

Наниева Мадина Михайловна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Юго-Осетинский Государственный Университет им.А.А.Тибилова
Nanieva Madina M.
French language teacher of the Department of Foreign Languages
South Ossetian State University named after A.A. Tibilov

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ:
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ
MODERN METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING:
EFFECTIVENESS AND PROSPECTS**

Аннотация. Статья посвящена анализу современных методов и технологий обучения иностранным языкам, от традиционного грамматико-переводного метода к инновационным интерактивным. Особое внимание уделено эффективности применения проектной деятельности, метода Case Study и потенциалу искусственного интеллекта (ИИ) в формировании профессиональной компетенций будущих специалистов.

Abstract. This article focuses on the analysis of modern foreign language teaching methods and technologies, tracing the evolution from the traditional grammar-translation method to innovative interactive approaches. Particular attention is paid to the effectiveness of project-based learning, the Case Study method, and the potential of Artificial Intelligence (AI) in developing the professional competencies of future specialists.

Ключевые слова: Обучение иностранному языку, инновационные и креативные технологии, современные методы, ИКТ, коммуникативная компетенция, метод проектов, Case Study, интерактивное обучение.

Keywords: Foreign language teaching / learning, innovative and creative technologies, modern methods, ICT (Information and Communication Technologies), communicative competence, project method (or project-based learning), Case Study (or Case Study method), interactive learning / teaching.

Современные реалии требуют существенных изменений и модернизации во всех сферах жизни, включая образование. В условиях процессов информатизации и глобализации мирового общества, а также прогрессивного развития области изучения иностранных языков, высшая школа ориентирована на подготовку специалиста, способного эффективно применять теоретические знания на практике. Владение иностранным языком (особенно английским) становится ключевым требованием работодателей, открывающим новые возможности для общения, коммуникации и построения успешной карьеры.

Традиционные методы преподавания, такие как грамматико-переводной и аудиолингвистический, зачастую фокусировались на механическом заучивании грамматики и лексики, игнорируя при этом практические навыки общения. Неспособность выпускников к свободному устному общению послужила основным толчком к изменению подхода и переходу к разработке новой методики.

Современные инновационные методы обучения иностранным языкам, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе [1,12], направлены на *развитие и самосовершенствование личности, раскрытие ее творческого потенциала*. Основная задача преподавателя иностранного языка состоит не только в формировании языковых навыков, но и прежде всего в формировании и развитии коммуникативной и межкультурной компетенций. Для достижения этой цели актуализируются и внедряются новые, более эффективные методы и технологии обучения.

Современное обучение иностранным языкам реализуется в рамках тщательно разработанных методик, основанных на различных подходах. Наиболее актуальными сегодня являются коммуникативный, личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный подходы.



Коммуникативный подход является основой многих современных методик. Его цель – **научиться общаться на иностранном языке**, свободно ориентироваться в любой жизненной ситуации. Коммуникативная компетенция определяется как умение общения на иностранном языке и способность осуществлять межкультурное взаимодействие. Эффективный коммуникативный процесс должен разумно сочетать системный (работа над формой) и содержательный (реальное общение) подходы.

Для реализации коммуникативного подхода активно используются следующие методы:

□ **Метод «Мозговой штурм» (Brainstorming):** Упражнение, в ходе которого обучающиеся совместно разрабатывают семантическое поле понятия, способствует повышению мотивации, обобщению материала, развитию навыков работы в группе и активного слушания.

□ **Дискуссия:** Метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Он высокоэффективен для закрепления сведений, творческого осмысления материала и формирования ценностных ориентаций. Дискуссия помогает формировать социолингвистическую компетенцию, учит выдвигать аргументы, отстаивать свою точку зрения и развивает культуру речевого общения.

□ **Игровые технологии (Ролевые игры):** Обеспечивают высокую мотивацию и прочность знаний. Ролевая игра – самый продуктивный способ изучения языка, позволяющий формировать и развивать речевые навыки и умения в условиях, максимально близких к реальному общению.

□ **Метод «Test Teach Test» (ТТТ):** В рамках этого метода студенты сначала самостоятельно пытаются выявить грамматическое правило или значение (Test), затем получают консультацию преподавателя (Teach), и отрабатывают знание на практике (Test).

Эти технологии реализуют личностно-ориентированный подход, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения [2,55].

