

ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

научный журнал



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

№9(9) Сентябрь 2021

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021**

«ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц
№9(9) Сентябрь 2021

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 9(9). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Сентябрь 2021. – 190 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзесер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается
с 2021 года*

Учредитель:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА

Выходные данные:
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

Адрес редакции:
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
бизнес-центр "Норд-Хауз"
тел. 8 (952) 221 60 70
<https://spbipi.ru>
info@spbipi.ru

Выпускные данные:

Подписано к изданию с оригинал-макета
17.10.2021. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ
№ 42348/9.

*Полнотекстовая версия журнала
размещается на сайте:
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2021

**Научный журнал
"ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ"**

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хабибуллин В.Ф.

Новые сведения по фауне полужесткокрылых
(Insecta: Heteroptera) Республики Башкортостан.....9

Шунькина Д.А., Комар А.А., Вульф М.А., Кириенкова Е.В., Литвинова Л.С.

TNFSF13 в плазме крови способствует делению митохондрий
в жировой ткани у больных сахарным диабетом 2-го типа.....11

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Долганова Н.В.

Межкультурная коммуникация как связь и общение
между представителями различных культур.....13

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Казакова Е.А.

Уровень тревожности и расстройства пищевого поведения у студентов.....15

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Донцов С.А., Бурак В.Е.

К вопросу биодеградации использованных медицинских перчаток
в биоценозе дерново-среднеподзолистых почв.....18

Заварин Д.А., Наумкова В.А.

Исследования зависимости количества кадастровых кварталов
в районе от его площади и числа жителей.....21

Скородумова Е.С., Заварин Д.А.

Количество кадастровых инженеров на число жителей
в Северо-Западном Федеральном округе.....24

Смирнова Е.К., Заварин Д.А.

Программное обеспечение для кадастровых инженеров.....26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамкулов К.М.

Метапредметность: феноменологический и понятийный анализ.....29

Быкова Н.А.

Принципы и методы организации учебного процесса,
обеспечивающие развитие когнитивной самостоятельности студентов
Самарского металлургического колледжа.....33

Выдренкова М.С., Линкер Г.Р.

Развитие организаторской компетенции у будущих вожатых детского лагеря.....36

<i>Гарипова И.О.</i> Формирование экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста в кружковой работе.....	40
<i>Кованцова В.Ю., Салаватова А.М.</i> Теоретический аспект организации студенческого самоуправления в вузе.....	42
<i>Линкер Г.Р., Корбова Т.Ю.</i> Нормативно-правовое обеспечение организации взаимодействия детей в лагере в инклюзивной группе.....	44
<i>Мехтиева С.М.</i> К вопросу содержания и структуры профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условия инклюзивного образования.....	47
<i>Попова К.В., Мальшева Е.Н.</i> Анализ внедрения платформ для дистанционного обучения в общеобразовательных школах.....	53
<i>Султанова Л.М., Салаватова А.М.</i> Корпоративная культура в образовательном учреждении.....	56
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Сотна А.Д.</i> Региональная политическая элита и ее взаимоотношения с центром.....	59
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Смирнова М.В.</i> Личностные факторы аварийности на железнодорожном транспорте.....	61
<i>Тер-Семенова Д.Б., Казарян М.Ю., Тарасова А.Е., Чистякова Н.В., Коробко А.И.</i> Взаимосвязь нейропсихологического профиля и стиля семейного воспитания у детей с нарушениями развития.....	65
<i>Хабибулин Д.А., Емельянов А.В., Емельянова Д.О.</i> Самоотношение и психологические защиты у подростков из полных и неполных семей.....	67
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Лукьяненко Н.В., Зимин П.А.</i> Особенности предметного самоопределения социологии.....	70
<i>Серкина Н.Е.</i> Роль и задачи института социального управления в процессе постмодернизации российского общества.....	73
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Баринов Д.М., Мартынов В.А., Косьянова М.С., Колесов А.К., Грибовский А.А.</i> Анализ особенностей программного обеспечения Google Lens. Возможности, актуальность и применение.....	76

<i>Борминский С.А.</i> Ультразвуковой метод комплексного контроля параметров жидкостей в резервуарах.....	79
<i>Бурова А.А., Щетинкина И.А.</i> Автоматизированное определение эластичности цены продукции графоаналитическим методом.....	83
<i>Глотов В.А., Глотов Н.В., Вдовин А.В.</i> Разработка манипулятора заборного рабочего оборудования пневмощелочистой машины.....	85
<i>Иванова С.В., Богданова В.И.</i> 3D проектирование одежды: проблемы и пути их решения.....	88
<i>Исаков В.С., Макаров М.В., Исакова Е.В.</i> О структурном синтезе механизмов разгрузки металлоконструкций мостовых кранов.....	91
<i>Копытов С.О., Калистратова А.А.</i> Принцип работы системы кондиционирования воздуха летательных аппаратов.....	94
<i>Ламанова А.О., Богомоллова К.С., Габитова С.В., Кузнецов С.М.</i> Моделирование работы самоходных скреперных комплектов.....	97
<i>Паврос К.С., Сидоренко И.Г.</i> К вопросу измерения коэффициента затухания продольных волн в литье.....	100
<i>Стромко А.Н.</i> DIP светодиоды и их применение.....	102
<i>Стромко А.Н.</i> Исторический аспект изобретения твердотельных излучающих диодов.....	105
<i>Хасаев М.С., Магомедов И.А.</i> Инфокоммуникационные технологии и системы связи.....	108
<i>Хасаев М.С., Магомедов И.А.</i> Что такое IP?	110
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Мулдагалиев В.С., Алеуова З.Ж., Аскарова А.Ж.</i> О дистрибутивных, стандартных и нейтральных элементах модулярных решеток.....	112
<i>Мулдагалиев В.С., Алеуова З.Ж., Нуримова Г.М.</i> Геометрические решетки.....	116
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Светкина А.А.</i> Особенности построения ораторской речи курсантов и студентов Уральского института ГПС МЧС России.....	120

Хакиева З.У., Зекиева П.М.
Метафора с точки зрения когнитивной лингвистики.....122

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калистратова А.А., Копытов С.О.
Измерение адсорбционной способности методом термической десорбции.....126

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агаев М.В.
Инвестиционная деятельность Российской Федерации.....129

Агаев М.В.
Иностранные инвестиции в экономике Российской Федерации.....130

Агаев М.В.
Амортизационные отчисления в формировании инвестиционных ресурсов экономики.....131

Агаев М.В.
Коммерческая привлекательность инвестиционных проектов и критерии ее оценки.....133

Агаев М.В.
Влияние территориального брендинга на инвестиционный климат региона.....135

Болтукаев И.И.
Методы проектного менеджмента.....136

Болтукаев И.И.
Проектное управление в современном бизнесе.....138

Болтукаев И.И.
Жизненный цикл проекта.....141

Болтукаев И.И.
Автоматизированная информационная
система управления проектной деятельностью.....143

Болтукаев И.И.
Организационные структуры управления
проектной деятельностью организации и персонала.....144

Гринева Е.А.
Маркетинговые стратегии брендов в новых реалиях.....146

Гурунян Т.В., Ломанова Д.В.
Проблема банкротства российских компаний в условиях пандемии Covid-19.....149

Латкин Д.Д., Кутин М.В.
Стратегическое планирование развития предприятия
в условиях обостряющейся конкурентной борьбы.....156

Лесных Ю.Г., Шестак О.С.
Нормы и принципы морали.....160

<i>Мясникова В.М., Пуркаль В.Р.</i> Проблемы и перспективы цифровой трансформации АПК региона.....	162
<i>Трещева А.А.</i> Зарубежный опыт управления инвестиционной деятельностью в условиях цифровой трансформации экономики.....	164
<i>Шарохина С.</i> Экономический рост и экономическое развитие: понятийный аппарат.....	167
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Аванесов Г.Э.</i> Общеизвестные факты, не подлежащие доказыванию в гражданском процессе.....	170
<i>Алеева С.С., Гаценко Н.В.</i> Аналогия закона и аналогия права в гражданском законодательстве.....	173
<i>Дронова М.А.</i> Применение альтернативных способов разрешения конфликтов в рамках урегулирования споров о защите деловой репутации.....	174
<i>Жевтяк В.В.</i> Проблема определения вида судопроизводства по спорам, связанным с недвижимым имуществом.....	178
<i>Петрусенко Д.А.</i> Правовое регулирование ипотеки в Российской Федерации.....	181
<i>Петрусенко Д.А.</i> Содержание залогового правоотношения.....	183
<i>Черных А.Е., Турушук Л.Д.</i> Банкротство гражданина: отдельные проблемные аспекты и их решение.....	186

Хабибуллин Винер Фаритович, к.б.н., доцент,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Khabibullin Viner Faritovich, Bashkir State University, Ufa

**НОВЫЕ СВЕДЕНИЯ ПО ФАУНЕ ПОЛУЖЕСТКОКРЫЛЫХ
(INSECTA: HETEROPTERA) РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
NEW DATA ON THE TRUE BUGS (INSECTA:
HETEROPTERA OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN (RUSSIA)**

Аннотация: приведены новые сведения по видовому составу полужесткокрылых насекомых Республики Башкортостан, Россия. Выявлено 36 видов из 11 семейств. Десять видов не отмечены в Каталоге животных Башкортостана; в том числе шесть впервые отмечаются для территории республики.

Abstract: we provide new data on species list of true bugs for the Republic of Bashkortostan (Russia). We have found 36 species from 11 families. Ten species were not listed in the Catalogue of animals of Bashkortostan. Six species has been recorded for the first time in Bashkortostan.

Ключевые слова: полужесткокрылые, Heteroptera, Башкортостан.

Keywords: true bugs, Heteroptera, Bashkortostan.

Полужесткокрылые – довольно многочисленная группа насекомых, имеющая важное практическое значение для хозяйства человека и занимающая видную роль в биоценозах.

В настоящей работе мы составили список видов клопов, обнаруженных в различных районах Республики Башкортостан. Обработаны материалы, собранные автором и студентами биофака Башкирского государственного университета (г. Уфа) в различные годы; большей частью в 2021. Работа дополняет аналогичную по более ранним сборам [5, 6]. Указаны точки сбора (административный район и ближайший населенный пункт), даты и количество экземпляров в коллекции кафедры физиологии и общей биологии биофака БашГУ (по умолчанию количество экземпляров – один).

Систематика дана по сайту <http://www.faunaeur.org>. Виды внутри семейства приводятся по алфавиту; дана сквозная нумерация. В процессе определения использовали определители [3] и интернет-ресурсы.

Новые для фауны Башкортостана виды, дополняющие Каталог животных Башкортостана [1] помечены знаком *. Виды, не отмеченные в ежегодных дополнениях к Каталогу (см., например, [4]), отмечены знаком **.

Отряд Hemiptera – Полужесткокрылые

Подотряд Heteroptera

Семейство Nepidae – Водяные скорпионы

1. *Ranatra linearis* (Linnaeus, 1758) – Уфимский р-н, 02.06.2016.

Семейство Gerridae – Водомерки

2. *Aquarius paludum* (Fabricius, 1794) – г. Уфа, Нагаево, 15.06.2016 – 2 экз.

3. *Gerris argentatus* Schummel, 1832 – г. Уфа, 14.06.2021.

Семейство Nabidae – Клопы-охотники

4. *Nabis ferus* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа, 14.06.2021.

Семейство Acanthosomatidae – Древесные щитники

5. *Acanthosoma haemorrhoidale* (Linnaeus, 1758) – Баймакский р-н, д. Богачево, апрель 2014; Абзелиловский р-н, д. Баимово, апрель 2014.

6. *Elasmucha ferrugata* (Fabricius, 1787) – Кармаскалинский р-н, д. Ибрагимово, июль 2014.

Семейство Miridae – Слепняки

7. *Adelphocoris lineolatus* (Goeze, 1778) – г. Уфа, 10.06.2021.
8. *Leptopterna dolabrata* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа, 20.06.2021.
9. *Lygus pratensis* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа, 17.06.2021.
10. *Lygus gemellatus* (Herrich-Schaffer, 1835) – г. Уфа, 13.07.2021.
11. *Megaloceroea recticornis* (Geoffroy, 1785) – Давлекановский р-н, с. Микяшево, 16.06.2021.
12. *Orthotylus nassatus* (Fabricius, 1787)* – г. Уфа, 16.06.2021.
13. *Pinalitus cervinus* (Herrich-Schäffer, 1841)** – Кугарчинский р-н, с. Мраково, 24.06.2020.

Семейство Lygaeidae – Земляные клопы

14. *Emblethis griseus* (Wolff, 1802)** – г. Уфа, 14.06.2021.
15. *Emblethis denticollis* Horvath, 1878** – г. Уфа, 14.06.2016.
16. *Kleidocerys resedae* (Panzer, 1797) – г. Уфа, 14.06.2021; 23.06.2021; 20.07.2021.
17. *Lygaeus equestris* (Linnaeus, 1758) – г. Сибай, 16.06.2021.
18. *Megalonotus antennatus* (Schilling, 1829)** – г. Уфа, 14.06.2021 – 2 экз.
19. *Megalonotus sabulicola* (Thomson, 1870)** – г. Уфа, 14.06.2021; 12.07.2021.
20. *Peritrechus geniculatus* (Hahn, 1832) – г. Уфа, 19.06.2021.

Семейство Pyrrhocoridae – Красноклопы

21. *Pyrrhocoris apterus* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа 11.06.2021; 14.06.2021 – 12 экз.; 16.06.2021; 20.06.2021 – 2 экз.; 28.06.2021; 29.06.2021; 12.07.2021; 13.07.2021 – 4 экз.; Альшеевский р-н, д. Верхнее Аврюзово, 16.06.2021; г. Благовещенск, 29.06.2021; Белорецкий р-н, д. Зуяково, сентябрь 2013.

Семейство Rhopalidae – Булавники

22. *Rhopalus conspersus* (Fieber, 1837)** – Ермекеевский р-н, СОЛ «Кульчум», 29.06.2018.
23. *Stictopleurus crassicornis* (Linnaeus, 1758)* – г. Уфа, 20.06.2021.
24. *Stictopleurus punctatonevrosus* (Goeze, 1778)* – г. Уфа, 12.07.2021.

Семейство Coreidae – Краевики

25. *Enoplops scapha* (Fabricius, 1794)* – г. Уфа, Нагаево, 15.06.2016.
26. *Coreus marginatus* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа, 14.06.2021; 16.06.2021 – 2 экз.; 19.06.2021; 20.06.2019; 21.06.2021; 29.06.2021; г. Уфа, Нагаево, июнь 1987; Альшеевский р-н, д. Верхнее Аврюзово, 14.06.2021.

Семейство Scutelleridae – Щитники-черепашки

27. *Eurygaster maura* (Linnaeus, 1758) – Кармаскалинский р-н, д. Ибрагимово, июль 2014.
28. *Eurygaster testudinaria* (Geoffroy, 1785) – Бураевский р-н, д. Сайтбаево, октябрь 2013.

Семейство Pentatomidae – Клопы-щитники

29. *Aelia acuminata* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа 14.06.2021 – 2 экз.
30. *Carpocoris fuscispinus* (Boheman, 1850) – г. Уфа, 20.06.2021.
31. *Carpocoris purpureipennis* (De Geer, 1773) – г. Уфа, 14.06.2021; 19.06.2021; Абзелиловский р-н, д. Баимово, апрель 2014; Бураевский р-н, д. Сайтбаево, октябрь 2013; Баймакский р-н, д. Богачево, апрель 2014.
32. *Dolycoris baccarum* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа 20.06.2021; 12.07.2021; 15.07.2021; Бирский р-н, д. Новобурново, сентябрь 2013; Белорецкий р-н, 17.07.1983; Кармаскалинский р-н, д. Ибрагимово, июль 2014.
33. *Eurydema oleracea* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа 14.06.2021; 19.06.2021; 20.06.2021; Уфимский р-н, 16.07.2021; Альшеевский р-н, д. Верхнее Аврюзово, 15.06.2021; Бирский р-н, д. Новобурново, сентябрь 2013; г. Уфа, 26.04.1991.
34. *Graphosoma lineatum* (Linnaeus, 1758) – г. Уфа 19.06.2021; 28.06.2021; 29.06.2021; 01.07.2021; Уфимский р-н, 16.07.2021; г. Сибай, 17.06.2021; Альшеевский р-н, д. Верхнее Аврюзово, 14.06.2021 и 16.06.2021; Альшеевский р-н, п. Раевский, 16.06.2021.
35. *Palomena prasina* (Linnaeus, 1761) – г. Уфа, 14.06.2021; 20.06.2021; 28.06.2021 02.07.2021; 20.07.2021; Чишминский р-н, д. Бочкаревка, май 2013; г. Сибай, 18.06.2021; Уфимский р-н, п. Жилино, 05.07.2021.
36. *Neottiglossa leporina* (Herrich-Schäffer, 1830) – г. Уфа, 14.06.2021.

Таким образом, выявлено 36 видов настоящих полужесткокрылых из 11 семейств. Десять видов не отмечены в Каталоге животных Башкортостана [1], из них шесть не приведены и в ежегодных дополнениях к Каталогу [4 и др.]. Полученные данные расширяют имеющиеся знания по локальным фаунам полужесткокрылых Республики Башкортостан [2, 5, 6], уточняют и дополняют локалитеты обнаружения видов. Могут быть использованы при ведении базы данных по картированию биоразнообразию региона.

Список литературы:

1. Баянов М.Г., Книсс В.А., Хабибуллин В.Ф. Каталог животных Башкортостана. Уфа: РИО БашГУ, 2015. – 350 с.
2. Козьминых В.О. Полужесткокрылые насекомые (Heteroptera) Башкортостана: анализ фаунистических данных. Часть IV. Итоговые сведения по структуре фауны и таксономическому составу // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан, 2019. Вып. 22. – С. 34-41.
3. Определитель насекомых Европейской части СССР. Т.1. М.: Наука, 1964. – 935 с.
4. Хабибуллин В.Ф. Ведение Каталога животных Башкортостана за 2016 год // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан, 2016. Вып. 13. – С. 55-93.
5. Хабибуллин В.Ф. Материалы по фауне клопов (Insecta: Heteroptera) г. Уфы и Уфимского района Республики Башкортостан // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан, 2021а. Вып. 30. – С. 61-65.
6. Хабибуллин В.Ф. Материалы по фауне клопов (Insecta: Heteroptera) Республики Башкортостан // Материалы по флоре и фауне Республики Башкортостан, 2021б. Вып. 32. – С. 48-53.

УДК 616.379-008.64

DOI 10.37539/NITP323.2021.79.81.002

**Шунькина Дарья Александровна, Комар Александра Андреевна,
Вульф Мария Александровна, Кириенкова Елена Витальевна,
Литвинова Лариса Сергеевна, ФГАОУ ВО БФУ им. Канта,
Центр иммунологии и клеточных биотехнологий, г. Калининград
Shunkina Daria Aleksandrovna, Komar Aleksandra Andreevna, Vulf Maria Aleksandrovna,
Kirienkova Elena Vitalievna, Litvinova Larisa Sergeevna, Immanuel Kant Baltic
Federal University, Centre for Immunology and Cellular Biotechnology, Kaliningrad**

**TNFSF13 В ПЛАЗМЕ КРОВИ СПОСОБСТВУЕТ ДЕЛЕНИЮ МИТОХОНДРИЙ
В ЖИРОВОЙ ТКАНИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА
TNFSF13 IN BLOOD PLASMA PROMOTES MITOCHONDRIAL FISSION
IN ADIPOSE TISSUE IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES**

Аннотация: высокий уровень TNFSF13 в плазме крови пациентов с ожирением взаимосвязан с митохондриальным делением – увеличение экспрессии гена *DNM1L* в жировой ткани большого сальника. У больных ожирением с СД 2 типа продукция белка DRP1 повышена в подкожной жировой ткани по сравнению со значениями у пациентов с ожирением без СД 2 типа.

Abstract: the high level of TNFSF13 in the blood plasma of obese patients is associated with mitochondrial fission – an increase in the expression of the *DNM1L* gene in the adipose tissue of the greater omentum. In obese patients with type 2 diabetes, the production of DRP1 protein is increased in subcutaneous adipose tissue compared with the values in obese patients without type 2 diabetes.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, митохондрии, динамин, митохондриальное деление, DRP1, TNFSF13.

Keywords: type 2 diabetes mellitus, mitochondria, dynamin, mitochondrial fission, DRP1, TNFSF13.

Введение

Митохондриальная дисфункция ассоциированная с инсулинорезистентностью является характеристикой сахарного диабета 2 типа (СД 2 типа). Снижение митохондриального функционирования, активности генов митохондриального биогенеза и усиление перекисного окисления липидов характерно для пациентов с СД 2 типа. Недавние исследования демонстрируют глобальное подавление экспрессии генов митохондриальных сигнальных путей, мтДНК-зависимой системы трансляции и белков окислительного фосфорилирования у пациентов с СД 2 типа [4].

Избыточный вес и ожирение являются следствием энергетического дисбаланса, что приводит к увеличению массы белой жировой ткани [3, с. 1]. Избыточное поступление питательных веществ способствует делению митохондрий и подавляет процессы их слияния. Динамин (Dnp1) – белок ответственный за деление митохондрий, приводит к фрагментации митохондрий, снижению синтеза АТФ, инсулинозависимого поглощения глюкозы и секреции инсулина β -клетками поджелудочной железы [4]. Согласно другим исследованиям, в β -клетках с блокированием митохондриального деления, активация Dnp1 восстанавливала нарушенную секрецию инсулина β -клетками с дефицитом деления [1]. Эти данные кажутся противоречивыми, и регуляторный механизм Dnp1, влияющий на секрецию инсулина, требует дальнейшего уточнения. Целью исследования явилось изучение тканеспецифических особенностей продукции Динамина в жировой ткани разной локализации у пациентов с ожирением с и без СД 2 типа.

Материалы и методы

Контрольную группу составили 33 условно здоровых донора (ИМТ=22,5 \pm 2,5 кг/м², 39 \pm 8 лет), 118 пациентов с ожирением без СД 2 типа (41,8 \pm 7,0 кг/м², 42 \pm 10 лет) и 196 пациентов с ожирением и СД 2 типа (45,1 \pm 8,7 кг/м², 45 \pm 9 лет). Уровень экспрессии гена *DNM1L* в жировой ткани большого сальника и подкожной жировой ткани определяли методом ПЦР (CFX96, Bio-Rad, США). В качестве референсного гена был использован *RPLPO*. Уровни экспрессии генов рассчитывали с использованием метода дельта-дельта Ct [2].

Полуколичественный анализ белкового продукта DRP1 в жировой ткани большого сальника и подкожной жировой ткани проводили методом вестерн-блот (ChemiDoc™ MP Imaging System, BioRad, США). Анализ интенсивности окрашивания полос проводили в программе Image J с нормализацией на белок GAPDH (ZG003, Thermo Fisher Scientific, USA). Плазменный уровень цитокина оценивали методом проточной флюориметрии (Bio-Plex Protein Assay System, BioRad, США) с использованием коммерческих тест-систем (Панель Bio-Plex Pro™ Human Inflammation Panel 1, 37-Plex, США). При нормальном распределении проверялась гипотеза о равенстве средних значений t-критерием Стьюдента. Непараметрический критерий Манна-Уитни применялся для групп с ненормальным распределением. Корреляционные взаимосвязи проанализированы с использованием метода Спирмена. Мультилинейная регрессия Гауссовского распределения остатков была рассчитана методом наименьших квадратов.

Результаты и обсуждение

Баланс митохондриальной динамики – процессов деления и слияния необходим для физиологического энергообмена и поддержания метаболизма в норме [11]. Преобладание того или иного процесса имеет патологическое значение [21]. Биологическая ценность увеличения деления митохондрий до конца не ясна. Экспрессия гена *DNM1L* в жировой ткани большого сальника и подкожной жировой ткани была выше у пациентов с ожирением без СД 2 типа, чем в контрольной группе. Высокие уровни глюкозы в плазме крови могут активировать митохондриальный белок деления 1 (FIS1), что приводит к усилению фрагментации митохондрий и увеличению продукции активных форм кислорода (АФК). Продукция белка DRP1 в подкожной жировой ткани была увеличена у пациентов с ожирением с СД 2 типа по сравнению с контрольной группой. Процессы деления митохондрий связаны с деградацией, и, следовательно, индуцируются в условиях повреждения митохондрий [24,25]. Так, при ожирении экспрессия гена *DNM1L* возрастает в жировой ткани большого сальника и подкожной жировой ткани, однако увеличение продукции белка DRP1 в подкожной жировой ткани зарегистрировано только у больных ожирением с СД 2 типа.

Уровень TNFSF13 в плазме крови у больных ожирением без СД 2 типа 48896,8 (28910,7 – 80400,5) пг/мл был повышен относительно контрольной группы 20872,6 (17224,9 – 31761,95) пг/мл ($p < 0,001$). Уровень TNFSF13 в плазме крови у больных ожирением с СД 2 типа 14131,7 (8361,4 – 20974,4) пг/мл оказался ниже значений в контроле и у больных ожирением без СД 2 типа ($p < 0,001$). Высокий уровень TNFSF13 в плазме крови у пациентов с ожирением был связан с делением митохондрий – корреляционный и линейный регрессионный анализы продемонстрировали взаимосвязь между уровнем TNFSF13 и экспрессией гена DNMI1L в жировой ткани большого сальника ($r = 0,35$, $r^2 = 0,19$, $p < 0,001$).

Выводы

Высокий уровень TNFSF13 в плазме крови пациентов с ожирением взаимосвязан с митохондриальным делением – увеличение экспрессии гена DNMI1L в жировой ткани большого сальника. У больных ожирением с СД 2 типа продукция белка DRP1 повышена в подкожной жировой ткани по сравнению со значениями у пациентов с ожирением без СД 2 типа.

Источники финансирования

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и КО в рамках научного проекта №19-415-393004_р_мол_а и №19-44-390005_р_а, Государственного Задания №075-03-2020-080; Государственной поддержки ведущих научных школ РФ (НШ-2495.2020.7).

Список литературы:

1. Dai W., Jiang L. Dysregulated Mitochondrial Dynamics and Metabolism in Obesity, Diabetes, and Cancer // *Frontiers in Endocrinology*. 2019. (10). С. 570.
2. Livak K. J., Schmittgen T. D. Analysis of relative gene expression data using real-time quantitative PCR and the 2(-Delta Delta C(T)) Method // *Methods (San Diego, Calif.)*. 2001. № 4 (25). С. 402-408.
3. Pisani D. F. [и др.]. Mitochondrial fission is associated with UCP1 activity in human brite/beige adipocytes // *Molecular Metabolism*. 2018. (7). С. 35-44.
4. Rovira-Llopis S. [и др.]. Mitochondrial dynamics in type 2 diabetes: Pathophysiological implications // *Redox Biology*. 2017. (11). С. 637-645.

В | Н | М КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.7

Долганова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель
кафедры профессиональной языковой подготовки ФКОУ ВО «Владимирский
юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Владимир
Dolganova Natalia Vyacheslavovna, Vladimir Law Institute
of the Federal Penal Service of Russia, Vladimir

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СВЯЗЬ И ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A CONNECTION AND COMMUNICATION BETWEEN REPRESENTATIVES OF DIFFERENT CULTURES

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия как культура и межкультурное общение. Анализируются основные функции и значения межкультурной коммуникации.

Abstract: the article examines concepts such as culture and intercultural communication. The main functions and meanings of intercultural communication are analyzed.

Ключевые слова: общение, культура, взаимодействие, восприятие, мышление, личность, взаимопонимание.

Keywords: communication, culture, interaction, perception, thinking, personality, understanding

Взаимодействие разных народов, стран и культур имеет огромную важность в современной жизни людей. Под межкультурной коммуникацией следует понимать общение между представителями различных культур. В процессе такого общения каждый человек склонен воспринимать культуру другого через свою собственную. Межкультурная коммуникация способствует успешному общению между представителями разных культур, поэтому возникает интерес к изучению процессов межкультурной коммуникации.

Чтобы дать точное определение межкультурной коммуникации нужно разобраться с составляющими этого термина: для начала определить, что такое культура.

В культурной антропологии культуру по существу следует понимать как «систему понятий, установок, убеждений, ценностных ориентаций, которые становятся видимыми в поведении и действиях людей, а также в их духовных и материальных продуктах». Культура олицетворяет собой то, как люди живут и что они создают для себя и своего мира.

Что значит культура? Помимо повседневных ассоциаций с литературой, музыкой и живописью, мы думаем о культурном образе жизни, например, о культуре питания, о сельском хозяйстве, которое с этимологической точки зрения несет в себе действительное значение слова «культура». Мы также знаем такие термины, как «молодежная культура», и используем их для обозначения особых привычек или особенностей определенной социальной группы.

Немецкий лингвист Йохан Ребейн определил культуру как проявление повседневной жизни, система идей, то есть форма сознания, включающая традиции, в том числе фольклор. Культура особенно выражается в идеологии, интересе, мышлении, чувстве, разговоре. Ребейн описывает культуру как общее знание социальных единиц, классов, регионов и целых наций. Согласно Ребейну, культура неразрывно связана с языком.

Культуру можно также определять как особый образ жизни, который содержит значения, ценности и идеи, воплощенные в институтах, в социальных отношениях, в системах верований, в манерах и обычаях, в использовании предметов и в материальной жизни. Другими словами, культура – это система ориентации, на которую влияет как личность, так и общество, так как общество создает своего рода модель образа жизни человека: формируются символы, которые, как правило, действительны в рамках культуры и понятны членам сообщества. Словесный язык, конечно, является одним из этих символов.

Культурные знания приобретаются только посредством взаимодействия. В той степени, в которой культура возникает из общества, взаимодействия и «согласованных» символов, она ни в коем случае не статична, она постоянно изменяется. Стереотипы формируются на основе статичного представления о культуре.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что человеческое население разделено на общества, которые отличаются друг от друга своей культурой.

На каждого человека оказывает решающее влияние собственная пространственная культура, в которой он растет. Культуры могут отличаться различными структурными признаками, таким как язык, мышление, восприятие, пространственный опыт, ценностные ориентации, невербальное общение, опыт, модели поведения (обычаи, нормы, роли), а также социальные группы и отношения, которые формируют специфический профиль культуры.

Культура и культурная самобытность призваны к диалогу, который может привести к признанию, пониманию и принятию культурных различий. Попытки толерантного межкультурного общения проходят в рамках доминирующих систем власти и зависимости. Культура формирует ценностную ориентацию человека. Культурные ценности передаются людям через процессы социализации, такие как семья, детский сад, школа и университет, на работе, в друзьях и в партнерстве. В ходе этой социализации, особенно в детстве, в первичной социализации, человек приобретает определенные модели мышления, чувств и действий, которые описываются как ценностная культура и отношения.

Термин межкультурная коммуникация в основном описывает взаимопонимание между разными культурами. При этом следует учитывать родство и инаковость двух культур. Системы характеров участников общения различаются. Эту разницу участники должны преодолеть, иначе коммуникация не удастся. Очевидно, одного языка недостаточно. В этом смысле знаковая система также включает культуру, привычки и поведение партнера по общению из соответственно другого общества.

Хинненкамп приписывает термину «межкультурное общение» следующие характеристики:

- Существуют разные культуры, которые можно отличить друг от друга.
- Культура и общение взаимосвязаны.
- Участники коммуникации всегда являются участниками культуры.
- Культурное отражается в общении....
- Участие в культуре означает: общение особым образом.
- Общее культурное участие облегчает общение, другое – затрудняет.

Помимо «межкультурного» можно встретить выражения «мульти-» или «транскультурный». Префикс «мульти» выражает сосуществование или сосуществование нескольких культур; он не исключает межкультурность, но не обязательно включает ее. Мультикультурализм также можно понимать как смешение культур. Например, молодые люди, живущие в Германии, смешали американские приветствия с немецкими, которые, конечно же, используются не только представителями немецкой национальности, но также, например, представителями турок.

Транскультурность уже довольно близка к межкультурности, но это означает, что возможно даже одностороннее заимствование культурных элементов между двумя культурами. Например, постколониальные государства пытались приспособиться к «западным» образцам. Приставка «интер», с другой стороны, подчеркивает взаимосвязь между культурами.

В то время как «межкультурность (или маргинальность)» относится к процессу и динамике совместной жизни, «мультикультурализм» является, прежде всего, социальной организационной структурой. Межкультурность понимается как «принятие норм и ценностей в структуре мотивов, воли и действий людей, которые, таким образом, становятся частью личности». Это определение межкультурности, полученное в результате изучения других культур, требует межкультурной ответственности.

Список литературы:

1. Interkulturelle Kommunikation / Hrsg. von J. Rehbein. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1985. 495 s.
2. Multilingual communication / eds. J. House, J. Rehbein. Amsterdam, Philadelphia : John Benjamins, 2004. 358 p.
3. Hunnenkamp V. Vom den Schwierigkeiten (mit) oder interkulturellen Kommunikation // Sprache und Literatur- Interkulturelle Kommunikation, 1994. № 4. S. 3-12.

В Н М МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.432

**Казакова Екатерина Александровна, ФГБОУ ВО
«Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
Kazakova Ekaterina Alexandrovna, North-Eastern State University, Magadan**

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ И РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ LEVEL OF ANXIETY AND EATING DISORDERS IN STUDENTS

Аннотация: в статье описываются результаты исследования связи уровня тревожности и нарушений расстройств пищевого поведения у студентов. Установлено, что в студенческой среде чаще встречаются расстройства поведения, связанные с большим количеством потребления пищи, нежели пищевые нарушения ограничительного характера.

Abstract: the article describes the results of a study of the relationship between the level of anxiety and eating disorders in students. It was found that in the student environment there are often behavioral disorders associated with high consumption of food, rather than eating disorders of a normal nature.

Ключевые слова: нарушение пищевого поведения, анорексия, булимия, компульсивное переедание, тревожность.

Keywords: eating disorder, anorexia, bulimia, binge eating disorder, anxiety.

Нарушения пищевого поведения (ПП) являются относительно новой проблемой современного научного мира. Несмотря на то, что пищевая потребность является биологической, в современном обществе она стала социальным явлением.

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, пищевое поведение включает в себя установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды, которые индивидуальны для каждого человека. Пищевое поведение оценивается как адекватное или отклоняющееся, в зависимости от множества параметров, в частности – от места, которое занимает процесс приема пищи для человека как ценность, от количественных (сколько съедает человек) и качественных (какого качества продукты и какова их польза) показателей питания [2].

В концепции Т. Г. Вознесенской (2004) рассматривается три основных вида нарушений пищевого поведения: экстернальное пищевое поведение (повышенная реакция индивида на внешние (накрытый стол, принимающий пищу человек, реклама пищевых продуктов), а не на внутренние стимулы к приему пищи), эмоциогенное пищевое поведение (гиперфагическая реакция на стресс, переедание под влиянием эмоционального состояния («пищевое пьянство»), пища как источник успокоения, снятия дискомфорта) и ограничительное пищевое поведение (чрезмерное пищевое самоограничением и бессистемные строгие диеты, сменяющиеся перееданием, которые сопровождаются чувством вины и стремлением к самонаказанию).

Тревожность является одним из психологических факторов, с которым связано нарушение ПП. Юношеский возраст – период активного включения в социальную жизнь, в которой юноши и девушки подвергаются влиянию социокультурных стереотипов, одним из которых является стройность («модельная» худоба) и связанная с ней сексуальность. Данное социальное давление также ведет к повышению тревожности в группе молодежи.

Учитывая актуальность темы, нами было проведено исследование взаимосвязи уровня тревожности и нарушений ПП на выборке студентов ФГБОУ ВО «СВГУ» (г. Магадан), в которую вошли 32 студента 1-3-го курсов (23 девушки и 9 юношей) в возрасте 18-24 лет.

Комплекс диагностических методик включал:

1) шкалу тревоги Спилбергера-Ханина для определения уровня личностной и ситуативной тревожности;

2) шкалу оценки пищевого поведения (ШОПП) (D.M. Garner, M.P. Olmstead, J.P. Polivy, русскоязычная адаптация – Ильчик О.А., Сивуха С.В., Скугаревский О.А., Суихи С.); для выявления типичных пищевых расстройств.

По результатам методики исследования тревожности Спилбергера-Ханина испытуемые были разделены на две подгруппы: студенты с высокой личностной тревожностью (9 человек – 28%) и студенты с нормальной личностной тревожностью (23 человека – 72%). Студентов с низкой личностной тревожностью в данной выборке не выявлено. Далее в каждой из подгрупп были выделены испытуемые с нарушениями ПП (независимо от конкретной формы нарушения), диагностированными по методике ШОПП.

Таблица 1

Показатели тревожности и проявления нарушений ПП

Показатели личностной тревожности	Нарушения ПП	
	выявлены	не выявлены
Высокие (9 человек)	9 чел.	0 чел.
Нормальные (23 человека)	7 чел.	16 чел.
Всего (32 человека)	16 чел.	16 человек

Согласно полученным данным у 16 человек из 32 (у 50 % испытуемых) выявлены нарушения ПП.

