

Путина Полина Витальевна,
студент, ГАОУ ВО МГУСиТ
Putina Polina Vitalievna
Moscow State University of Sport and Tourism

Научный руководитель:
Плотникова Наталия Сергеевна,
ст.преподаватель, ГАОУ ВО МГУСиТ
Plotnikova Natalia Sergeevna
Moscow State University of Sport and Tourism

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИИ ОЦЕНКИ THE PROBLEM OF THE PSYCHOLOGY OF ASSESSMENT

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологии оценки через призму двух аспектов, а именно педагогической оценки и влияния детско-родительских отношений на самооценку обучающихся и учебную успеваемость.

Abstract. The article examines the problem of the psychology of assessment through the lens of two aspects: namely, pedagogical assessment and the influence of child-parent relationships on students' self-esteem and academic performance.

Ключевые слова: Психология оценки, мотивация, педагогическая оценка, детско-родительские отношения.

Keywords: Assessment psychology, motivation, pedagogical assessment, child-parent relationships.

Феномен оценки сопровождает человека на протяжении всей жизни: с рождения ему присваиваются различные характеристики. Как следствие, проблема психологии оценки остается значимой в образовательном, профессиональном и социальном контексте.

Психологию оценки следует рассматривать с двух аспектов. Первый – педагогическая оценка, которая оказывает существенное влияние на учебную мотивацию. Другим аспектом, влияющим на самооценку обучающихся и связанный с учебной успеваемостью, являются детско-родительские отношения. Так, при гармоничных взаимоотношениях с родителями у ребенка формируется адекватная самооценка, и он осознает важность обучения и хорошей успеваемости [2, с. 6]. В основе семейного воспитания лежат детско-родительские отношения – система взаимосвязей, чувств и взаимодействий между ребенком и его родителями или законными представителями [3, с. 89].

Позитивные и доверительные детско-родительские отношения помогают ребенку чувствовать себя уверенно, развивают у него чувство безопасности и поддержку со стороны взрослых. В то же время, гармония в этих отношениях способствует формированию у ребенка необходимых навыков и качеств для успешной социализации и полноценного развития [1, с. 243]. В данной связи крайне важно уделять особое внимание формированию позитивных детско-родительских отношений.

Для подтверждения вышесказанного было проведено эмпирическое исследование на базе ГБОУ «Школа № 35» г. Набережные Челны. В диагностике приняли участие обучающиеся 5 «Б» класса в количестве 25 человек и их родители, из которых 23 матери и 2 отца.

Выбор пятиклассников обусловлен тем, что 5 класс является переходным этапом между начальной и средней школой и началом подросткового возраста, характеризующегося зависимостью от мнения окружающих. В этот период изменяется и учебная мотивация.

Гипотеза исследования: детско-родительские отношения и педагогическая оценка тесно связаны и влияют на самооценку обучающегося, а именно: адекватно высокая самооценка формируется у обучающихся 5 классов при позитивном отношении родителей к ребенку и достаточно высокой педагогической оценке.



Для исследования педагогической оценки использовался метод анализа оценок за четверти текущего учебного года, по которым был выведен средний балл. Было обращено внимание на анализ повышения успеваемости и периоды ее снижения.

Методика диагностики: «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан); «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Анализ данных показал, что самая низкая успеваемость наблюдалась в начале учебного года, что связано с прохождением адаптации на новом образовательном этапе и выходом на учебу после длительных каникул. Во второй четверти и третьей средние баллы несколько возросли и являются относительно одинаковыми. На основе средних баллов по четвертям был оценен общий уровень успеваемости. Так, для большей части пятиклассников характерна педагогическая оценка «хорошо», что соответствует баллам от 4,0 до 4,9.

Диагностика показателей самооценки показала, что для пятиклассников преимущественно характерна средняя адекватная самооценка, выражающаяся в удовлетворенности своим здоровьем, умственными способностями. Однако они не до конца удовлетворены своей внешностью, характером, авторитетом у сверстников и результатами собственной деятельности.

Было выявлено, что в семьях пятиклассников преимущественно преобладают такие типы детско-родительских отношений, как «принятие» и «кооперация». Негативные типы «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» высоко выражены лишь у пятой части родителей. Следовательно, родители преимущественно принимают своих детей, желают проводить с ними время и совместно выполнять ту или иную деятельность, но при этом в некоторых ситуациях предъявляются повышенные требования и способны к игнорированию интересов детей и обесцениванию их способностей.

Таким образом, проведенный анализ данных позволил установить следующую закономерность: у детей со средними и высокими показателями самооценки наблюдается высокая педагогическая оценка и позитивные детско-родительские отношения, что подтверждает гипотезу исследования.

Список литературы:

1. Мудрак С.А. Влияние детско-родительских отношений на формирование психологической зависимости от других в период взрослости // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 243-250.
2. Семенчук Л.В. Педагогическая оценка как стимул для учащегося. Эффективность педагогической оценки // Школьная педагогика. – 2021. – № 3 (10). – С. 6-8.
3. Токарева Е.Н., Рычкова Л.С. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей школьного возраста // Психология. Психофизиология. – 2021. – № 13. – С. 89-94