

Пальчиков Владимир Александрович, студент
ФВУНЦ ВВС «ВВА»
Palchikov Vladimir, student
FVUNTS VVS «VVA»

Поляев Борислав Вадимович, студент
ФВУНЦ ВВС «ВВА»
Polyaev Borislav, student
FVUNTS VVS «VVA»

Девяткин Дмитрий Евгеньевич, преподаватель
ФВУНЦ ВВС «ВВА»
Devyatkin Evgeniy, scientific
FVUNTS VVS «VVA»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМАНДИРА ПО ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
COMMANDER'S ACTIVITIES IN MILITARY AND PEDAGOGICAL EDUCATION
OF MILITARY PERSONNEL**

Аннотация. В статье представлено рассуждение на тему психолого-педагогического воспитания военнослужащих и роли их командиров. Объектами исследования выступают военнослужащие нового призыва и курсанты высших военных учебных заведений. Рассмотрены основные методы работы командира с подчинёнными, которые включают индивидуальные и коллективные способы воспитания и обучения военнослужащих, выносятся основные принципы.

Abstract. The article presents a discussion on the psychological and pedagogical education of military personnel and the role of their commanders. The objects of the study are new conscripts and cadets of higher military educational institutions. The article examines the main methods of a commander's work with subordinates, which include individual and collective methods of educating and training military personnel, and presents the main principles.

Ключевые слова: Командир, воспитание, обучение, военнослужащий, индивидуальный метод, коллективный метод.

Keywords: Commander, education, training, military personnel, individual method, collective method.

Деятельность любого командира связана с работой над подчинёнными, согласно Устава Внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации командир является единоначальником, в мирное и военное время отвечает: за безопасность военной службы выражающейся в проведении инструктажей на выполнение работ, заступлении в наряд, специальных занятий перед стрельбами, и тактическими учениями, за боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, а также морально-психологическое состояние. Всё вышеперечисленное не обходится без психологической нагрузки на военнослужащих, которую регулируют начальники, однако военно-педагогическим процессом занимаются не только прямые начальники, но и командиры отделений и заместители командиров взводов, которые являются первой ступенью к обучению и воспитанию военнослужащих. Именно военно-педагогический процесс и методы работы с военнослужащими является проблемой статьи.

Военно-педагогический процесс представляет собой деятельность командиров (начальников), направленная на обеспечение всесторонней подготовленности военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению возложенных на них задач мирного и военного времени по вооруженной защите Родины. Обучение и воспитание военнослужащих нацелены на то, чтобы в каждом военнослужащем и воинском коллективе



сформировать и закрепить высокие боевые, морально-психологические и физические качества и на этой основе выработать боевое мастерство, духовную стойкость в сочетании с сильной волей к победе в любых метеоусловиях.

Рассмотрим на примере «новобранцев» или военнослужащих срочного призыва и поступивших в высшие военные учебные заведения курсантов. Так при анализе двух типов военнослужащих их формируют в взвода (группы) и их командирами становятся более подготовленные в морально-психологическом и умственно-физическом плане военнослужащие или же военнослужащие «старого» призыва. Основной задачей командиров является поддержание дисциплины и порядка в подразделениях, научить подчинённых точно выполнять поставленные перед ними задачи. Но, конечно, мы понимаем, что новоприбывшим бойцам трудно отойти от прежней жизни дома с семьёй и адаптироваться на новые порядки и правила, которые могут показаться кому-то очень тяжёлыми. Очень важно в этом плане не переусердствовать с методами и степенью воспитания, иначе есть риск появления у подчинённых негативных психологических явлений, одними из которых являются:

- Резкие перепады настроения;
- Депрессия;
- Мысли об отчислении (применительно к курсантам высших военных учебных заведений);
- Суицидальные мысли;
- Девиантное поведение и т. д.

Для недопущения возникновения данных явлений командиры прибегают к коллективно- и индивидуально-воспитательным методам обучения военнослужащих. Применительно к коллективам относятся:

– Объяснение – это передача информации с целью раскрыть смысл явления, процесса, порядок выполнения действий, ответить на вопросы «почему?», «как?», а также изложение учебного материала, при котором большое внимание уделяется раскрытию сущности явлений и процессов воинской жизни, их причинно-следственных связей, логики развития военно-профессиональных ситуаций. Данный метод особенно эффективен при работе с новоприбывшими военнослужащими, помогающий объяснить им особенности военной службы и помочь в возникших вопросах.

– Инструктирование – метод обучения, предполагающий изложение кратких и четких указаний о выполнении войсками конкретных действий. Данный метод позволяет не загружать военнослужащих лишней информацией и серьёзно упрощает понимание военнослужащими приказов, а также обязанностей.

– Рассказ – повествовательно – описательное изложение материала с целью сообщения фактов и выводов. Рассказ в обучении военнослужащих – это последовательное и эмоциональное изложение военнослужащим фактического материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ поможет адаптироваться молодому пополнению, простое повествование от лица командира о важности военного дела, повседневной деятельности или личная история позволяет снять морально-психологическое напряжение с военнослужащих и, конечно, повысить их духовную стойкость.

Однако коллективных воспитательных методов может оказаться недостаточным для повышения морально-психологического состояния. Для этого существует индивидуально-воспитательные методы обучения.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается вид педагогической деятельности командиров, когда осуществляется непосредственное воспитательное воздействие на военнослужащего с учётом его индивидуальных особенностей и условий жизнедеятельности в подразделении с использованием целесообразных в данных условиях методов, форм и средств воспитания. Индивидуально-воспитательные методы активизация человеческого фактора в воинской службе благодаря выявлению, учёту и максимальному задействованию личностных качеств и психологических особенностей военнослужащих. Данный метод решает ряд задач:



- Формирующая, предусматривает целенаправленную выработку у воинов личностных качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей;
- Мобилизующая, способствует созданию в сознании военнослужащих настроя на достижение цели;
- Профилактическая, формирует у воинов установку на недопустимость и предупреждение отклонений от нормы в их поведении;
- Развивающая, характеризует индивидуально-воспитательную работу с точки зрения её возможностей по позитивному изменению интеллектуальных, физических и других личностных качеств военнослужащих;
- Перевоспитывающая, устраняет отдельные негативные качества личности воинов.

Индивидуально-воспитательный метод предусматривает затрачивание много сил со стороны командира, но эффективно действующий на военнослужащих.

Также выделяют комбинированный метод воспитания военнослужащих, который предусматривает коллективный и воспитательный метод в совокупности.

Рассматривая методы воспитания военнослужащих можно выделить основные принципы работы командира:

- повседневное внимание к каждому военнослужащему, сочетаемое с высокой требовательностью и отеческой заботой о его жизни;
- единство индивидуального и коллективного воздействия на личность военнослужащего;
- соблюдение чувства меры к критике недостатков подчинённых и опора на его положительные качества;
- оперативность, возможность проведения воспитательной работы в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение военнослужащего в любой ситуации;
- планомерность и продуманность системы осуществления влияния на военнослужащего.

Таким образом, методы работы командира основаны на глубоком уважении человеческого достоинства воина, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил.

Список литературы:

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»);
3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с Уставом военной полиции. Текст с изм. и доп. на 2024 год. – Москва: Эксмо, 2024. – 704 с. – (Актуальное законодательство);
3. Управление подразделениями в мирное время: Учебник. – М.: Голден Би, 2007. – 256 с.