По результатам диагностики по методике ШОПП испытуемые, имеющие нарушения ПП, разделены на группы: склонные к анорексии – 4 человека, к булимии – 7 человек, компульсивному перееданию – 5 человек. Экстернальный и компульсивный типы пищевого поведения, связанные с большим количеством потребления пищи, в студенческой среде встречаются чаще (75%), чем пищевые нарушения ограничительного характера (25%).

При этом у всех студентов с высокими показателями личностной тревожности проявились расстройства ПП, то есть данная группа студентов приобрела устойчивую склонность воспринимать многие объективно безопасные обстоятельства, как ситуации угрозы, в которой еда выступает средством от стресса.

Не выявлено различий в проявлениях разных форм нарушений ПП у испытуемых с высокой и нормальной личностной тревожностью, все формы представлены в относительно равных долях (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Тип нарушений ПП и уровень личностной тревожности

Тип нарушений ПП	Высокая ЛТ	Нормальная ЛТ
Ограничительный (анорексия)	2 чел. (22%)	2 чел. (28%)
Экстернальный (булимия)	4 чел. (44%)	3 чел. (43%)
Компульсивное переедание	3 чел. (33%)	2 чел. (29%)
<i>Всего</i>	9	7

Высокий уровень личностной тревожности согласуется с более частыми проявлениями нарушений ПП, что согласуется с результатами аналогичным исследований. Для данной выборки процент распространённости нарушений ПП в студенческой среде существенно ниже выявленного на других студенческих группах [3], однако достаточно высок. Также специфическим является характер нарушений ПП – преобладание экстернального и компульсивного типов пищевого поведения, что в дальнейшем может приводит к ожирению и сопутствующим ему заболеваниям, отразится на репродуктивной функции молодежи. Поэтому задача формирования верных паттернов пищевого поведения является актуальной.

Список литературы:

1. Вознесенская Т. Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция // Ожирение и метаболизм. 2004. №2.
2. Малкина-Пых И. Г. Терапия пищевого поведения // Психология пищевого поведения. 2007, г. Москва. С. 2
3. Проскуракова Л. А. Нарушение пищевого поведения и риск его развития у студентов в зависимости от уровня личностной тревожности // Вестник КемГУ. 2019. №1 (77).
4. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции – нервная анорексия, нервная булимия // Руководство по аддиктологии. – СПб.: Речь, 2007. – С. 243-256.
5. Сидоров А.В. Психологические модели переедания и ожирения // Российский психологический журнал. 2011. №3.

Донцов Сергей Александрович, к.т.н., доцент,
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва
Dontsov Sergey Aleksandrovich, Russian University of transport (MIIT), Moscow

Бурак Василий Евгеньевич,
к.с.х.н, доцент, Группа компаний «1520», г. Москва
Burak Vasily Evgenievich, 1520 Group of Companies, Moscow

**К ВОПРОСУ БИОДЕГРАДАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ПЕРЧАТОК В БИОЦЕНОЗЕ ДЕРНОВО-СРЕДНЕПОДЗОЛИСТЫХ ПОЧВ
ON THE ISSUE OF BIODEGRADATION OF USED MEDICAL GLOVES
IN THE BIOCECENOSIS OF SOD-MEDIUM PODZOLIC SOILS**

Аннотация: рассмотрена проблема биодegradации использованных медицинских перчаток в окружающей среде. Для оценки биодеструкции предложен модернизированный метод «льняных» полотен. Выполнен полевой эксперимент по оценке степени разложения медицинских перчаток на примере дерново-среднеподзолистых почв Московской агломерации, спрогнозировано дальнейшее развитие методологии исследований.

Abstract: the problem of biodegradation of used medical gloves in the environment is considered. A modernized method of "linen" cloths is proposed to assess biodegradation. A field experiment was carried out to assess the degree of decomposition of medical gloves on the example of sod-medium podzolic soils of the Moscow agglomeration, further development of the research methodology was predicted.

Ключевые слова: медицинские перчатки, биодegradация, дерново-среднеподзолистые почвы.

Keywords: medical gloves, biodegradation, sod-medium podzolic soils.

В условиях пандемии коронавируса COVID-19 особо остро встал вопрос о переработке и утилизации использованных медицинских перчаток.

С момента создания медицинских перчаток (1964 г.) в Мельбурне прошло почти 60 лет, и они давно являются одним из основных барьерных средств обеспечения инфекционной безопасности.

В соответствии с определением и классификацией ГОСТ Р 52239-2004 [1] перчатки классифицируются по типу, конструкции и внешней отделке.

Медицинские перчатки – это изделия однократного использования и согласно действующего СанПиН 2.1.7.2790-10 [2] являются медицинскими отходами класса Б (эпидемиологически опасные отходы) – при использовании неинфицированными гражданами и класса В – (чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы) – при использовании инфицированными людьми или медицинскими сотрудниками [3].

С целью исследования возможной биодegradации использованных медицинских перчаток в почве был проведен натурный полевой эксперимент. Использованные медицинские перчатки различных типов (нитриловые, латексные, опудренные и неопудренные) были размещены на специально выбранном дерново-среднеподзолистом полигоне – участке смешанного дубово-берёзового леса, травяной ярус которого представлен многолетними видами, расположенном в пос. Коммунарка Троицкого и Новомосковского округа г. Москвы.

Для закладки и проведения эксперимента нами использовался ранее изученный и модернизированный метод «льняных» полотен [4], позволяющий выполнить количественную оценку биодеструкции различных материалов почвенной микробиотой.

Предварительно взвешенные использованные медицинские перчатки с помощью промышленного степлера прикреплялись к одинаковым отрезкам (11x18см) полиэтилена высокого давления, толщиной 40 мкм, затем на выбранных участках полигона подготавли-

вались небольшие траншеи прямоугольной формы на расстоянии 30 см. С помощью ручного инструмента на глубину 20 см были заложены прикрепленные полотна образцов.

Оценка биодеструкции осуществлялась качественно (экспертная оценка) и количественно (взвешивание). Ранее авторами в исследовании [5] была разработана качественно-количественная шкала, характеризующая визуальную степень биодеструкции.

Количественно скорость распада «льняного полотна» определяли по убыли его массы в сухом состоянии, для этого образцы извлекались из грунта, уже отделенные от полиэтилена высокого давления, тщательно промывались проточной водой и высушивались до воздушно-сухого состояния (рисунок 1), после чего взвешивались –таблица 1.



Рисунок 1 – Предварительная мойка и сушка образцов после деструкции

Полученные данные свидетельствуют о том, что самым чувствительными к разложению оказался образец №3 – перчатки латексные, SFM Hospital, что объясняется природой материала – латексом натурального каучука. Наименее разлагаемым явился образец №1 – перчатки нитриловые, Пауль Хартманн – синтетического аналога каучука – нитрильного латекса.

Таблица 1

Качественно-количественная оценка биодеструкции анализируемых образцов медицинских перчаток

№	Наименование и производитель	Масса образцов, г		Визуальный показатель биодеструкции, баллы				Итоговая оценка по изделию
		До деструкции (до закладки опыта)	После деструкции (после проведения опыта)	Внешняя целостность	Изменение	Наличие повреждений корневой	Наличие повреждений почвенной микробиотой	
1	Перчатки нитриловые, голубые, Пауль Хартманн, Германия	28,0259	27,5165	1	1	1	1	4
2	Перчатки нитриловые, черные, SFM Hospital, Германия	19,5204	19,1146	1	1	1	1	4
3	Перчатки латексные, телесные, SFM Hospital, Германия	29,6797	28,4502	2	3	1	2	8
4	Перчатки латексные, голубые High Risk, SFM Hospital, Германия	16,8500	16,3733	2	2	1	2	7
Итоговая оценка по признакам				6	7	4	6	23

Наиболее информативным качественным признаком по биоразложению оказался показатель «изменение окраски», набравший 7 баллов, а наименее – «наличие повреждений корневой системой» – 4 балла.

В результате математической обработки количественной оценки было установлено, что по всем образцам присутствуют достоверные различия изменения массы за период эксперимента, составившие 98,18%; 97,92%; 95,85% и 97,17% соответственно. Наиболее чувствительным оказался образец №3 перчатки латексные, телесные, SFM Hospital, а наименее – перчатки латексные High Risk, SFM Hospital, что вероятно можно объяснить их повышенной плотностью.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Создан подход, разработана и апробирована методика качественно-количественной оценки биодеструкции использованных медицинских перчаток.

2. Способность корневой системы высших растений повреждать и использовать для закрепления в почве натуральные и синтетические материалы в качестве инертного субстрата является свидетельством больших, но не бесконечных, возможностей природы по нейтрализации и задействию отходов жизнедеятельности человека.

3. Дальнейшее направление исследований должно заключаться в увеличении экспозиции и совершенствовании методики, в том числе учета разнонаправленных действий биотических и абиотических факторов при проведении исследований.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52239-2004 Перчатки медицинские диагностические одноразовые. Часть 1. Спецификация на перчатки из каучукового латекса или раствора.

2. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.

3. Донцов, С.А. Проблемы обращения использованных индивидуальных средств защиты в условиях пандемии коронавируса covid19. В сборнике: Наука. Исследования. Практика. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. 2020. С. 53-55.

4. Бурак, В.Е. Модификация метода «льняных полотен» для экологических исследований / В.Е. Бурак, С.А. Донцов В сборнике: Высокие технологии и инновации в науке. сборник избранных статей Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 13-16.

5. Донцов, С.А. О биодеградациии использованных средств индивидуальной защиты органов дыхания в окружающей среде / С.А. Донцов, В.Е. Бурак, Л.А. Королева, Л.Ф. Дроздова // International academy of ecology, man and nature protection sciences ECOLOGY AND DEVELOPMENT OF SOCIETY № 1 (35) 2021 с. 66-76.

Заварин Денис Анатольевич, канд. экон. наук, доцент,
Вологодский государственный университет, г. Вологда
Zavarin Denis Anatolyevich, Vologda State University, Vologda

Наумкова Валерия Андреевна,
Вологодский государственный университет, г. Вологда
Valeria Naumkova, Vologda State University, Vologda

**ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТИ КОЛИЧЕСТВА КАДАСТРОВЫХ КВАРТАЛОВ
В РАЙОНЕ ОТ ЕГО ПЛОЩАДИ И ЧИСЛА ЖИТЕЛЕЙ
STUDIES OF THE DEPENDENCE OF THE NUMBER OF CADASTRAL QUARTERS
IN AN AREA ON ITS AREA AND THE NUMBER OF INHABITANTS**

Аннотация: в статье говорится о кадастровом делении Вологодской области, приводится анализ распределений количества кадастровых кварталов по площади и населению в районах области.

Abstract: the article talks about the cadastral division of the Vologda region, provides an analysis of the distribution of the number of cadastral quarters by area and population in the districts of the region.

Ключевые слова: кадастр, кадастровое деление, районы, кварталы.

Keywords: cadastre, cadastral division, districts, quarters.

Кадастр представляет собой документ в форме списка или реестра каких-либо объектов, официально составляемый государством и содержащий сведения и данные о природном, хозяйственном и правовом положении земель.

Кадастровое деление – это деление территории Российской Федерации по принятым правилам на кадастровые единицы для целей ведения Государственного кадастра недвижимости (ГКН).

ГКН – свод данных обо всем учтенном недвижимом имуществе на территории и присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров.

Кадастровый номер земельного участка – это номер, который не изменяется и не повторяется во времени и на территории РФ. Он присваивается органом регистрации прав при внесении сведений о земельном участке в Единый Государственный реестр недвижимости (ЕГРН).

Отметим, что кадастровый номер используется для целей кадастрового учета и госрегистрации прав на земельный участок. Такой номер уникален и позволяет идентифицировать участок среди других объектов недвижимости. Если земельный участок снимается с кадастрового учета, то его кадастровый номер не может быть присвоен другим объектам недвижимости.

Кадастровый номер присваивается каждому земельному участку с учетом его местоположения при его постановке на кадастровый учет в связи с его образованием или созданием, а также при включении сведений о ранее учтенном земельном участке [2].

Кадастровый номер объекта имеет структуру: округ: район: квартал: объект. Например, из номера 35:24:0201021:39 видно, что 35 – Вологодская область, 24 – городской округ Вологда, 0201021 – номер квартала и 39 – номер земельного участка.

Вологодская область – район в Северо-Западном федеральном округе. Вологодская область была образована 23 сентября 1937 года в составе РСФСР постановлением ЦИК СССР «О разделении Северной области на Вологодскую и Архангельскую области».

Площадь – 144,5 тысячи кв. км., что составляет около 1% территории Российской Федерации. Численность населения – 1,18 миллиона человек [4].

Вологодская область делится на 2 городских округа и 26 районов. Областным центром является г. Вологда. Районы в свою очередь делятся на населенные пункты, включающие 21 городских и 158 сельских поселений, и кварталы.

Статистические данные по районам Вологодской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

Площадь, население и количество кварталов по районам Вологодской области

Район	Площадь районов, км ²	Количество населения, чел.	Количество кварталов, шт.
Бабаевский	9200	18855	481
Бабушкинский	7760	11069	245
Белозерский	5398	14050	489
Вашкинский	2884	6379	265
Великоустюгский	7720	52874	705
Верховажский	4260	12599	315
Вожегодский	5750	14083	435
Вологодский	4552	51999	1200
Вытегорский	13100	23432	340
Грязовецкий	5030	31694	697
Кадуйский	3260	16522	321
Кирилловский	5400	14386	598
Кичменгско-Городецкий	7061	14967	491
Междуреченский	3624	5187	229
Никольский	7476	19202	409
Нюксенский	5167	8291	189
Сокольский	4165	47238	652
Сямженский	3900	7824	239
Тарногский	5100	11015	341
Тотемский	8393	21868	441
Усть-Кубинский	2400	7445	330
Устюженский	3600	16067	333
Харовский	3560	13275	588
Чагодощенский	2409	11404	181
Череповецкий	7640	38635	951
Шекснинский	2528	33097	558

Исходя из вышеперечисленных данных, можем сделать вывод, что количество кварталов, площадь и число жителей распределены по районам неравномерно.

Для выявления зависимости количества кварталов от числа жителей и площади районов с помощью данных из таблицы 1 были составлены диаграммы (рисунок 1, рисунок 2). Для наглядности все величины приведены к удельным значениям. Например, удельное значение площади – это отношение площади одного района к общей площади Вологодской области. Аналогично с кварталами и населением.

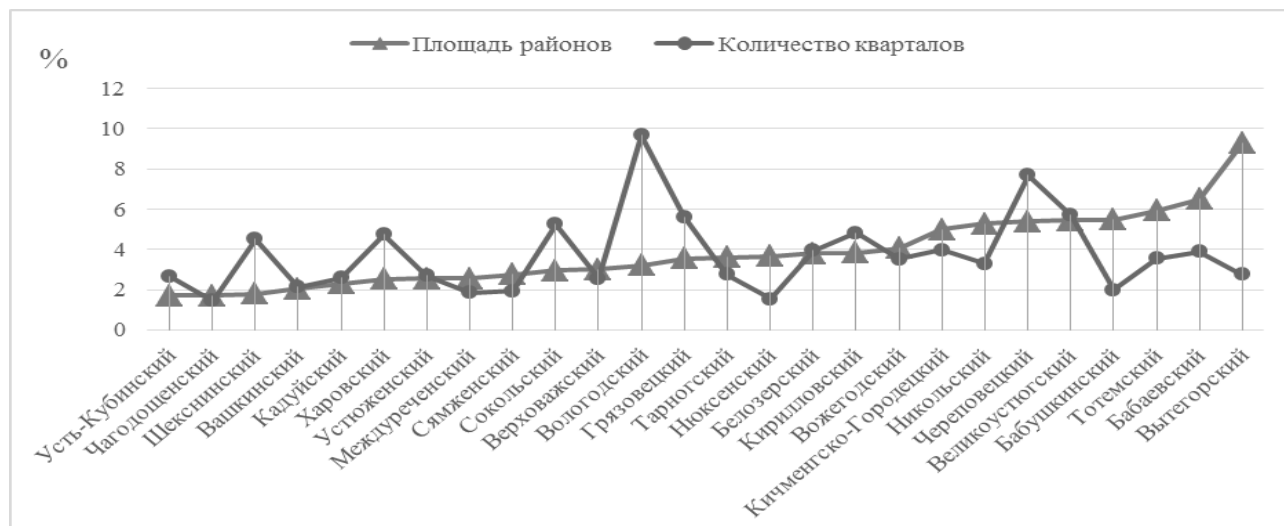


Рисунок 1 – Зависимость количества кварталов от площади районов

На рисунке 1 площадь районов отсортирована по возрастанию, а количество кварталов распределено по районам. Видно, что Вытегорский – самый большой район в области, однако количество кварталов в нем значительно меньше, чем в более маленьком районе – Вологодском.

На рисунке 2 население районов отсортировано по возрастанию, а количество кварталов распределено по районам. Из него видно, что район с большим числом жителей – Вологодский – имеет большее количество кварталов, чем районы с меньшим населением, за исключением всего лишь одного – Великоустюгского.

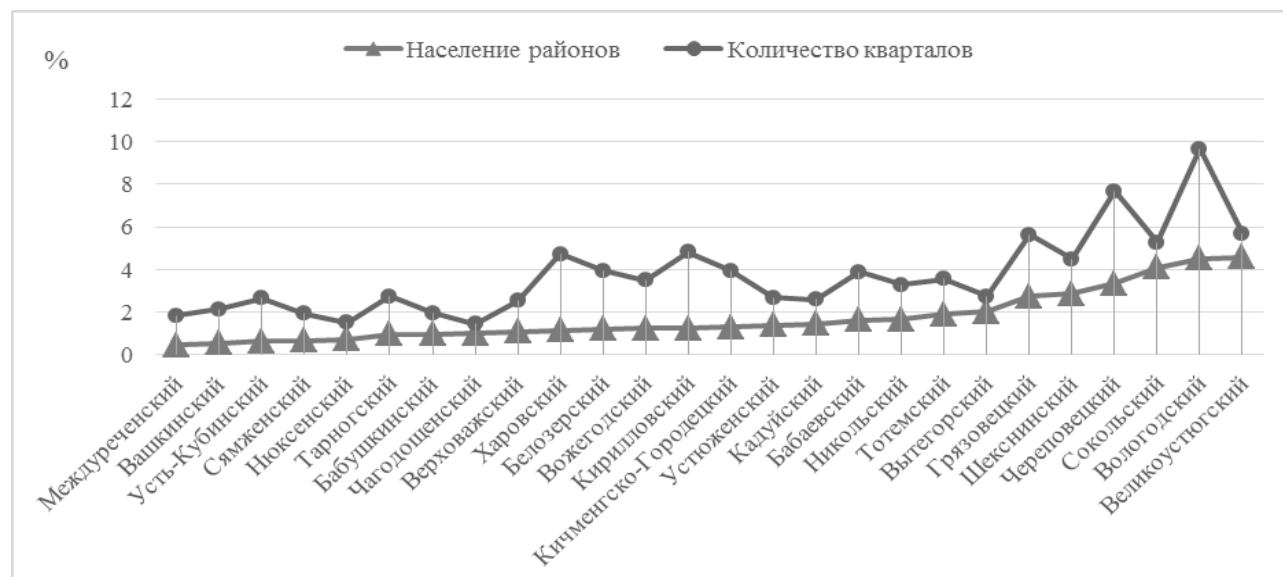


Рисунок 2 – Зависимость количества кварталов от населения районов

Можно сделать вывод, что количество кварталов зависит от числа жителей в районах по линейной аппроксимации, а зависимость количества кварталов от площади района – случайная.

Список литературы:

1. Смирнова Е.К. Использование публичной кадастровой карты Росреестра для получения информации о земельных участках//Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. CVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24.
2. Заварин Д.А. Особенности постановки на государственный кадастровый учет земельного участка// Таврический научный обозреватель – 2015.
3. Как устроено кадастровое деление территории России [Электронный ресурс] – URL: https://frskuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=62808:2019-08-14-06-06-23&catid=71:2009-10-07-07-48-07&Itemid=191.
4. Вологодская область, банк городов [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bankgorodov.ru/region/vologodskaya>

Скородумова Елизавета Сергеевна,
Вологодский Государственный Университет, г. Вологда
Skorodumova Elizaveta Sergeevna, Vologda State University, Vologda

Заварин Денис Анатольевич, научный руководитель,
к.э.н., доцент, Вологодский государственный университет, г. Вологда
Zavarin Denis Anatolievich, Vologda State University, Vologda

КОЛИЧЕСТВО КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ НА ЧИСЛО ЖИТЕЛЕЙ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ THE NUMBER OF CADASTRAL ENGINEERS PER THE NUMBER OF RESIDENTS IN THE NORTH-WESTERN FEDERAL DISTRICT

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос, востребованности специальности кадастрового инженера и применение его навыков в практической деятельности в областях Северо-Западного Федерального округа (СЗФО).

Abstract: this paper examines the question of the demand for the specialty of a cadastral engineer and the application of his skills in practical activities in the regions of the North-Western Federal District (NWFD).

Ключевые слова: Северо-Западный Федеральный округ, кадастровые инженеры, количество, земельные участки, регионы, кадастр.

Keywords: North-Western Federal District, cadastral engineers, quantity, land plots, regions, kadastr.

Кадастр – это свод сведений, в которых содержатся оценочные сведения об объектах недвижимости и данные, позволяющие определить границы территории. Работу кадастровой службы регулируют законодательные акты [4].

Кадастровый инженер – это специалист, который занимается межеванием земельных участков и решением специфических вопросов в сфере недвижимости. Специалист осуществляет деятельность в бюрократической области (работа с документацией) и социальной сфере (взаимодействие с людьми). Непосредственные трудовые обязанности предполагают выполнение специальных измерений, используя геодезическое оборудование (тахеометр, теодолит, ГНСС и др. приборы), оценку и определение статуса объектов недвижимости, уточнение границ, создание планов [5].

В ходе работы, были проанализированы данные о количестве кадастровых инженеров в субъектах СЗФО. (рис.1.)

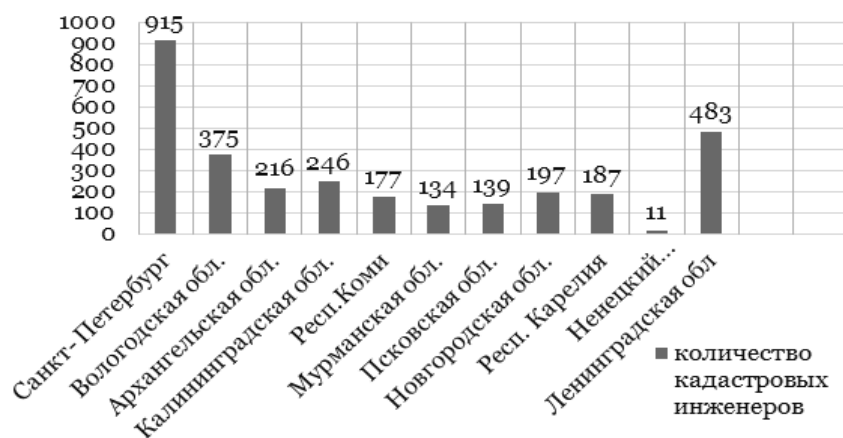


Рисунок 1 – Количество кадастровых инженеров в СЗФО

Наибольшее число кадастровых инженеров в городе федерального значения Санкт-Петербурге (915 человек). Второе место занимает Ленинградская область (483 человека). Вологодская область по числу кадастровых инженеров занимает третье место (375 человек). Общая сумма составила 3 080 человек. (Количество кадастровых инженеров в других регионах указано на на рис.1.)

Интенсивность кадастровой деятельности зависит от многих факторов, в том числе от количества населения, площади региона, ценности и категории земель, количества кадастровых округов, районов и земельных участков.

При соотношении количества кадастровых инженеров к числу жителей каждого субъекта, получился следующий коэффициент – а. Данная диаграмма отражает количество кадастровых инженеров от количества населения. По количеству кадастровых инженеров лидером является – Санкт-Петербург, Вологодская область по количеству кадастровых инженеров занимает 3 место, но по коэффициенту «а», Вологодская и Новгородская области занимают первую позицию, на втором месте республика Карелия, третье место в равных долях делят Ненецкий Автономный округ и Ленинградская область. Такое распределение обусловлено, в случае с Вологодской областью относительно высоким показателем кадастровых инженеров и средней плотностью населения региона. (рис.2.).

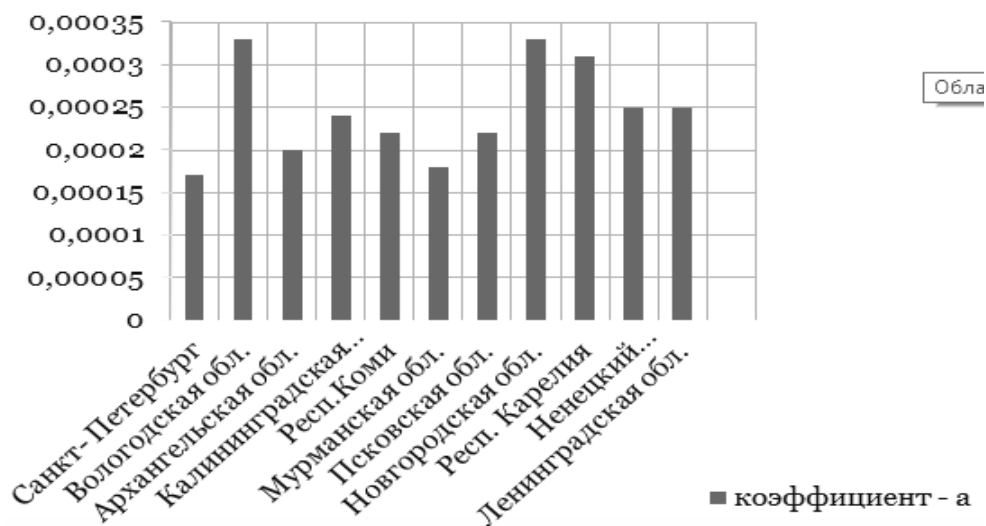


Рисунок 2 – Количество кадастровых инженеров на количество жителей

Коэффициент «b» определяет количество кадастровых инженеров на количество земельных участков в регионах Северо-Западного Федерального округа. Качество и скорость выполнения работы кадастрового инженера зависит в первую очередь от плотности населения и количества земельных участков. На первом месте – Санкт-Петербург, второе место у Мурманской области, третье у республики Карелия. Вологодская область в данной зависимости занимает – 4 место, что тоже обусловлено лидирующим показателем. (рис.3.)

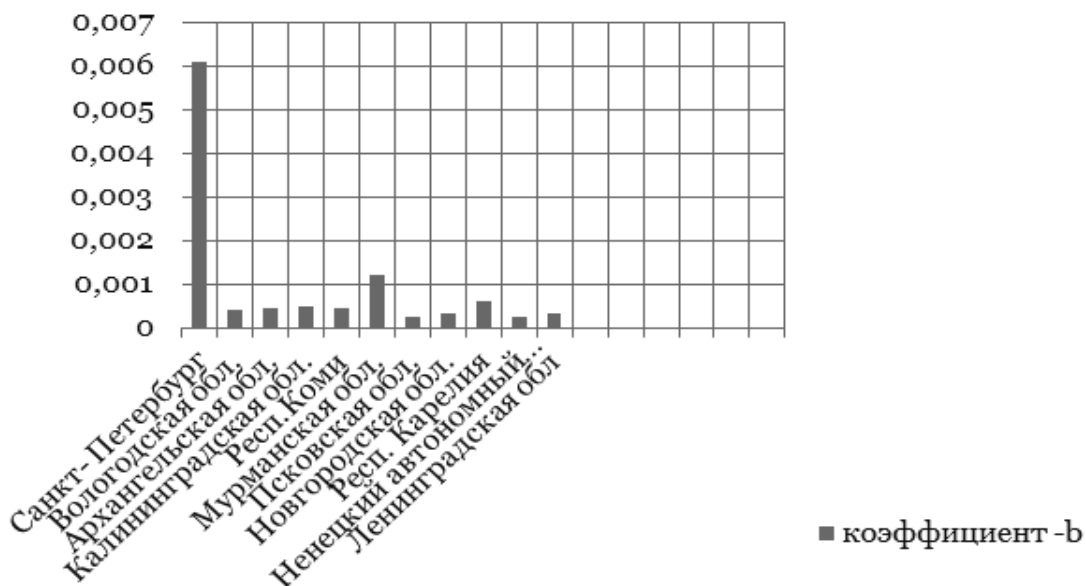


Рисунок 3 – Количество кадастровых инженеров на количество земельных участков

Кадастровый инженер является востребованной профессией на рынке труда во всех субъектах Северо-Западного Федерального округа. Вологодская область находится в первых рядах, проверяемых мною задач. Это обусловлено, востребованностью специалистов в области кадастра. Обучению новых кадров в Вологодском Государственном Университете по специальности «Городской кадастр». Учитывая, что в настоящее время кадастровую деятельность в отношении всех объектов недвижимости, подлежащих государственному кадастровому учету, уполномочены осуществлять только кадастровые инженеры, их значение и роль в жизни общества будут неизменно возрастать, поскольку деятельность кадастрового инженера тесно связана с рынком недвижимости, исторически являющимся одним из основных сегментов экономики и жизни общества.

Список литературы:

1. Росреестр. Электронный ресурс: [<https://rosreestr.gov.ru/press/archive/publications/kadastraya-deyatelnost-i-kadastruyue-inzhenery/>].
2. Е.К. Использование публичной кадастровой карты Росреестра для получения информации о земельных участках // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. CVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(107).
3. Заварин, Д.А. / Инновационные геодезические ГНСС технологии определения пространственных характеристик / Д. А. Заварин, О.Н. Краева, Н. Д. Паршева // Вузовская наука – региону: Материалы XV Всероссийской научной конференции с международным участием. – Вологда: ВоГУ, 2017.
4. Кадастр. Виды кадастра. Электронный ресурс: [<https://zazemlyu.ru/chto-eto-takoe/>].
5. Как стать кадастровым инженером. Электронный ресурс: [<https://www.snta.ru/press-center/kak-stat-kadastronym-inzhenerom/>].

УДК 528

Смирнова Елизавета Константиновна,
Вологодский государственный университет, г. Вологда
Smirnova Elizaveta Konstantinovna, Vologda State University, Vologda

Заварин Денис Анатольевич, к.э.н, доцент,
Вологодский государственный университет, г. Вологда
Zavarin Denis Anatolievich, Vologda State University, Vologda

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ SOFTWARE FOR CADASTRAL ENGINEERS

Аннотация: в современном мире создается множество компьютерных программ для облегчения и ускорения работы человека. Кадастровая деятельность не является исключением. Сейчас для кадастровых инженеров создано множество программ, которые позволяют автоматизировать процесс подготовки итоговой документации.

Abstract: in the modern world, many computer programs are created to facilitate and speed up human work. Cadastral activities are no exception. Nowadays, many programs have been created for cadastral engineers that allow them to automate the process of preparing the final documentation.

Ключевые слова: кадастровый инженер, программные обеспечения, публичная кадастровая карта, кадастровая деятельность.

Keywords: cadastral engineer, software, public cadastral map, cadastral activity.

Под кадастровой деятельностью мы понимаем работы, которые выполняет кадастровый инженер, в отношении недвижимого имущества. Результатом таких работ является подготовка документации, которая будет содержать необходимые сведения для кадастрового учета и отображения на ПКК (рис.1).

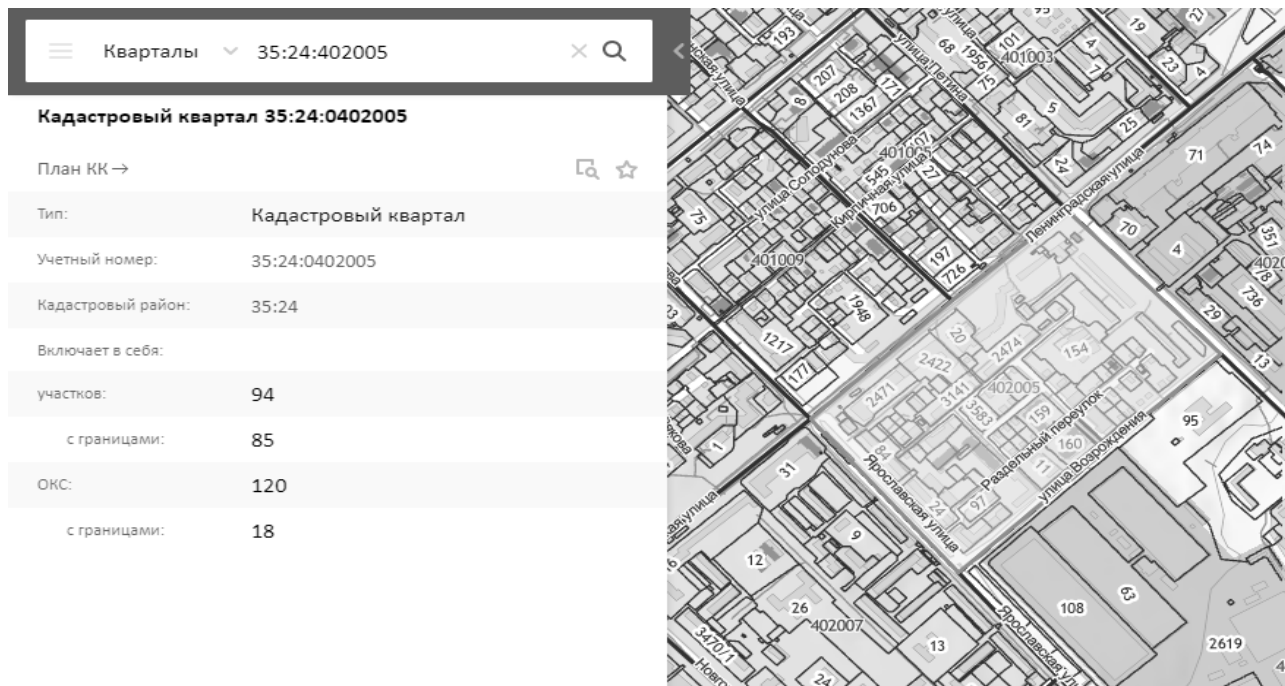


Рисунок 1 – Публичная кадастровая карта

Кадастровые работы по подготовке межевых и технических планов осуществляются в 3 этапа:

1. Сбор и анализ исходных данных;
2. Работы по определению характеристик объекта кадастровых работ;
3. Подготовка итоговой документации.

В настоящее время для кадастровых инженеров создано множество различных специализированных программ. Они позволяют автоматизировать процесс подготовки документации. Основная задача программных комплексов – облегчить труд инженеров и собрать за короткий срок максимально полный пакет бумаг, которые оформлены согласно современным требованиям и нормам.

Специализированное программное обеспечение позволяет:

- обрабатывать пространственные данные;
- подготавливать кадастровую документацию;
- удаленно подписывать документы с помощью электронно-цифровой подписи;
- подавать заявления в орган регистрации прав.

На современном этапе существует целый ряд программ для кадастровых инженеров. Наиболее востребованы из них: АРГО, GREDO, ПолигонПро, Технокад, ПроГео, АРМ кадастрового инженера Панорама, ПКЗО и др. [3] (рис.2) Рассмотрим основные функции этих программ (табл.1).



Рисунок 2 – Логотипы программных обеспечений

ПО «АРГО» – Программный пакет, состоящий из двух связанных между собой продуктов «Чертёж» и «Учёт». Он позволяет автоматизировать производственный цикл от ведения учета заявлений от клиента, заключения договора и выписки счета до создания чертежа земельного участка и формирования кадастровых документов с последующей их печатью и выгрузкой в формат XML.

ПО «АРМ кадастрового инженера» КБ Панорама – Специальная версия универсальной геоинформационной системы ГИС «Панорама», которая позволяет формировать землеустроительную и кадастровую документацию.

ПО «CREDO Кадастр» – Программа, предназначенная для создания и формирования кадастровой документации. Может использоваться для электронного взаимодействия между кадастровыми инженерами и органами кадастрового учета, минуя портал Росреестра с помощью приложения «Мониторинг кадастровых запросов».

ПО «Полигон Про» – Серия из нескольких отдельных программ для кадастрового инженера, каждая из которых представляет собой самостоятельный набор инструментов для узкого перечня задач, например, для подготовки технического плана здания.

ПО «ПроГео» – Приложение было разработано специально для российских кадастровых инженеров, оно максимально ориентировано на отечественные условия работы и удовлетворяет всем потребностям российского пользователя. Программа регулярно обновляется, что позволяет создавать документацию согласно актуальным требованиям проверяющих и контролирующих органов.

