

DOI 10.58351/2949-2041.2026.38.9.015

Фадеева Марина Юрьевна
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по НМР
МОАУ СОШ № 13 г. Орск

ЛИНГВОКОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ БУДУЩЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Аннотация. На сегодняшний день особенно актуальна проблема формирования лингвокоммуникативной компетентности будущего врача, основу деятельности которого составляют морально-этические, социальные ценности. В условиях современного общества, с учетом многочисленных изменений в сфере медицины, с разнообразием технологических инноваций, цифровизацией и глобализацией отечественной медицины, рождается конкурентоспособная личность, активно взаимодействующая в иноязычной профессиональной коммуникации.

Медицинская субкультура является автономной профессиональной общностью, обладающая этико-нравственными ценностями и приоритетами со свойственной ей корпоративной культурой, с особой системой уникальных норм, кодов и социальных практик, что играет ключевую роль в установлении критериев компетентности, в развитии когнитивных личностных установок.

Существующие изменения в здравоохранении Российской Федерации требуют от выпускника школы специализированных знаний, практических умений владения профессиональным лингвокоммуникативным тезаурусом, дистанционным практикумом для безбарьерного вхождения в процесс деловой коммуникации с коллегами и зарубежными партнерами.

Ключевые слова: Лингвокоммуникативная компетентность, профессионально ориентированная коммуникация, технология симуляции, технология case study, персонализированная медицина, старший этап обучения.

В эпоху активного роста высокотехнологичных производств, нанотехнологий, цифровизации, инфобизнеса и межкультурной коммуникации у работодателя изменились требования к современному специалисту, который не только активно оперирует всеми необходимыми компетенциями, но и апробирует, тестирует, занимается опытно-экспериментальной деятельностью на практике.

В соответствии с изменениями в отечественном образовании в стандартах нового поколения (ФГОС НОО, ООО, СОО), в основу которых заложены категории компетенций, необходимо учесть, что направлено на естественно-научный и гуманитарный профиль.

Иностранному языку сегодня обучают для специальных целей, используя алгоритм конструирования речевой деятельности в основе проектировочной деятельности с ориентацией на будущую профессию.

МОАУ СОШ № 13 г. Орск работает по плану 2026-2027 перспективного развития будущего медика, инженера в области химии, биологии, физики, и процесс формирования коммуникативных умений базируется на внедрении лингвокоммуникативной модели в практические занятия, дистанционное обучение.

В настоящее время актуально формирование лингвокоммуникативной компетентности у выпускников школ, чтобы они были готовы вести «профессиональный межкультурный диалог в поликультурном реальном пространстве и виртуальном мире, что является гарантией его успешности» [1; 3].



Минпросвещения официально утвердило новые изменения с 1 сентября 2026 года, где в школьную программу для 6-11 классов официально включены: основы управления беспилотниками, тактическая медицина, что и учитывается при составлении ООП, авторских программ и их корректировки.

Мы исследуем разные подходы. Дедов И. И. считает «развитие персонализированной медицины, в основе которой лежит применение в практической деятельности специалиста новых молекулярно-генетических технологий для оценки предрасположенности к болезням, их диагностики, профилактики и лечения». В основе современной персонифицированной медицины лежит интегрированный подход, включающий в себя генетическое тестирование на предрасположенность к болезням, рекомендации по индивидуальной профилактике, подбору максимально эффективных, безопасных стратегий и применения адекватного медикаментозного лечения» [2; 76].

В процессе формирования лингвокоммуникативной компетентности учитываются компетентностный (для повышения качества) и аксиологический подходы, чтобы у обучающихся была потребность в непрерывном самообразовании, исследовании инноваций продукта или услуги, стратегий для эффективного личностного роста.

Лингвокоммуникативную компетенцию можно считать главной на старшем этапе обучения в школе, так как ученики взаимодействуют в искусственной среде и им необходимо создавать условия, приближенные к языковой культурной среде изучаемого языка, что органично входит в область будущих профессиональных компетенций медика, химика и инженера, являющейся составной частью ориентации личности на общечеловеческие ценности.

