

Чипышева Людмила Николаевна, к.п.н., доцент
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
Chipysheva Lyudmila Nikolaevna,
Chelyabinsk Institute of Education

Ларионова Наталия Анатольевна
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
Larionova Natalia Anatolevna,
Chelyabinsk Institute of Education

Корнилова Наталья Анатольевна
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
Kornilova Natalia Anatolyevna,
Chelyabinsk Institute of Education

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК:
ОТ ИНФОГРАФИКИ ДО ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА
ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR MUNICIPAL
INNOVATION SITES: FROM INFOGRAPHICS TO PUBLIC REPORTING**

Аннотация. В статье представлен опыт организационно-методического сопровождения муниципальных инновационных площадок города Челябинска, определены этапы и принципы этой деятельности, а также функции специалистов МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», осуществляющих организационно-методическое сопровождение.

Abstract. The article presents the experience of organizational and methodological support for municipal innovation platforms in the city of Chelyabinsk, defines the stages and principles of this activity, as well as the functions of specialists from the MAU DPO "Chelyabinsk Institute of Education" who provide organizational and methodological support.

Ключевые слова: Инновационная деятельность образовательных организаций, организационно-методическое сопровождение, диссеминация.

Keywords: Innovative activities of educational organizations, organizational and methodological support, dissemination.

В соответствии со статьей 20 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в сфере образования является обязательной и «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [3].

Инновационная инфраструктура в системе образования Российской Федерации представлена федеральными и региональными инновационными площадками. Инновационные площадки играют ключевую роль в модернизации и развитии системы образования, обеспечивая разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, методик, программ и практик. Они способствуют повышению качества обучения, адаптации образования к вызовам цифровой эпохи и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Положительным опытом является дополнение инновационной инфраструктуры системой муниципальных инновационных площадок. Для муниципалитета создание такой инфраструктуры обеспечивает вовлечение большего количества образовательных



организаций в инновационные процессы, позволяет апробировать различные механизмы реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, решить практические задачи, возникающие в деятельности образовательных организаций.

Г.А. Игнатьева и А.С. Мольков, опираясь на исследования В.И. Слободчикова, определяют роль инновационных площадок как новый механизм взаимодействия науки и практики: «Сегодня необходимо говорить об исследованиях, которые проецируются наукой в школу, не с точки зрения так называемых «объективных» истин, а с точки зрения их направленности на улучшение практического положения дел. Конкретной формой организации субъектов инновационного образования и местом инновационного производства практикоориентированного знания является инновационная площадка как форма осуществления и диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательного учреждения в целом, а также как способ реализации государственной инновационной политики в области образования, включающий механизм создания, внедрения и диссеминации системных инноваций» [1, с. 110-111].

Данное определение в полной мере подтверждается опытом создания в городе Челябинске системы муниципальных инновационных площадок и системы их организационно-методического сопровождения, которое осуществляют Комитет по делам образования города Челябинска и МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения».

Определим понятие «организационно-методическое сопровождение». В статье В.Г. Решетникова приведено определение, на наш взгляд, наиболее точно определяющее суть сопровождения инновационных площадок: «Организационно-методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового. Исходя из определения организационно-методического сопровождения, субъекту образования предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора субъектом образования того или иного пути решения проблемы» [2, с. 176].

Ключевым моментом является планирование деятельности, в которой предусматривается не только выполнение определенных в инновационном проекте действий, но и создание на муниципальном уровне условий для обязательной диссеминации опыта, открытого представления инновационных продуктов другим образовательным организациям. При этом образовательная организация самостоятельно выбирает уровень методической поддержки при подготовке методических событий и инновационных продуктов, для одних организаций достаточно организационной поддержки, для других методическая помощь оказывается на разных этапах реализации проекта.

В таблице 1 приведены этапы организационно-методического сопровождения муниципальных инновационных площадок (МИП) и формат представления педагогической общественности результатов реализации проектов.