□ **Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning):** Предполагает работу в малых группах (3–4 человека), где успех каждого зависит от успеха всей группы. Сильный студент заинтересован в помощи слабому. Этот метод формирует личностно-психологические навыки и навык групповой/командной работы [3,1].

□ **Технология проектного обучения (Метод проектов):** Представляет собой систему деятельности по поиску, исследованию, расчету, выполняемую обучаемыми самостоятельно. Проектная деятельность активизирует творческие и коммуникативные навыки. Метод проектов способствует формированию **функциональной грамотности** – способности применять знания для решения жизненных задач.

□ **Task Based Learning (TBL):** Популярный метод в высшей школе, позволяющий изучать язык через конкретные, решаемые на занятии задачи (поиск информации, анализ видео, интервью).

□ **Метод Case Study (Кейс-технологии):** Технология коллективного обучения, основанная на анализе реальных проблемных ситуаций. Кейс-метод развивает **коммуникативные навыки** (умение вести дискуссию, убеждать) и **социальные навыки** (умение слушать, аргументировать противоположное мнение). Он особенно эффективен для обучения **профессиональному общению** на иностранном языке [4,97].

□ **Технология развития критического мышления (КМ):** В рамках КМ используются приемы, такие как кластеры, работа в парах/группах. КМ – это особый вид мыслительной деятельности, необходимый для анализа, оценки и интерпретации информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) относятся к инновационным технологиям, которые активно используются в обучении иностранному языку. Они обеспечивают индивидуальное двустороннее общение, широкий доступ к разнообразным источникам информации, и формируют коммуникативную ситуацию.

Интернет является огромным языковым пространством и средой для формирования коммуникативной компетенции.



Сервисы Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты, социальные сети, мессенджеры) превращают пользователей в активных создателей контента [7,166].

Подкастинг эффективен для обучения **аудированию и говорению**. Подкасты, созданные носителями языка, обеспечивают многоканальное восприятие информации (прослушивание, чтение транскрипции, просмотр видео) и способствуют полному «погружению».

Блог-технологии используются как платформа для дискуссий и среда для размещения студенческих публикаций, что развивает умения письменной речи и учебную автономию.

Вики-технологии создают среду для **совместной работы над общим документом** в удаленном режиме, развивая письменную речь и социокультурную компетенцию.

Мультимедийные технологии, электронные учебники и словари повышают эффективность обучения за счет одновременного воздействия на зрительные и слуховые рецепторы. Цифровые учебные тексты обладают **гипертекстуальностью, мультимедийностью и интерактивностью**, содержат внутритекстовые подсказки и автоматически оценивают результат, что делает обучение индивидуализированным и продуктивным.

Современные образовательные технологии позволяют добиться максимальной активности студентов и гарантируют достижение запланированных результатов обучения [5,464]. Применение инновационных методов способствует единовременному решению проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера:

1. **Коммуникативная компетенция:** Интерактивные методы, такие как ролевые игры и дискуссии, помогают студентам преодолеть страх перед языковым барьером, учат выражать альтернативные мнения, принимать взвешенные решения и общаться с разными людьми.

2. **Познавательная и исследовательская компетенция:** Проектный метод, Case Study и проблемное обучение формируют навыки поиска, отбора, обработки и анализа новой информации. Веб-квесты, например, требуют от студентов креативной деятельности и работы с аутентичными материалами.

3. **Социальные и личностные навыки:** Технология обучения в сотрудничестве и групповая работа способствуют формированию навыка работы в команде, сотрудничества, лидерства, а также умения слушать и поддерживать дискуссию.

Современные подходы обеспечивают гибкость темпа обучения и индивидуальные учебные планы. Методы разных уровней обучения позволяют студенту работать в своем собственном темпе и выбирать задания в соответствии со степенью владения языком.

Интерактивные формы обучения, такие как использование мобильных устройств, мессенджеров (WhatsApp, Telegram) и записи видеороликов (например, в форме «кружочков») делает занятия более интересными.

Техники визуализации, такие как **интеллект-карты (ментальные карты) и инфографика**, заняли прочное место в образовательном процессе.

Интеллект-карты позволяют представить учебный материал в структурированном виде, что способствует более быстрому и качественному усвоению новой информации, поскольку знание лучше "запечатлевается" в системе визуально-пространственной памяти. Карты помогают систематизировать лексические единицы, задействуя зрительную, слуховую и механическую память, и могут служить планом для устного или монологического высказывания.