Таблица 1

Функциональные возможности программных обеспечений

	«АРГО»	«КБ Панорама»	«CREDO Кадастр»	«Полигон Про»	«ПроГео»
Запрос сведений из ЕГРН	-	+	+	+	+
Формирование кадастровой документации	+	+	+	+	+
Наличие ГИС инструментов	+	+	+	+	+
Хранение файлов	-	+	+	+	+
Электронная подпись документов	+	-	+	+	+
Отправка документов в орган регистрации прав	-	+	+	+, бесплатно 150 пакетов в месяц	+
Интеграция с ПКК	+	+	-	+	-

Программные обеспечения имеют отличия в цене и в системных требованиях, поэтому кадастровый инженер может выбрать подходящую именно ему программу исходя из того будет ли она поддерживаться на ПК и стоимости (табл.2).

Таблица 2

Потребительские возможности программных обеспечений

	«АРГО»	«КБ Панорама»	«CREDO Кадастр»	«Полигон Про»	«ПроГео»
Год регистрации ПО	2014	2018	2013	2016	2008
Стоимость за 1 год (руб.)	персональная- 5 480, сетевая- 21 480	17 050	базовая – 4 245, базовая (+) – 7 075	24 990	11 652
Поддерживаемые ОС	Microsoft Windows	Microsoft Windows	Windows 7, Windows 8, Windows 10	Microsoft.NET Framework версии 4.5 или выше	Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8

Все эти программы в конечном итоге обладают функцией вывода данных в программу AutoCAD.

AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. На современном этапе возможности AutoCAD весьма широки. На данный момент аналогов, которые могут сравниться по функционалу, практически нет.

При достаточно высокой цене AutoCAD остается лидером среди ПК, используемых при проектировании. С помощью AutoCAD можно чертить с высокой точностью, легко вносить корректировки, увеличивать и уменьшать масштаб готового чертежа, создание из двухмерного чертежа трехмерную модель объекта. Программа сокращает время изготовления топографического плана, а чертежи получаются аккуратными [2].

Таким образом связь специализированной кадастровой программы с AutoCAD является наиболее распространенной моделью компьютерной обработки кадастровых данных. При этом кадастровые программы имеют широкий выбор по цене и потребительским возможностям, в то время как AutoCAD является практически безальтернативным вариантом работы с графическими пространственными данными.

Список литературы:

1. Заварин Д.А. Современное оборудование, приборы и методы исследования земельных устройств и кадастров//В сборнике: Проблемы предпринимательской и инвестиционно-строительной деятельности, Материалы XVII научно-технической конференции. Под научной редакцией А.Н. Асаула. – 2015.

2. Смирнова Е.К. Исследование средств создания цифровых топографических планов// Наука и просвещение: Научные достижения студентов и учащихся, сборник статей IV Всероссийского научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 ноября 2020 г., С 90-93.

3. Программы для кадастровых инженеров. // ZWSOFT: [сайт]. – URL: <https://www.zwsoft.ru/stati/programmy-dlya-kadastrovyh-inzhenerov>.

В Н М ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Байрамкулов Казбич Магомедович, аспирант,
Карачаево-Черкесский государственный университет
им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск
Bayramkulov Kazbich Magomedovich,
Karachay-Circassian State University, Karachaevsk

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ И ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ META-SUBJECTIVITY: PHENOMENOLOGICAL AND CONCEPT ANALYSIS

Аннотация: В предлагаемой статье анализируется феномен метапредметности. Данное понятие рассматривается в диахроническом срезе сквозь призму этимологии словарной единицы «мета». Автором описаны основные образовательные подходы в отечественной педагогике, базирующиеся на принципе метапредметности, и роль метапредметного обучения в формировании личности обучающегося.

Abstract: The article analyzes the phenomenon of the meta-subjectivity. This concept is regarded from the diachronic point of view taking into account the etymology of the word “meta”. The author describes the main educational approaches in the Russian pedagogical tradition based on the principle of meta-subjectivity and its role in the development of students’ personality.

Ключевые слова: метапредметность, метапредмет, мыследеятельностная педагогика, метапредметный подход.

Keywords: meta-subjectivity, meta-subject, thought-activity pedagogy, meta-subjective approach.

В результате анализа научной литературы, посвященной актуальным проблемам педагогики, было выявлено, что, несмотря на широкое употребление понятия «метапредметность», данное явление не имеет общепринятого определения, а его трактовки разнятся в зависимости от научной парадигмы.

Таким образом, приступая к феноменологическому и понятийному анализу концепта метапредметности, представляется уместным установить точное значение словарной единицы «мета».

Так, в древнегреческом языке рассматриваемая лексема употреблялась в качестве префикса, передающего значение «перехода одного состояния в другое» [3, с. 799-800]. В «Большом толковом словаре русского языка» одним из приведенных значений данной словарной единицы является «обозначение выхода за пределы чего-либо» [5, с. 532]. В словарной статье «Большой советской энциклопедии», посвященной понятию «мета», анализируемый концепт описывается как «часть сложных слов, обозначающая переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение» [2]. Впервые же компонент «мета» был употреблен как составная часть сложного слова «метафизика», обозначающего нечто, лежащее за пределами явлений физики [1]. В наши дни в научном обиходе приставкой «мета» обозначаются комплексные фундаментальные когнитивные надсистемы, служащие для описания частных систем знаний.

В.И. Постовалова в работе «Идея «мета» в самосознании культуры XX-XXI веков» отмечает, что слово «мета» употребляется для выражения перехода мыследеятельности человека на высший уровень осознанности собственных действий, иными словами, переход на уровень рефлексии [6]. Из подобного утверждения следует, что, с точки зрения гносеологии, употребление компонента «мета» указывает на обобщающее, систематизирующее видение комплекса накопленных отдельным индивидом знаний.

Говоря о метапредметном подходе, следует отметить, что на современном этапе развития педагогической науки не существует однозначного ответа на вопросы о его сущности и способах его реализации на практике. В отечественной науке особый вклад в решение проблем содержания образования с точки зрения метапредметности, метапредметной деятельности и метапредметных результатов был внесен такими учеными, как А.В. Хуторский и Ю.В. Громыко.

А.В. Хуторский утверждает, что в каждой личности присутствует уникальный комплекс скрытых способностей. Образование же рассматривается при подобном подходе как средство, помогающее раскрыть внутренний потенциал индивида. Свои воззрения А.В. Хуторский основывает на идеях мыслителей прошлого, берущих свое начало в античности. Основным принципом предложенного А.В. Хуторским педагогического подхода становится принцип антропоцентризма, иными словами, «человекоориентированность» процесса обучения. Автор указывает на то, что понятие «образование» следует интерпретировать в буквальном смысле слова, то есть как созидательную деятельность, направленную на создание социальной личности. Так, согласно А.В. Хуторскому, цель образовательной деятельности должна корениться не в освоении отдельной учебной дисциплины, а в поиске индивидуальных путей самореализации каждого обучающегося [8].

Таким образом, антропоцентристский подход, основанный на принципе «человекосообразности» образования, реализуется, по мнению исследователя, посредством комплекса принципов, частью которого, в свою очередь, является принцип метапредметности. При этом, А.В. Хуторский поясняет, что метапредмет, возвышаясь над определенным блоком предметов, не выходит за его рамки, но, ложась в основу предметности, продолжает обнаруживать тесную связь с ней. Следовательно, метапредметность становится неотъемлемой частью образовательной среды [7].

А.В. Хуторский полагает, что составление учебных метапредметов должно осуществляться на базе фундаментальных образовательных объектов, выделенных в содержании образования. Полученные метапредметы могут вводиться в состав базового учебного курса в виде отдельной темы или целого тематического блока. При этом, следует иметь в виду, что содержательная составляющая метапредмета качественным образом отличается от содержания базового предмета. Необходимо пояснить, что, согласно автору, метапредметная деятельность, в отличие от общеучебной, которая, в свою очередь, ложится в основу предметной деятельности, может применяться относительно любого предмета, так как относится к когнитивным процессам в целом.

Еще один подход к построению принципиально нового содержания образовательной деятельности на основании «мыследеятельностной» педагогики был предложен в 90-е годы XX века группой ученых под руководством Ю.В. Громыко. Под метапредметным содержанием исследователями понимается деятельность, выходящая за рамки предмета, целью которой является обеспечение процесса обучения применительно к любому учебному предмету [4].

В основе методологического обоснования предложенного Ю.В. Громыкой подхода лежит многокомпонентная схема мыследеятельности человека, основными составляющими которой являются такие феномены, как «мышление», «коммуникация», «действие», «понимание» и «рефлексия». По мнению автора, ключевым подходом к построению содержания образования в анализируемой методике является метапредметный принцип, реализующийся посредством включения в процесс обучения метапредметов. Концепт «метапредмет» описывается Ю.В. Громыкой как учебный предмет нового типа, цель которого состоит в обобщении комплекса изучаемого материала [4]. При этом, Ю.В. Громыко также указывает на универсальный, «надпредметный» характер явления метапредметности.

Авторы мыследеятельностной педагогики указывают, что создание метапредметов должно основываться на базе конкретной мыследеятельностной структуры. Кроме того, метапредметы следует включать в состав уже существующих традиционных курсов. Подобное утверждение обосновывается тем фактом, что резкий отказ от устоявшейся предметной организации деятельности и мышления учащихся, представляющей на сегодняшний день наиболее развитый принцип осуществления образовательной деятельности, может стать причиной «снижения уровня организации мышления» [4, с. 114]. Следовательно, метапредмет обладает как характеристиками предметности, так и характеристиками, выводящими его за пределы таковой. На уровне школьного образования одной из основных целей метапредметного обучения становится развитие базовых способностей человека, степень сформированности которых при данном подходе играет главенствующую роль в оценке качества осуществляемой образовательной деятельности.

Ю.В. Громыко полагает, что, с точки зрения содержания образования, школе будущего следует сфокусироваться на трансформации узкопредметных знаний учащихся в формирование у последних универсальных принципов, техник и способов познания, мышления и действия.

Следует отметить, что в новейших образовательных стандартах РФ метапредметный подход официально закреплен в качестве одного из ориентиров образовательной деятельности на уровне школы, а деятельностьная парадигма приобретает практический характер, направленный на решение жизненно-важных задач, выходя за рамки применения исключительно в процессе обучения конкретным предмету. С точки зрения организации педагогического процесса, подобные изменения делают необходимым активное внедрение метапредметных образовательных технологий, подразумевающих разработку принципиально новых методов работы педагога и способов контроля и оценивания образовательных результатов. Следовательно, процесс формирования у учащихся школ навыков, связанных с использованием универсальных принципов деятельности и познания, требует формирования и развития аналогичных навыков на более высоком уровне у учителей школы и студентов педагогических ВУЗов.

Обобщая основные идеи, высказанные в данной статье, можно утверждать, что метапредметность в современной российской педагогической традиции является логическим продолжением многолетних наработок отечественных специалистов в области педагогики. В частности, одним из принципов, лежащих в основе метапредметного подхода в современном школьном образовании в нашей стране, является система развивающего образования В.В. Давыдова, отдающая приоритет не сугубо предметным знаниям и умениям, а именно развитию универсальных умственно-познавательных действий. Учащийся рассматривается в данной системе не как объект обучающей деятельности, а как ее субъект, проходящий постоянный процесс самосовершенствования и саморазвития.

Говоря о содержании образования, на передний план выходит комплексное знание об окружающей действительности и способах решения различных жизненных проблем. Таким образом, содержание образования преобразуется из категории базового условия учебной деятельности в инструмент ее конструирования и реализации самими учащимися.

Для достижения метапредметных результатов образовательной деятельности, под которыми, в частности, понимается сформированность различных компетенций, степень развития основных способностей личности и владение учащимся универсальными учебными действиями, требуется реализация деятельностного подхода в образовательном процессе. Таким образом, выработка универсальных способов учебной деятельности и овладение ими, передача учащимся именно действий, связанных с обработкой знаний, а не отдельных знаний как таковых, призваны выступить в качестве связующего звена.

Именно метапредметность, рассматриваемая как объединяющее начало в плане содержания образования, как инструмент аккумуляции и переосмысления теоретического знания и способов практической деятельности, призвана сформировать у учащихся всех уровней комплекс представлений о каждой отдельно изучаемой учебной дисциплине как о совокупности знаний человека об окружающей действительности в целом и обеспечить всестороннее развитие учащегося как социальной личности.

Список литературы:

1. Беляев Г.В. Философский словарь В. Соловьёва / Г.В. Беляев. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 463 с.
2. Большая советская энциклопедия: сайт. – URL: <http://bse.sci-lib.com> (дата обращения: 25.11.2021).
3. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. 5-е изд / А.Д. Вейсман. – СПб.: 1899 г. – 1370 с.
4. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теорико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 375 с.
5. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. 2-е изд / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
6. Постовалова В.И. Идея «мета» в самосознании культуры XX-XXI веков / В.И. Постовалова // Метафизика. – 2012. – №4 (6). С. 6-25.
7. Хуторский А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся / А.В. Хуторский // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С. 7-23.
8. Хуторский А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) / А.В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2012. – №1.

Быкова Надежда Анатольевна, преподаватель математики,
Самарский металлургический колледж, г. Самара
Bykova Nadezhda Anatolyevna, Samara Metallurgical College, Samara

**ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ САМАРСКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
PRINCIPLES AND METHODS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS,
ENSURING THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE
OF STUDENTS OF SAMARA METALLURGICAL COLLEGE**

Аннотация: в данной статье рассматривается определение образования и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формулируется цель образования, определяются принципы и методы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие когнитивной самостоятельности студентов.

Abstract: this article discusses the definition of education and the Federal State Educational Standard (FSES), formulates the purpose of education, defines the principles and methods of organizing the educational process that ensure the development of cognitive independence of students.

Ключевые слова: когнитивная самостоятельность, образование, федеральный государственный образовательный стандарт, обучение, принципы обучения, методы обучения.

Keywords: cognitive independence, education, federal state educational standard, training, principles of training, teaching methods.

В педагогической литературе существует множество определений образования, поэтому невозможно дать единственное определение.

Рассмотрим несколько определений образования.

1) Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков [3, с. 142].

2) Образование – система приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков, способов мышления [6, с. 178].

3) Образование – педагогическая категория обладающая целенаправленностью (передача знаний от старшего поколения младшим), функциональностью (образование как социальный феномен пространства и времени), системностью (сложная, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведения и связей педагогическая система) [8, с. 24].

Для того, чтобы сформулировать цель образования, мы обратились к ФГОС (федеральному государственному стандарту).

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) ФГОС-совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования прописываются следующие требования предъявляемые к обучающимся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы [8, с. 24].

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования прописываются требования к результатам освоения программы подготовки среднего звена по специальностям «Экономика и бухгалтерский учёт», «Финансы», «Банковское дело»:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- заниматься самообразованием;
- осознанно планировать повышение квалификации [8, с. 3].

Эти требования, предъявляемые к ученикам (студентам) определяют цель образования, именно научить самостоятельности.

Как организовать образовательный процесс, чтобы развить самостоятельность обучающихся, в нашем случае когнитивную самостоятельность студентов? Чтобы ответить на этот вопрос, сформулируем определение когнитивной самостоятельности и определим понятия «обучение» и «принципы обучения».

Когнитивная самостоятельность – это качество личности, выражающимся в стремлениях, потребностях и способностях организации, реализации когнитивной деятельности своими силами [1].

В педагогической литературе существует несколько трактовок определения обучения. Мы приведём одно из них.

Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели [5, с. 177].

Нами были рассмотрены несколько определений принципа обучения, которые предлагают авторы (Баранов С.П., Загвязинский В.И., Каиров И.А., Подласый И.П. и т.д.). Мы предлагаем следующее определение, автором которого является И.П. Подласый.

Принцип обучения – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями [5, с. 258].

На основе рассмотренных принципов обучения, авторами которых являются Коменский Я.И., Дистервег А, Песталоцци И.Г., Жан Жак Руссо, Ушинский К.Д., Скаткин М.Н., Лордкипанидзе Д.О., Ганелина Ш.И., Данилова М.А., Занков Л.В., Щукина Г.И., Голонт Е.Я., Баранов С.П., Бабанский Ю.К., Слостенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Подласый И.П., Пидкасистый П.И., нами были получены принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие когнитивной самостоятельности студентов Самарского металлургического колледжа:

1) принцип направленности процесса обучения на всестороннее, гармоничное развитие личности (предполагает развитие различных сторон личности, её физических и духовных сил, всех её творческих способностей и дарований, а следовательно и развитие самостоятельности);

2) принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении при руководящей роли педагога (формирует навыки и умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов);

3) принцип единства и оптимальной взаимосвязи репродуктивной и поисковой учебно-познавательной деятельности (обеспечивает подготовкой обучающихся к творческой деятельности в будущем, к самостоятельному добыванию знаний);

4) принцип всемерного стимулирования и мотивации положительного отношения школьников к учению (важнейшим условием активного учения выступают познавательные потребности, общественно значимые мотивы учения);

5) принцип сознательности и творческой активности (развитие у учащихся аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения);

6) принцип сознательности и активности (обучающиеся самостоятельно добывают знания, при этом они осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения).

Дадим определение метода.

«Метод – это путь достижения (реализации) цели и задач обучения» [5, с. 178].

Чтобы выбрать методы обучения, которые обеспечивают развитие когнитивной самостоятельности студентов, мы проанализировали различные классификации методов:

1) классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);

2) классификация методов обучения, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения или бинарные (М.И. Махмутов);

3) классификация методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский);

4) классификация методов обучения на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.).

Для того, чтобы отобрать необходимые методы обучения, мы руководствовались следующим критерием:

1) методы, которые формируют самостоятельность обучающихся, а значит и развивают когнитивную самостоятельность студента;

2) умения, которые развивает метод обучения.

Таким образом, нами были выбраны методы обучения, которые в дальнейшем мы будем называть методами организации учебного процесса, обеспечивающее развитие когнитивной самостоятельности студентов.

Таблица 1

Методы организации учебного процесса,
обеспечивающее развитие когнитивной самостоятельности студентов

Метод обучения	Умения
Частично-поисковые (эвристические)	Умение самостоятельно применять известные знания для решения проблемных задач и добывать новые в результате такого решения [4]
Исследовательские	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение анализировать условие её в соотнесении с вопросом задачи; преобразовывать основную проблему в ряд частных проблем, подчинённых главной и т.д. [7]
Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя	Умение самостоятельно решать задачи используя алгоритм, предложенный учителем; умение самостоятельно организовывать планировать свою деятельность [7]
Метод проблемного изложения и формирования творческих потенций учащихся	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы [4]

Список литературы:

1. Быкова Н.А. Общая характеристика понятия когнитивной самостоятельности и его структура. (Высокие технологии и инновации в науке: сборник статей международной конференции). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.

2. Зайнитдинова М.А. Эффективность использования инновационных методов обучения математики. – Москва: Евразийский союз учёных, 2020. – 53-55 с.

3. Каиров И.А., Петров Ф.Н., Педагогическая энциклопедия. – Москва: Издательство «Советская энциклопедия», 1964. – 830 с.

4. Митюшенко Е.В., Лаврищева А.В. Использование частично-поисковых (эвристических) методов при работе с математическими утверждениями. (В сборнике: Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Электронный сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции). – Москва: Отв. редактор Н.В. Суханова, редколлегия: А.В. Иванова [и др.], 2020. – 218-221 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. (Учебник для студентов вузов.) – Москва: Высш. Образование, 2007. – 540 с.

6. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А. Педагогика. (Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.) – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

7. Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода. (В сборнике: Образовательная среда сегодня: теория и практика. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции.) Москва, 2019. – 39-42 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва: Просвещение, 2015. – 5с.

УДК 379.8

Выдренкова Мария Сергеевна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Vydrenkova Maria Sergeevna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Линкер Гульнара Ринатовна, к.п.н., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL COMPETENCE OF FUTURE CAMP COUNSELORS

Аннотация: с учетом большого разнообразия видов деятельности, форм и видов активности, которые осуществляют вожатые детского лагеря, высокую актуальность приобретает вопрос подготовки будущих вожатых детских лагерей к целевому виду деятельности. В статье поднимается вопрос о развитии организаторской компетенции у будущих вожатых детского лагеря.

Abstract: taking into account the wide variety of activities, forms and types of activity carried out by the camp counselors, the issue of preparing future camp counselors for the target type of activity becomes highly relevant. The article raises the question of the development of organizational competence among future counselors of the children's camp.

Ключевые слова: компетенции, организаторские компетенции, вожатый, вожатый детского лагеря.

Keywords: competencies, organizational competencies, counselor, counselor of the children's camp.

Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем организаторской компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что затрудняет организацию качественной работы сотрудников детских лагерей. Поэтому развитие организаторской компетенции у будущих вожатых детского лагеря в настоящее время является актуальной проблемой не только с позиции обеспечения комфортного и безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков, о чем указывается в нормативных документах государственной политики в области образования. Детский лагерь как особое образовательное, коммуникативное и социальное пространство обладает значительным потенциалом для воспитания и социализации детей с одной стороны и развития организаторской компетенции у будущих вожатых – с другой [5].

В последнее десятилетие вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. Как и в любом другом лагере важная роль отводится вожатым. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных

знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Вожатый – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой.

Работа детских оздоровительных лагерей требует большого количества людей для формирования и работы с детскими коллективами в короткие смены. Но ключевую роль в осуществлении деятельности по организации отдыха детей в лагере все же играют вожатые. Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям, также изменились. Всё это требует определенного набора профессиональных компетенций, который включает организаторскую, и современной содержательно-технологической системы их формирования.

Этимология слова «компетентность» является производным от слова «компетенция». Компетенция – это латинское слово, обозначающее конкуренцию: работать вместе, чтобы достичь, достичь, встретиться, адаптироваться. Словари определяют его как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность», «авторитет», «полноправие» [9]. Компетентный подход как системная концепция быстро развивался в конце 1990-х годов и в начале 21 века под влиянием образовательных моделей из Западной Европы и США, включая модели, разработанные в конце 1990-х годов.

В.Г. Онушкин и Б.И. Огарев определяют «компетентность» как общий термин для оценивания, выражающий умение работать «со знанием дела», указывая, что он обычно используется для людей с особым социально-профессиональным статусом, характеризуя меру соответствия и понимания, знаний и навыков на актуальном уровне сложности, выполняемых задач и решаемых проблем [7].

А.Г. Никифоров рассматривает компетенцию в широком и узком смысле слова. По его мнению, в широком смысле она может быть рассмотрена как степень общественной зрелости и образованности всех людей. В этом смысле автор выделяет три стороны: методологический принцип лидерства и управления, форма проявления социально сознательной деятельности, элемент социальной роли лидера. В узком смысле слова, компетенция связана с характером сектора управления [11].

А.В. Хуторской считает, что компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных личностных черт, определяемых применительно к определенному кругу объектов и интересов, необходимых для качественной производственной деятельности. Автор считает, что компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. [12].

Исследования И.А. Зимней показали, что компетенции – это некие внутренние потенциалы, скрытые психологические повороты (знания, восприятие, программы действий, системы ценностей и установки), которые затем проявляются в компетенциях человека как реальное проявление деятельности. По утверждению И.А. Зимней при определении компетенций важно подчеркивать их практическую направленность, учитывая, что они являются сферой отношений существующих между знанием и действием в человеческой практике [1].

На основании исследования Н.В. Кузьминой [3] можно выделить пять основных видов вожатской деятельности:

1. Конструктивная. Выбор и планирование учебных мероприятий, последовательность их выполнения, изучение коллектива, условий его деятельности, прогноз будущих результатов обучения.

2. Методологический. Умение пользоваться и работать с методической литературой, сотрудничество с методистами по вопросам обучения, создание методической базы для издания и грамотная организация учебной деятельности.

3. Организационный. Он имеет три аспекта: формирование правильного отношения детей к тому или иному виду деятельности, организация самой деятельности, ее рациональность.

4. Коммуникативная. Делится на несколько видов:

- забота о детях;
- отношения с отрядом;
- отношения со всеми отделениями детского оздоровительного лагеря, с педагогическим коллективом и родителями.

5. Контроль. Контролируйте работу отдельных детей и всей команды.

Существуют следующие формы коллективного контроля: отчетность на плановых собраниях, ведение педагогического журнала, анализ работы и самоанализ.

Исследования Н.С. Чагиной позволили рассмотреть значение понятия «социально-педагогическая компетентность вожатого» [13], которое состоит из следующих компонентов:

- личностно-гуманитарная направленность;
- знание психолого-педагогических основ воспитания и развития;
- владеть навыками и умениями современных педагогических технологий;
- общение и культура рефлексии;
- креативность;
- толерантность;
- сочувствие.

Представленная в исследовании Н.С. Чагиной структура социально-педагогической компетентности вожатого представляет собой совокупность компонентов:

1. Познавательный компонент, включающий знания педагогики; психический; социально-педагогический; культурно-развлекательные мероприятия; основы оказания первой помощи; возрастные особенности детей; правовые основы деятельности вожатого.

2. Личностный компонент выражается в следующем: внутреннее присутствие для реализации социально-педагогической деятельности; педагогический оптимизм; гуманная позиция; альтруизм; сострадание, терпимость; развитие личных и профессиональных рефлексий; коммуникация; обязанность.

3. Технологическая составляющая выражается в: доступности для педагогического общения и взаимодействия с детьми; умение организовать досуг детей; умение выполнять социально-педагогические задачи; умение оказывать педагогическую помощь; организационные навыки; умение создать успешную ситуацию для каждого ребенка и чувство принятия;

4. Проективно-аналитическая компетентность.

Вожатый планирует структуру действий на разные периоды: день, неделю, месяц. Иметь в публикации методику планирования образовательной деятельности. Умение анализировать поведение детей в посте. Умение анализировать учебный процесс. Размышляя о своей деятельности.

5. Коммуникативная компетентность.

Обладает устными и невербальными коммуникативными навыками, языковой компетенцией. Умение продвигать идеи или обсуждение, мотивировать и защищать предложения и решения. Умение создавать партнерские отношения с детьми и коллегами.

6. Организационная компетентность.

В рамках выявленного нами компетентностного подхода и его основных положений необходимо разработать модель развития профессионально-педагогических компетенций вожатого, компетенции, которые составляют профессиональную и педагогическую компетенцию вожатого: способность выявлять проблемы, ставить цели и определять операционные задачи; использовать необходимые формы и методы, а также подбирать соответствующее содержание деятельности для достижения желаемого результата.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, мы понимаем профессионально-педагогическую компетентность вожатого как систематический и интегрированный набор основных компетенций, который позволяет ему выполнять профессиональные и педагогические задачи для достижения положительных результатов в области здоровья. обучение детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.

Профессионально-педагогическая компетентность вожатого выражается в его готовности самостоятельно выполнять поставленные перед ним задачи, формировать и изменять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с ситуацией и способностями [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование и развитие организаторской компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз этапы повторяются, но уже в новом качестве. Организаторская компетенция вожатых детского лагеря включает в себя: реализацию правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены, навыки методов интеграции и сбора временного детского коллектива, умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективную и творческую деятельность, умение наладить систему совместного управления и самоуправления детей во временном детском коллективе.

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И. А. Зимняя – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 480 с.
2. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник московского университета, 2013 – № 3. – 196 с.
3. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н. В. Кузьмина – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалиста, 2020. – 104 с.
4. Линкер Г.Р. Совершенствование подготовки студентов вуза к организации летнего отдыха детей и подростков на основе творческих учебных заданий// Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 3 (28). – 163 с.
5. Линкер Г.Р. Кругликова Г.Г., Кантеева Е.А. Современные аспекты подготовки будущих педагогов к организации летнего отдыха детей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. – 12 с.
6. Львов Л. В. Роль умений в достижении профессиональной компетентности будущих специалистов // Образование и наука, 2014. – № 5. – 105 с.
7. Опушкин В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии [Текст] / В. Г. Опушкин, Е. И. Огарев. СПб. Воронеж: ИОВ РАО. 2015. – 232 с.
8. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций [Текст] / А. И. Субетто – М: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2016. – 5 с.
9. Тарасова Л. В. Профессиональная компетентность, как структурный компонент личности [Текст] / Л. В. Тарасова // Журнал прикладной психологии, 2019. – №4. – 45 с.
10. Тарасова Л. В. Профессиональная компетентность, как структурный компонент личности [Текст] Л. В. Тарасова // Журнал прикладной психологии, 2017. – №4. – 45 с.
11. Токарева Ю. А. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.
12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2020. – 135 с.
13. Чагина Н.С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. канд. пед. наук / Н.С. Чагина – М.: 2008. – 157 с.

Гарипова Инга Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
Garipova Inga Olegovna, North-East State University, Magadan

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ FORMATION OF ECONOMIC LITERACY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN CIRCLE WORK

Аннотация: в статье определены составляющие, цели и задачи экономического воспитания дошкольников. Сформулированы педагогические условия реализации дополнительных образовательных программ по экономическому просвещению детей в дошкольных учреждениях.

Abstract: the article defines the components, goals and objectives of economic education of preschoolers. The pedagogical conditions for the implementation of additional educational programs for the economic education of children in preschool institutions have been formulated.

Ключевые слова: экономическое образование, экономическая грамотность, дополнительная образовательная программа экономического воспитания.

Keywords: economic education, economic literacy, additional educational program of economic education.

Экономическое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современной педагогической науки, отражающей определенную в обществе необходимость повышения финансовой грамотности населения.

По данным исследований, между шестью и семью годами у ребенка происходит осмысление происходящих социальных явлений и ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Наличие данных факторов в сознании старших дошкольников предопределяет возможность и необходимость приобщения их к пониманию содержания и назначения мира финансовых отношений. Эту сферу деятельности человека, в первую очередь, соотносят с понятием «выгода», которое напрямую или косвенно используется дошкольниками. В процессе нравственно-трудового воспитания дети начинают осознавать смысл таких значимых качеств, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, которые, в свою очередь, выступают как базисные качества финансово-экономической деятельности людей [2; 3].

Современные подходы к экономическому образованию обуславливают возможности формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста, которая заключается в овладении детьми элементарными экономическими представлениями и умениями, мотивами осуществления деятельности с учетом ценностных ориентаций в области экономики, а также уровнем рефлексивных умений.

Основными составляющими экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются следующие компоненты:

- система элементарных представлений о мире финансов, экономики и труде взрослых;
- ценностные ориентации и эмоционально-положительное отношение, заключающееся в интересе и стремлении следовать элементарным социальным, экономическим и финансовым нормам и правилам, ответственное отношение к денежным средствам родителей и других людей;
- адекватные сформированным элементарным социальным, экономическим и финансовым представлениям ценностные ориентации и модели финансового поведения в обществе взрослых и сверстников, включая элементарные навыки управления личным и семейным бюджетом, стремление быть полезным членом общества.

Основная цель формирования основ экономической грамотности дошкольников – содействие появлению первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне развития каждого ребенка достижение данной цели осуществляется посредством:

- воспитания уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- побуждения к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь;

- формирования интереса к изучению мира экономики и финансов;

- воспитания нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам [1].

Оптимальной образовательной площадкой для осуществления экономического воспитания являются организованные на базе дошкольного учреждения тематические кружки.

В рамках кружковой работы возможна реализация дополнительной образовательной программы познавательной направленности, ориентированная на решение целого спектра задач:

- формирование умения понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- содействие осознанию взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», красоты человеческого творения;

- воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- содействие признанию авторитетными качеств человека-хозяина: бережливости, рациональности, экономности, трудолюбия и вместе с тем – щедрости, благородства, честности, отзывчивости, сочувствия;

- формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Эффективность реализации дополнительных программ экономического воспитания дошкольников обеспечивается соблюдением ряда педагогических условий:

- создание в игровой комнате финансово-экономической зоны, включающей в себя дидактические игры, коллекции монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей;

- комплексное использование в воспитательно-образовательном процессе различных форм работы с дошкольниками: сюжетно-ролевых, дидактических игр по экономике, тематических бесед, изобразительной и строительно-конструктивной деятельности.

Воспитание экономической компетентности – это одна из важных задач современного отечественного образования, решение которой необходимо начинать на этапе дошкольного детства, так как именно в этот период у детей активно развивается интерес к объектам и явлениям социального мира, формируются основы общей культуры. Приобретенные полезные привычки в сфере финансов помогут избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложат основу финансовой безопасности и благополучия в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Красноперова И.В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – № 8. – С. 11-16.

2. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 12. – С. 22-26.

3. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: Пед. об-во России, 2005. – 256 с.

УДК 378

Кованцова Виктория Юрьевна,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Kovantsova Viktorya Yurievna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Салаватова Асиль Магомедовна,
научный руководитель, канд.пед.наук., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск
Salavatova Asil Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
ORCID: 0000-0003-2632-5017,

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ
THEORETICAL ASPECT OF THE ORGANIZATION
OF STUDENT SELF-GOVERNANCE IN UNIVERSITIE**

Аннотация: в данной статье рассматривается специфика теоретического знания о студенческом самоуправлении. Раскрываются сущность и значимость самоуправления в образовательных организациях высшего образования. На основе материалов законов и научных трудов, анализируются цели и принципы студенческого самоуправления.

Abstract: this article examines the specificity of theoretical knowledge of student government. The essence and significance of self-government in educational institutions of higher education are disclosed. Based on the materials of laws and scientific papers, the goals and principles of student government are analyzed.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, студенты, организация, специфика, образовательная организация, университет.

Keywords: student government, students, organization, specifics, educational organization, university.

Изучая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» констатируем то, что студенческое самоуправление является обязательным для каждой образовательной организации [1]. Вопросы студенческого самоуправления в высшем учебном заведении являются актуальными. Актуальность обусловлена тем, что студенческая активность влияет на профессиональное становление специалиста. Организация студенческого самоуправления помогает студенту в получении навыков самостоятельности, развитие организаторских способностей, коллективизма, а также помогает студенту раскрыться, с другой стороны. Исходя из этого, вытекает и степень востребованности данного исследования, поскольку есть студенты, это говорит о том, что в вузах по всей России формируются студенческие самоуправления и рассмотрение данной темы, выявление специфики является важным аспектом работы, для улучшения и введения новшеств в данное направление.

Основополагающие, руководящие положения, фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении процесса управления, которые будут обеспечивать достижение поставленных целей, являются принципами управления [7, с.100]. Значимость изучения специфики студенческого самоуправления важно. В разные периоды времени данное направление являлось и является приоритетным. Доказательством этому служат многочисленные стратегические планы, разработанные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. А также проекты развития данной отрасли в каждом муниципальном образовании. Процесс профессиональной подготовки студентов в вузе осуществляется на разных уровнях, в том числе в процессе студенческого самоуправления.

В настоящее время, написано множество научных трудов раскрывающих сущность студенческого самоуправления. Кондратьева О.Г. определила, что студенческое самоуправление является особым видом педагогической деятельности, который требует особой подготовки студентов [5]. В статье С.И. Вострокнутова отмечается, что для развития гуманитарной среды вуза, необходима организация студенческого самоуправления, которое непосредственно влияет на престиж образовательной организации и на становления профессиональных специалистов по завершению обучения [2]. Важно отметить, что в современной литературе нет точного понятия студенческого самоуправления, поэтому авторы определяют ССУ опираясь на документ Совета по вопросам студенческого самоуправления. Так, Е.Л. Гуничева трактует студенческое самоуправление как реальное и активное участие всех студентов в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [3].

Согласно приказу Минобрнауки № 2736 от 22.11.2011 «О Совете по вопросам студенческого самоуправления в образовательных учреждениях профессионального образования» описываются функции, цели, задачи и права главного органа управления студенческим самоуправлением. Совет ставит перед собой задачи по разработке стратегий развития ССУ, повышение роли студенческого самоуправления посредством совершенствования методических материалов, готовит рекомендации по созданию самоуправления в профессиональных учреждениях [6].

Студенческое самоуправление играет важную роль в жизни студентов, так как данный орган на базе образовательного учреждения, защищает права и интересы, решает вопросы обучающихся. Принимая участие в решении вопросов организации учебы, быта, отдыха, студенты приобретают важное знание о социальной справедливости, познают диалектику общественных отношений во всем многообразии ее проявлений. Принимая активное участие в жизни вуза, студенты ощущают личную причастность ко всему, важность своих инициатив. На базе образовательных организаций ССУ функционирует на разных уровнях: факультетский и межфакультетский.

Практика вузовской подготовки свидетельствует, что работа студентов в органах самоуправления, в клубах по интересам, самодетельных коллективах, органах и структурах студенческих профессиональных движений является базой для развития их инициатив и раскрытия индивидуальности. Самоуправление создает реальные предпосылки для реализации не только интеллектуального и нравственного, но также и профессионального потенциала личности [4].