Деловая компетенция занимает важное место в моделировании ситуации профессиональной направленности, фасилитирующей реальную практическую деятельность, которая также помогает обеспечить максимальный результат, имитирующий производственные отношения, взаимодействие с коллегами различных культур, бизнес-сообществ. Обучение деловой компетенции на иностранном языке способствует развитию специальных умений в реализации самостоятельной коммуникативной деятельности.

Деловое общение – это специально организованное общение в процессе обучения, основанное на методологических принципах компетентности, интеграции, аксиологизации, диалога культур, выполняющего функцию профессионального самоопределения обучающихся [3; 28].

Развитие аксиологического компонента лингвокоммуникативной компетентности выпускников школы систематически модернизируется с учетом зарубежных аутентичных источников, дистанционного лингвокоммуникативного тезауруса, разработанного лингвокоммуникативного практикума и текстовой деятельности. Такой акцент содержания образования в профессиональной деловой иноязычной коммуникации ведет к формированию креативной установки личности, ее готовности к проблемному видению реальности и умению находить адекватные способы решения конфликтных ситуаций, профессиональных задач.

При таком подходе готовое знание обретает личностный смысл, поскольку ценностью становятся не только результаты сами по себе, но и сам процесс поиска решения [4; 107].

Преподаватель учитывает на занятии, что профессиональная компетенция всегда целенаправленна и иноязычные навыки успешно формируются в проектной деятельности, технологии фасилитации, методе майнд мэп, сотрудничестве и симуляции бизнес-практик.

По мнению Алексеевой Л. Е., профессионально-ориентированное общение – это совместная учебная деятельность, направленная на приобретение и обмен профессионально значимой информации, установление личностных контактов и достижение коммуникативно-эффективных результатов [5; 32].

Лингвокоммуникативная компетентность – это образовательный ресурс личности, готовой к осуществлению профессиональной иноязычной компетенции в деловой среде [6; 73].



Иностранный язык является высококвалифицированным инструментом в области науки, техники, производства, международных отношений и в повседневной жизни, где, обучая, преподаватель учитывает не только принцип междисциплинарных связей, но и формирует уверенную языковую личность, способную конкурировать на современном рынке труда.

Достаточный уровень образования и практический опыт все больше помогают человеку вырабатывать в себе способность к самостоятельному принятию решений.

Обучение иностранному языку на старшем этапе осуществляется в решении проблемных коммуникативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, чтобы в дальнейшем обучающийся мог самостоятельно активизировать личное участие в языковых международных конкурсах, проектах, безбарьерно взаимодействуя с социумом.

Практические занятия по английскому языку рассматривают ознакомительно все сферы медицины: научную, практическую, профилактическую – с учетом нравственных приоритетов профессии врача, осуществляя непрерывное саморазвитие и обмен опытом с медицинскими работниками при оказании первой помощи, во время локализации природных бедствий и катаклизмов техногенного характера.

Генерирование новых идей в проектной деятельности, в научно-исследовательской, волонтерской, осуществляет деловую коммуникацию при помощи беспрепятственного вхождения в различные многокультурные среды научных сообществ на основе технологии симуляции при иноязычной коммуникации с пациентами и коллегами, письменной деловой коммуникации, чтении научных текстов, в том числе в журналах, по медицинской тематике и предоставлении докладов, презентаций и тезисов на конференциях.

Помимо информации из ресурсов медицинского образования исследований международной организации, Всемирной организации здравоохранения, медицинского образования и Международного института медицинского образования, Ассоциации школ общественного здравоохранения Европейского медицинского образования национальными медицинскими исследовательскими центрами, научно-образовательными медицинскими кластерами Минздрава России для повышения эффективности процесса обучения работа на занятиях проходит с активным погружением в языковую среду в режимах онлайн и офлайн. Технологии сотрудничества, веб-квест, майнд мэп и фасилитации позволяют сформировать у обучающихся необходимый лексический и грамматический базис, навыки работы с аутентичным материалом и воспроизводить новые лексические единицы из естественной коммуникации профессионального характера.

