

Гатаев Анзор Сайд-Альвинович
к.пед.н., директор департамента
профессионального образования и науки
Министерство образования и науки Чеченской Республики

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ИНСТРУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМОЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию федерального проекта «Профессионалитет» в контексте трансформации механизмов государственного воздействия на систему среднего профессионального образования. Сформулирована концепция «кластерного контура» как особой формы согласования интересов органов власти, образовательных учреждений и хозяйствующих субъектов. Предложены практические меры по повышению управляемости кластерных структур и усилению их вклада в решение задач кадрового обеспечения приоритетных отраслей экономики. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании региональных кадровых стратегий и нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование; проект «Профессионалитет»; кластерное управление; образовательно-производственные объединения; практико-ориентированная подготовка; кадровый суверенитет; государственно-частное партнёрство в образовании; региональный заказ на кадры.

Введение

Технологические сдвиги в промышленности и сфере услуг, а также необходимость укрепления производственного потенциала страны существенно повысили требования к скорости и качеству подготовки рабочих кадров. Для оперативного реагирования на отраслевые запросы в 2022 году инициирован федеральный проект «Профессионалитет», который с 2025 года функционирует в составе национального проекта «Молодёжь и дети».

Научная проблема состоит в отсутствии целостной управленческой модели, которая бы одновременно обеспечила государственное целеполагание, участие бизнеса в содержании подготовки и устойчивость образовательных результатов. Цель настоящего исследования заключается в раскрытии роли проекта «Профессионалитет» как инструмента государственного регулирования системы среднего профессионального образования и в обосновании авторской конструкции кластерного контура управления.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- охарактеризовать целевые параметры и организационные процедуры проекта;
- проанализировать структуру и функции образовательно-производственных кластеров;
- выявить ключевые ограничения и сформулировать рекомендации по повышению эффективности управленческих решений.

Исследование опирались на методы системного и институционального анализа, контент-анализ нормативных актов, обработку официальной статистики Министерства просвещения Российской Федерации и Института развития профессионального образования, а также обобщение региональных практик.

Целевые параметры и организационные процедуры проекта

Суть проекта состоит в замене традиционной отраслевой логики подготовки кадров на кластерную. Образовательная программа создаётся как продукт совместной деятельности колледжа и предприятия, а практическая составляющая занимает доминирующее положение в учебном плане. Среди приоритетных задач-сокращение продолжительности обучения за счёт перераспределения учебного времени, рост удельного веса производственной практики, формирование сетевых структур и включение работодателей в процедуры оценки качества.



Организационный каркас проекта строится вокруг образовательно-производственных кластеров. Внутри такого объединения согласуются образовательные стандарты и производственные требования, организуются практика на рабочих местах, действует управляющий совет с представительством всех сторон. Дополнительными инструментами служат оптимизация сроков подготовки (в отдельных отраслях – на 4-6 месяцев), элементы дуального обучения, демонстрационный экзамен и целевое финансирование обновления материальных баз.

В совокупности данные процедуры фиксируют переход от преимущественно административного управления среднего профессионального образования к модели, в которой государство определяет рамки и ресурсы, а хозяйствующие субъекты непосредственно влияют на содержание и результаты подготовки.

Образовательно- производственные кластеры: структура, масштабы и эмпирические итоги

По состоянию на начало 2026 года в проекте действует 506 кластеров, расположенных в 86 регионах и охватывающих 24 приоритетные отрасли. Число участвующих образовательных организаций приближается к 1,5 тысячам, а предприятий-партнёров – к 2,5 тысячам. Первые выпуски 2024 и 2025 годов составили соответственно 137,9 тыс. и свыше 200 тыс. человек; суммарный выпуск к июлю 2026 года превысил 450 тыс. специалистов. Оценка работодателей показывает, что 85-90% выпускников соответствуют предъявляемым требованиям.

Кластер функционирует как сетевая конструкция, обладающая свойствами синергии и адаптивности. Его основные функции включают согласование стандартов, организацию практической подготовки, формирование регионального кадрового заказа и совместный контроль качества. Успешность работы определяется не только объёмами выпуска, но и устойчивостью договорных отношений, вовлечённостью предприятий в разработку программ и наличием механизмов закрепления выпускников.