Специфической особенностью студенческого самоуправления является коллективизм, некое самостоятельное взаимодействие группы людей с целью улучшения жизни студентов. Для активного развития данного направления применяются формы усиления роли объединений, формирование мировоззрения и гражданской позиции, повышение эффективности и успеваемости обучения, воспитание ответственности.

Студенческое самоуправление базируется на некоторых принципах:

1. Рассмотрение студенческого самоуправления как одного из компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики.
2. Множество форм ССУ на разных уровнях;
3. Соотношение студенческих самоуправлений с другими образовательными организациями;
4. Четкое взаимодействие всех членов самоуправления с разграничением функций.

Сущность идеи студенческого самоуправления, отражают все принципы в совокупности. По-другому говоря, система данных принципов дает правильное представление о сути объединения студентов.

Таким образом, можно отметить, что организация и эффективное использование сил студентов и их потенциала помогает создать четкий механизм социализации молодого человека и направить его энергию в конструктивное русло. Для этого важна неизменная работа по саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию, а это вполне вероятно только в том случае, когда учащийся вуза считается активным субъектом социальной жизни образовательной организации, способствует разработке и поддержанию основ факультета и университета, осознает всю обязанность за качество собственной подготовки к работе по профессии.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Вострокнутов С.И. Особенности организации самоуправления и общественной деятельности студентов в высшем учебном заведении // Высшее образование сегодня 2008. – № 7. – С. 54-61.
3. Гуничева Е.Л. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного общества / Е.Л. Гуничева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2017. – №3. – С.173.
4. Ежукова И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова, 2009. – 276 с.
5. Кондратьева О.Г. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с ученическим самоуправлением // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 9. – С. 80-83.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2011г. N2736 "О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования".
7. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. С. 99-101.

УДК 379.8

Линкер Гульнара Ринатовна, канд. пед. наук., доцент,
Нижевартовский Государственный Университет, г. Нижневартовск
Linker Gulnara Rinatovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Корбова Татьяна Юрьевна,
Нижевартовский Государственный Университет, г. Нижневартовск
Korbova Tatiana Yurievna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**НОРМАТИВНО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ
REGULATORY SUPPORT FOR THE ORGANIZATION OF THE INTERACTION
OF CHILDREN IN THE CAMP IN AN INCLUSIVE GROUP**

Аннотация: в статье рассматриваются нормативно-правовые основы организации взаимодействия детей в сфере дополнительного образования, в частности лагеря, в условиях инклюзии. Среди данных документов международные и федеральные документы.

Abstract: the article deals with the normative-legal basis of the organization of interaction between children in the sphere of additional education, in particular the camp, in the conditions of inclusion. Among these documents are international and federal documents.

Ключевые слова: детский лагерь, инклюзивное образование, дополнительное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалид.

Keywords: children's camp, inclusive education, additional education, persons with disabilities, disabled person.

Организация взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время остается одним из приоритетных направлений. Переход к инклюзивному образованию является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования в Российской Федерации.

В Российской Федерации традиционно сформировалась система учреждений, поддержки семьи с детьми ОВЗ, но структура реабилитации таких детей имеет существенный недостаток. В специализированных организациях недостаточно осуществляется процесс социализации и интеграции таких детей в общество. На настоящий период инклюзивное образование реализуется не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях дополнительного образования, к которым относятся детские лагеря. В связи с этим, особую актуальность приобретает отдых детей с ОВЗ в детских лагерях, пребывание в которых содействует эффективному обучению, приобретению и расширению новых социальных связей.

Уточним, что в статье рассматривается инклюзивное образование, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [3].

Все социальные работники, работающие с детьми и их семьями, независимо от места их работы, должны знать о важных правах на образование, на которые имеют право дети с ограниченными возможностями и их семьи.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [1]. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

В статье 19 Конституции Российской Федерации закреплено, что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, а, следовательно, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, в частности между здоровыми детьми, а также детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Основным нормативным актом, обеспечивающим конституционно закрепленное право рассматриваемых категорий детей на социальное обеспечение, является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принятый 24 ноября 1995 года [4]. В его основу положена Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году и стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Организацией Объединенных Наций в 1993 году. Еще одним документом, подтверждающим равенство прав различных категорий детей на образование, является закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данному закону, инклюзивное образование – это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3]. С 2011 года в России вступила в силу программа «Доступная среда», цель которой создание условий для интеграции инвалидов в общество, их комплексной реабилитации и абилитации. Данная программа была рассчитана до 2020 года, но, согласно Распоряжению от 23 февраля 2018 года №308-р., государственная программа «Доступная среда» продлена до 2025 года. В рамках реализации программы должна быть продолжена работа по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, по расширению их участия в деятельности детских организаций отдыха [2].

Следует так же обратить внимание на приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1309 от 9 ноября 2015г., в котором утверждается порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Лагерная литература, средства массовой информации и общее философское отношение должны демонстрировать атмосферу инклюзивности и принятия всех участников лагеря. Часто неконтролируемым барьером на пути к инклюзии является то, что упущено, а не то, что присутствует.

Например, отсутствие TDD (телекоммуникационного устройства для глухих) запрещает равный доступ к общению для всех отдыхающих.

Если пандусы установлены только к тем домикам, в которых проживают лагерники с ограниченными возможностями, эти лагерники могут быть восприниматься как не часть всей "семьи лагеря".

Философия лагеря включает в себя участников лагеря в мероприятиях, их семьи и базовые взаимодействия. Необходимо определить как лагерь хочет действовать и восприниматься, и активно продвигать эту философию.

Персонал и администрация лагеря имеют безграничные возможности повлиять на восприятие и взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако это не одномоментный процесс. Специалисты лагеря должны разрабатывать систематические программы и планы, оценивать и вносить изменения по мере необходимости.

Лагеря несут ответственность за то, чтобы последовательно доносить до отдыхающих и общества идею инклюзии. Даже когда в лагере нет детей с ограниченными возможностями здоровья, можно провести образовательные программы, чтобы подготовить детей к принятию других людей в ситуациях вне лагеря. Ежедневно в нашем обществе мы видим неадекватную реакцию и поведение на всевозможные различия. Литература и исследования показывают, что образовательная среда, такая как лагерь, оказывает большое влияние на улучшение положения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в обществе.

Резюмируя все выше сказанное, хотелось бы акцентировать внимание на следующие ключевые моменты:

- процессы инклюзии на сегодняшний день запускаются не только в области социального образования и воспитания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, но и в сфере их отдыха и оздоровления;

- цель социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ поставлена перед государственными учреждениями культуры, общего и дополнительного образования;

- реализация права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на отдых и оздоровление даст возможность им заниматься саморазвитием, преодолевать барьеры, связанные с инвалидностью, и социальную отчужденность.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов: заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2025 годы"

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 16.11.2021)

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 3.12.2021).

Мехтиева Самире Мухтар кызы,Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск
Mehdiyeva Samire Mukhtar kyzy, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**К ВОПРОСУ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ON THE ISSUE OF THE CONTENT AND STRUCTURE
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHERS
IN INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация: в настоящей статье описаны теоретические основы управления развитием профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области инклюзивного образования. Законодательно установлено получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений государственной политики. Реализация принципов инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС требует от педагогов непрерывного процесса по развитию профессиональной компетентности. Профессиональная компетенция педагога в области инклюзивного образования – это совокупность сформированных компетенций, обуславливающих способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития. В ходе теоретического анализа были определены содержание и структура профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Abstract: this article describes the theoretical foundations of the management of the development of professional competence of preschool teachers in the field of inclusive education. It is legally established that students with disabilities receive education as one of the priorities of state policy. The implementation of the principles of inclusive education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard requires teachers to continuously develop professional competence. The professional competence of a teacher in the field of inclusive education is a set of formed competencies that determine the ability to perform professional functions in the process of inclusive education, taking into account the different educational needs of students and ensuring the inclusion of a child with disabilities in the environment of a general education institution and creating conditions for his development and self-development. During the theoretical analysis, the content and structure of the professional competence of preschool teachers in inclusive education were determined.

Ключевые слова: компетенция; компетентность; профессиональная компетентность; профессиональная компетенция педагога в области инклюзивного образования; уровни профессиональной компетентности; этапы обретения компетентности; структурные компоненты компетенции.

Keywords: competence; competence; professional competence; professional competence of a teacher in the field of inclusive education; levels of professional competence; stages of gaining competence; structural components of competence.

Законодательно установлено получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, как на международном, так и внутрироссийском уровне. К международным документам, обеспечивающим право на образование детей с особенностями в психологическом и физическом развитии, относятся, признанные Организацией Объединённых Наций (ООН) документы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых, Конвенция о правах ребенка. К федеральным документам, обеспечивающим право на образование детей с ограниченными

возможностями здоровья, относятся: Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании в РФ», «Семейный кодекс РФ» и др. [16, с.8]. В докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, а, следовательно, и развитие инфраструктуры инклюзивного образования, определено как одно из приоритетных направлений государственной политики [1, с.136].

В Требованиях профессионального стандарта "Педагог (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ прописано, что одним из видов профессиональной деятельности, к которому должен быть готов педагог, это освоение и применение психолого-педагогических инклюзивных технологий, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся – одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения [9].

Требования документа Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155 утвержденного Приказом Минобрнауки России прописывают, что настоящий документ направлен на решение определенных задач. Одними из которых являются: 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Согласно требованиям стандарта, Программа дошкольного образования должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Если ее освоение планируется детьми с ограниченными возможностями здоровья, то содержательный раздел программы должен включать ветвь Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Данная ветвь должна содержать следующие составляющие – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Стандарт также предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Так для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться необходимые условия для:

1) диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

2) оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт также предъявляет требования к кадровым условиям реализации Программы. Из Стандарта: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». При организации инклюзивного

образования, т.е. при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование [13].

Таким образом, реализация принципов инклюзивного образования в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами требует от педагогов развития компетенций, следовательно, и профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.

Словарь-справочник современного российского профессионального образования формулирует понятие общей компетенции как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция». Понятие «компетенция» как способность применять знания, умения и практический опыт для трудовой деятельности. А «компетентность» как наличие у человека компетенции для успешного осуществления трудовой деятельности [11, с.11].

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова рассматривается понятие «компетентный» как знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области. А понятие «компетенция» как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [6, с. 288].

В «Советском энциклопедическом словаре» понятие «компетенция» определяется как знание и опыт в той или иной области [10, с. 614].

Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций.

А.А. Вербицкий рассматривает компетенции как систему целей, ценностей, мотивов, личностных качеств, знаний, умений и навыков, способностей и опыта человека, определяющая качественное осуществление им той или иной деятельности. А компетентность – это проявление и реализованные на практике компетенции человека, характеризующие уровень владения им технологиями практической деятельности.

Д.С. Ермаков устанавливает понятие компетенции как совокупности взаимосвязанных требований (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – качество личности, определяющее успешность того или иного вида деятельности [7, с. 14].

А.В. Хуторской констатирует понятие компетенции как отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность как владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В.Д. Шадриков разграничивает понятие компетенции как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетентность как новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [7, с. 15].

Таким образом, теоретический анализ приведенных выше определений понятия «компетентность» показывает, что главными ее характеристиками являются знание и опыт в конкретной области, или профессии.

Словарь-справочник современного российского профессионального образования формулирует понятие профессиональной компетенции как способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности [11, с.11].

В понимании А.К. Марковой профессиональная компетентность представляет собой «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда» [5, с. 25].

Таким образом, понятие профессиональная компетентность определяется через такие категории, как знания, умения и навыки, позволяющие успешно решать задачи профессиональной деятельности.

Т.В. Добудько, исследуя проблему формирования профессиональной компетентности учителя информатики, приходит к выводу, что профессиональная компетентность педагога есть единство его теоретической и практической готовности к деятельности [8, с.25].

Профессиональная компетенция педагога в области инклюзивного образования – это совокупность сформированных компетенций, обуславливающих способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития [4, с.79-80].

Изучая профессиональную компетентность, А.А. Печеркина предлагает следующую структуру профессиональной компетентности педагога, состоящую из 5 составляющих и ее характеристики. Первая составляющая структуры профессиональной компетентности педагога – это квалификация, она предполагает под собой: 1) готовность работника к профессиональной деятельности, 2) наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы. Вторая – это компетентность, вытекающая из квалификации. Компетентность предполагает под собой: 1) способность к аналитическому мышлению; 2) осуществление комплексного подхода к выполнению своих обязанностей; 3) умение овладевать приемами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной деформации личности; 4) умение действовать в соответствии с ситуацией; 5) наличие коммуникационных и интеграционных способностей, умение поддерживать отношения, влиять и добиваться своего, владение совместной групповой профессиональной деятельностью, сотрудничество; 6) владение приемами профессионального общения; 7) социальная ответственность за результаты своего труда. Третья составляющая – это профессионализм, вытекающий из компетентности. Он предполагает под собой: 1) способность превращать свои знания, навыки и умения в необходимый результат, 2) способность демонстрировать высокую степень совершенства в исполнении своей работы; 3) владение разными методами и формами своей работы, 4) совершенствование своих практических знаний, навыков и умений в своей единственной профессиональной деятельности. Четвертая составляющая – это педагогическое творчество, вытекающее из компетентности. Он предполагает под собой: 1) педагогическое сотворчество, 2) педагогическая умелость, 3) педагогическое мастерство, 4) педагогическое новаторство. Пятая составляющая – это профессиональная компетентность педагога, вытекающая из педагогического творчества [8, с.39].

А.К. Маркова в структуре профессиональной компетентности учителя выделяет четыре блока [5, с.7]:

- 1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- 2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

И.И. Иваненко, изучая профессиональную компетентность, констатировал следующую структуру профессиональной компетентности педагога, которая включала в себя 3 структурных компонента [2, с.41-42]:

1. Мотивационно-ценностный компонент. Включал, во-первых, мотивы, цели, ценностные установки работника. Во-вторых, совокупность психологических характеристик личности (профессионально значимые качества специалиста и его ценности), готовность к проявлению личной инициативы; ценностное отношение к профессии; готовность работать с нуждающимися в его помощи. Функциональное назначение мотивационно-ценностного компонента заключалось в том, что его сформированность опосредует развитие других компонентов компетентности.

2. Операционально-деятельностный. Определял выбор способов поведения и решения практических задач. Данный компонент предполагал наличие готовности работника к самореализации в деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе осуществления, основные качества, проявляемые на поведенческом уровне, развитие способности решать задачи при взаимодействии с людьми.

3. Рефлексивно-оценочный. Представлял собой отслеживание человеком целей и результатов своей деятельности, а также самооценку работника на основе самосознания и рефлексии, то есть осознание и оценивание тех изменений, которые в нем произошли. Только адекватная самооценка обеспечивает успех в развитии компетентности.

Таким образом, в каждую структуру профессиональной компетентности входят знания, умения и навыки, позволяющие успешно решать задачи профессиональной деятельности.

Изучая профессиональную компетентность как явление многомерное, В.А. Наперов определяет ее на четырех уровнях [3, с.5-6].

Первый уровень – мировоззренческий: обуславливает наличие профессионального самосознания, профессиональной эрудиции, кругозора, адекватной самооценки.

Второй уровень – теоретический (когнитивный): совокупность профессиональных знаний и умений, приобретаемых во время профессионального обучения и практической деятельности.

Третий уровень – практический (операционный): предполагает анализ структуры потребностно-мотивационной сферы личности, профессионально важных качеств личности.

Четвертый уровень – творческий уровень: свидетельствует о росте профессионального мастерства, его составляющими можно считать творческий нестандартный подход в решении профессиональных задач, интеллектуальную лабильность, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Занимаясь исследованиями в данной области, Э.Н. Гусинский и Ю. И. Турчанинова выделяют три крупных этапа обретения компетентности: 1) этап самоутверждения в деятельности; 2) этап накопления способов деятельности; 3) этап достижения смысла деятельности. [3, с. 6-7].

На первом этапе задачей освоения деятельности является успешное выполнение хотя бы самых элементарных норм, которые успели сложиться к данному моменту в данном виде деятельности, Быть не хуже других – тех, кто занимается этим видом деятельности, не быть смешным, не быть беспомощным – основные установки на этом этапе. Компетентность, достигаемая на этом этапе, – элементарная.

На втором этапе установка «быть не хуже других» сменяется установкой «быть не хуже любой другой аналогичной системы» – уметь и мочь все, что умеют и могут в этом виде деятельности другие личности и команды. Основное содержание этапа – освоение всякого рода техник и технологий деятельности. Компетентность на этом этапе уверенно растет, стремясь к высшему уровню профессиональной (или общекультурной) нормы. Развитие идет вглубь, интенсивно, в деятельности выявляются глубокие духовные составляющие.

Третий этап – глубокое освоение степени свободы в данной системе [3, с. 6-7].

В целом, на формирование и развитие профессиональной компетентности оказывают влияние такие факторы как индивидуальные психофизиологические особенности личности (врожденные особенности нервной системы, анатомические особенности строения организма и т. п.), социальная среда (система социальных отношений, образовательная среда учебного заведения, референтные группы), собственная активность личности (самообразование, самовоспитание, саморазвитие) [3, с. 9].

Для развития общей компетентности в целом, необходимы следующие условия [3, с. 7-8]:

1) снятие организационных, информационных и психологических барьеров, удерживающих специалистов с полученной когда-то квалификацией от повторения пройденного;

2) наращивание квалификации через освоение знаний или смежных для основной деятельности областей;

3) квалификационная среда: общение с коллегами, клиентами, обмен информацией технологиями деятельности и т.п.;

4) понимание специалистами непрочности их компетентности, ее зависимости от их собственной заботы о ее поддержании.

Наличие вышеуказанных условий способствуют, как было отмечено выше, развитию компетентности личности. Однако не приходится говорить о ее стабильности, устойчивости, т. к. она зависит от потоков, которые ее поддерживают и истоков, через которые она теряется.

Как считает И.Н. Трофимова, потоками компетентности являются [12, с. 45]:

1) энергетические характеристики организма (они изменяются с возрастом, а также под воздействием биологических (например, болезнь), психологических (например, стрессы или достижения успеха) и социальный (например, война) факторов);

2) информационные характеристики среды, на основ которых субъект формирует свою мотивацию, спектр целей и задач – все то, что выступает стимуляцией его деятельности;

3) с освоением активности по достижению своих целей субъект формирует то, что составляет его опыт – функциональные системы в виде навыков, сценков, установок и поведенческих стратегий.

«Стоками» (условиями) потери компетентности являются [12, с. 45]:

1) ограничения со стороны организма на поддержание и развитие компетентности (снижение работоспособности при нагрузках и в силу возрастных причин; забывание, заболевания);

2) дефицит квалификационной среды;

3) дефицит задач, в том числе недостаточная мотивированность в деятельности;

4) редукция компетентности за счет внутренних закономерностей упорядочивания знаний: происходит объединение элементов в одну единицу.

Среди основных признаков компетентности выделяют следующие [3, с. 11-12]:

- постоянно изменется (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»);

- ориентирована на будущее (проявляется в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего);

- имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);

Обобщив вышеизложенное, можно сделать вывод, что говорить о профессиональной компетентности позволительно лишь при наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности – потребностей, установок, профессиональных ориентаций и мотивов деятельности, представлений с самим себе, своих профессиональных качествах, результатах собственной деятельности. Структурными ядрами профессиональной компетентности также являются знания, умения и навыки.

Список литературы:

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М.: 2021. 219 с.

2. Иваненко И.И. Развитие социально-правовой компетентности работников социальной сферы в системе повышения квалификации: монография. – М.: Изд. АСТ, 2019. 152 с.

3. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. – М.: Берлин: Директ–Медиа, 2015. 87 с.

4. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник НВГУ. 2019. №1. С. 79-89.

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – 27-е изд., испр. – М.: Изд. АСТ: Мир и образование. 2018. 1360 с.
7. Остыловская, О. А. Профессиональные компетенции: структура, состав, особенности формирования / О. А. Остыловская, М. М. Манушкина, В. Н. Шестаков; Сибирский федеральный университет. – Красноярск. 2020. 62 с.
8. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова; «Уральский гос. пед. ун-т» – Екб.: Уральский гос. пед. ун-т, 2011. 233 с.
9. Профессиональный стандарт от 18.10.2013 N 544-н., утв. Приказом Минтруда России «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с изм. и доп. от 5 августа 2016 г.
10. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советская энциклопедия, 1989. 1633 с.
11. Современное российское профессиональное образование: словарь-справочник / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования \; [авт.-сост.: В.И. Блинов и др.]. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2010. 23 с.
12. Трофимова И.Н. Компетентность с точки зрения синергетического подхода // Развитие и оценка компетентности: материалы конференции под ред. В.И. Беспольского и И.Н. Трофимовой. – М.: Институт психологии РАН, 1996. С. 45-46.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп. от 2 июля 2021
15. Федотова В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах. – Екб: УрФУ. 2015. 74 с.
16. Чигинцева Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности учителя, учителя–логопеда. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2016. 88 с.

УДК 37.012

DOI 10.37539/NITP323.2021.26.56.009

Попова Ксения Владимировна,

Тюменский государственный университет, г. Тюмень
Popova Ksenia Vladimirovna, University of Tyumen, Tyumen

Малышева Елена Николаевна, к.п.н.,

Тюменский государственный университет, г. Тюмень
Malysheva Elena Nikolaevna, University of Tyumen, Tyumen

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING PLATFORMS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Аннотация: в статье представлен анализ внедрения в общеобразовательных учреждениях онлайн платформ, которые используются педагогами для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ситуация частичного, а также периодически полного перехода школ на дистанционное обучение требует анализа ряда вопросов, необходимых для корректировки и совершенствования дистанционных образовательных технологий с учетом всего комплекса задач, стоящих перед учителем.

Abstract: the article deals with the analysis of the implementation of online platforms used by teachers for educational programs with e-learning and distance learning technologies in general education institutions. The situation of partial as well as full transition of schools to distance learning requires analysis of a number of issues necessary to adjust and improve distance learning technologies taking into account the full range of tasks facing the teacher.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн платформы, национальный проект «Образование», дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, электронные образовательные платформы.

Keywords: distance learning, online platforms, national project "Education", distance learning technologies, e-learning, electronic educational platforms.

В современном мире образование, в особенности, формы, методы и средства организации обучения, трансформируются очень стремительно. Одной из задач, поставленных национальным проектом «Образование» [3] перед российскими школами, является создание цифровой образовательной среды. За счет мероприятий проекта к концу 2024 года планируется достигнуть следующих показателей и результатов [5]:

1. Почти в 30000 школах будет обновлено техническое обеспечение образовательного процесса, что позволит внедрить и использовать цифровую образовательную среду.

2. Более шестисот тысяч педагогов будут иметь доступ к цифровой образовательной среде.

3. 340 центров цифрового образования детей «ИТ-КУБ» будут открыты во всех субъектах Российской Федерации.

4. 40% педагогов из не менее чем 30 % школ будут пользоваться платформами (порталами, сайтами) цифровой образовательной среды.

5. 40% школ, принимающих участие по преобразованию образования, будут обеспечены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Пандемия и переход в связи со сложной эпидемиологической ситуацией на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ускорили процесс повсеместного использования цифровых образовательных платформ (порталов, сайтов), предоставляющих материал для проведения дистанционных уроков (занятий) при электронном обучении. В методических рекомендациях по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, опубликованных 20.03.2020 [2], школам предложено организовывать всю урочную и внеурочную деятельность через школьный портал или любую другую платформу (сайт). Все занятия проходят с использованием различных электронных образовательных ресурсов. Учителям необходимо учитывать специфику организации и проведения уроков при дистанционном обучении. Для обеспечения качественного электронного образования рекомендовано «создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания».

В связи с этим возникают новые проблемные вопросы: с одной стороны, насколько учителя готовы и способны использовать весь потенциал электронных программных средств дистанционного образования; с другой стороны, в каком объеме доступные учителям электронные образовательные платформы (порталы, сайты) могут решать не только организационные, но и дидактические задачи. Если достоинства электронного обучения (доступность, мультимедийность, открытость, масштабируемость и др.) хорошо известны и используются учителями, то реализация обратной связи, как правило, сводится к проверке знаний и отдельных умений. Наибольшую обеспокоенность при дистанционной организации обучения учителя испытывают из-за невозможности непосредственного наблюдения за обучающимися, отсутствия погружения в эмоциональную атмосферу класса, как одного из важнейших условий построения качественного учебного процесса.

Данные выводы подтверждаются результатами проведенного среди учителей Тюменской области анкетирования. Цель исследования: провести анализ результатов внедрения образовательных онлайн платформ при проведении дистанционных уроков в

школе. При составлении опроса был использован перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Тюменской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4]. Респондентам предлагалось выбрать из данного списка те платформы (порталы, сайты), которые они используют на дистанционном обучении, оценить частоту их использования на уроках и выбрать задачи, для решения которых применяются платформы (порталы, сайты). Кроме того, необходимо было указать виды цифрового следа, собираемые и обрабатываемые учителями с помощью данных платформ (порталов, сайтов). Педагогам предлагалось провести рефлексию обучения с использованием дистанционных технологий: было необходимо выявить тип информации, которой не хватает для обеспечения качественного образования при дистанционном обучении и выразить свое мнение о том, изменится ли качество образования при полном переходе на дистанционное обучение.

Анкета была размещена в сети Интернет через сервис Google Формы [1], ссылка на нее была разослана в различные школы области. В анкетировании приняло участие 50 учителей.

Анализ ответов респондентов позволил выделить следующие результаты:

1. Наиболее распространенными являются цифровые платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру» и «ЯКласс» (ими пользуются от 60% до 70% учителей). 40% педагогов используют видеоуроки на видеохостинге YouTube.com. Около трети учителей пользуются онлайн школой Фоксфорд. Каждый четвертый педагог обращается к издательству «Просвещение».

2. Наименее востребованными оказались платформы «1С: Школа Онлайн», «Кодварс», «Платформа новой школы», «Мособртв», «Олимпиам». Ими пользуются менее 3% учителей.

3. 50% педагогов используют цифровые платформы (порталы, сайты) каждый урок или почти каждый урок при дистанционном обучении;

4. Чаще всего образовательные платформы (порталы, сайты) используются педагогами при подготовке к урокам (занятиям) и при организации и проведении уроков (занятий). Реже всего платформы используются для организации самостоятельной работы обучающихся.

5. Четыре из пяти учителей с помощью платформ (порталов, сайтов) проверяют знания учеников. Каждый третий учитель отслеживает количество посещений и время посещений, а также данные о мотивации (интересе) обучающихся. Данные о настроении (поведении, эмоциях) школьников собирают только 6,3% педагогов.

6. Треть учителей устраивает количество информации, получаемой при проведении дистанционных уроков (занятий). Главным затруднением же более 60% педагогов посчитали нехватку актуальной ответной реакции в виде выражения эмоций, взглядов.

7. Более двух трети опрошенных учителей считают, что при полном переходе на дистанционный формат с использованием доступных образовательных платформ (порталов, сайтов) качество образования становится ниже.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что одной из целей национального проекта «Образование» является создание цифровой образовательной среды, существующие на сегодняшний день электронные образовательные платформы (порталы, сайты) не отвечают всем запросам современного учителя и не могут обеспечить качество образования на том же уровне, как обучения в формате непосредственного контакта. Необходимо обеспечивать получение учителем комплексной информации о реакции учеников при проведении уроков (занятий), в связи с чем требуется расширять возможности электронных платформ для проведения различных форм работы с обучающимися.

Список литературы:

1. Использование образовательных платформ (порталов, сайтов) при дистанционном обучении. Анкета для учителей / Формы гугл. – URL: https://docs.google.com/forms/d/1eJ753FMoHo7lktjEI0SFbVNv5WkI3Ma62j9W_I63KFI/edit (дата обращения 03.11.2021)

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Официальный интернет-ресурс. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1792> (дата обращения 07.11.2021)

3. Национальный проект «Образование» / Официальный интернет-ресурс. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 02.11.2021)

4. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Тюменской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – URL: <https://school26-tmn.ru/wp-content/uploads/2021/02/Приложение-1.-Перечень.pdf> (дата обращения 10.10.2021)

5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» / Официальный интернет-ресурс. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 03.11.2021)

УДК 37.07

Султанова Лилия Минигумаровна, магистрант,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск
Sultanova Liliya Minigumarovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Салаватова Асиль Магомедовна,
научный руководитель, канд. пед. наук., доцент,
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск
Salavatova Asil Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
ORCID: 0000-0003-2632-5017

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ CORPORATE CULTURE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные подходы определения понятия корпоративной культуры, приведен анализ ее основных функций в системе образования. Описано влияние и роль корпоративной культуры на деятельность образовательного учреждения.

Abstract: this article discusses the main approaches to defining the concept of corporate culture, provides an analysis of its main functions in the education system. The influence and role of corporate culture on the activities of an educational institution is described.

Ключевые слова: корпоративная культура, образование, педагогический коллектив, образовательное учреждение.

Keywords: corporate culture, education, teaching staff, educational institution.

Корпоративная культура является неотъемлемой частью для успешного функционирования любой образовательной организации. В современных условиях глобализации и развитие рыночных отношений происходит переориентация педагогического менеджмента образовательной организации и возрастает роль корпоративной культуры внутри педагогического коллектива. основополагающие, руководящие положения, фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении процесса управления, которые будут обеспечивать достижение поставленных целей, являются принципами управления [6, с.100]. Перед руководителем образовательной организации стоит важная миссия – выстроить здоровый психологический климат, где сотрудники смогут реализовывать и развивать свои идеи.

Образовательное учреждение представляет собой иерархически выстроенную и многоуровневую открытую систему, где все звенья взаимосвязаны между собой [7, с. 218].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что корпоративная культура оказывает непосредственное влияние на качество образования и затрагивает все протекающие процессы внутри образовательной организации. Многие научные исследователи и педагоги, такие как А. Р. Фаресова [7], И. К. Копасова [3], Г. И. Сидунова [3] и Е. А. Королева [4] затронули с своих научных работах данную тему для исследования.

В современном мире в любой организации складываются корпоративные отношения и образовательные учреждения не исключение, поэтому, понятие «корпоративная культура» довольно распространено в педагогическом сообществе. По мнению Е. А. Королевой, «система высшего образования должна быть нацелена на достижение корпоративных целей и корпоративных интересов. Несмотря на ограниченные возможности использования коммерческих и хозрасчетных отношений, образовательные учреждения также подвержены конкуренции, то есть возникают ситуации, когда они вынуждены отстаивать свои интересы на рынке образовательных услуг» [4, с. 190].

В настоящее время не сложилось четкого определения понятия «корпоративная культура». В научной литературе существуют разнообразные варианты раскрытия данного определения. Рассмотрим некоторые из них.

В работе И. К. Копасовой и Г. И. Сидуновой, корпоративная культура, трактуется, как система, сложившихся традиций и ценностей, которые определяют поведение какой-либо организации, фирмы, корпорации [3, с. 97]. По мнению, С. М. Аргуновой, корпоративная культура – это набор наиболее важных предложений, принимаемых членами организации и получаемых выражение в ценностях, задающих им ориентиры поведения и действий [1, с. 227]. Профессор В. В. Томилов трактует данное понятие, как совокупность мышления, определяющая внутреннюю жизнь организации, так же это образ мышления, действия и существования [2, с. 16].

В целом, анализируя выше приведенные определения, можно прийти к выводу, что корпоративная культура в образовательном учреждении представляет собой системообразующий компонент учебно-образовательной организации, которая включает себя: идеи, традиции, поведенческие нормы, ценности и убеждения, разделяемые всеми членами организации. Все это дает действиям педагогического коллектива общую направленность и ориентируют их на достижение поставленных целей.

Так же, как и любая другая культура, корпоративная культура имеет свои функции: [4, с. 189]

1. Функция внутренней интеграции. Направлена на усиление сплоченности, путем поиска общих интересов и путей совместного удовлетворения профессиональных потребностей.

2. Функция внешней адаптации. Формирует имидж образовательного учреждения, который отличает его от других образовательных учреждений такого же типа. Помогает найти свой собственный стиль взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. Аксиологическая функция. Представляет собой создание и закрепление корпоративных ценностей, в содержание которых входит отношение со всеми участниками учебного процесса.

4. Стимулирующая функция. Усиливает процесс вовлеченности работника в дела образовательного учреждения, возвращает чувство преданности и причастности к коллективу.

5. Регламентирующая функция. Формирует единое нормативное поле, на основе которой строится вся деятельность образовательного учреждения.

6. Информационная функция. Эта функция концентрирует сведения о нормах, правилах, стандартах деятельности, принятых данным коллективом, тем самым, например, помогает новому сотруднику влиться в коллектив.

7. Коммуникационная функция. Она обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие педагогов, через корпоративные ценности, традиции и нормы поведения.

Рассмотрев функции, можно прийти к выводу, что корпоративная культура это стратегический инструмент, с помощью которого достигается гармония и порядок отношений внутри коллектива.

Несомненно, формирование корпоративной культуры является длительным и сложным процессом, который состоит из основных шагов: определение миссии организации, определение основных базовых ценностей, формулировка стандартов поведения членов организации, описание традиций и символики учреждения. Все эти шаги и результаты описываются в корпоративном руководстве [5, с. 109].

В работе Фаресова А. Р. выделяются следующие признаки высокой корпоративной культуры: хорошо развитый командный дух, удовлетворенность работой и гордость за ее результаты, преданность организации, высокие требования к качеству труда, преданность организации и готовность к переменам [7, с. 219].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что формирование корпоративной культуры в образовательном учреждении позволяет выявить и развивать потенциальные способности людей в коллективе, грамотно сплотить и мобилизовать их на выполнение целей и миссии учреждения.

Список литературы:

1. Аргунова С. М. Корпоративная культура образовательного учреждения // Актуальные направления научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 10 декабря). Чебоксары: ИД «Интерактив плюс», 2017. С. 227-228.

2. Колесников А. В. Корпоративная культура: учебник и практикум для вузов / А.В. Колесников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 167 с.

3. Копасова И.К. Развитие корпоративной культуры в образовательном учреждении / И. К. Копасова, Г.И. Сидунова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 4 (5). – С. 97-100.

4. Королева Е. А. Общие и специфические особенности развития корпоративной культуры в образовательном учреждении / Е. А. Королева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 11 (51). – С. 187-191.

5. Мирошникова К. С. Развитие корпоративной культуры в образовательных учреждениях / К. С. Мирошникова, Г. С. Михалев // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2012. – № 8. – С. 109.

6. Салаватова А. М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. С. 99-10.

7. Фаресова А. Р. Особенности формирования корпоративной культуры в образовательном учреждении // Экономика и практический менеджмент в России и за рубежом: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Коломна, 15 апреля). Коломна: ИД «Коломенский институт», 2014. С. 218-220.

Сотпа Анай-Хаак Далай-ооловна, аспирант,
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
Sotpa Anai-Haak Dalai-oolovna, Kemerovo State University, Kemerovo

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА
И ЕЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ЦЕНТРОМ
REGIONAL POLITICAL ELITE AND ITS RELATIONS WITH THE CENTER**

Аннотация: данная статья посвящена взаимоотношениям региональной политической элиты современной России с центральной властью. Здесь рассмотрены характер и причины политической подчиненности акторов региональной политики федеральной политической элите.

Abstract: This article is devoted to the relationship of the regional political elite of modern Russia with the central government. The nature and reasons of the political subordination of regional policy actors to the federal political elite are considered here.

Ключевые слова: политика, политический процесс, регион, региональный политический процесс, политическая элита, региональная элита, федеральная власть, акторы политики, политическая подчиненность, экономика, экономическая зависимость, дотационный регион.

Keywords: politics, political process, region, regional political process, political elite, regional elite, federal government, political actors, political subordination, economy, economic dependence, subsidized region.

Политическая модель и институционально-структурная форма регионального политического процесса как одного из важных механизмов всей политической системы страны в целом зависит от роли местной политической элиты, которая принимает стратегически важные решения для его функционального развития. Не менее важно и место региональной политической элиты, которую она занимает на федеральном уровне, точнее какую политическую позицию в отношении центральной власти она занимает.

Политическая стратегия, которую выстроила региональная элита с федеральной властью в современной России характеризуется адаптивностью, которая предполагает полное политическое подчинение региональных элит. Такая модель отношений создается не всеми политическими акторами региона, а с той региональной элитой, с которой были неформальные «договоренности» в виде получения и удержания местной власти, взамен которого она демонстрирует подчинение федеральным властям.

Наиболее активными субъектами регионального политического процесса, которые задают темп развития политического процесса и принимают стратегически важные политические решения региона являются региональные государственные органы власти, политические партии и иные общественные организации, региональная элита, этнические и конфессиональные группы, средства массовой информации и т. д.[4, с.134]. Структура власти в регионе, ее конфигурация во многом зависит от соотношения политических сил всех субъектов политического процесса. Как правило, при принятии наиболее важных решений на уровне субъекта побеждает та часть региональной элиты, которая имеет преимущества и привилегии благодаря поддержке центральных органов власти. Политический статус главы региона и его рейтинг среди всех руководителей субъектов России зависит от субъективных факторов, от степени и характера его знакомства с федеральными властями, правящей партией.