Инфографика представляет собой графическое отображение информации, связей, числовых данных и знаний, используемое для быстрой и четкой передачи вербальной информации. Инфографические тексты воспринимаются одновременно рационально и эмоционально, что ускоряет запоминание.

Развитие современных технологий открывает беспрецедентные перспективы, однако требует преодоления ряда методологических и технических вызовов.

Ожидается, что Искусственный Интеллект (ИИ) и нейросети кардинально изменят систему образования, предлагая индивидуализацию и адаптивность.



Системы ИИ могут анализировать поведение студентов и предлагать индивидуальные подходы. Нейросети способны проводить автоматическую оценку работ (например, выявлять грамматические ошибки или плагиат), освобождая время преподавателя для общения со студентами.

Инструменты на основе ИИ (например, Twee) значительно упрощают планирование учебного занятия и могут сократить временные затраты студентов на выполнение рутинных задач (например, создание презентаций) в несколько раз, что соответствует принципу «бережливого производства». В 2025 году 97% компаний планируют использовать ИИ в своей деятельности. Преподаватели должны шире мыслить о перспективах распространения генерирующего ИИ, чтобы подготовить конкурентоспособных выпускников.

В условиях внедрения ИКТ меняется и роль преподавателя, который из основного источника знаний превращается в **наставника, консультанта и руководителя самостоятельной познавательной деятельности**.

Современный педагог должен владеть не только преподаваемой дисциплиной, но и основами компьютерного программирования, умением пользоваться Интернет-ресурсами, а также обладать компетенциями в области ИКТ.

Преподаватель должен уметь организовать сетевые сообщества и использовать такие модели, как **«Перевернутый класс» (f-learning)**. Эта модель смешанного обучения переносит объяснение материала в домашнюю работу (онлайн-лекции, видео) и резервирует аудиторное время для практического применения, анализа и дискуссий.

Одной из проблем, с которой сталкивается преподаватель, является постоянный поиск ответа на вопрос о критериях отбора дидактической информации в огромном количестве, доступном в сети Интернет.

Важно выявлять методы отбора аутентичных, верифицированных материалов электронных словарей, энциклопедий и учебников. Необходимо также учитывать, что эффективное использование аутентичных Интернет-ресурсов (например, веб-квестов) требует от студентов определенного, достаточно высокого уровня владения языком.

А технологии, которые будут внедряться, должны не только дополнять традиционные методы, но и быть **прогрессивными** и обладать **высокой эффективностью**.

Современные методы обучения иностранным языкам, основанные на коммуникативном, интерактивном и личностно-ориентированном подходах, являются эффективным инструментом для повышения качества образования и подготовки востребованных специалистов. Интеграция таких технологий, как **проектная методика, Case Study, ролевые игры, дискуссии и ИКТ (блоги, подкастинг, визуализация)**, позволяет одновременно развивать языковые, коммуникативные, социальные и творческие компетенции студентов.

Наибольшая эффективность достигается при **комплексном применении** данных методов, которые позволяют преодолеть языковой барьер, повысить мотивацию и обеспечить практическую направленность обучения. В условиях цифровой трансформации, развитие технологий ИИ и углубление интеграции ИКТ открывают новые горизонты для **индивидуализации, автоматизации и оптимизации учебного процесса**. Перспективные направления дальнейшего исследования включают разработку критериев отбора качественных аутентичных цифровых материалов и совершенствование методик интеграции ИИ в учебную деятельность.

Список литературы:

1. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С.11-15.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва: ИЦКПС, 2018. – 106 с.
3. Волкова, С.А. Характеристика основных методов обучения иностранным языкам. Журнал Уральского государственного аграрного университета. №2, 2017. 1-2 с.



4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2023. – 123 с.

5. Иванченко, Т. Ю. Технология «языковой портфель» как инструмент мотивации к изучению иностранного языка на протяжении всей жизни: Молодой ученый. № 12 (59), 2013. 462-465 с.

6. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. дис. Хабаровск, 2000. 289 с.

7. Пономарева, Ю.С., Сергеев, А.Н., Ульченко, Е.Н. Использование сервисов Веб 2.0 в учебных проектах сетевых сообществ Интернета // Вестник ТулГУ: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2013. № 12. С. 162-168.