Цель формирования коммуникативной компетенции в профессионально ориентированной коммуникации будущих медиков достигается в реализации лингвокоммуникативной модели в процессе обучения иностранному языку, учитывая переход медицины на новый уровень (трансляционный, персонализированный, доказательный). Качество образования достигается путем развития гибких навыков, которые свидетельствуют об эффективности коммуникации, творческом, креативном подходе в решении проблемных задач, гибком мышлении, умении самостоятельно добывать новые знания и выстраивать отношения. Стимулировать развитие личностных качеств будущих специалистов можно только средствами интерактивной педагогики, где игровые методики занимают одно из наиболее важных мест. Перспективной формой освоения компетенций бережливой личности, обладающей таким же мышлением, представляется методика обучения, основанная на погружении в изучаемый процесс и внедрении симуляционного подхода к формированию и развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных лингвокоммуникативных компетенций будущих врачей.

Довольно эффективные показатели были получены в освоении метода коллективного решения задач: «мозговой штурм»-для анализа и обсуждения проблем, картирования потока создания ценности.



Темы, включенные в обязательную программу для изучения обучающимися: «Визит к ветеринару», «Болезни и травмы», «Обследование пациента», «Выписка рецептов», «Здоровая пища и образ жизни» начинают изучаться с 5 класса и до конца получения основного общего образования или среднего общего образования. Важный актуальный аспект в жизнедеятельности каждого человека – это здоровье и забота о нём, применение здоровьесберегающих технологий для долголетия. На сегодняшний день роль врача качественным образом поменялась, где доверие заслуживают лица, работающие в государственных больницах больше, чем работающие на частных. Современные медики, имеющие определенный вид профессиональных компетенций, опыт, практику, работающие с цифровыми технологиями, быстро адаптирующиеся к трансформациям в медицине с развитыми коммуникативными навыками, имеют большие преимущества и перспективы.

В учебном процессе на практических занятиях преподавателем обязательно учитывается междисциплинарный характер подготовки будущих врачей к профессиональной компетенции. На дополнительных контактных часах, в кружковой и самостоятельной работе разрабатываются иноязычные лингвокоммуникативные задания, которые предполагают в себе проигрывание ролей будущей профессиональной специфики деятельности.

Обучающиеся старшей школы заинтересованно изучают лексику по основам медицины: анатомии человека, физиологии, хирургии – выступают с докладами, проводят веб-квесты, научные исследования, в индивидуальной проектной деятельности успешно справляясь с профессиональными задачами.

Деловая коммуникация в ситуациях приема больного пациента, оказания услуг в сфере бьюти-индустрии, где владение профессиональной этикой реализуется не заучиванием, а имитацией профессиональной деятельности, анализирующей опыт в технологии case study, активно применяя фразы вежливой коммуникации, учитывая культуру речевого общения.

Проблема междисциплинарной интеграции в процессе подготовки к будущей профессиональной компетентности в рамках лингвокоммуникативной компетентности приобретает все большую актуальность, так как способствует обеспечению целостности образовательного процесса и взаимосвязи учебных дисциплин с практикой. Проблема качественной подготовки будущих врачей, готовых к международным проектам, работе за рубежом, обмену опытом онлайн с коллегами всего мирового научного сообщества приобретает все большее значение в связи с растущими требованиями предоставления качественных медицинских услуг. Современная подготовка будущего врача в условиях лингвокоммуникативной компетентности, новейших методик и технологий должна быть ориентирована на корректное, ситуативное и контекстное использование профессионального тезауруса.

Достаточный уровень образования и практический опыт являются фасилитирующими в выработке способности личности самостоятельного принятия решений.

Современное образование является одним из мощных приоритетов отечественной науки, что помогает становлению компетентной личности, востребованной и конкурирующей со специалистами зарубежных стран

Список литературы:

1. Фадеева, М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ю. Фадеева. – Оренбург, 2013. – 23 с.
2. Вестник РАМН. – 2012. – № 12.
3. Иванова, С. Г. Компетентностный подход в обучении иностранному языку / С. Г. Иванова // ИЯШ. – 2014. – № 2.
4. Кирьякова, А. В. Хрестоматия по аксиологии креативности: учебное пособие / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. – М.: Дом педагогики, 2015. – 234 с.
5. Алексеева, Л. Е. Личность и образование / Л. Е. Алексеева. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
6. Фадеева, М. Ю. Формирование лингвокоммуникативной компетентности студентов университета: дис. ... канд пед. наук / М. Ю. Фадеева. – Оренбург, 2013. – 298 с.