По моему мнению, наиболее уязвимыми в плане своей политической подчиненности центру субъектами являются дотационные регионы. Регионам, у которых нет собственных средств и ресурсов для самостоятельного решения наиболее важных вопросов, приходится

обращаться к федеральным органам власти, центральным финансовым организациям, что, в свою очередь, объясняет зависимость региона в целом от «центра». Поэтому уровень экономического развития субъекта Российской Федерации является отправной точкой системы взаимоотношений региона и федерального центра, точнее степень политической самостоятельности и свободы региональных лидеров зависит от их экономической свободы [3, с. 84]. Но существует объективный фактор, который предопределяет доминирование «центра» над регионами в экономическом отношении. Так, согласно Конституции РФ, все природные ресурсы являются собственностью государства, а не отдельного региона. Соответственно, имея на своей территории разнообразие природных ресурсов, регионы не могут владеть и распоряжаться ими, что позволило бы им стать экономически независимыми, и соответственно политически свободными от центральной власти. Например, Республика Тыва является дотационным регионом, начиная с социальных объектов до заработных плат бюджетных учреждений, финансируются Москвой. А на самом деле на территории республики добывают золото, имеются месторождения коксующего угля, залежи цветных и черных металлов, асбеста, кобальта и т. д. Имея такое разнообразие природных ресурсов, сам регион не распоряжается ими. Руководство республики финансово зависимо от «центра», исходя из этого, можно констатировать факт политической подчиненности региональной элиты Тывы. Обоснованность такого вывода определяется и результатами парламентских выборов 2021 года, где «Единая Россия» как правящая партия получила 80-90 % голосов именно за счет дотационных республик (Республики Дагестан, Чечня, Тыва и т. д.). Есть ряд регионов, ресурсы и производства которых могут обеспечить расходы населения. В таких регионах региональные политические лидеры сохраняют свою лояльность по отношению к политике, которую проводят федеральные органы власти, а самое главное поддерживают свою политическую и экономическую самостоятельность.

Определяя основные черты взаимоотношений региональной элиты с федеральными властями, можно сделать вывод, что экономическая зависимость региона определяет его политическую зависимость от «центра». Дотационные республики вынуждены проявлять свою политическую подчиненность по отношению к центральной власти. Такое политическое поведение региональной элиты характеризуется желанием получить и удержать власть в регионе.

Список литературы:

1. Зубаревич Н. В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация. М.: НИСП, 2010. 160 с.
2. Крыштановская О. В. Анатомия российской элиты. М., 2005. 384 с.
3. Чирикова А. Е., Лапина Н. Ю. Регионы-лидеры: экономика и политическая динамика. М.: ИСРАН, 2002. 240 с.
4. Чирикова А. Е. Региональные элиты России. М.: Аспект-Пресс, 2010. 272 с.
5. Туровский Р. Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений: монография. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 399 с.

Смирнова Марина Владимировна, к.пс. н.,
Российский университет транспорта, г. Москва
Smirnova Marina Vladimirovna, Russian University of Transport, Moscow

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ АВАРИЙНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ PERSONAL FACTORS OF ACCIDENTS IN RAILWAY TRANSPORT

Аннотация: в представленной статье показана роль психологической диагностики, направленной на своевременное выявление личностных факторов, влияющих на уровень аварийности на железнодорожном транспорте. Особое внимание уделено изучению мотивационно-ценностной сферы личности и влиянию внутриличностных конфликтов на эффективность профессиональной деятельности сотрудников локомотивных бригад в экстремальных ситуациях.

Abstract: the presented article shows the role of psychological diagnostics, aimed at the timely identification of personal factors, which influence the level of accidents on the railway transport. Particular attention is paid to the study of motivational and value sphere of the personality and the influence of intrapersonal conflicts on the efficiency of professional activity of locomotive crew employees in extreme situations.

Ключевые слова: профессиональный стресс, машинисты поездов, внутриличностные конфликты как факторы аварийности на железнодорожном транспорте, методы психодиагностики.

Keywords: traumatic stress, train drivers, intrapersonal conflicts as factors of accidents in railway transport, methods of psychodiagnostics.

Проблема безопасности труда машинистов поездов в современных условиях развития железнодорожного транспорта является актуальной научно-практической задачей. В этой связи при работе с сотрудниками локомотивных бригад необходимо уделять особое внимание системе медицинского и психологического сопровождения. Существующие в настоящее время исследования убедительно показывают, что среди факторов, увеличивающих количество ошибок и снижающих безопасность движения, основополагающими остаются психологические особенности работников.

Так, в диссертационном исследовании И.А. Сабитова [7] установлены личностные особенности (низкая фрустрационная толерантность в сочетании с тенденцией к «уходу в болезнь», высокий уровень ситуативной тревожности, тенденция к общей экстернальности, дискордантный стиль межличностных отношений), которые могут рассматриваться как условия риска нарушения психической адаптации. Например, сочетание ярко выраженных противоречивых стилей общения (дружелюбия и недоверчивости) в группе машинистов с психосоматическими заболеваниями выявляет проблему подавляемой враждебности, что является дополнительным фактором, нарушающим социальную адаптацию.

В связи с анализируемой проблемой необходимо отметить и диссертацию М.Н. Рыбниковой, в которой рассматривается образ профессии машиниста на основании изучения направленности на профессию и сформированности профессионально-важных качеств. Так, успешные в профессии машинисты имеют выраженную направленность профессиональной мотивации на решение производственных проблем и такие личностные характеристики как низкая агрессивность, осторожность, высокий уровень интровертированности, ответственности [6].

В научной работе В.Д. Менделевича, Э.В. Макаричевой [4] указаны личностные особенности машинистов, коррелирующие с аварийностью на железнодорожном транспорте. К таким личностным качествам относятся: склонность к риску, максимальный уровень

доверия к технике, сниженный уровень самоконтроля. Причем в данном исследовании достоверной связи аварийности со стажем не установлено. Однако стаж работы респондентов-машинистов, у которых были зарегистрированы аварийные эпизоды, имел прямые корреляции с дистимной акцентуацией характера, характеризующейся низкой контактностью, сниженным фоном настроения.

Влияние хронического стресса на когнитивные функции машинистов магистральных локомотивных бригад выявлено в научной работе И.С. Луцкого и М.В. Ефименко [2]. В частности, показано влияние хронического стресса на особенности функционирования внимания. При этом значительное снижение функций внимания у машинистов наблюдается после 5-7 лет пребывания в условиях хронического действия стрессоров, обусловленных особенностями выполнения профессиональной деятельности.

Психологические последствия травматического стресса, связанного с аварийностью на железнодорожном транспорте, представлены в научном исследовании А. Г. Маклакова, Д.А. Фрейдиновой. В данной работе показано, что значительная часть машинистов после чрезвычайной ситуации наезда, испытывает ухудшение психического состояния, сопровождающегося повышением личностной и ситуативной тревожности, снижением скорости простой сенсомоторной реакции, длительным переживанием травматического события [3].

Повышенный уровень стресса выявлен у 75% обследованных машинистов локомотивных бригад в работе Н.В. Орловой, А.Я. Старокожевой и др. [5]. При этом в группе машинистов с нарушениями сердечно-сосудистой системы установлен более высокий уровень ситуативной тревожности, что, конечно, отрицательно сказывается на эффективности работы в нестандартных ситуациях.

Анализ научной литературы по изучаемой тематике показывает, что существует в настоящее время достаточное количество работ в области медицины и психологии, изучающие влияние профессионального стресса на психическое и физическое здоровье машинистов поездов, однако следует отметить, что на развитие негативных последствий профессионального стресса воздействует множество причин объективного и субъективного характера. И это не только факторы, связанные с экстремальными/чрезвычайными условиями выполнения функциональных обязанностей сотрудниками локомотивных бригад или связанные с наличием в структуре личности некоторых индивидуально-психологических характеристик (например, неэффективных копинг-стратегий, экстернального локус-контроля, дискордантного стиля общения и др.), отрицательно влияющих на эффективность выполнения трудовых задач. Но это и факторы, обусловленные наличием нерешенных внутриличностных проблем.

Интересно в этой связи диссертационное исследование А.В. Лебеденко [1], в котором установлено, что степень вовлеченности машиниста локомотива в ситуацию внутриличностного конфликта связано с увеличением количества аварийных эпизодов, допущенных самим машинистом. При этом возникновение внутриличностных конфликтов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности машинистов локомотивов, обусловлено наличием нормативных ограничений, построенных без учета реальных обстоятельств и ресурсных возможностей личности при выполнении обязанностей в экстремальных условиях.

Необходимо отметить, что в данной работе рассмотрен вид внутриличностного конфликта, который определен сложностями выбора решения в экстремальной ситуации трудовой деятельности. А в диссертационном исследовании А. В. Сыркиной в группе респондентов-машинистов локомотивных бригад выявлены другие виды внутриличностных конфликтов, которые обусловлены фрустрацией значимых ценностей в таких сферах, как «Материально обеспеченная жизнь» и «Счастливая семейная жизнь», «Здоровье», однако в данной работе автором не изучено их влияние на эффективность трудовой деятельности машинистов локомотивных бригад. Но изучены смысловые конструкты, обуславливающие эффективность выполнения трудовых задач машинистов поездов. Так, для наиболее успешных специалистов характерны смысловые конструкты, связанные с профессиональной деятельностью, стремлением к достижениям, а для неуспешных специалистов наиболее характер-

ными являются смысловые конструкты, не связанные с профессиональной деятельностью, а относящиеся к сфере хобби или к формальным признакам в оценке людей [9].

Таким образом, краткий обзор научной литературы по исследуемой проблематике выявляет проблему психологической диагностики, направленной на своевременное выявление личностных факторов, которые в совокупности с внешними условиями (стрессогенными условиями труда машиниста) повышают уровень аварийности на железнодорожном транспорте.

Поэтому наряду с применяемыми специалистами ОАО «РЖД» психодиагностическими методиками по оценке психического состояния машинистов поездов целесообразно применять комплекс дополнительных методик, направленных на изучение ценностно-смысловой структуры личности с целью изучения трудовой мотивации и своевременной диагностики внутриличностных конфликтов, обусловленных фрустрацией значимых ценностей. Для достоверности проводимых исследований необходимо применять как опросники, так и проективные тесты. Именно такой подход показывает свою эффективность, так как позволяет выявлять механизмы развития дезадаптивных состояний.

В этой связи целесообразно привести результаты исследования, проведенного на группе студентов Российского университета транспорта в 2019 году. Для проведения научного исследования применялся комплекс методик, включающих опросники и проективные методики: тест исследования агрессивности Басса-Дарки, тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, тест исследования самоотношения В. В. Столина, проективная методика Сонди, методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко. В результате указанного комплексного исследования были выявлены личностные особенности, которые определяют склонность к формированию саморазрушающего поведения. В частности, на уровне неосознаваемых тенденций был описан механизм формирования аутоагрессии, который заключается в том, что склонность к накоплению негативных аффективных реакций является предпосылкой к проявлению агрессии, направленной не только вовне (например, в форме защитной агрессии), но и на себя в форме телесных модификаций. При этом разрушение смыслообразующих ценностей и сниженный уровень самоотношения является триггером для «запуска» данного деструктивного механизма [8].

Следует отметить, что аналогичный подход к подбору психодиагностических методик позволил выпускнице 2021 года РУТ (МИИТ) А.Ю. Карпенко (научный руководитель – доцент Смирнова М.В) выявить аутоагрессивные тенденции у респондентов с фрустрацией значимых ценностей по методике Е.Б. Фанталовой и методике Сонди. Так, в ходе исследования было установлено, что для лиц с повышенным суицидальным риском характерно наличие внутриличностного ценностного конфликта, обусловленного фрустрацией значимых ценностей: «свобода», «дружба», «здоровье», «уверенность». При этом, чем выше разрыв между указанными ценностями и их доступностью, тем больше вероятность развития внутриличностного конфликта, который может стать при определенных дополнительных социальных условиях триггером для развития суицидального поведения.

Вывод сделан на основании того, что по результатам корреляционного анализа между методиками А. Г. Шмелева и Е.Б. Фанталовой в группе респондентов было установлено 12 достоверных положительных взаимосвязей между изучаемыми факторами методик. Из них 5 со значимостью на уровне 0,01 и 7 со значимостью 0,05.

Также в данном исследовании установлены неосознаваемые саморазрушительные тенденции, заключающиеся в том, что склонность к накоплению аффекта (паранойяльные тенденции) в сочетании с заниженной самооценкой являются основой для социального пессимизма и в случае фрустрации значимых ценностей повышает вероятность проявления аутоагрессии.

Данный вывод сделан на основании того, что по результатам корреляционного анализа установлены две статически значимые положительные связи между шкалами суицидального риска по методике Шмелева и некоторыми факторами теста Сонди. Так, фактор «е» (эпилептоидные тенденции) положительно коррелирует с фактором «Социаль-

ного пессимизма» ($r_s=0,329$, $p\leq 0,05$); фактор «р» (паранойяльные тенденции) отрицательно коррелирует с фактором «Аффективность» ($r_s=-0,365$, $p\leq 0,01$).

Необходимо отметить, что схожие данные о механизмах формирования аутодеструктивного поведения получены и в исследовании, результаты которого представлены выше [8].

Поэтому применение указанных психодиагностических методик позволит психологам ОАО «РЖД» своевременно выявлять внутриличностные проблемы и развитие дезадаптивных состояний сотрудников локомотивных бригад, что отвечает задачам профилактики – снижению количества аварийных эпизодов, допускаемых машинистами поездов. Кроме того это позволяет проводить своевременную психокоррекционную или психотерапевтическую работу с данной категорией сотрудников.

Таким образом, значимость роли психологической составляющей в работе машиниста требует повышенного внимания к личностным характеристикам и внутриличностным проблемам работников локомотивных бригад.

Список литературы:

1. Лебеденко, А. В. Влияние внутриличностных конфликтов на эффективность профессиональной деятельности машинистов локомотивов: автореферат дис.... канд. псих. н. – Москва, 2002. – 32 с.

2. Луцкий И.С., Луцкий Е.И., Ефименко М.В. Особенности когнитивных функций у машинистов магистральных локомотивов в условиях действия хронического стресса // Университетская клиника. Донецк. Том 13, № 2, 2017 С. 166-171

3. Маклаков А. Г., Фрейдинова Д. А.. Особенности переживания психотравмирующей ситуации работниками локомотивных бригад // Материалы международной научной конференции XXV Юбилейные царскосельские чтения. Под общей редакцией С. Г. Еремеева. – Санкт-Петербург, 2021. С. 132-138.

4. Менделевич В.Д., Макаричева Э.В., Сериков В.В., Дмитриева Е.В О психологическом портрете работников локомотивных бригад ОАО «РЖД» и его роли в профилактике аварийности // Медицина труда и промышленная экология. 2015. № 1. С. 17-22.

5. Орлова Н.В., Старокожева А.Я., Гололобова Т.В., Суранова Т.Г. Анализ факторов риска и профилактика нарушений ритма сердца у машинистов локомотивов железнодорожного транспорта // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Анализ риска здоровью – 2021. Внешнесредовые, социальные, медицинские и поведенческие аспекты. 2021. С.132-142.

6. Рыбникова М.Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии : автореферат дис.... канд. псих. н. – Москва, 2008. – 24 с.

7. Сабитов И.А. Факторы риска психической дезадаптации у работников локомотивных бригад: автореферат дисс. канд. мед. наук. – Ульяновск, 2003. -23 с.

8. Смирнова М. В., Марьин М. И., Касперович Ю. Г., Пастухова М. В. Исследование личностных предикторов самоповреждающего поведения в форме телесных модификаций // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. Т. 25, № 2(81). С. 188-196.

9. Сыркина, А.Л. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной мотивации : на примере специалистов локомотивных бригад : автореферат дис.... канд. псих. н. – Москва, 2009. – 26 с.

Тер-Семенова Дарина Борисовна,
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва
Ter-Semyonova Darina Borisovna, Pirogov Russian National Research
Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

Казарян Мария Юрьевна, канд. психол. наук,
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва
Kazaryan Maria Yurievna, Pirogov Russian National Research Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

Тарасова Анастасия Евгеньевна,
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва
Tarasova Anastasia Evgenievna, Pirogov Russian National Research
Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

Чистякова Наталья Викторовна, канд. психол. наук,
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва
Chistiakova Natalia Viktorovna, Pirogov Russian National Research
Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

Коробко Андрей Иванович, канд. воен. наук,
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, г. Москва
Korobko Andrey Ivanovich, Pirogov Russian National Research Medical University
of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ И СТИЛЯ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
INTERRELATION OF THE NEUROPSYCHOLOGICAL PROFILE AND THE FAMILY
EDUCATION STYLE IN CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABLES**

Аннотация: статья посвящена изучению взаимосвязи нейропсихологического профиля и стиля семейного воспитания у детей с нарушениями развития в возрасте 5-7 лет. Научная новизна результатов заключается в выявлении связи нейропсихологического профиля детей с нарушениями развития и стилей семейного воспитания.

Abstract: this article is devoted to the study of the relationship between neuropsychological profile and the family's style education in children with developmental disabilities aged 5-7 years. The scientific novelty of the results is to identify the connection between the neuropsychological profile of children with developmental disabilities and parenting styles.

Ключевые слова: нейропсихологический профиль, стили семейного воспитания, нарушения развития.

Keywords: neuropsychological profile, family education style, developmental disables.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями развития [1, 2, 4]. Это обуславливает необходимость коррекции и профилактики нарушений развития у детей, что требует выявления факторов, детерминирующих психическое развитие ребенка. Одним из важнейших таких факторов является стиль семейного воспитания. По данным литературных источников в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития преобладают стили воспитания, которые усугубляют дисгармоничное развитие ребенка. Однако, не смотря на большое количество исследований особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития, научные работы, посвященные изучению связи нейропсихологического профиля со стилями семейного воспитания, практически отсутствуют, что указывает на недостаточную изученность данной проблемы.

Целью исследования является изучение взаимосвязи нейропсихологического профиля и стиля семейного воспитания у детей с нарушениями развития. Предполагается влияние преобладающего стиля семейного воспитания на формирование особенностей нейропсихологического профиля детей с нарушениями развития. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5-7 лет с нарушениями развития средней и легкой степени: задержка психического развития, задержка речевого развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, др. и их родители (все матери). Дети с нарушениями развития составили основную группу.

Нейропсихологическое обследование проводилось по методу А.Р. Лурия, адаптированному Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной и А.Е. Соболевой для нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста, включающее 22 методики на исследование умственной работоспособности и внимания, движений и действий, разных видов гнозиса, речевой функции, памяти и интеллекта [3].

Для определения доминирующего стиля воспитания был использован модифицированный тест «Стили воспитания» Р.В. Овчаровой [5]. Тест «Стили воспитания» был разработан Р.В. Овчаровой для оценки стиля воспитания педагогов в образовательном учреждении. Модификация теста заключалась в адаптации его вопросов для возможности оценки стиля семейного воспитания.

Результаты сравнительного анализа показали, что практически у всех детей с нарушениями выявлены нарушения нейропсихологического развития во всех психических сферах, уровень которого значимо ниже, чем у детей с нормальным развитием. В семьях, воспитывающих детей с нормальным развитием чаще всего встречается демократический стиль воспитания, а в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития чаще родители чаще придерживаются либерального и авторитарного стилей воспитания, что позволяет говорить о том, что доминирование либерального и авторитарного стилей воспитания в семьях детей с нарушениями развития обуславливает более выраженные нарушения и дефицитность их нейропсихологического развития.

Наименее благоприятным для психического развития детей с нарушениями развития является авторитарный стиль воспитания: у детей из таких семей значимо ниже, чем у детей из семей с демократическим стилем воспитания, уровень сформированности всех психических сфер, и значимо ниже, чем у детей из семей с либеральным стилем воспитания, уровень сформированности праксиса, гнозиса и речевых функций. Наиболее благоприятным для нейропсихологического развития детей с нарушениями развития является демократический стиль семейного воспитания.

Либеральный стиль менее благоприятен для психического развития детей с нарушениями развития, чем демократический, но более благоприятный, чем авторитарный. Существует значимая отрицательная связь между либеральным стилем семейного воспитания и дефицитностью в сфере праксиса и гнозиса у детей с нарушениями развития.

Значимых связей нейропсихологического профиля с авторитарным и демократическим стилями воспитания не выявлено, что можно объяснить малым объемом выборки. Доказательство наличия такой взаимосвязи требует дополнительного исследования на большой выборке испытуемых. Следовательно, преобладающий стиль семейного воспитания влияет на формирование особенностей нейропсихологического профиля детей с нарушениями развития подтверждена.

Список литературы:

1. Абшилава Э.Ф. Медико-психологическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях реабилитационного центра: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Э.Ф. Абшилава. – Челябинск, 2019. – 231 с.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / Н.В. Бабкина. – М., 2017. – 263 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2020. – 54 с.

4. Диденко Е.Я. Детско-родительские отношения молодых людей с сенсорными нарушениями и их родителей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Е.Я. Диденко. – СПб., 2016. – 201 с.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

УДК 159.9

Хабибулин Денис Асхатович, к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
Khabibulin Denis Askhatovich, Nosov Magnitogorsk State
Technical University, Magnitogorsk

Емельянов Антон Владимирович, ст.преподаватель,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск
Emelyanov Anton Vladimirovich, Nosov Magnitogorsk State
Technical University, Magnitogorsk

Емельянова Дарья Олеговна, учитель,
МОУ «С(К) ОШИ №4», г. Магнитогорск
Emelyanova Daria Olegovna,
MGEI «S (C) GEO No. 4», Magnitogorsk

**САМООТНОШЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ
У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ
SELF-RELATIONSHIP AND PSYCHOLOGICAL PROTECTION
IN ADOLESCENTS FROM FULL AND INCOMPLETE FAMILIES**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос взаимосвязи самооотношения и психологических защит у подростков, представлены результаты эмпирического исследования самооотношения и психологических защит у подростков из полных и неполных семей. В статье отражено, что формирование психологических защит и компонентов самооотношения напрямую связаны с взрослением подростка и обусловлены индивидуальным процессом развития.

Abstract: the article considers the issue of the relationship between self-attitude and psychological defenses in adolescents, presents the results of an empirical study of self-attitude and psychological defenses in adolescents from full and incomplete families. The article reflects that the formation of psychological defenses and components of self-attitude are directly related to the growing up of a teenager and are conditioned by the individual development process.

Ключевые слова: самооотношение, психологические защиты, подростки, семья.

Keywords: self-attitude, psychological defenses, teenagers, family.

Изучению психологических особенностей подростков из полных и неполных семей в психологической науке посвящено немалое количество исследований. Тем не менее, ряд аспектов проблемы влияния семьи на формирование самооотношения и психологических защит у подростков, а также взаимосвязь между ними остаются открытыми. Актуальность рассматриваемых вопросов о взаимосвязи самооотношения и психологических защит у подростков из полных и неполных семей, объясняется тем, что именно подростковый возраст является критически значимым для формирования самооотношения, и главной особенностью данного периода является противоречие между критическим отношением к самому себе и потребностью одобрительного отношения к себе со стороны окружения и значимых для подростка людей.

Приоритет описания психологических защит принадлежит З.Фрейдю. Также вопросы, посвященные психологической защите в подростковом возрасте, частично раскрываются в работах таких исследователей как Р.М. Грановская, С.В. Каменская, Ф.Е. Василук [1]. Проб-

лема принятия подростком себя нашла отражение в трудах отечественных (Л.С. Выготский, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и др.) [5] и зарубежных (П. Хейманс, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, К. Юнг, Э. Эриксон и др. [3]) ученых. В отечественной психологии изучением феномена отношения к себе занимались такие исследователи как И.С. Кон, А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн [2].

Особое внимание проблеме психологических особенностей детей из полных и неполных семей и их влияние на развитие личности ребёнка уделяли такие отечественные исследователи как Б.И. Кочубей, В.С. Мухина, Р.В. Овчарова, В.Н. Соколова, А.С. Спиваковская, А.Я Варга и др. [4].

Понятия «полной семьи» и «неполной семьи» ввел А.С. Макаренко, который определял второе понятие, как семью, где отсутствует один из родителей. Основаниями возникновения неполных семей могут являться: развод родителей, рождение и воспитание ребенка одинокой матерью; смерть родителя, лишение родительских прав одного или обоих родителей; фактический уход из семьи одного родителя.

В рамках обозначенной проблемы, нами была предпринята попытка провести исследование, целью которого являлось изучение взаимосвязи самооотношения и психологических защит у подростков из полных и неполных семей.

В исследовании приняли участие 97 подростков в возрасте 11-14 лет. Из них 53 подростка, воспитывающихся в полной семье, и 44 подростка, воспитывающихся в неполной семье.

В качестве основного эмпирического инструментария применялся следующий психодиагностический блок:

1. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантिलеева).
2. Методика диагностики доминирующей психологической защиты в общении (В.В. Бойко).
3. Тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» «Life style index» (LSI) (Р. Плутчик, адаптация Е.С. Романова).
4. Методика ценностных ориентаций (М.Рокич).

По результатам проведенного эмпирического исследования было установлено, что у подростков из полных и неполных семей наиболее выражены такие виды психологических защит как проекция и интеллектуализация. Проекция предполагает неосознанное «перекладывание» собственных чувств, эмоций, мыслей, а иногда и желаний другим людям. При доминировании у подростка такой психологической защиты как проекция формируются следующие черты личности: самолюбие, гордость, обидчивость и ревность. В конфликтной ситуации подросток переносит собственные нежелательные характеристики на кого-либо из окружающих, занимая, таким образом, оборонительную позицию. Данная защита является одной из самых деструктивных, развивая в подростке деструктивную уверенность в себе, что негативно сказывается на самооценке.

Интеллектуализация в свою очередь подразумевает собой психологическую защиту, которая основана на преувеличении использовании человеком своих интеллектуальных ресурсов. В таком случае, подростки часто заменяют переживание определённых неприятных чувств размышлениями о них, т.е., иными словами оправдывают себя. Чрезмерная развитость такой защиты у подростка неизбежно ведёт к игнорированию собственных и чужих чувств, а также к фрустрации.

Из компонентов самооотношения для подростков, воспитывающихся в полных семьях, наиболее выражены такие компоненты, как самоценность и самоуверенность. Самоценность у подростков проявляется в осознании ценности собственной личности и богатства внутреннего мира. Личности, обладающие таким компонентом, ценят свои индивидуальность и неповторимость. Как правило, такие подростки зачастую обладают нормальной самооценкой, что подтверждается следующим компонентом самоуверенности.

Самоуверенность это тот компонент самооотношения, который проявляется в уважительном и доверительном отношении подростка к самому себе. Такие подростки чувствуют много энергии, которую предпочитают направлять на достижения целей и покорении новых вершин.

В свою очередь у подростков из неполных семей выражены такие компоненты самооотношения как закрытость, самооценнность и самопринятие.

У обеих групп выражена такая психологическая защита, как избегание.

В результате корреляционного анализа между компонентами самооотношения и психологическими защитами установлено, что подростки из полных семей придерживаются позиции, выражающаяся в отказе принимать во внимание что-то неприятное или некомфортное, ведёт за собой желание подростка соответствовать принятым в обществе нормам поведения, что сказывается отсутствием открытости и честности в отношении с внутренним «Я». Подростки с выраженностью таких компонентов самооотношения и отрицанием, как психологической защитой, стремятся ставить себя в центр, развивать свою личность, контролировать свои поведение и эмоциональные реакции в отношении с другими людьми.

Также некоторые подростки используют подавление собственных эмоций, игнорирование и забывание, как психологическую защиту, склонны к лояльности по отношению к самому себе, принятию своих недостатков.

В свою очередь подростки из неполных семей используют отрицание как способ уйти от неприятных чувств и эмоций склонны думать, что их личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание, стремятся абстрагироваться от своих чувств и используют рационализм, так как нуждаются в постоянном одобрении и уважении. Также они более склонны обвинять себя во многих ситуациях и слишком критично относятся к себе, что является проявлением такой установки как подавление неприемлемых событий и связанных с ними эмоций, что подтверждается отрицательным отношением к себе и недостатком самоуважения.

Таким образом, из проведенного анализа научно-практической литературы и результатов эмпирического исследования можно прийти к выводу, что именно семья выполняет ключевую роль в формировании и развитии личности подростка. Формирование психологических защит и компонентов самооотношения напрямую связаны с взрослением подростка и обусловлены индивидуальным процессом развития.

Список литературы:

1. Грановская Р.М. Психологическая защита. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 474 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
3. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 201 с.
4. Спиваковская А. С. 9 диалогов о психологии обыденной жизни x 12 диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни / А. Спиваковская, А.Мхитарян. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – Москва: Беато-Пресс, 2009. – 350 с.
5. Столин В.В. Самосознание личности. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1983. – 285 с.
6. Токарь О.В., Инамова Н.Р. Взаимосвязь самооотношения и телесного "образа я" девочек-подростков, имеющих признаки нарушенного пищевого поведения // Психология личности. – Магнитогорск, 2019. С. 135-142.
7. Шпаковская Е.Ю., Ключкина А.А. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. С. 59.

Лукьяненко Николай Владимирович,
кандидат философских наук, доцент, Сибирский
государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Lukyanenko Nickolay Vladimirovich, Siberian Transport University, Novosibirsk

Зимин Павел Александрович,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Zimin Pavel Aleksandrovich, Siberian Transport University, Novosibirsk

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ FEATURES OF THE SUBJECT SELF-DETERMINATION OF SOCIOLOGY

Аннотация: в статье предложены к обсуждению критерии научности социологического знания, а также особенности его предметного самоопределения. К числу последних отнесены детерминирующее воздействие содержания определенных социологических теорий, а также влияние концептуальной схемы социальной реальности, формирующей предмет науки об обществе.

Abstract: the article proposes to discuss the criteria of scientific sociological knowledge, as well as the features of its subject self-determination. The latter include the deterministic effect of the content of certain sociological theories, as well as the influence of the conceptual scheme of social reality that forms the subject of the science of society.

Ключевые слова: предметное самоопределение науки, предмет социологии, концептуальная схема социальной реальности

Keywords: subject self-determination of science, subject of sociology, conceptual scheme of social reality.

В одном из самых распространенных определений констатируется, что социология – это наука об обществе. И самый простой этимологический анализ позволяет обосновать это утверждение. Действительно, перевод с латинского *socius* означает – «общественный», *logos* – «слово», «учение», «наука», что в итоге может быть представлено как «наука об обществе». Но скептик, неплохо освоивший школьную программу и обладающий пытливым умом, впервые столкнувшись с научной дисциплиной «Социология», будет прав, утверждая, что данных, полученных только на основе этимологического анализа, недостаточно для отнесения знания к научному. Почему же тогда, например, астрологию или хиромантию мы не относим к научным дисциплинам? Итак, для того чтобы развеять подобные сомнения, необходимо понять, отвечает ли социология требованиям научности?

Со школьной скамьи мы знаем, что наука – это разновидность познавательной деятельности. Эта деятельность организована по специфическим стандартам и правилам, цель которых заключается в получении новых, объективных и обоснованных знаний о мире. Науке присущи определенные специфические критерии и черты. Задача изучающего социологию разобраться: обладает ли ими социология?

Первый признак разделение и кооперация научного труда предполагает, что в процессе дивергенции (расхождения) научных дисциплин социология заняла определенное место в системе наук, став ядром ее социального блока. Несмотря на относительную молодость, у нее в целом сформировались объектно-предметные границы, основные цели, задачи, функции, категориальный аппарат, законы и закономерности, то есть все, что необходимо для самостоятельной науки. Вместе с тем, социология не концентрируется на себе, а активно кооперируется с многообразными научными областями, используя знания и методический инструментарий естественных, технических, гуманитарных, конечно, социальных наук, но и предлагая свои интересные идеи и результаты.

Второму признаку – наличие научных учреждений – соответствует широкая сеть отечественных и зарубежных научно-исследовательских, образовательных центров, осуществляющих деятельность по получению новых знаний об обществе.

Третье: социология обладает разработанным понятийно-категориальным аппаратом, описывающим ее предметно-объектную область, с помощью которого формулируются законы развития и существования общества.

Четвертое: организация и проведение социологических исследований основывается на общенаучной методологии с применением специфического социологического инструментария.

Пятое: все социологическое знание классифицировано по уровням, направлениям, дисциплинам и другим основаниям, позволяющим представить социологию как научную систему знания об обществе.

Шестой признак обосновывается рассмотрением истории становления и развития социологии как науки. Результатом суммирования накопленных знаний многочисленных социальных (донаучный этап) и социологических (научный этап) теорий стала самостоятельная научная дисциплина, названная социологией.

Остановимся более подробно на раскрытии содержания особенностей предметно-объектного самоопределения социологического знания.

Представители многообразных социологических теорий, направлений и школ единодушно сходятся во мнении, что объектом социологии является общество. Несмотря на различные интерпретации этого понятия, именно на общество направлена познавательная активность социолога. Однако и для других социально-гуманитарных наук общество выступает основным объектом исследовательского интереса. Именно по объектному основанию соответствующие дисциплины классифицируются как социальные. При этом знания, продуцируемые ими, получают статус междисциплинарности и рассматриваются в качестве теоретико-методологической основы гуманитарных, технических и естественных наук. Это согласие распадается, когда речь заходит об их предметных областях, так как в каждой дисциплине выделяется и обосновывается та часть, сторона или свойство общества, которые непосредственно ими изучаются. Экономические, политологические, исторические, культурологические, управленческие и другие аспекты отграничивают их друг от друга, наполняют соответствующим содержанием, формируют исследовательский инструментарий, определяют функциональную специфику.

Кроме того, и в самой социологии с момента ее основания не прекращаются споры об ее предмете. При этом каждая из социологических теорий предлагает свой вариант его содержания.

Так, родоначальник социологии французский мыслитель О.Конт определил её основной задачей выявление законов существования и развития общества. Английский социолог Г. Спенсер считал, что предметом социологии является *социальный организм*, представляющий собой совокупность социальных органов (институтов), выполняющих в обществе важные уникальные функции. Основатель теории социального реализма Э. Дюркгейм видел в качестве ее предмета набор *социальных фактов*, формирующих социальную реальность. Родоначальник понимающей социологии М. Вебер выявил совокупность *социальных действий*. Представители диалектико-материалистической теории общества – *систему социальных отношений*, основывающихся на определенном способе производства.

Конечно же, можно и дальше анализировать многочисленные социологические теории в исторической перспективе развития этой дисциплины, но давайте зафиксируем ее важную особенность – перманентное *предметное самоопределение*, исходящее из специфики конкретной теории и постоянно пополняющее социологию новым знанием об обществе.

Это объясняет наличие множества определений этой науки. Остановимся на интегральной дефиниции, предложенной В.А. Ядовым, считающим социологию наукой о становлении, развитии, функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов [1].

В. И. Добреньков и А.И. Кравченко считают, что предметом социологии выступает концептуальная схема описания объектов социальной реальности, в которой каждое понятие логически выводится из другого и соответствует иерархично расположенным явлениям и процессам социальной системы [2]. Эта точка зрения позволяет понятийно на уровне формальной логики определить многообразные элементы социального мира.

Из курса логики мы знаем, что логическая операция определение понятия заключается в раскрытии его содержания посредством отождествления с другим уже известным по содержанию и объему понятием. Воспользуемся этим знанием и построим общую категориально – понятийную схему социологии.

В начале статьи при помощи этимологического анализа было определено, что социология – это наука об обществе или *социуме* (от лат. *socium* – общее). Социум мыслится, как большая устойчивая общность, которая характеризуется единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания, нахождением в каких-то существенных отношениях и, вследствие этого, наличием общей культуры. Таким образом, совокупности людей со схожими признаками, культурой, ценностями, жизненными условиями, целями и нормами, всем тем, что позволяет осознать социальную идентичность, образуют разнообразные *социальные общности*, а последние – социум.

Но что способствует объединению людей в общности, а общностей в социум? Это стало возможным благодаря наличию специфического, присущего только ему, свойству социальности. Применяя тавтологию как высшую степень обобщения, *социальное* – это то, что делает социум социумом. Это и свойство, внутренне присущее индивидам и сообществам, которое формируется в результате процессов *социализации и интеграции* человека в общество, *в общественные отношения*. Это и особая форма регуляции *поведения людей*. Это и результат их *взаимодействия*.