Таблица 1

Этапы организационно-методического сопровождения
муниципальных инновационных площадок города Челябинска (циклическая модель)

Этап	Сроки	Содержание деятельности	Формат представления результатов
1. Организационно-установочный	Декабрь-апрель	Проведение конкурсного отбора и публичного отчета Проведение установочного совещания для МИП, корректировка (при необходимости) планов реализации инновационных проектов и перечня инновационных продуктов	Утвержденный перечень МИП



Этап	Сроки	Содержание деятельности	Формат представления результатов
2. Планово-инфографический	Май-август	Подготовка инфографик, формирование плана диссеминации, определение участников проектов «Родительский всеобуч», «Взаимообучение городов», августовской конференции, авторов программ стажировок и др.	Представление всех инновационных проектов в инфографике и календаря методических событий на учебный год на сайтах Комитета по делам образования города Челябинска и МАУ ДПО ЧиП
3. Деятельностно-сопроводительный (в течение учебного года)	Сентябрь-апрель	Подготовка методических мероприятий/событий, консультирование по вопросам представления инновационного опыта Организационное сопровождение методических мероприятий/событий Размещение на сайтах образовательных организаций инновационных продуктов Организация и проведение стажировок на базе МИП	Представление инновационных продуктов на сайтах МИП (ссылки на разделы сайтов представлены в инфографике и для быстрой навигации размещены на сайтах Комитета по делам образования города Челябинска (вкладка «Инновационная деятельность») и МАУ ДПО ЧиП (вкладка «Муниципальные инновационные площадки»)
4. Оценочно-рефлексивный	Март-апрель	Проведение публичного отчета, который включает анализ сайтов образовательных организаций (раздел «Инновационная деятельность») и аналитических отчетов, а также очную защиту результатов реализации инновационного проекта за учебный год	Приказы об утверждении деятельности МИП

Организационно-методическое сопровождение МИП осуществляется на основе следующих принципов:

□ Принцип визуализации ключевых смыслов: использование инфографики для выделения целей, целевой аудитории и предполагаемых результатов инновационного проекта (ответы на вопросы: зачем? для кого? какой результат?).

□ Принцип событийной ритмики: равномерное распределение методических мероприятий в течение учебного года, исключающее перегрузку одной категории участников.



□ Принцип открытости и навигации: формирование Календаря методических образовательных событий на портале Комитета по делам образования и его ежемесячная актуализация на сайте МАУ ДПО ЧиП, а также создание информационных разделов, представляющих все инновационные площадки города с активными ссылками на актуальные разделы сайтов МИП.

□ Принцип адресности: направление информационных писем с указанием типов образовательных организаций и категорий участников.

Осуществление организационно-методического сопровождения муниципальных инновационных площадок города Челябинска осуществляет отдел научно-инновационной деятельности МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения», выполняя следующие функции:

- консультационную (при подготовке инфографик и отчётов);
- экспертную (при проведении публичного отчета);
- координационную (обсуждение тем и форматов, содержания и представляемых инновационных продуктов до проведения мероприятия/события, подготовка информационных писем, осуществление предварительной регистрации участников);
- аналитическую (при подготовке информационных справок по итогам реализации муниципальных инновационных проектов).

Результативность представленной системы организационно-методического сопровождения подтверждается количественными данными: в 2025/2026 учебном году в городе функционировали 117 муниципальных инновационных площадок, для муниципальной системы образования проведено 39 методических мероприятий событий, из них 92% очных с охватом 1027 педагогов и 232 обучающихся. Опыт МИП представлен на федеральном уровне – проведено 9 вебинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов». Инновационный опыт представлен родительской общественности – специалисты МИП подготовили 18 выпусков родительского всеобуча «Стратегия понимания». Таким образом, организационно-методическое сопровождение обеспечивает развитие инновационного потенциала образовательных организаций города Челябинска и способствует диссеминации эффективных инновационных практик

Список литературы:

1. Игнатьева Галина Александровна, Мольков Андрей Сергеевич Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // ИСОМ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploschadka-kak-mesto-vstrechi-praktikoorientirovannoy-nauki-i-naukoorientirovannoy-praktiki> (дата обращения: 29.08.2026).

2. Решетников Вячеслав Геннадьевич Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // ОНВ. 2013. №5 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii> (дата обращения: 31.08.2026).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2026) «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=527217&dst=1000000001&cacheid=5F46D57DDE5B1EFA4CBCDB67F978FB43&mode=splus&rnd=eo422UVmcogvks701#ea822UVum1IC37Cl> (дата обращения: 29.08.2026)