Число кластеров увеличилось более чем в семь раз, а количество партнёров из реального сектора – более чем в двенадцать. Это позволяет рассматривать проект как относительно успешный пример государственно-частного взаимодействия в сфере профессионального образования.

Институциональные ограничения и риски

Наряду с положительными результатами фиксируются существенные ограничения. Возрастной состав обучающихся создаёт препятствия: значительная часть студентов поступает после девятого класса и к моменту завершения программы не достигает совершеннолетия, что затрудняет трудоустройство на должности, требующие восемнадцатилетнего возраста. Отсутствуют надёжные механизмы сохранения кадровых вложений предприятий после призыва выпускников на военную службу. Узкая специализация программ повышает риск снижения профессиональной мобильности в условиях быстрой смены технологий. Наконец, устойчивый рост доли девятиклассников, выбирающих колледжи (свыше 60%), при отсутствии компенсирующих мер в академическом сегменте способен нарушить баланс структуры человеческого капитала.

Указанные факторы выходят за рамки исключительно образовательного регулирования и требуют согласованных решений на стыке трудового, военного и социального законодательства.

Перспективы развития

Формат «Профессионалитета» законодательно закрепляется как допустимая форма организации программ среднего профессионального образования для всех колледжей и техникумов страны. Это создаёт условия для дальнейшего распространения модели. Среди приоритетных направлений-развитие «Технологического форпоста», расширение программ,



связанных с искусственным интеллектом и квантовыми технологиями, подготовка управленческих команд кластеров, а также усиление блока междисциплинарных и социально-коммуникативных компетенций.

Согласно планам, к 2027 году число кластеров должно достичь 696, а к 2030 году – 981 при численности обучающихся около 3,7 млн человек. К 2028 году на рынок труда предполагается вывести не менее одного миллиона специалистов, подготовленных в рамках проекта.

Заключение

Федеральный проект «Профессионалитет» формирует новую логику государственного регулирования среднего профессионального образования, опирающуюся на кластерную интеграцию учебных заведений и предприятий. Предложенная конструкция «кластерного контура» позволяет рассматривать проект как устойчивый институциональный механизм согласования интересов государства, образовательных организаций и работодателей. Его успешная реализация позволит не только решать актуальные задачи в области подготовки квалифицированных кадров, но и создает условия для устойчивого развития экономики страны.

Для дальнейшего повышения эффективности целесообразно:

- уточнить нормативно-правовые положения, регулирующие возрастные и социально-трудовые аспекты трудоустройства выпускников;
- разработать устойчивые каналы целевого закрепления и возврата молодых специалистов после военной службы;
- усилить междисциплинарный и надпрофессиональный компоненты подготовки;
- внедрить единую систему мониторинга эффективности кластеров, включающую индикаторы практико-ориентированности, трудоустройства и удовлетворённости работодателей.

Учитывая, что федеральный проект «Профессионалитет» имеет значительный потенциал для развития системы среднего профессионального образования в России, полученные выводы могут быть использованы при корректировке государственной политики в сфере среднего профессионального образования

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Доступ из справочно-правовой системы «ГАРАНТ». Дата обращения 30.08. 2026.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2022. №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»//Доступ из справочно-правовой системы «ГАРАНТ». Дата обращения 30.08. 2026.
3. Среднее профессиональное образование в России: люди, факты, тренды. 2024 год: информационно-аналитический сборник/под ред. А. В. Муратова. М.: ИРПО, 2025. 46 с.
4. Каплюк М.А. Проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитета» как инструмента развития среднего профессионального образования//Техник транспорта: образование и практика. 2023.№4 (2). С. 137-143.
5. Ахтариева А.С., Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитета»//Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024.№ 2 (18). С. 67-85.
6. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как ступень среднего профессионального образования//Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. №3 (120). С. 231-241.
7. Певзнер М.Н., Игнатьев Е.Ю., Петряков П.А., Пермяков А.В. Федеральный проект «Профессионалитет» как синтез идей дуального обучения и новая парадигма управления профессиональным образованием// Интеграция образования. 2026.Т.30, №1. С.29-48.
8. Коробкова О.К. Федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов получения высшего образования в рамках устойчивого развития России: показатели, результаты, рекомендации//Вестник Алтайской академии экономики и права.2024. №9. С. 222-230