Таким образом, социальное – это то, что позволило великому Аристотелю назвать человека «политическим животным», так как социальная жизнь его современников была организована в городах-полисах. Аристотель один из первых заметил особенное свойство людей, притягивающее их друг к другу, обеспечивающие совместное проживание и образующее среду обитания. В современной социологии эта среда получила название *социальная реальность* – как пространственно-временная структура, представляющая собой связи между людьми, социальными группами и общностями в определённый момент времени. Это некий пространственно-временной континуум, наполненный социальными сущностями. Чтобы зафиксировать и описать эту реальность, нужно ответить на вопросы, начинающиеся со слов «что и с кем произошло?», «где и почему это стало возможным?», «когда это случилось?». То есть эмпирически выявить и теоретически обосновать некие «что-где-когдашние» социальные явления и процессы, детерминирующие жизнь личности, социальных групп, социума и общества в целом. Французский социолог Э. Дюркгейм назвал их объективными, независимо существующими *социальными фактами*, нормативно организующими жизнь индивидов и обладающими по отношению к ним принудительной силой. Общество – это не просто люди, а нечто, что образует социальную реальность. То есть, люди объединяются в общности по определенным основаниям фактами – демографическими, социально-экономическими, социально-культурными, духовными, политическими и др. Это и есть общество.

Высшая форма проявления социума, живущего социальной жизнью и образующего социальную реальность – это *общество как целостная система*.

Системный подход позволяет выделить в обществе разнообразные *социальные элементы*, вступающие между собой в *социальные связи, социальные отношения*, занимающие определенное *социальное положение или статусы*, выполняющие важные *социальные функции или роли*, взаимодействующие с внутренней и внешней *социальной средой* и образующие единое целое. В качестве этих социальных элементов могут выступать *индивиды как субъекты деятельности, социальные группы, социальные институты, этносы, нации, сословия, классы* и в самой широкой степени обобщения – *подсистемы*. Как правило, социальные подсистемы классифицируются по основным *сферам жизнедеятельности* – экономической, политической, духовной, собственно социальной.

Любой системе, в том числе и обществу, присуще важное свойство, от которого зависит его целостность, устойчивость, самотождественность – способность к упорядочиванию, структурированию. *Социальная структура* – это строение, определенный порядок, расположение социальных элементов в обществе. Это социальные связи, отношения, функции, взаимодействия, проявляемые в различных сферах жизнедеятельности. Самые общие основания демонстрируют социальный состав населения и позволяют рассматривать *классовую, социально-групповую, статусно – ролевую структуры общества*.

Список категорий, обозначающих важные элементы социальной реальности, будет не полным без таких понятий, как: *культура, нормы, социализация, адаптация, нормальное и девиантное поведение, социальный контроль, социальные изменения* и других. Каждое из этих понятий обозначает социальное явление или процесс, которые дополняют содержание предмета социологии.

Таким образом, зафиксируем основные особенности предметного самоопределения социологической науки, установленные в настоящей статье. Во-первых, предмет социологии ограничивается рамками определенной теории, специфика которой детерминирует его содержание. Во-вторых, система социологических категорий, интерпретирующих явления и процессы социальной реальности, формирует предметное поле науки об обществе, способствуя его постоянному самоопределению.

Список литературы:

1. Ядов, В. А. Социология Ядова: методологический разговор: Избранные труды В.А. Ядова. – Москва: Новый хронограф, 2018. – 944 с.
2. Добренков, В. И., Кравченко А. И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы. – Москва : Академический Проект, 2014. – 712 с.

УДК 316.422

Серкина Надежда Евгеньевна, канд. филос. наук, доцент,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола
Serkina Nadezhda Evgenyevna, Mari State University, Yoshkar-Ola

РОЛЬ И ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСТМОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА THE ROLE AND OBJECTIVES OF THE SOCIAL MANAGEMENT INSTITUTE IN THE PROCESS OF RUSSIAN SOCIETY POSTMODERNIZATION

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития отдельных сфер российского социума с точки зрения формирования постиндустриального общества. Выделена основополагающая роль духовной культуры в процессе постмодернизации. В заключении сформулирован ряд задач, стоящих перед институтом социального управления на современном этапе развития российского общества.

Abstract: the article considers the peculiarities of the development of certain spheres of Russian society from the point of view of the formation of a post-industrial society. The fundamental role of spiritual culture in the process of postmodernization is highlighted. In conclusion, a number of tasks facing the institute of social management at the present stage of the development of Russian society are formulated.

Ключевые слова: социальное управление, постмодернизация, постиндустриальное общество, институциональная структура, российское общество.

Keywords: social management, postmodernization, post-industrial society, institutional structure, Russian society.

Современная российская социальная действительность – это часть мирового исторического процесса с присущими ему глобальными тенденциями и закономерностями. Одной из актуальных тенденций общемирового развития является движение к следующему этапу

эволюции глобальной техногенной цивилизации Запада – постиндустриальному обществу, закономерно сменяющему модернизационный период, закончившийся формированием развитого индустриального общества [5].

Россия не может игнорировать объективный процесс постмодернизации, поскольку необходимо сохранить «конкурентоспособность» на мировой арене, ликвидировать отставание от экономически развитых стран «ядра» техногенной цивилизации и не превратиться в сырьевую периферию мировой цивилизации. Постмодернизация должна стать стратегической целью социального управления в современной России, на что справедливо указывают исследователи российских реформ [2, 4].

Специфичность процесса постмодернизации проявляется в акцентировании духовных ценностей, являющихся не просто следствием экономических и социальных трансформаций, а оказывающих непосредственное влияние на формирование социально-экономических условий. Институциональная структура информационного общества является производной от духовных ценностей, таких как качество и стиль жизни, свобода выбора и самовыражения, сменивших ценности экономических достижений [3].

Одновременно, современная российская модернизация – органичное продолжение многовекового процесса, среди особенностей которого можно выделить его неорганичность, ведущую роль государства, социально-культурный раскол и разнонаправленность процессов модернизации государства и общества [2]. Совмещение исторических особенностей и тенденций мирового развития определяют роль и задачи института социального управления в процессе постмодернизации.

Субъектом социального управления российского общества традиционно выступает государство как гарант его целостности и устойчивого развития, и именно органы государственного управления России выполняют основополагающие функции института социального управления. В частности, формирование постмодернизационных стратегий, определяющих судьбу страны на длительный период, происходит на уровне государственных органов власти, которые выступают инициаторами основополагающих программ и проектов. При этом эффективность государственных инвестиций невысока вследствие конкуренции региональных элит и лоббирования интересов отдельных групп, что в итоге ведет к коррупции при принятии важных управленческих решений, тормозящей развитие существующих и возникновение новых инновационных точек роста как на федеральном, так и на региональном уровне.

Важнейшим показателем зрелости политической сферы является формирование гражданского общества, наличие которого позволяет осуществлять общественный контроль за деятельностью государственных органов и является важнейшим инструментом института социального управления по поддержанию устойчивости общественных структур. Однако в российском обществе общественные движения, значимость которых повышается в условиях постмодернизации, не стали главной политической силой. Вместе с тем, формирование демократического общества и законодательное оформление общественных организаций создает предпосылки для высокой социальной активности самоорганизующихся групп и движений.

В экономической сфере реализованные постмодернизационные стратегии сводятся к включению российской экономики в глобалистские схемы разделения труда и созданию механизмов свободного рынка как универсальных регуляторов экономики в духе либеральных экономических стратегий. Тем не менее снятие таможенных барьеров, либерализация цен и массовая приватизация в условиях несформировавшегося рынка не привели к желаемым результатам, о чем свидетельствуют объективные критерии – снижение темпов роста основных социально-экономических показателей российской экономики. По оценке И.А. Кондакова, доля высокотехнологичных и инновационных отраслей в российском ВВП не превышает 10-11%, тогда как в странах с развитой экономикой составляет более 30% [1].

Основным методом модернизации экономической сферы стал уход государства от прямого участия в экономических процессах и использование рыночных регуляторов. Сократилась государственная поддержка инвестиций и инноваций, в итоге вместо развития наукоемких производств и технологий, формирования информационной структуры россий-

ская экономика имеет во многом ресурсно-сырьевой характер. В сложившихся условиях необходимо пересмотреть приоритеты развития российской экономики при активном участии не только государства, но и других модернизационных субъектов: бизнеса, науки и гражданского общества. При этом на государство возлагается ответственность за выбор приоритетных направлений развития и создания благоприятного инвестиционного климата.

Основной стратегией управления социальной сферой в России в настоящее время является отказ государства от непосредственного участия в поддержании институтов образования, здравоохранения и социального обеспечения. Происходит их реорганизация на рыночных принципах в форме страхового финансирования или самообеспечения. Рыночные реалии современного российского общества требуют соответствующего регулирования со стороны государства, так как основной ресурс информационного общества – человеческий, без которого сложно осуществить коренные реформы.

Управление духовной сферой становится ключевой задачей социального управления, поскольку именно духовные ценности определяют специфику постмодернизационного процесса. Вопреки успешным примерам постмодернизационных стратегий, опирающимся на национальные культурные особенности, в российском обществе происходит неорганичное, некритическое заимствование моделей поведения и культурных кодов постмодерна, что привело к господству западной массовой культуры. Можно утверждать о кризисе духовной культуры российского общества, которая теряет свою самобытность под воздействием глобалистских тенденций и современных сетевых форм социального взаимодействия. Это не позволяет сформировать единое поле духовных смыслов и ценностей и видение исторической миссии и перспектив российского общества в целом.

Духовная сфера российского общества сегодня находится в сложной ситуации, поскольку если в обществе нет согласия в отношении стратегии дальнейшего развития, то наука, образование и культура не могут помочь в его достижениях, так как сами находятся в тяжелом положении. Но России необходима эта идеология согласия по вопросу выбора пути развития общества в непростых условиях по-настоящему жесткой конкуренции государственно-национальных образований на мировой арене, когда духовная культура становится интегрирующим фактором, придающим смысл человеческой деятельности и направляющей социальную активность масс в позитивное русло.

В заключении можно сделать следующие выводы. Выбранная стратегия постмодернизации российского общества – копирование институциональной структуры стран Запада закономерно не привела к ожидаемым результатам, поскольку органичные для ядра техногенной западной цивилизации социальные структуры не могут быть адаптированы без учета национальных особенностей России, что было продемонстрировано еще на модернизационном этапе ее развития. Однако предпосылки формирования постиндустриального общества в нашей стране все же имеются – это и фундаментальная наука, сохранившая значительный потенциал, и прикладные разработки в ряде высокотехнологичных отраслей экономики и, наконец, высокое качество человеческого капитала.

Таким образом, основные составляющие для успешных инноваций в России есть. Добавим к этим компонентам еще один – социальное управление. Именно оно является условием успешной постмодернизации российского общества, поскольку объективные предпосылки и условия возможного социального прогресса, в том числе наш интеллектуальный потенциал, громадные природные ресурсы и т.д. не реализуются без надлежащего управления. Основные задачи, стоящие перед институтом социального управления на современном этапе социально-экономического развития российского общества – это проведение социально-ориентированной государственной политики с целью формирования человеческого капитала как основы успешных инноваций, а также проведение селективной научно-технической политики с целью обеспечения конкурентоспособности России как целостного цивилизационного образования в условиях глобализации.

Список литературы:

1. Кондаков И.А. Модернизация российской экономики как императив инновационного развития страны в будущем // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 4(16). – С. 43-57.

2. Модернизация России: условия, предпосылки, шансы. Сборник статей и материалов. Вып. 1 / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2009. – 240 с.

3. Степин В.С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 3. – С. 6-11.

4. Травин Д.Я. Крутые горки XXI века: постмодернизация и проблемы России / Д. Травин. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 294 с.

5. Inglehart R.F. Modernization and Postmodernization: Cultural, Economic, and Political Change in 43 Societies. – Princeton: Princeton University Press, 1997. – 453 p.

В Н М ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.4

Баринов Дмитрий Михайлович, Военная академия связи
им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Barinov Dmitry Mikhailovich, Marshal Budyonny
Military Signal Academy, Saint Petersburg

Мартынов Вячеслав Андреевич, Военная академия связи
им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Martynov Vyacheslav Andreevich, Marshal Budyonny
Military Signal Academy, Saint Petersburg

Косьянова Мария Сергеевна, Военная академия связи
им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Kosyanova Maria Sergeevna, Marshal Budyonny
Military Signal Academy, Saint Petersburg

Колесов Алексей Константинович, Военная академия связи
им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Kolesov Sergey Konstantinovich, Marshal Budyonny
Military Signal Academy, Saint Petersburg

Грибовский Анатолий Александрович, Военная академия связи
им. С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург
Gribovsky Anatoliy Alexandrovich, Marshal Budyonny
Military Signal Academy, Saint Petersburg

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ GOOGLE LENS. ВОЗМОЖНОСТИ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРИМЕНЕНИЕ GOOGLE LENS SOFTWARE FEATURES ANALYSIS. CAPABILITY, RELEVANCE AND APPLICATION

Аннотация: в рассматриваемой статье проводится теоретический анализ работы программного обеспечения Google Lens. Освещаются вопросы истории создания продукта, его преимущества и целевого предназначения. Кроме того, в целях обобщённости рассматривается упрощённая процедура алгоритма работы текущего программного продукта.

Abstract: this article is about theoretical analysis of the Google Lens software operation. The questions of the history of the product creation, its advantages and purpose are considered. In addition, for the purpose of generalization, a simplified procedure for the current software product algorithm is considered.

Ключевые слова: Google Lens, многозадачная унифицированная модель MUM, алгоритм, приложение, возможности.

Keywords: Google Lens, multitask unified model MUM, algorithm, application, capability.

Содержание продукта

Google Lens – это приложение, предназначенное для распознавания изображений и разработанное компанией Google. Основная цель приложения заключается в получении соответствующей информации, связанной с объектами, которые она идентифицирует с помощью визуального анализа на основе нейронной сети.

Приложение распознает объект на фотографии и определяет их на изображениях, что после этого отбирает наиболее похожие из них. Также, оно способно находить сайты с дополнительной информацией, где при их поиске учитываются дополнительные данные, такие как текст на изображениях и информация на страницах, где они опубликованы.

Система выдает несколько возможных результатов поиска, отсортированных по степени совпадения. В случае если понятно, что именно изображено на фотографии, результаты поиска в приложении ничем не отличаются от результатов обычного поиска в Google. Другими словами, при наведении камеры на какое-либо техническое устройство, приложение распознает бренд и модель, а также предложит список поставщиков. Иногда можно увидеть отзывы и другую полезную информацию. Кроме того, приложение сканирует штрихкоды и распознает текст на изображении.

Алгоритм «Google Lens» работает таким образом, что при запросе пользователя, приложение предлагает полезные и безопасные результаты поиска, из которых исключаются неприемлемые материалы.

История продукта

4 октября 2017 года компания Google официально запустила Google Lens с предварительными версиями приложений, предустановленными в Google Pixel 2. Далее, в ноябре 2017 года текущий программный продукт начал внедряться в Google Assistant для телефонов Pixel и Pixel 2. 5 марта 2018 года компания Google официально выпустила Google Lens для Google Photo на телефонах, отличных от Pixel. Поддержка объектива в версии Google Photo для iOS была реализована 15 марта 2018 г. Таким образом, начиная с мая 2018 г. Google Lens стал доступен в Google Assistant на устройствах OnePlus, а также был интегрирован в приложения камеры различных телефонов Android. Уже в июне 2018 года Google представила автономное приложение Google Lens в Google Play. Летом 2020 года Google обновила свое приложение Lens путём интеграции в него дополнительных функций, среди которых можно выделить следующие:

- перенос отсканированных текстов в электронный формат для просмотра на компьютере или ноутбуке в браузере Chrome;
- автоматический поиск формулировок для сложных терминов и даже сканирование текстов для их прослушивания без перепечатки или копирования в отдельные приложения;
- определение объектов и их сетевой поиск.

К примеру, Google Lens способен распознавать блюда в ресторане по фотографии из меню, предоставляя полную информацию об его ингредиентах.

Преимущества продукта

Важной особенностью приложения является возможность «извлекать» тексты с любых физических объектов, таких как книга, распечатанный документ, записи на доске в аудитории, сделанные преподавателем, и т. д. Попавший в объектив камеры текст возможно выделить и скопировать, вставить в электронное письмо, текстовый документ или заметку, а затем отправить сообщением через любой мессенджер.

Для копирования текста достаточно запустить Google Lens, нажать на значок документа и нацелить камеру на нужный объект. Программа мгновенно справится с поставленной задачей.

С одним из последних обновлений в Google Lens появилась функция распознавания рукописного текста. Например, при написании заметки на листах бумаги или в тетради, можно быстро переносить их в электронный формат.

Помимо вышеописанного, в приложении имеется возможность оцифровывания многостраничных конспектов при условии их четкости и разборчивости. Достаточно несколько раз применить эту функцию, чтобы соотнести почерк и адекватность работы приложения.

Google Lens способен воспроизводить распознанный текст путём нацеливания на него камеры, выбора нужного фрагмента и активации опции «Слушать». Таким образом, имеется возможность прослушать, к примеру, главу из учебника, статью из газеты или инструкцию к техническому устройству.

Благодаря технологии искусственного интеллекта, приложение Google Lens читает выделенный текст достаточно приятным и спокойным голосом, включая эффект интонаций. Спектр возможностей идентификации объектов у приложения широк настолько, что приложение способно распознавать объекты от простых предметов до сложных технических устройств.

Как ранее было отмечено, Google Lens обладает функционалом сканирования QR- и штрихкодов. До этого ранее приходилось использовать отдельные приложения для Android, которые умели читать только штрихкоды или только QR-коды. Теперь эта совмещающая в себе вышеупомянутые возможности функция встроена в Google Lens, тем самым нет необходимости в установке дополнительного софта.

И наконец, Google Lens обладает полезным редко используемым функционалом, суть которого заключается в поиске незнакомого человеку термина. Приложение позволяет путём нацеливания на термин камеры осуществить поиск его значения вплоть до его этимологии происхождения.

Перспективы развития и применения продукта

Работа Google Lens-a опирается на концепцию многозадачной унифицированной модели (MUM), с помощью которой поисковая система умеет решать такие сложные задачи, как, например, организация конференций, мероприятий и планирование семейного отдыха. В согласии со статистикой Google, для решения этих и подобных задач потребуются восемь поисковых запросов. Но благодаря модели MUM, система будет лучше понимать и распознавать семантику сложных вопросов и потребностей, что в перспективе позволит уменьшить количество поисковых запросов в целях нахождения нужной информации.

Перспективное применение Google Lens-a и ей подобных технологий с использованием вышеупомянутой концепции можно отнести к таким практическим областям, как:

1. промышленная отрасль;
2. архитектура;
3. маркетинг;
4. минералогия;
5. образование;
6. биология;
7. промышленная отрасль;
8. силовые структуры.

Список литературы:

1. <https://lens.google/>
2. <https://entertainment.ru/blog/states/google-lens-kak-obyazatelnyj-instrument-dlya-puteshestvij-kak-ego-ispolzovat-v-sleduyushchej-poezdke>
3. <https://androidinsider.ru/eto-interesno/chto-takoe-google-lens-stoit-li-ego-skachat-i-skolko-lyudej-uzhe-sdelali-eto.html>
4. <https://www.fotosklad.ru/expert/articles/10-interesnyh-funkcij-google-lens-o-kotoryh-vy-mogli-ne-znat-1/>
5. The Google Lens analyzing quality: An analysis of the possibility to use in the educational process / V. B. Shapovalov, Y. B. Shapovalov, Z. I. Bilyk [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 2, Kryvyi Rih, 22 марта 2019 года. – Kryvyi Rih, 2020. – P. 117-129.
6. The potential of using google expeditions and google lens tools under STEM-education in Ukraine / Y. B. Shapovalov, Z. I. Bilyk, A. I. Atamas [et al.] // CEUR Workshop Proceedings, Kryvyi Rih, 02 октября 2018 года. – Kryvyi Rih: Без издательства, 2018. – P. 66-74.

Борминский Сергей Анатольевич,
к.т.н., доцент, Самарский университет, г. Самара
Borminskii Sergei Anatolyevich, Samara University, Samara

**УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МЕТОД КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ
ПАРАМЕТРОВ ЖИДКОСТЕЙ В РЕЗЕРВУАРАХ
ULTRASONIC METHOD OF COMPLEX CONTROL
OF LIQUIDS PARAMETERS IN TANKS**

Аннотация: в статье предлагается акустический метод контроля жидкостей, основанный на распространении ультразвукового сигнала вверх резервуара от излучателя через многослойную среду, при этом над излучателем на известном расстоянии располагается линейка акустических приёмников. Создан макетный образец устройства, который при использовании показал погрешности измерения уровня 0,1%, плотности – 5% и вязкости – 15%.

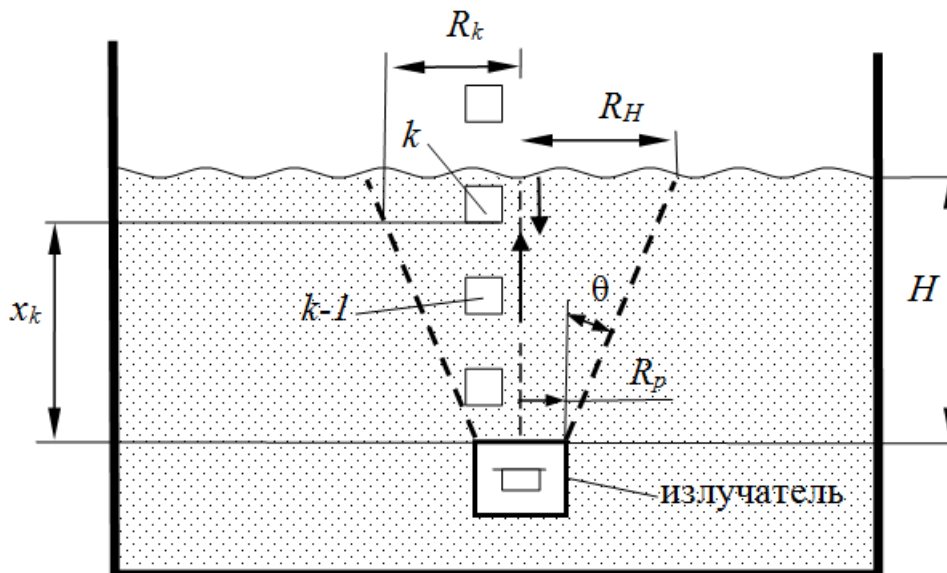
Abstract: the article proposes an acoustic method for integrated control of liquids parameters. The method is based on ultrasonic signal propagation upwards the tank from emitter through a multilayer medium. A line of acoustic receivers is located above the emitter at a fixed distance. The method shows errors of combined measurement for level 0.1%, density – 5% and viscosity –15% correspondingly.

Ключевые слова: контроль, уровень, плотность, вязкость, ультразвук, повышение точности.

Keywords: control, level, density, viscosity, ultrasound, improving accuracy.

Оперативный контроль параметров жидких сред в резервуарах предприятий, занимающихся производством, транспортировкой и хранением жидкой продукции является важной метрологической задачей. Обычно первично измеряется уровень и плотность жидкости в резервуаре, затем с помощью заранее известных градуировочных таблиц резервуара по измеренному уровню определяется объем, а затем и масса продукта. Более сложной задачей является контроль параметров многослойных жидкостей, данная задача стоит во многих отраслях промышленности, где возможно расслоение продукта, например при хранении нефти внизу резервуара оседает подтоварная вода. В настоящее время мало исследованы комплексные методы контроля, позволяющие одновременно измерять несколько параметров жидкости, в том числе при возникающих расслоениях по высоте резервуара. Применение комплексных устройств контроля позволит упростить монтаж и обслуживание устройств, а также повысить надёжность, и сделать эксплуатацию более выгодной.

Точность ультразвукового контроля напрямую связана с точностью определения скорости звука в среде распространения волн. Одним из распространённых методов для определения скорости звука является установка расположенных на известном расстоянии реперных отражателей [1-5], которые отражают часть акустического сигнала обратно к акустическому преобразователю. Таким образом, зная расположение и геометрические размеры отражателя, можно определить скорость звука и затухание в среде, из которых затем определяются параметры жидкости. В связи с развитием микропроцессорной техники, снижением размеров и стоимости пьезоакустических преобразователей вместо применения реперных отражателей предлагается использовать отдельные акустические приёмники, при этом нет необходимости устанавливать волновод (рисунок 1).



$k-1, k$ – акустические приёмники с соответствующими порядковыми номерами;
 x_k – высота k -го приёмника над излучателем; R_p – радиус излучателя;
 R_H – радиус расхождения волны на высоте H ; R_k – радиус расхождения волны на высоте x_k

Рисунок 1 – Иллюстрация к математической модели устройства с распространением волн в свободном пространстве

Пусть акустический излучатель расположен внизу резервуара, зондирующий импульс распространяется вверх по жидкой многослойной среде. Излучатель формирует волну мощностью P в пределах угла рассеивания θ . Угол расхождения волны будет учитываться для вычисления влияния рассеивания мощности в пространстве. Пусть k -й приёмник – верхний, погружённый в жидкость. Данный приёмник зафиксирует два сигнала – прямой от излучателя и отражённый от границы сред. Скорость звука в среде рассчитывается на интервале между $k-1$ и k приёмниками с учётом времени распространения $t_{k-1,k}$ по формуле:

$$c_{k-1,k} = \frac{(x_k - x_{k-1})}{t_{k-1,k}} \quad (1)$$

Плотность среды вычисляется выражением[6]:

$$\rho_i = \frac{\rho_b c_b}{c_i} \left(\frac{2}{W} - 1 \right) \quad (2)$$

где ρ_b, c_b – плотность и скорость звука буферного стержня;

W – отношение акустического давления в буферном стержне к акустическому давлению в открытой среде, по факту это будет являться отношением напряжений двух каналов одного приёмника.

Для определения уровня заполнения резервуара H используется формула:

$$H = x_k + c \frac{\Delta t}{2} \quad (3)$$

где Δt – время распространения от k -го приёмника и обратно.

Для определения вязкости необходимо вычислить поглощение жидкостью звуковой волны. Затухание звуковой волны в свободной среде состоит из основных двух составляющих: поглощения и рассеивания. Поглощение, возникающее за счёт внутренней диссипации энергии, уменьшает звуковое давление в среде по экспоненциальному закону от расстояния [6]:

$$p = p_0 e^{-\alpha x} \quad (4)$$

где a – коэффициент затухания, который определяется по формуле:

$$a = \frac{b\omega^2}{2\rho c^3}, \quad (5)$$

где b – диссипативный коэффициент.

Диссипативный коэффициент в классическом виде состоит из трёх составляющих, но для жидкостей может быть упрощён до вида:

$$b = \frac{4}{3}\eta + \zeta, \quad (6)$$

где η – сдвиговая вязкость;

ζ – вторая или объёмная вязкость.

Рассеивание волны является второй причиной уменьшения сигнала в приёмниках, влияние рассеивания необходимо учитывать несмотря на существующие излучатели с узкой диаграммой направленности. Интенсивность звука I определяется по формуле [6]:

$$I = \frac{p^2}{2\rho c}, \quad (7)$$

где p – амплитудное значение давления.

С другой стороны, интенсивность – это отношение мощности излучения \dot{P} к площади сечения S . Тогда амплитуда давления в удалённой на расстояние x точке с учётом диссипативных сил в среде определится:

$$p = \sqrt{\frac{2\rho c \dot{P}}{S}} e^{-\alpha x}. \quad (8)$$

В данной задаче предлагается использовать отношение между давлениями акустических приёмников, поскольку при этом необходимо знать только угол расхождения волны θ , а от мощности излучения результат затухания не зависит. Затухание сигнала Q между соседними приёмниками с порядковыми номерами $k-1$ и k составит:

$$Q_{k-1,k} = \frac{p_k}{p_{k-1}} = \sqrt{\frac{S_{k-1}}{S_k}} \frac{e^{-\alpha_1 x_k}}{e^{-\alpha_1 x_{k-1}}} = \frac{R_{k-1}}{R_k} e^{-\alpha(x_k - x_{k-1})} \quad (9)$$

или для конкретного случая с учётом тригонометрических преобразований:

$$Q_{k-1,k} = \frac{R_p + x_{k-1} \operatorname{tg} \theta}{R_p + x_k \operatorname{tg} \theta} e^{-\alpha(x_k - x_{k-1})} \quad (10)$$

Диссипативный коэффициент на участке между приёмниками $k-1$ и k для дальнейшего вычисления вязкости с учётом составит:

$$b_{k-1,k} = \frac{2\rho c^3 \ln\left(\frac{R_p + x_{k-1} \operatorname{tg} \theta}{Q_{k-1,k} (R_p + x_k \operatorname{tg} \theta)}\right)}{\omega^2 (x_k - x_{k-1})} \quad (11)$$

Далее по формуле (6) вычисляется вязкость.

В ходе экспериментальных исследований был создан макетный образец устройства с использованным в качестве АЦП многоканального цифрового осциллографа и генератора Nantek DS06104BD. Особенностью данного устройства является возможность сбора для дальнейшей обработки данных в компьютер сразу с четырёх аналоговых каналов с суммарной скоростью до одного миллиарда выборок в секунду. Встроенный генератор прямого цифрового синтеза позволяет формировать зондирующие сигналы любой формы с частотой до 25 МГц. Структурная схема эксперимента и вид экспериментального резервуара приведены на рисунке 2.

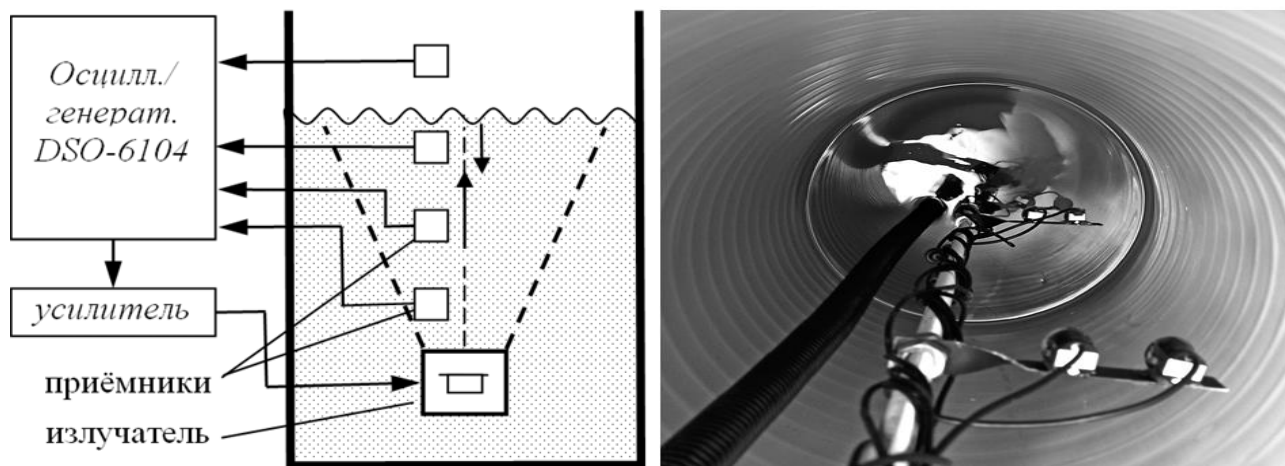


Рисунок 2 – Схема и фотография эксперимента

В качестве акустического излучателя использовался переделанный трансдьюсер от эхолота. В качестве акустических приёмников использовались датчики из материала ЦТС-19, диаметр датчика 10мм. Приёмные датчики для повышения надёжности и возможности контроля плотности на каждом уровне продублированы.

Усилитель зондирующего сигнала усилитель выполнен на операционных усилителях по классическим схемам, период зондирующего импульса составлял 5мкс, что соответствует максимуму при спектральном разложении на частоте 200кГц. Эксперимент проводился в резервуаре высотой 2м и диаметром 400мм, всего применено 4 акустических приёмника с шагом 300мм. В качестве жидкости использовались вода, дизельное топливо, керосин, моторное масло, причём в ходе эксперимента в резервуаре имелось до трёх слоёв одновременно. Разработанное устройство показало точность измерения уровня сред с относительной погрешностью 0,1%, относительная погрешность измерения плотности составила 5%, вязкости – 15%, что является хорошим результатом для макетного образца.

Список литературы:

1. Lucklum, F. Non-contact liquid level measurement with electromagnetic–acoustic resonator sensors / F. Lucklum, B. Jakoby // Measurement Science and Technology. – 2009. – V.20, №12. – P. 1-5.
2. Borminskii, S.A. Integrated acoustic monitoring system for jet fuel tanks / S.A. Borminskii, A.V. Solntseva, B.V. Skvortsov // Russian Aeronautics, January 2017, Volume 60, Issue 1, pp 110-115.
3. Lawrence C. Lynnworth Ultrasonic measurements for process control. – London: Academic Press, 1989 – 683 p.
4. Пат. 2 614 343 С1 RU, G01F 23/296, Способ дистанционного контроля уровня и плотности жидкости в резервуаре / Солнцева, А.В., Борминский, С.А., Скворцов, Б.В.; Патентообладатель: Самарский университет – приоритет от 05.11.2015.
5. Пат. 178 615 U1 RU, G01F 23/296, Устройство измерения уровня и плотности нефтепродуктов / Борминский, С.А., Солнцева, А.В., Скворцов, Б.В.; Патентообладатель: Самарский университет – приоритет от 04.04.2017.
6. Красильников, В.А. Введение в физическую акустику / В.А. Красильников, В.В. Крылов. – М.: Наука, 1984. – 403 с.

Бурова Ангелина Алексеевна, Щетинкина Ирина Александровна,
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово
 Burova Angelina Alekseevna, Shchetinkina Irina Alexandrovna,
 Kemerovo State University, Kemerovo

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛАСТИЧНОСТИ ЦЕНЫ ПРОДУКЦИИ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ AUTOMATED DETERMINATION OF PRODUCT PRICE ELASTICITY BY GRAPHOANALYTIC METHOD

Аннотация: решена задача об определении эластичности спроса-предложения по равновесной рыночной цене единицы продукции с помощью графического анализатора функций. В качестве функций спроса и предложения выбраны функции, сравнение которых приводит к уравнениям, аналитическое решение которых в общем случае, невозможно. Для решения и анализа задачи применен графоаналитический комплекс, представлены результаты и визуализация численных расчетов, позволяющих решать задачи, аналогичные сформулированным, для функций конкретного вида – дробно-линейной и логарифмической.

Abstract: the problem of determining the elasticity of supply and demand with respect to the equilibrium market price of a unit of production is solved using a graphical analyzer of functions. The functions of supply and demand are functions whose comparison leads to equations, the analytical solution of which in the general case is impossible. To solve and analyze the problem, a grapho-analytical complex is used, the results and visualization of numerical calculations are presented, which make it possible to solve problems similar to those formulated for functions of a specific type – linear fractional and logarithmic.

Ключевые слова: многопараметрические функции, спрос, предложение, микроэкономика, автоматизированный программный комплекс, поддержка принятия решений, оперативный экономический анализ.

Keywords: multi-parameter functions, demand, supply, microeconomics, automated software system, decision support, operational economic analysis.

В экономике часто встречаются задачи, решение которых аналитическими методами является затруднительным, что делает актуальным разработку и использование автоматизированных информационных систем и численных методов их решения. К одной из таких задач практического содержания относится задача об определении эластичности спроса и предложения по заданной рыночной цене единицы продукции. Эластичностью $E(y)$ некоторой функции $y(x)$ относительно своего аргумента x называется числовой показатель, характеризующий, на сколько процентов изменится значение функции при изменении значения этого аргумента на 1%. Иначе говоря, если $E(y(x))=2$, то значения y изменилось в 2 раза больше, чем значение x . Эластичность $E(y(x^*))$, для некоторого фиксированного значения аргумента x^* , вычисляется по формуле $E(y(x^*)) = \frac{dy}{dx} / (\frac{y}{x^*})$. Зададим функции спроса

$$Q_D(p) = c / (ap + b) \quad (1)$$

и предложения

$$Q_S(p) = \ln(dp + e) \quad (2)$$

где p – рыночная цена единицы продукции. Функции (1) и (2) представляют собой зависимости, отражающие экономический смысл категорий «спрос» и «предложение», так как являются, соответственно, убывающей и возрастающей функцией аргумента p («цена»), что соответствует экономическим теориям благосостояния, законам соотношения спроса и предложения продукции [1]. Применим для анализа сформулированной задачи программную систему [2], в которой возможно получать приближенные решения самых различных уравнений и их систем, аналитическое решение которых получить трудно или невозможно. В этой программной системе пользователь может проводить многопараметрический анализ

уравнений путем варьирования параметров в любом заданном им диапазоне значений. Кроме того, в пакете существует возможность находить корни и точки пересечения функций, уравнения касательных, вычислять определенные интегралы, исследовать функции с общими параметрами и др. Параметрический анализ математических соотношений является эффективным методом изучения целых классов задач, в которых использование традиционных аналитических методов излишне затратно по времени. Пусть необходимо определить эластичность функций Q_D , Q_S по равновесной цене p^* , получаемой путем приравнивания функций спроса и предложения: $Q_D=Q_S$. Функции Q_D , Q_S могут быть определены в результате маркетинговых исследований при обработке большого объема статистических данных соответствующими методами. В этой связи значения параметров могут оказаться самыми разными, и уравнение $Q_D=Q_S$ становится трудно решить, так как, например, для случая функций (1) и (2), их приравнивание приводит к необходимости решать уравнения, общедоступных методов решения которых, кроме численных, не существует. В этом случае на помощь исследователю-практику приходят автоматизированные методы и пакеты графического анализа параметрических функций, подобные [2]. Представим формулы в выражениях (1) и (2) в нотации пакета [2], в форме $y_1(x)=c/(a*x+b+0.0001)$, $y_2(x)=\ln(d*x+e+0.0001)$. Здесь слагаемые $+0.0001$ использованы в записи функций (1) и (2), чтобы избежать деления на ноль и вычисления $\ln 0$ при инициировании работы программы, что практически не влияет на точность получаемых решений. В результате вычислительного эксперимента по построению функций (1) и (2), при фиксированном значении рыночной цены $p^* \approx 1.1$, был получен набор значений параметров в уравнениях (1) и (2), $a=1$, $b=2$, $c=-1$, $d=2$, $e=0$, подстановка которых в уравнение $Q_D=Q_S$ привела к необходимости находить корни соотношения, включающего в качестве слагаемых логарифмическую и дробно-рациональную функции, общие методы решения которого отсутствуют. Построив в нем графики функций (1) и (2) и подбирая соответствующие значения параметров, получаем картину, изображенную на рисунке.

