражают стремление к созданию гибкой, адаптивной и комплексной системы обучения, которая будет соответствовать вызовам времени и потребностям общества. Это не только укрепляет правовую культуру педагогических работников, но и способствует формированию справедливой, открытой и эффективной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

⁵ Болотова Е. Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №2. С. 5.