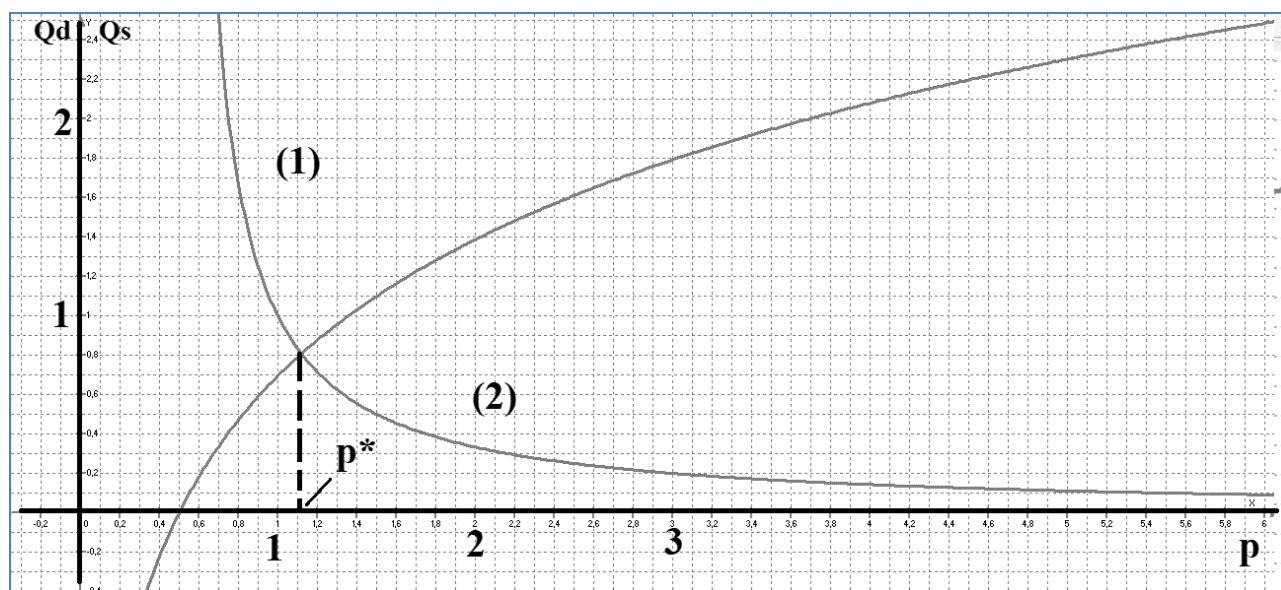


Рисунок – Зависимости (1) и (2) при $a=1$, $b=2$, $c=-1$, $d=2$, $e=0$

Использование вычислительного пакета [2] позволяет определить точку $p^* \approx 1.1$ пересечения графиков изображенных на рисунке функций, являющуюся точкой равновесия спроса и предложения в экономической системе, причем получаемая точность достаточна для практических нужд. Найденные значения параметров a , b , c , d , e , вместе со значением p^* , можно подставить в формулы для расчета эластичностей по спросу и предложению: $E(Q_D(p^*)) = -acp^*/(ap^*+b) \approx 0.35$, $E(Q_S(p^*)) = -dp^*/(dp^*+e) \approx 1$. Варьируя все параметры в допустимом диапазоне их значений, аналитик получает возможность решать целый класс аналогичных задач с приведенной выше формулировкой.

В работе, с помощью вычислительного эксперимента в автоматизированном программном комплексе была оперативно получена информация об эластичностях производства продукции по спросу и предложению, которую было трудно решить аналитически. Таким образом, применение автоматизированного инструментария позволяет значительно ускорить получение знаний о закономерностях изучаемых экономических процессов, а сам инструментарий может использоваться в ситуационных центрах социально-экономического анализа [3] для оперативного маркетингового экспресс-анализа инвестиционно-производственных проектов [4].

Список литературы:

1. Математика: практикум в 3-х частях. Ч.3. Экономико-математические модели / Г.И. Шуревич, М.А. Анисова. – Кемерово, Кемеровский институт РГТЭУ, 2009. – 72 с.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2004611968, РФ. Графический анализатор математических функций и решений алгебраических соотношений с параметрами («Графический анализатор»): опубл. 26.08.2004 / А.В. Медведев, А.В. Смольянинов.
3. Медведев А.В. Применение параметрического графоанализатора для решения учебных и прикладных задач естественнонаучного и экономического содержания [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №5. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31095> (дата обращения: 29.10.2021).
4. Медведев А. В. Оптимизационная система поддержки принятия решений в бизнес-планировании // Успехи современного естествознания. – 2015. – №1-4. – С.679-683.

УДК 625.144

DOI 10.37539/NITP323.2021.66.39.008

Глотов Виктор Анатольевич, канд. техн. наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Glotov Viktor Anatolievich, Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

Глотов Никита Викторович, Вдовин Александр Владимирович,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Glotov Nikita Viktorovich, Vdovin Alexander Vladimirovich,
Siberian State University of Railway Engineering, Novosibirsk

**РАЗРАБОТКА МАНИПУЛЯТОРА ЗАБОРНОГО РАБОЧЕГО
ОБОРУДОВАНИЯ ПНЕВМОЩЕБНЕОЧИСТИТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ
DEVELOPMENT OF A CLEANING AND RELOADING MODULE
PNEUMATIC CLEANING MACHINE**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы очистки балласта на железнодорожном транспорте, предложена конструкция манипулятора для рабочего органа пневмощебнеочистительной машины.

Abstract: the article deals with the problems of ballast cleaning in railway transport, the design of a manipulator for the intake working equipment of a pneumatic crusher cleaning machine is proposed.

Ключевые слова: путевые машины, щебнеочистительные машины, пневматическое оборудование.

Keywords: track machines, crushed stone cleaning machines, pneumatic equipment.

При длительной эксплуатации железнодорожного пути балластная призма засоряется сыпучими грузами с поездов, мелкими фракциями грунта со стороны дефектной площадки земляного полотна и частицами щебня при его разрушении, что ведет к потере ей своих первоначальных свойств, увеличению остаточных деформаций пути и повышенному износу элементов верхнего строения пути, а также подвижного состава.

В настоящее время на железных дорогах России и мира для уборки щебня и засорителей широко применяются вакуумные пневмоочистительные машины на железнодорожном ходу, такие как RAILVAC FATRA 17000U, RAILVAC FATRA 8500S, FATRAVAC 240 RD, MBV-18000, COMPELVAC500RD, RAILVAC 16000, RAILVAC RA7 и другие.

Недостатками данных машин является сложность позиционирования всасывающего сопла над шпальным ящиком при значительном удалении рабочего органа от оператора, наличие осадительной вакуумной емкости, требующей прерывать процесс забора щебня при ее разгрузке. Все это ведет к потерям времени и снижению эксплуатационной производительности. К недостаткам можно отнести высокую стоимость воздуходувной установки.

В СГУПС накоплен богатый опыт проектирования путевых машин [1-6]. Для решения проблемы вырезки и очистки балласта на станционных путях с большим количеством стрелочных переводов и в стесненных условиях в СГУПС разработан эскизный проект пневмощебнеочистительной машины ПЩМС (рисунок 1) [7-10].

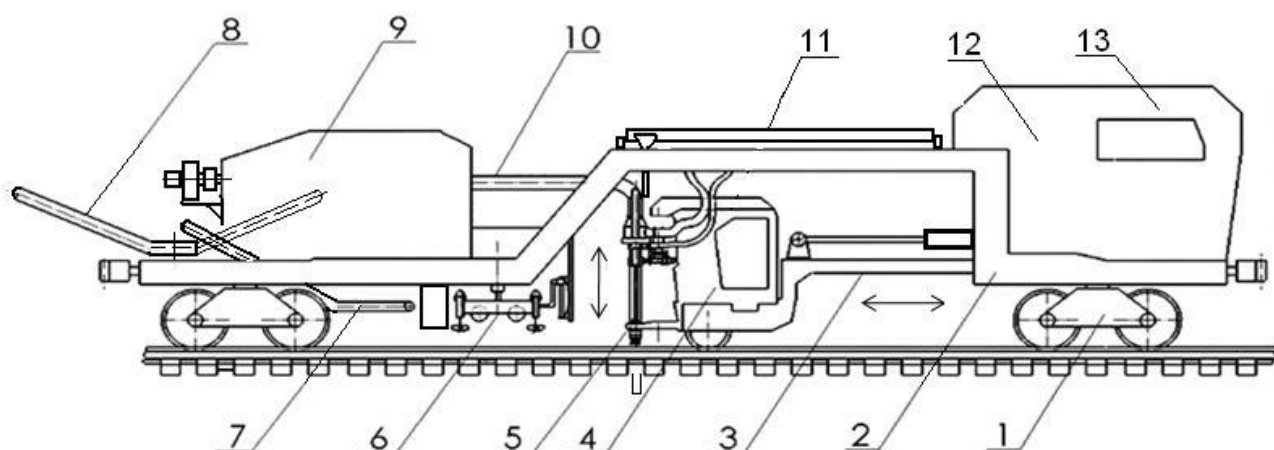


Рисунок 1 – Пневмощебнеочистительная машина ПЩМС: 1 – ходовая тележка; 2 – рама машины; 3 – ходовая тележка заборного рабочего оборудования (ЗРО); 4 – кабина оператора; 5 – рабочий орган; 6 – путеподдерживающее устройство; 7 – главный транспортер; 8 – транспортер перегрузочный; 9 – осадительная камера; 10 – телескопический транспортирующий трубопровод; 11 – балка поперечного перемещения рабочего оборудования; 12 – энергетическая установка; 13 – кабина управления

Пневматический заборный орган машины снабжен устройством рыхления балласта, позволяющим снижать энергозатраты на забор уплотненного или мерзлого балласта. В процессе работы рабочий орган может заглубляться в балласт, а рыхлительное устройство поворачиваться под шпалой (рисунок 2), что обеспечивает забор балласта не только из шпального ящика, но и из-под шпал.

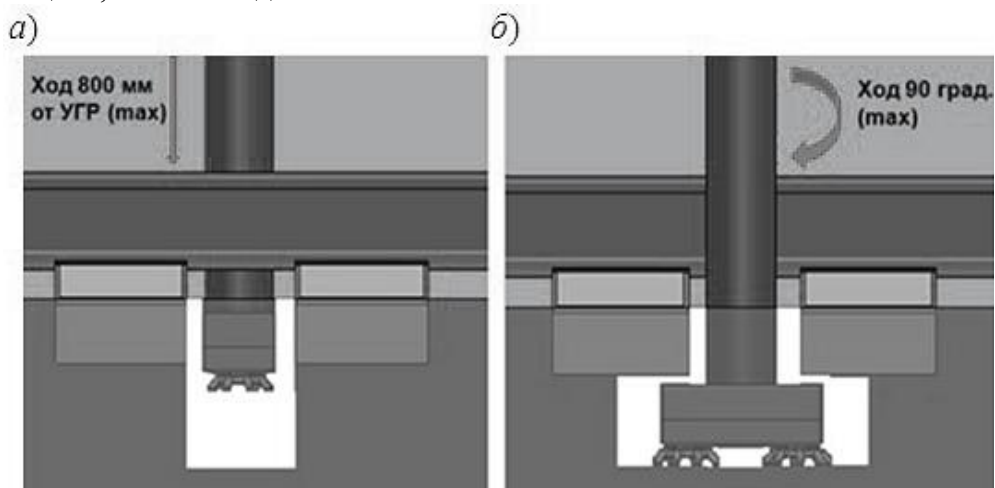


Рисунок 2 – Перемещения рабочего органа:
а – заглубление в шпальный ящик; б – поворот в шпальном ящике

Для перемещения заборного рабочего оборудования (ЗРО) вдоль пути (между шпальными ящиками), поперек пути (в шпальном ящике), а также по вертикали (перевод рабочего оборудования из транспортного положения в рабочее) разработан манипулятор (рисунок 3).

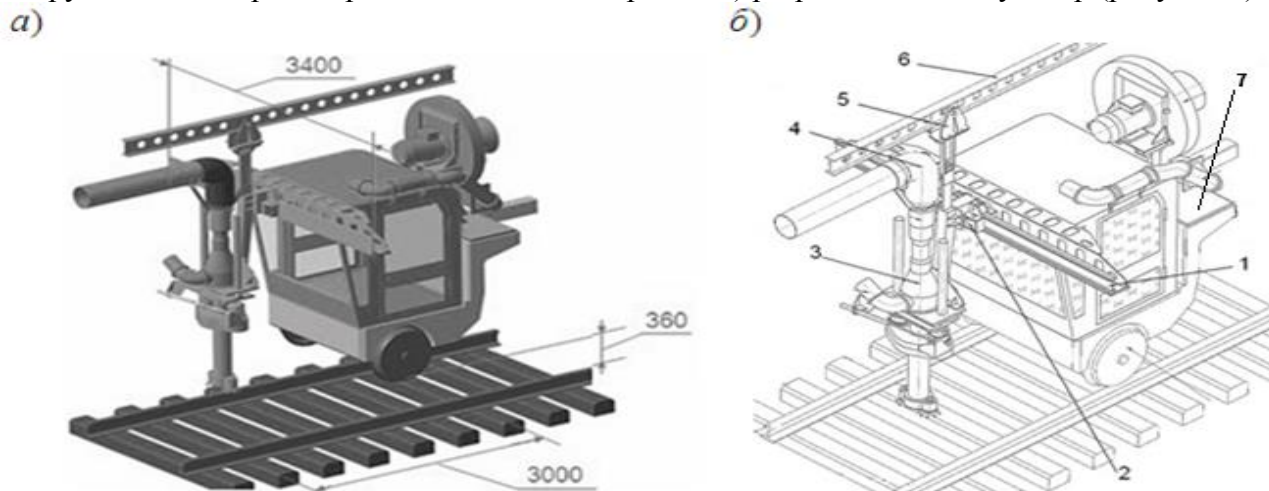


Рисунок 3 – Заборное рабочее оборудование (ЗРО): *а* – перемещения рабочего оборудования; *б* – элементы оборудования и манипулятора; 1 – направляющая поперечного смещения ЗРО; 2 – каретка поперечного смещения ЗРО; 3 – заборный рабочий орган; 4 – транспортный трубопровод; 5 – каретка продольного перемещения транспортного трубопровода; 6 – балка поперечного смещения ЗРО; 7 – ходовая тележка продольного перемещения ЗРО

Рабочий орган 3 (рисунок 3) посредством каретки 2 закреплен на направляющей поперечного смещения 1 ЗРО, которая установлена на кабине оператора. Поперечное смещение осуществляется балкой 6, к которой через каретку 5 подвешен транспортный трубопровод 4. Данное расположение позволяет оператору управлять перемещениями рабочего органа в непосредственной близости от очищаемого шпального ящика.

Кабина опирается на ходовую тележку 11 (рисунок 4), которая перемещается вдоль оси пути механизмом продольного перемещения, включающим многоплунжерный гидроцилиндр 8 и направляющую балку 9 ходовой тележки. Тележка останавливается возле каждого шпального ящика для вырезки балласта. Перемещение рабочего органа в шпальном ящике вдоль оси шпал осуществляется механизмом поперечного перемещения 1, приводящим в движение балку 3. Механизм представляет две передачи типа винт-гайка, связанные с концевыми ходовыми каретками балки 3.

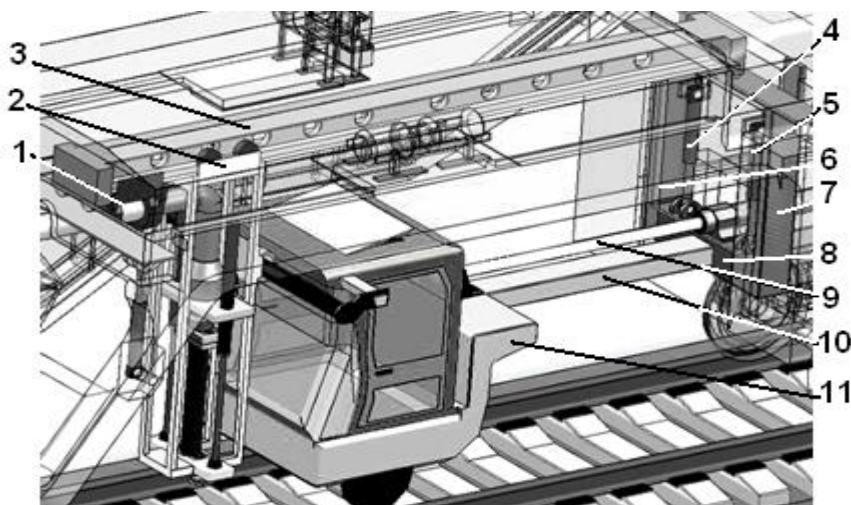


Рисунок 4 – Механизмы заборного рабочего оборудования: 1 – привод механизма поперечного смещения; 2 – каретка продольного перемещения транспортного трубопровода; 3 – балка поперечного смещения ЗБР; 4, 5 – гидроцилиндры механизма подъем; 6, 7 – направляющие каретки механизма подъем; 8 – каретка механизма подъем; 9 – гидроцилиндр продольного перемещения ходовой тележки; 10 – направляющая балка ходовой тележки; 11 – ходовая тележка

Механизм вертикального перемещения ЗРО осуществляет перевод ходовой тележки 11 с рабочим органом из транспортного положения в рабочее посредством балки 9, установленной в каретке 8 механизма подъема. Каретка 8 перемещается по направляющим 6, 7 гидроцилиндрами 4, 5.

Список литературы:

1. Глотов, В.А. Осаждение снега в емкости уборочной машины // Вопросы создания и модернизации строительных и путевых машин. Сборник научных трудов. – 1994. – С. 12-18.
2. Глотов В.А. Моделирование снеговоздушного потока в рабочем процессе аэродинамической снегоуборочной машины // Железные и автомобильные дороги в условиях Сибири. – 2009. – С 135-162.
3. Глотов, В.А. Пневмоснегоочистительная машина для станций // Приоритетные направления развития науки, техники и технологии. Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 303-307.
4. Глотов В.А., Зайцев А.В., Кузнецов С.М. Модели эксплуатации выпровочно-подбивочно-рихтовочных машин // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 13 (17). – С. 16-25.
5. Глотов В.А., Зайцев А.В., Кузнецов С.М. Пневмощелеочистительная машина для железнодорожных путей // Экономика ж.д. – 2017. – №11. – С. 60-67.
6. Глотов В.А., Зайцев А.В., Кузнецов С.М. Обоснование показателей работы выправочно-подбивочных машин циклического и непрерывного действия: монография – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2019. – 168 с.
7. Глотов В.А., Зайцев А.В. Машина для очистки балласта железнодорожных путей // Интеграция современных научных исследований в развитие общества. – 2017. – С 7-11.
8. Глотов В.А., Фокин А.Б. Пневмощелеочистительная машина для станций // // Фундаментальные научные исследования.
9. Глотов В.А., Фокин А.Б. Самоходная пневмощелеочистительная машина для станций // Наука сегодня: задачи и пути их решения. – 2018. – С 67-71.
10. Глотов В.А., Фокин А.Б. Рабочий орган пневмощелеочистительной машины // Материалы X Международной научно-технической конференции. 2019. Политранспортные системы. – 2019. – С. 364-369.

УДК 687.016.5

Иванова Светлана Валерьевна, к.п.н., доцент,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань
Ivanova Svetlana Valeryevna, Kazan National
Research Technological University, Kazan

Богданова Венера Исмагиловна,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань
Bogdanova Venera Ismagilovna, Kazan National
Research Technological University, Kazan

3D ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 3D CLOTHING DESIGN: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Аннотация: в процессе 3D проектирования моделей одежды возникают проблемы, связанные с качественной визуализацией. В статье представлен анализ результатов исследований по формированию базы данных, которая позволит учитывать физико-механические характеристики, а также величину прибавок для создания заданной объемно-пространственной формы швейного изделия.

Abstract: in the process of 3D designing of clothing models, there are problems associated with high-quality visualization. The article presents an analysis of the results of research on the formation of a database that will take into account the physical and mechanical characteristics, as well as the amount of additions to create a given three-dimensional shape of a garment.

Ключевые слова: проектирование, одежда, воздушный зазор, драпируемость, силуэтная форма.

Keywords: design, clothing, air gap, drapability, silhouette shape.

Современным направлением разработки швейных изделий является развитие 3D технологий, в частности, разработка трёхмерных изображений моделей сложных форм. Ожидаемый результат решения поставленных задач возможен благодаря тому, что 3D проектирование позволяет совмещать получение заданной формы изделия с учетом прогнозирования свойства материалов, используемых в изделии. САПР, применяемые в настоящее время, не позволяют учитывать свойства материалов ввиду большого ассортимента последних, а также разнообразия показателей свойств, влияющих на форму изделия: драпируемость, жесткость, эластичность и др. [1, 2]

Развитие и внедрение компьютерных технологий в процесс изготовления швейных изделий позволяет создавать наглядное трёхмерное изображения проектируемых моделей одежды. Связь между свойствами используемых материалов и силуэтной формой, а также формирование базы данных, которая позволит создавать заданную объемно-пространственную форму изделия весьма актуально. Применяемые программы 3D проектирования способны трехмерно визуализировать форму швейного изделия на электронном манекене. Кроме того, использование разных режимов просмотра дает возможность оценить качество посадки, вертикальный и горизонтальный балансы, в зависимости от ассортимента проектируемого изделия [3]. В качестве достоинства современных программ необходимо отметить реалистичность визуального изображения. Существенной проблемой при проектировании является формообразование и ориентация расположения изделия относительно виртуального манекена ввиду недостаточности исходных данных показателей свойств материалов.

Компьютерным проектированием и трехмерной визуализацией швейных изделий различных ассортиментных групп занимаются зарубежные разработчики программ для проектирования одежды [4, 5]. В Ивановском государственном политехническом университете посредством технологий 3D сканирования изучают изменение пластики пакета материалов в трехмерной среде. Результатом исследования будет создание информационной базы данных, в которой представлены зависимости пластических характеристик поверхности моделей одежды от конструктивных параметров изделия.

Внедрение в проектирование одежды 3D технологий изменился подход к определению формы и состояния поверхности оболочки изделия. В настоящее время рассмотрение это вопроса основано на определении величины проекционных зазоров. На современном этапе развития программ визуализации весьма затруднительно согласование конструктивных особенностей изделия со свойствами материалов, применяемых для его изготовления. Поэтому визуализация осуществляется произвольно [6].

В работе [7] представлены результаты исследования расчета и распределение прибавок на различных участках тела и величины воздушного зазора между телом человека и одеждой, а также взаимосвязи посадки швейного изделия и параметрами пододежного пространства.

Необходимо отметить, что показатель драпируемости оказывает существенное влияние на величину воздушного зазора: она диктует величину закладываемой прибавки при разработке новой модели одежды, увеличение величины прибавки влечет за собой увеличение воздушного зазора между телом и оболочкой изделия. Кроме того, следует учитывать способ производства текстильного материала: тканый или это трикотажное полотно. Установлено, применение в изделии трикотажного полотна существенно изменяет распределение воздушного зазора и площадь контакта изделия с телом человека.

В работе [8] авторы уделили внимание тому, как осанка и особенности телосложения человека влияет на распределение величины воздушных зазоров. Исследование проводили в трех проекциях, как в статике, так и в динамике. Такой подход авторы применили впервые, так как данный показатель определялся, как среднее расстояние между одеждой и телом человека.

В процессе исследования обнаженный и одетый манекен последовательно подвергался трехмерному сканированию. Затем посредством методов обработки результатов 3D сканирования определялось расстояние между поверхностями. Практическое применение данные исследования могут найти при проектировании тепло- и массообменных процессов в одежде.

В работе [9] авторы выделили два свойства текстильных материалов, показатели которых влияют на распределение воздушных зазоров – это жесткость и драпируемость. На основании проведенных исследований установлено, что величина воздушного зазора в швейных изделиях хорошо соотносится с линейными характеристиками, в частности с длиной, и физико-механическими характеристиками – жесткостью и линейной плотностью текстильного материала, и не соотносится с глубиной складок. Все это необходимо учитывать при проектировании с целью прогнозирования поведения ткани при визуализации, а также в процессе эксплуатации.

Ученые из Текстильного института Гонконга занимаются моделированием формы женской одежды. В работе [10] они утверждают, что моделирование распределение прибавок на различных высотах изделия позволяет получить заданную форму поперечного сечения изделия. В качестве объектов исследования выбраны женские жакеты, в количестве двадцати штук. Жакеты специально изготовили из одинакового пакета материалов пяти разных силуэтов в четырех размерных группах. К каждой размерной группе в зависимости от силуэта были рассчитаны прибавки по линиям груди, талии, бедрам. Проведя 3D сканирование поперечных сечений по линиям талии, груди и бедер, и обработав, полученные изображения, в графическом редакторе, установили, что для описания контуров необходимо применять полиномиальную модель второго порядка. Примененная модель позволяет учитывать поведение ткани при проектировании силуэтной формы женского жакета.

Анализ представленных результатов исследований показал, что в развитие 3D технологий при проектировании швейных изделий, актуальным является направление по изучению сечений в системе «манекен-одежда» на основных конструктивных участках, определение величины воздушных зазоров, а также величины прибавок, которые определяют силуэтную форму изделия. Необходимо подчеркнуть, что основополагающим фактором этих исследований является взаимосвязь формы изделия с физико-механическими характеристиками материалов, применяемых для изготовления изделия. Именно прогнозирование поведения материалов способствует прогнозированию и, как следствие, качественной визуализации, пластичность и объемно-пространственную форму проектируемых швейных изделий.

Список литературы:

1. Слепнев, Н.В. Методы проектирования и прогнозирования структуры и свойств многослойных текстильных материалов / Н.В. Слепнев, С.В. Иванова, Слепнева // Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции «Наука. Исследования. Практика». – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 110-112.

2. Сафиуллина, Л.А. Разработка детского развивающего текстиля / Л.А. Сафиуллина, И.В. Доронина, Е.В. Слепнева // Сборник статей Всероссийской научно-технической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы создания материалов и аспекты технологий текстильной и легкой промышленности» под. ред. Л. Н. Абуталиповой. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2019. С. 504-507.

3. Иванова, С.В. Анализ возможностей 3D проектирования одежды / С.В. Иванова, Н.В. Слепнев, Е.В. Слепнева // Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции «Технические и естественные науки». – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 26-28.

4. Psikuta, A. Quantitative evaluation of air gap thickness and contact area between body and garment / A. Psikuta, J. Frackiewicz-Kaczmarek, I. Frydrych, R. Rossi // Textile Research Journal, 2012, 82(14), p.1405-1413.
5. Psikuta, A. Validation of a novel 3D scanning method for determination of the air gap in clothing / A. Psikuta, J. Frackiewicz-Kaczmarek, E. Mert, M. Bueno, R. Rossi // Measurement, 2015, 67, P. 61-70.
6. Guo, M. Pressure and comfort perception in the system «female bodydress» / M. Guo, V.E. Kuzmichev // Autex Research Journal, 2013, vol. 13, №. 3, – P. 71-78.
7. Frackiewicz-Kaczmarek, J. Effect of garment properties on air gap thickness and the contact area distribution / J. Frackiewicz-Kaczmarek, A. Psikuta, M. Bueno, R. Rossi // Textile Research Journal, 2014, – P. 51- 69.
8. Psikuta, A. Quantitative evaluation of air gap thickness and contact area between body and garment / A. Psikuta, J. Frackiewicz-Kaczmarek, I. Frydrych, R. Rossi // Textile Research Journal, 2012, 82(14), – P. 1405-1413.
9. Miao, Y. Correlation between clothing air gap space and fabric mechanical properties / Y. Miao, Y. Wang, L. Jun // The Journal of The Textile Institute, 2013, Vol. 104, №1, – P. 67-77.
10. Wang, Z., Modeling of cross-sectional shape for women's jacket design / Z. Wang, R. Ng, W. Zhang // GAKKAISHI, 2007, Vol. 63, №4, – P. 87-99.

УДК 621.874.001.24

Исаков Владимир Семенович, д.т.н., профессор,
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск
Isakov Vladimir Semenovich, Platov South Russian State
Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

Макаров Михаил Вячеславович, аспирант,
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск
Makarov Mikhail Vyacheslavovich, Platov South Russian State
Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

Исакова Екатерина Владимировна, преподаватель,
Южно-Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск
Isakova Ekaterina Vladimirovna, Platov South Russian State
Polytechnic University (NPI), Novocherkassk

О СТРУКТУРНОМ СИНТЕЗЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗГРУЗКИ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ МОСТОВЫХ КРАНОВ ON STRUCTURAL SYNTHESIS OF BRIDGE CRANES METAL STRUCTURES UNLOADING MECHANISMS

Аннотация: выбор наиболее эффективных структур механизмов разгрузки металлоконструкций мостовых кранов для конкретных условий эксплуатации затруднителен в связи с отсутствием систематизированной, относительно полной информации об их функциональной структуре, конструктивных и параметрических особенностях. Для решения этой задачи предложен комбинаторно-логический метод структурного анализа и синтеза.

Abstract: The choice of the most effective mechanisms structures for unloading overhead cranes metal structures for specific operating conditions is difficult due to the lack of systematized, relatively complete information about their functional structure, design and parametric features. To solve this problem, a combinatorial-logical method of structural analysis and synthesis is proposed.

Ключевые слова: механизм разгрузки, мостовой кран, комбинаторно-логический метод.
Keywords: unloading mechanism, bridge crane, combinatorial-logical method.

Выбор структуры механизма разгрузки металлоконструкции мостового крана – достаточно известный, но не часто применяемый конструкторский прием [1, 2]. Широкого распространения подобные механизмы не получили по ряду причин: отсутствует общая классификация и методология построения механизмов разгрузки, образующиеся замкнутые кинематические контуры обладают неопределимостью, а перераспределение силового фактора в контуре, как в статическом, так и динамическом режимах, может в ряде случаев приводить к существенным перегрузкам, а отказ системы разгрузки непосредственно в рабочем режиме может привести к аварии и разрушению металлоконструкции. Таким образом, выбор структурной схемы осуществляется в условиях неопределенности и параметрических ограничений, в несистематизированном множестве альтернативных конструкций, что затрудняет оценку, поиск оптимального варианта и принятие обоснованного решения. Следует также отметить, что появление новых материалов, технологий производства позволяет совершенствовать существующие и создавать новые конструкции разгрузочных устройств, что также необходимо учитывать.

С целью получения систематизированной, относительно полной информации о структуре и конструктивных особенностях разгрузочных устройств желательно получить их обобщенную модель, позволяющую учесть все вариативные элементы и их морфологию. Т.е. модель, включающую все классификационные признаки, возможные варианты изменения элементной, функциональной и параметрической базы, систему ограничений и алгоритмы поиска необходимого варианта. Одновременно такая модель позволит выявить новые, еще не разработанные конструкции, обосновать возможность совмещения (комбинирования) двух и более структур и т.п.

При формировании множества вероятных структур любой технической системы в условиях неопределенности параметрических значений может быть использован комбинаторно-логический подход, обеспечивающий возможность создания достаточного поля поиска рациональной конструкции, формализации принятия решения, а в некоторых случаях и автоматизации проектных процедур. Основными условиями или допущениями использования метода являются:

- наличие структуры и структурных признаков у объекта рассмотрения;
- наличие множества аналогов, прототипов, элементов, связей и т.д., создающих комбинаторное пространство, достаточное для синтеза множества вариантов;
- вариативные элементы допускают структурную и конструктивную сочетаемость, при сохранении технической и технологической реализуемости;
- объект рассмотрения принадлежит группе, имеющей одинаковое функциональное назначение;
- ограничения и условия алгоритма перебора допускают сочетания элементов в достаточном для целей рассмотрения объеме.

Начальным этапом комбинаторно-логического метода структурного синтеза является создание обобщенной структурной схемы, включающей возможные элементы (блоки), связи и отношения между ними. Подобный подход применен, например, для синтеза функциональных механизмов строительных, подъемно-транспортных и горных машин с напряженными замкнутыми кинематическими контурами [3]. Конструкции этих могут быть представлены однотипными структурными схемами, в которых можно выделить типовые системы и модули, выполняющие сходные функции. В понятии структура, как правило, фиксируются относительно инвариантные и статические закономерности, то есть относящиеся к строению, способам взаимосвязи частей. Посредством структуры могут быть реализованы определенные свойства, обеспечивающие желаемое функционирование технического объекта. В практике проектирования широко применяются методики синтеза с использованием гиперграфов, топологической сети, морфологических таблиц, многополюсных графов и т.д.

В общем случае нагрузочные системы могут быть регулируемы и нерегулируемы. При регулируемых схемах величина нагрузки в контуре может изменяться в зависимости от массы поднимаемого груза и положения тележки крана. По расчетам [2] за счет перераспределения напряжений в конструкции можно добиться снижения металлоемкости до 55 %. Конструкции нагрузочных устройств могут быть различными: механическими, гидравлическими, электромагнитными. В свою очередь, например, механические могут быть пружинными, рычажно-зубчатыми, грузовыми и т.д.

Таким образом, при разработке механизмов разгрузки можно использовать процедуры комбинаторно-логического синтеза, позволяющего соединить различные элементы и свойства объекта посредством обобщенной модели. Обоснование и структурная модель синтеза функциональных механизмов с напряженными замкнутыми контурами представлены в работах [3,4]. Вариативность обобщенной схемы, возможность ввода контуров наложения позволяют синтезировать механические, гидравлические и иные системы разгрузки с регулируемой величиной напряжения. При этом, управляющая система может обладать свойствами адаптации или саморегулирования. Комбинаторно-логическая модель позволяет перейти к модульно-каталоговому принципу синтеза систем разгрузки исходя из конкретных условий и задач проектирования. Применение комбинаторно-логического метода предполагает учет дополнительных условий и ограничений, обусловленных физическим принципом действия, спецификой предметной области и пр.

Для формализованных задач наиболее характерным является поиск структуры, т.к. она безотносительна к функции и может не учитывать весь спектр параметров, являющихся в данном случае ограничениями или граничными условиями. На сегодняшний день структурный синтез может реализовываться на предметном уровне или безотносительном к конкретному приложению. В этой связи создание модели полной совокупности нагрузочных устройств является затруднительным и на начальном этапе может быть ограничено, например, гравитационными или гидравлическими натяжителями.

Список литературы:

1. Исаков В.С., Тигранян М.Г. Структурный анализ механизмов разгрузки металлоконструкций мостовых кранов // Результаты исследования-2011: материалы 60-й научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных работников, аспирантов и студентов / Юж.-Рос.гос.техн.ун-т (НПИ) – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2011. С.79-80

2. Шмелев А.М., Макаренко В.В. Способ снижения нагруженности балочных металлоконструкций машин // Интерстроймех-2001: тр.международ.науч.-техн.конф. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001.-с.80-84

3. Исаков В.С., Исакова О.В., Ерейская Е.А. О формировании нагрузочных устройств для мехатронных систем с замкнутым кинематическим контуром // Инженерный вестник Дона: [электрон. журнал]. – 2012. – №2. – URL: <http://www/ivdon.ru/magazine/archive/n2y2012/850/>

4. Исаков В.С., Тигранян М.Г., Исакова О.В. Об использовании напряженных замкнутых контуров в конструкциях подъемно-транспортных и строительных машин // Интерстроймех-2011: материалы междунар. науч.-техн.конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. Ассоциации автомоб. И дорожного образования, УМО вузов Рос. Федерации по образов. в обл. трансп. Машин и трансп.-технол. комплексов, Могилевавтодор, Дорожно-строительный трест №12, Белорус. – Рос. Ун-т; редкол.: И.С. Сазонов (гл.ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус. – Рос.ун-т, 2011. С.99-100

Копытов Станислав Олегович,
МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва
Kopytov Stanislav Olegovich, BMSTU, Moscow

Калистратова Алина Александровна,
МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва
Kalistratova Alina Aleksandrovna, BMSTU, Moscow

ПРИНЦИП РАБОТЫ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ AIR CONDITIONING SYSTEM OPERATING PRINCIPLE

Аннотация: в статье рассмотрена принципиальная схема системы кондиционирования воздуха летательного аппарата, приведен рабочий цикл воздушной холодильной машины на T-S-диаграмме, рассмотрен способ повышения эффективности реального цикла.

Abstract: the article considers a schematic diagram of the air conditioning system of an aircraft, shows the operating cycle of an air refrigeration machine on the T-S diagram, considers a method to increase the efficiency of a real cycle.

Ключевые слова: система кондиционирования воздуха, рабочий цикл, турбохолодильный агрегат, повышение эффективности цикла.

Keywords: air conditioning system, operating cycle, turbo-refrigeration unit, increasing cycle efficiency.

Система кондиционирования воздуха (СКВ) – одна из важнейших систем на борту летательного аппарата, предназначенная для поддержания условий микроклимата в гермокабине, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность членов экипажа и пассажиров. Такая система должна гарантировать комфортные условия для пассажиров и экипажа самолета на всех режимах полета в любых возможных погодных условиях. СКВ должна как обеспечивать охлаждение кабины самолета, так и обогрев кабины при необходимости. К современным СКВ, как и в целом к современной технике, предъявляется большой спектр требований [1-3], таких как требования по массе, габаритам, надежности, эффективности, цены на разработку и так далее.

Принципиальная схема СКВ приведена на рисунке 1. Воздух, отбираемый от одной из компрессорных ступеней двигателя летательного аппарата, поступает в тракт СКВ через регулятор избыточного давления (в отдельных случаях воздух отбирают от вспомогательной силовой установки). Поток воздуха охлаждается в авиационных теплообменниках, после чего поступает на детандерную ступень турбохолодильного агрегата, где расширяется, совершая работу. Работа расширения воздуха по ротору турбохолодильного агрегата передается на ступень вентилятора, который и осуществляет продувку теплообменных аппаратов.

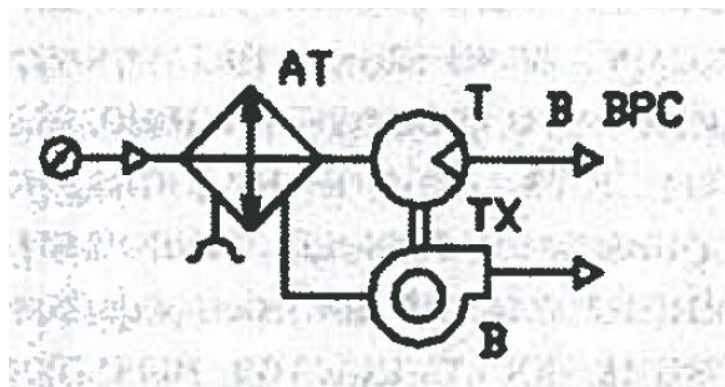


Рисунок 1 – Принципиальная схема СКВ: АТ – авиационный теплообменник; ТХ – турбохолодильник; Т – турбина (детандерная ступень ТХ); В – вентилятор; ВРС – воздухо-распределительная сеть

После этого охлажденный воздух подается в кабину летательного аппарата. В случае работы системы в режиме обогрева часть горячего потока (до ступени турбины) отбирается на обвод и смешивается с воздухом после ступени детандера, увеличивая температуру потока воздуха, подаваемого в кабину летательного аппарата.

Принципиальная схема замкнутого цикла воздушной холодильной машины (ВХМ) с неизменным количеством рабочего тела и её теоретический цикл на T-S – диаграмме показаны на рисунке 2. Воздух из охлаждаемого объема ОБ поступает в компрессор КМ с давлением P_1 и сжимается по адиабате 1-2 до давления P_2 . Сжатый горячий воздух охлаждается в теплообменнике атмосферным воздухом в изобарном процессе 2-3, отдавая ему теплоту q_1 . Из теплообменника воздух поступает в турбину, где в процессе 3-4 происходит его адиабатное расширение до давления P_4 с одновременно совершаемой полезной работой. Полученный холодный воздух с температурой T_4 направляется в охлаждаемый объем и в изобарном процессе 4-1 отводит теплоту q_2 , нагреваясь до температуры T_1 . Нагретый воздух из охлаждаемого объема поступает в компрессор, замыкая, таким образом, цикл.

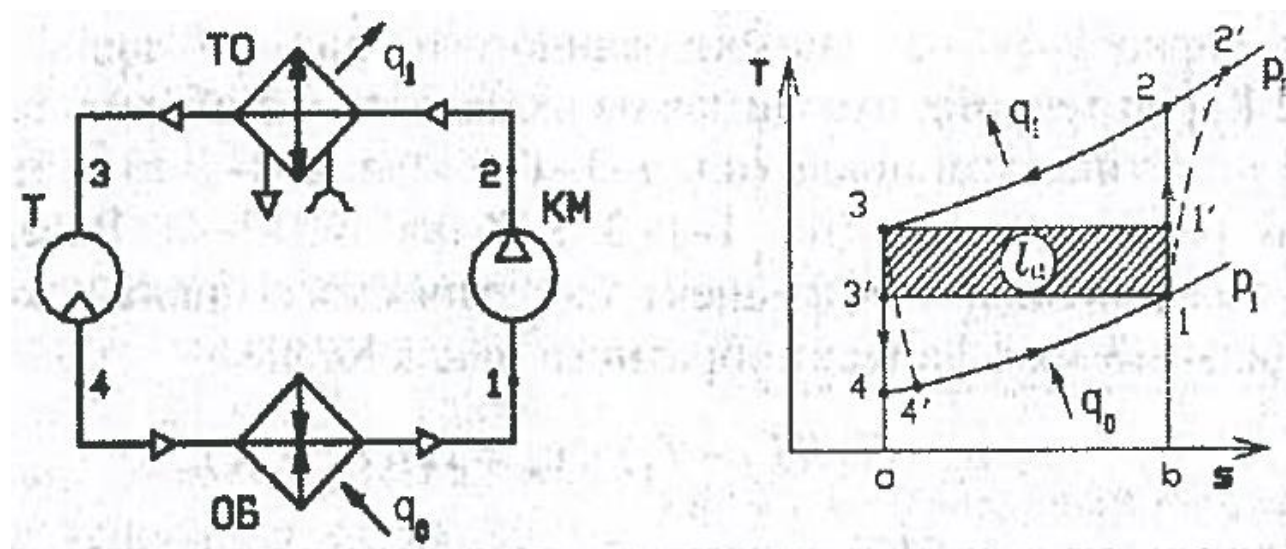


Рисунок 2 – Принципиальная схема и цикл воздушной холодильной машины

В авиационных СКВ реальный цикл воздушной холодильной машины является незамкнутым, так как воздух по окончании цикла удаляется из кабины в атмосферу с бесполезной потерей избыточного давления $\Delta P = P_k - P_a$. В этом случае для упрощения анализа цикла он условно замыкается линией 4-1, которая рассматривается как процесс изобарного отвода тепла из кабины. При этом начальная точка цикла соответствует термодинамическому состоянию атмосферного воздуха, поступающего на вход в компрессор.

В реальном цикле холодильной машины по сравнению с идеальным возрастают внешние потери от необратимых процессов теплопередачи в теплообменных аппаратах[4]. Сжатие в компрессоре и расширение в турбине происходят не адиабатно, а политропно, заканчиваясь при более высоких температурах в точках 2' и 4' (рисунок 2). В результате работа сжатия возрастает, работа расширения уменьшается, что приводит к снижению холодопроизводительности и экономичности холодильной машины.

Одним из основных способов повышения экономичности циклов ВХМ является приближение процесса сжатия к изотермическому [5]. На практике осуществление процесса изменения давления при постоянной температуре связано с техническими трудностями. Поэтому для приближения к изотермическому процессу используется многоступенчатое сжатие с промежуточным отводом тепла. Цикл воздушной холодильной машины с двухступенчатым сжатием приведён на рисунке 3.

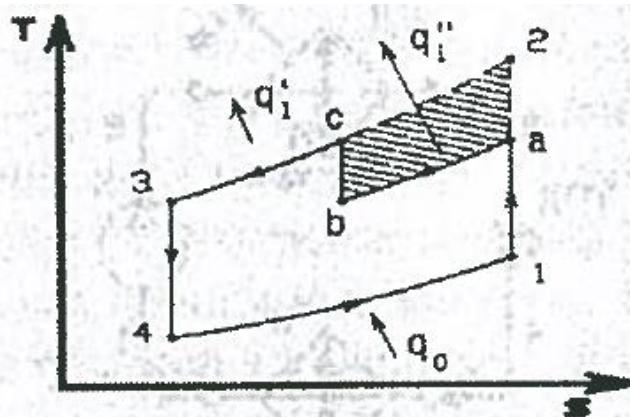


Рисунок 3 – Цикл воздушной холодильной машины с двухступенчатым сжатием

С увеличением числа ступеней процесс сжатия стремится к изотермическому, а холодильный коэффициент реального цикла к холодильному коэффициенту цикла Карно. Однако применение даже 2-ух ступеней сжатия существенно усложняет конструкцию машины, но уменьшает расход энергии на получение холода. Такой метод находит применение в авиационных системах кондиционирования воздуха и наземных холодильных установках [6].

ВХМ получила широкое применение в СКВ летательных аппаратов вследствие своей высокой надежности, простоте эксплуатации, безопасности для пассажиров и членов экипажей. В ВХМ не используется в качестве рабочего тела цикла опасные для здоровья человека хладагенты [7]. В случае негерметичности системы, холодопроизводительность агрегата понизится, но при этом нет необходимости останавливать его работу.

Список литературы:

1. Зражевский А.В. Способы монтажа печатных плат на установочный автомат на базе дельта-робота // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» – СПб, ГНИИ «Нацразвитие», 2021 – 95-97 с.
2. Зражевский А.В. Применение метода Зиновьева для получения функций положения механизма // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции – СПб, ГНИИ Нацразвитие, 2021.
3. Abdullina L., Barbashov N., Leonov I. (2019) Analysis of Possibilities to Reduce Energy Consumption of Elevator Systems. Proceedings of the 4th International Conference on Industrial Engineering. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95630-5_18
4. Зражевский А.В. Оценка точности перемещений дельта-робота для 3Д печати // Поколение будущего: сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции – СПб, ГНИИ «Нацразвитие», 2021.
5. Barbashov N.N., Samoilova M.V., Abdullina L.R., Selection of rational algorithms for controlling high-precision details, Journal of Physics: Conference Series, Volume 1889, Instrumentation Technologies and Environmental Engineering, 2021.
6. Leila Abdullina, Vladislav Smirnov, Anna Alimova, Alina Kalistratova and Alexander Kravets, Development of eco-friendly mechanized rotary parking lots with a flywheel energy storage device // IOP Conf. Ser.: Earth Environ, 2021.
7. Polyachenko A.A., Kalistratova A.A. Ensuring the safety of workers in the production using powder metallurgy// Proceedings of the XXVI International Multidisciplinary Conference «Recent Scientific Investigation». USA. 2021.
8. A. Podolskiy et al. / Calculation of the optimal power indicators for the engine of a small spacecraft // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering: III International Scientific Conference, 2021. – P. 12012. – DOI 10.1088/1757-899X/1155/1/012012.

**Ламанова Алена Олеговна, Богомолова Ксения Сергеевна,
Габитова Стелла Владиславовна,** Сибирский государственный
университет путей сообщения, г. Новосибирск
Lamanova Alena Olegovna, Bogomolova Ksenia Sergeevna,
Gabitova Stella Vladislavovna, Siberian State University
of Railway Engineering, Novosibirsk

Кузнецов Сергей Михайлович, д-р техн. наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Kuznetsov Sergey Mikhailovich, Siberian State University
of Railway Engineering, Novosibirsk

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ САМОХОДНЫХ СКРЕПЕРНЫХ КОМПЛЕКТОВ SIMULATION OF OPERATION OF SELF-PROPELLED SCRAPER SETS

Аннотация: в статье построены модели показателей производства земляных работ самоходными скреперными комплектами для суглинков второй категории сложности.

Abstract: the article builds models of earthworks performance indicators with self-propelled scraper kits for loam of the second category of complexity.

Ключевые слова: модели, земляные работы, скреперные комплекты.

Keywords: models, earthworks, scrapers.

Введение

В СГУПС созданы базы данных строительных, дорожных и путевых машин, разработано методическое, математическое и программное обеспечение для расчета основных показателей работы машин, комплектов и комплексов машин [1-8]. По результатам натурных испытаний созданы базы данных для скреперов, экскаваторов, бульдозеров, кранов и других машин. Для автоматизации построения многофакторных математических моделей (регрессионных уравнений) разработана программа «Modell» [9-12].

Цель работы

Провести исследования по применению самоходных скреперных комплектов в грунтах второй категории.

Задача исследования

Провести обработку результатов расчета показателей работы самоходных скреперных комплектов и построить многофакторные математические модели работы машин.

Моделирование показателей работы скреперных комплектов

Проведенные исследования с помощью шагового регрессионного метода позволили построить модели часовой и сменной производительности, нормы времени минимальной и стоимости разработки 1000 м^3 грунта самоходными скреперными комплектами. Характеристики этих моделей приведены в таблице 5. Модель является статистически значимой, так как общий F – критерий регрессии больше табличного значения общего F – критерия [13-21].

Модели часовой производительности ($\Pi_{\text{ч}}$), нормы времени ($H_{\text{в}}$), сменной эксплуатационной производительности ($\Pi_{\text{с}}$) и стоимости разработки грунта ($C_{\text{ед}}$) скреперных комплектов в зависимости от массы грунта в ковше ($M_{\text{г}}$), дальности возки грунта (L), грузоподъемности (G) и вместимости ковша скрепера (q) приведены ниже.

Модель часовой производительности ($\Pi_{\text{ч}}$)

$$\Pi_{\text{ч}} = + 92,73 + 9,995 M_{\text{г}} - 93,385 L - 2,761 G - 0,751 q.$$

Модель нормы времени ($H_{\text{в}}$)

$$H_{\text{в}} = + 13,803 + 1,065 G - 2,336 M_{\text{г}} + 11,140 L + 0,175 q.$$

Модель сменной производительности ($\Pi_{\text{с}}$)

$$\Pi_{\text{с}} = + 741,84 - 747,082 L - 22,085 G + 79,960 M_{\text{г}} - 6,005 \cdot 10^9 q.$$

Модель стоимости разработки грунта ($C_{\text{ед}}$)

$$C_{\text{ед}} = + 1810,03 + 9499,39 L - 60,864 G + 86,014 M_{\text{г}} - 1,92 \cdot 10^8 q.$$

Таблица 1

Характеристика моделей

Показатель	P_c	H_b	P_c	$C_{ед}$
Доля объясненной вариации, %	89,95	86,52	89,95	99,85
Коэффициент множественной корреляции	0,9484	0,9302	0,9484	0,9993
Средний отклик	94,87	10,90	758,99	8998,6
Стандартная ошибка в % от среднего отклика	18,25	22,94	18,25	1,78
Стандартная ошибка	17,31	2,50	138,52	160,51
Общий F – критерий регрессии	331,26	255,11	331,26	24626
Табличное значение общего F – критерия	3,89	3,88	3,89	3,89

Заключение

Проведенные исследования позволили определить рациональные области применения самоходных скреперных комплектов с минимальной стоимостью разработки грунта на всем диапазоне от 50 до 1500 м для суглинков второй категории лучшим оказался скреперный комплект со вместимостью ковша 25 м³. Построенные многофакторные модели позволяют с реальной, разумной точностью прогнозировать показатели работы скреперных комплектов для организационно-технологического проектирования.

Список литературы:

1. Айдын Е.В., Кузнецов С.М., Холмеева Н.В. Оптимизация парков, комплексов и комплектов строительных машин с учетом надежности их работы // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 3 (7). – С. 11-16.
2. Анферов В.Н., Недавний О.И., Базилевич С.В., Кузнецов С.М. Повышение организационно-технологической надежности проектирования строительных объектов // Изв. вузов. Строительство. – 2013. – № 8. – С. 51-63.
3. Есина Н.А., Кузнецов С.М., Шемяковский Г.С. Техничко-экономическая оценка способа погружения свай в мерзлые грунты // Архитектура и строительство Сибири. – 2003. – № 3 – 4. – С. 58-61.
4. Исаков А.Л., Кузнецова К.С., Кузнецов С.М. Обоснование производительности землеройно-транспортных комплексов // Экономика ж. д. – 2014. – № 5. – С. 78-85.
5. Комаров А.А., Кузнецов С.М., Холмеева Н.В. Экономическое обоснование способов распределения грунта при вертикальной планировке площадки // Изв. вузов. Строительство. – 1998. – № 2. – С. 63-67.
6. Кузнецов С.М. Обоснование надежности работы механизмов, машин, комплектов, комплексов и систем // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 1. – С. 221 – 230.
7. Кузнецов С.М. Проектирование ресурсосберегающего комплекса машин и механизмов для строительства зданий и сооружений // Изв. вузов. Строительство. – 2005. – № 2. – С. 84-88.
8. Кузнецов С.М., Кузнецова К.С., Сироткин Н.А. Автоматизация формирования портфеля ценных бумаг // Экономика ж. д. – 2006. – № 9. – С. 73-77.
9. Кузнецов С.М., Сироткин Н.А. Прогнозирование стоимости и продолжительности строительства зданий и сооружений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2005. – № 2. – С. 54.
10. Кузнецов С.М., Ткаченко В.Я., Холмеева Н.В. Обработка статистической информации // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 3 (7). – С. 45-54.
11. Кузнецов С.М., Холмеева Н.В., Ольховиков С.Э. Автоматизация построения моделей для оптимизации организационно-технологических решений // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 7 (11). – С. 5-13.
12. Кузнецов С.М., Холмеева Н.В., Ольховиков С.Э. Комплексная оценка надежности работы стреловых кранов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2014. – № 2. – С. 54-56.

13. Кузнецов С.М., Холомеева Н.В., Ольховиков С.Э. Обоснование риска продолжительности строительства объектов // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 3 (7). – С. 23-31.
14. Кузнецов С.М., Холомеева Н.В., Ольховиков С.Э. Оценка организационно-технологической надежности работы стреловых кранов // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – № 3 (7). – С. 17-22.
15. Кузнецова К.С., Кузнецов С.М. Формирование ресурсосберегающего парка машин // Путь и путевое хозяйство. – 2006. – № 8. – С. 11-12.
16. Сироткин Н.А., Кузнецов С.М. Оптимизация потока // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2006. – № 8 (19). – С. 1.
17. Ткаченко В.Я., Кузнецов С.М., Холомеева Н.В. Анализ тесноты и характера парных связей между показателями работы производственных предприятий // Экономика ж. д. – 2013. – № 6. – С. 38-43.
18. Ткаченко В.Я., Кузнецов С.М., Холомеева Н.В. Оптимизация разбивки исходных данных на группы // Экономика ж. д. – 2014. – № 12. – С. 62-67.
19. Ткаченко В.Я., Кузнецов С.М., Холомеева Н.В. Оптимизация распознавания образов // Экономика ж. д. – 2015. – № 8. – С. 53-58.
20. Ткаченко В.Я., Кузнецов С.М., Холомеева Н.В., Ольховиков С.Э., Николаева Л.В. Оптимизация разбивки объектов на классы // Научно-исследовательские публикации. – 2015. – № 5(25). – С. 104-114.
21. Холомеева Н.В., Кузнецов С.М. Статистика строительства: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 83 с.

Паврос Кирилл Сергеевич, к.т.н., Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, г. Санкт-Петербург
Pavros Kirill Sergeevich, Saint Petersburg Electrotechnical University ETU «LETI», Saint Petersburg

Сидоренко Ирина Геннадьевна, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет, г. Санкт-Петербург
Sidorenko Irina Gennad'evna, Saint Petersburg Electrotechnical University ETU «LETI», Saint Petersburg

К ВОПРОСУ ИЗМЕРЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ЗАТУХАНИЯ ПРОДОЛЬНЫХ ВОЛН В ЛИТЬЕ ON THE ISSUE OF MEASURING THE ATTENUATION COEFFICIENT OF LONGITUDINAL WAVES IN CASTING

Аннотация: в работе получены аналитические соотношения для определения дифракционного ослабления сигнала при распространении ультразвука в твердой упругой среде. Результаты расчетов могут быть использованы для оценки коэффициента затухания продольных волн в литье.

Abstract: analytical expressions are obtained for determining the diffraction attenuation of the signal during the propagation of ultrasound in a solid elastic medium. The calculation results can be used to estimate the longitudinal wave attenuation coefficient in casting.

Ключевые слова: литье, коэффициент затухания, дифракционное ослабление, продольные волны

Key words: casting, attenuation coefficient, diffraction attenuation, longitudinal waves

На этапе производства качество крупногабаритных литых заготовок для энергетического оборудования должно подтверждаться методами неразрушающего контроля. Одним из наиболее широко применяемых на сегодняшний день является ультразвуковой метод. Крупнозернистая структура литого металла является одной из основных причин пропуска дефектов за счет сильного рассеяния ультразвука на границах зерен. В связи с чем важное значение при ультразвуковом контроле отливок имеет учет затухания упругих волн.

Измерение коэффициента затухания продольных волн проводится на образцах с плоскопараллельными поверхностями из материала, аналогичного по акустическим свойствам материалу объекта контроля. Измеряют амплитуды прошедших или донных сигналов, и рассчитывают затухание по формуле:

$$\delta = \frac{A_2 - A_1 - \varphi}{r},$$

где δ – коэффициент затухания продольных волн, A_1 – амплитуда первого прошедшего (донного) сигнала, A_2 – амплитуда второго прошедшего (донного) сигнала, φ – дифракционное ослабление сигнала, r – пуль ультразвука в образце.

Основным видом погрешности при измерении затухания являются потери в среде, связанные с дифракционным ослаблением сигнала. Для оценки дифракционных погрешностей могут быть получены интегральные выражения на основании представления звукового пучка, излучаемого пьезоэлектрическим контактным прямым преобразователем, в виде суперпозиции плоских волн.

При исследовании формирования поля продольных волн рассматривалась модель поршневого излучателя, совершающего колебания по толщине и имеющего акустический контакт с твердой средой в виде тонкого слоя жидкости.

Для задания граничных условий полагалось, что поршневой излучатель, имеющий радиус a и совершающий гармонические колебания, расположен на поверхности твердой среды. Эта поверхность совпадает с плоскостью XOY прямоугольной системы координат.

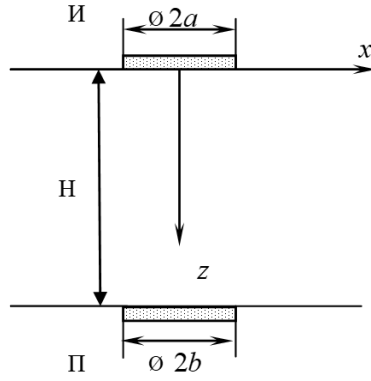


Рисунок 1

Граничные условия на плоскости $z = 0$ под излучателем определяются типом возбуждаемых им колебаний в пределах площади излучателя. А на остальной части поверхности все упругие напряжения равны нулю. В результате граничные условия представляются в следующем виде:

$$\sigma_{mn} = \begin{cases} \sigma_0 e^{j\omega t} & \text{при } x^2 + y^2 \leq a^2; \\ 0 & \text{при } x^2 + y^2 > a^2. \end{cases}$$

где σ_{mn} – компоненты тензора упругих напряжений в матричной форме записи; ω – круговая частота, σ_0 – амплитуда нормальной компоненты, определяемой через амплитуду скорости ξ_m на поршне соотношением $\sigma_0 = \xi_m \rho c$; ρ и c – плотность твердой среды и скорость волн в ней соответственно.

Из закона Гука, компоненты тензора упругих напряжений представляются как:

$$\sigma_{mn} = \lambda u_{mn} \delta_{mn} + 2\mu u_{mn}, \quad (1)$$

где λ и μ – упругие постоянные Ламе; u_{mn} – компоненты тензора упругих деформаций;

Амплитуда электрического импульса от принятой продольной волны определяется как среднее значение напряжения на приемном преобразователе

$$U_l = \frac{1}{S_{\Pi}} \left| \iint_{S_{\Pi}} \sigma_{zz}^{l \text{ np}} dS_{\Pi} \right|,$$

Подстановка компонент тензора упругих напряжений из (1):

$$\sigma_{zz}^{l \text{ np}} = -(\lambda k_l^2 + 2\mu \zeta^2) \varphi \Big|_{z=H},$$

с учетом выражения для компонент векторного потенциала, позволяет получить интегральное соотношения для оценки амплитуды продольной волны:

$$U_l = \frac{1}{S_{\Pi}} \left| \iint_{S_{\Pi}} \left[(\lambda k_l^2 + 2\mu \zeta^2) \frac{\sigma_0 S_{\Pi}}{(2\pi)^2 \mu k_l^2} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} \frac{2J_1(ka)}{ka} \cdot \frac{(\eta^2 - k^2)(\eta^2 + k^2)}{F(k)} \cdot e^{-j(k_x x + k_y y + \zeta H)} dk_x dk_y \right] dS_{\Pi} \right| \quad (2)$$

После представления проекций волновых чисел в сферической системе координат, интегрирования по площади излучателя, и выполнения ряда математических преобразований из (2) и (3) получены соотношения для определения дифракционных поправок при распространении в твердой изотропной среде продольной волны [1]:

$$\frac{U_l}{K_u^l U_{\Gamma}} = \frac{1}{2} (k_l a)^2 \left| \int_0^{\infty} \frac{2J_1(k_l a x)}{k_l a x} \frac{2J_1(k_l a \beta x)}{k_l a \beta x} \cdot \frac{(\alpha^2 - 2x^2)^2}{(\alpha^2 - 2x^2)^2 + 4x^2 \sqrt{1-x^2} \sqrt{\alpha^2 - x^2}} \cdot e^{-j \frac{1}{2\pi} (k_l a)^2 s_l \sqrt{1-x^2}} x dx \right| \quad (4)$$

где $s_l = H/a^2/\lambda_l$; $s_t = H/a^2/\lambda_t$; $\alpha = c_l/c_t$; K_u^l и K_u^t – коэффициенты двойного электромеханического преобразования.

На основании численной оценки выражения для дифракционных поправок (4) при измерении коэффициента затухания продольных волн установлена их зависимость от расстояния между излучателем и приемником, соотношения их волновых размеров и акустических свойств контролируемого материала [2].

На рис.2 и 3 показаны зависимости амплитуды продольной волны U_l , фиксируемой приемным преобразователем, от обобщенного расстояния s при разных соотношениях размеров приемник – излучатель β , при $\alpha = 1.8$ и $k_1 a = 40$ (рис.2) и для разных волновых размеров излучателя $k_1 a$ от 1 до 100 при одинаковых β (рис. 3).

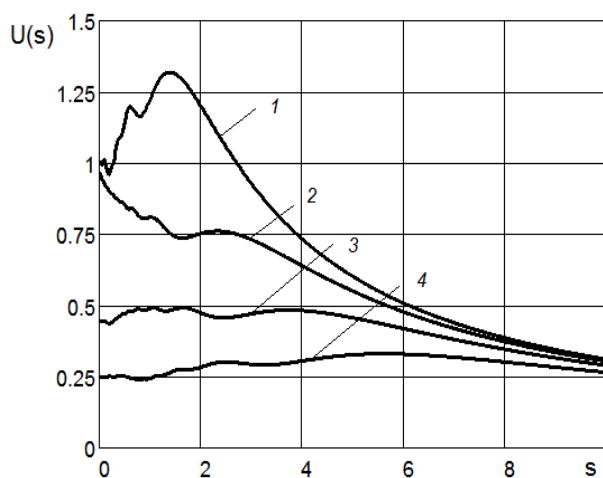


Рисунок 2

1 – $\beta=0,5$; 2 – $\beta=1$; 3 – $\beta=1,5$; 4 – $\beta=2$

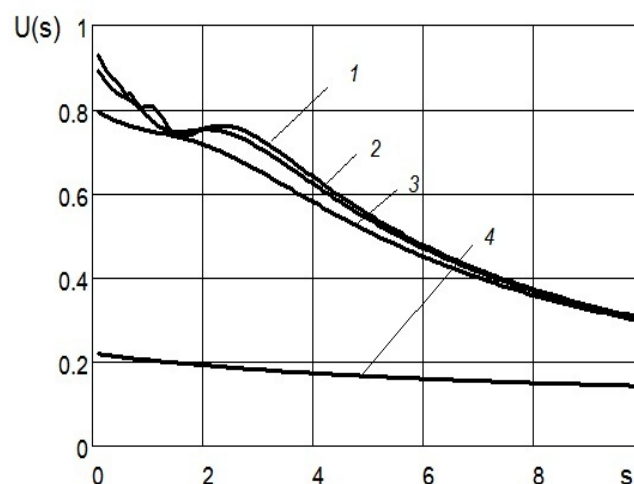


Рисунок 3

1 – $k_1 a = 100$; 2 – $k_1 a = 10$; 3 – $k_1 a = 5$; 4 – $k_1 a = 1$

Как видно из рисунков 2, 3, увеличение соотношения β ведет к уменьшению дифракционных поправок. В пределах ближней зоны наблюдаются осцилляции, которые становятся существенными при размерах излучателя, превышающих размеры приемника. В дальней зоне дифракционные поправки уменьшаются по экспоненциальному закону с удалением излучателя от приемника, и на больших расстояниях их зависимость от соотношения размеров приемника и излучателя практически пропадает. Зависимость от волнового размера преобразователя $k_1 a$ весьма существенна и для прецизионных измерений поглощения, особенно, в слабопоглощающих материалах дифракционные поправки должны обязательно учитываться.

Список литературы:

1. Паврос К.С., Паврос С.К., Романович В.А. Анализ дифракционных погрешностей при измерении коэффициентов затухания продольных и поперечных волн в твердых средах – Известия «ЛЭТИ», 2002. №1.-21 с.
2. Паврос К. С. Дифракционные эффекты при распространении ультразвуковых пучков в твердой среде и их применение при контроле листового проката. – дисс. канд. тех. – наук. 01.04.06, утв. СПбГЭТУ 2020 181 стр.

УДК 621.382

Стромко Анастасия Николаевна,
Тюменский государственный университет, г. Тюмень
Stromko Anastasia Nikolaevna, University of Tyumen, Tyumen

DIP СВЕТОДИОДЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ **DIP LIGHT EMITTING DIODES AND APPLICATION**

Аннотация: история развития DIP светодиодов началась ещё пол века назад. До сих пор они находят широкое применение в современном мире и используются в различных областях деятельности. В статье рассматривается понятие светодиода, области применения, технологии цветовоспроизведения, различия в подключении коннекторов, а также основные характеристики DIP светодиодов.

Abstract: the history of development of DIP light emitting diodes started half a century ago. They still have a wide application nowadays and are used in different areas of activity. The article presents the concept of a light emitting diode, areas of application, technologies of color reproduction, differences in connections, as well as basic performance of DIP light emitting diodes.

Ключевые слова: DIP светодиоды, история, области применения, подключение, основные характеристики, цветовоспроизведение.

Keywords: DIP light emitting diodes, history, area of application, connection, basic performance, color reproduction.

Светодиод (светоизлучающий диод, LED) – полупроводниковый прибор с электродырочным переходом, преобразующий электрический ток в световое (оптическое) излучение при пропускании через него электрического тока в прямом направлении [2].

В настоящее время существует множество светодиодов различного типа. Они отличаются по яркости свечения, мощности, форм-фактору и другим характеристикам. Все светодиоды можно разделить на 2 большие группы:

- Индикаторные – в основном применяются для индикации, подсветки панелей электронных приборов и дисплеев, а также в других приборах, где не требуется высокая яркость.

- Осветительные – применяются там, где требуется высокоинтенсивное свечение, например: для освещения помещений, улиц, входят в состав светодиодных лент, ламп и так далее.

DIP (dual in-line package – корпус с двухрядным расположением выводов) относятся к индикаторным LED, так как имеют небольшую мощность и яркость свечения, несмотря на это они находят широкое применение в области электроники [1].

Светодиоды типа DIP являются первыми изобретёнными твердотельными полупроводниковыми светодиодами. Ещё в 1907 году Генри Раунд наблюдал явление электролюминесценции – свечение на катоде при прохождении тока через пару металл-карбид кремния. Благодаря увеличению и понижению мощности ему удалось увидеть свечение оранжевого, зелёного и желтого цвета. На тот момент данное открытие не нашло своего применения, но основы для дальнейших экспериментов были положены. С этого момента и началась история твердотельных излучающих диодов.

Широкое применение и развитие DIP светодиоды нашли только в начале 1990-х годов, после многих лет работы учёных в данной области. К тому времени были открыты новые полупроводниковые металлы, увеличена мощность, яркость и количество цветов, которые можно воспроизвести. Также после изобретения синего светодиода японскими учёными, появилась возможность создания RGB LED (RGB – модель цветовоспроизведения с помощью трёх основных цветов: красный, зелёный, синий) [2, 3].

Одноцветные DIP светодиоды имеют две технологии цветовоспроизведения:

- Желаемый цвет достигается с помощью цветной линзы, при этом цвет свечения кристалла на катоде остаётся белым;

- Цвет воспроизводится за счёт свечения кристалла на катоде желаемого цвета, при этом применяется прозрачная линза.

Также DIP LED имеют различия в форме корпуса (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные, цилиндрические), размере, цвете (одноцветные, многоцветные) и основных технических характеристиках, представленных в таблице 1 [4].

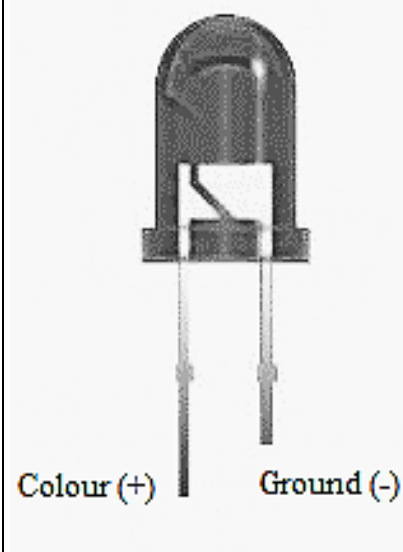
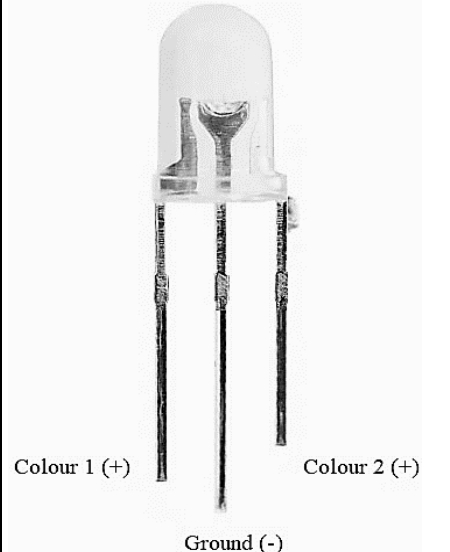
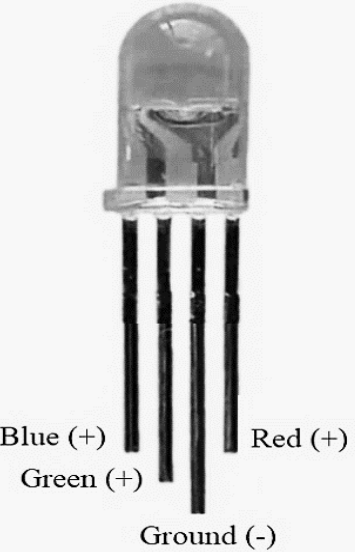
Таблица 1

Основные технические характеристики DIP LED

Сила света	Рабочее напряжение	Сила тока	Угол свечения
От 30 до 22000 мкд.	От 1,9 до 3,4 В	От 15 до 20 мА	От 15° до 70°

Подключение коннекторов (выводов) также имеет различия в зависимости от того, является ли светодиод одноцветным или многоцветным. Назначение коннекторов, на конкретных примерах представлено в таблице 2.

Назначение коннекторов DIP LED

Одноцветный LED	Двухцветный LED	RGB LED
		

DIP светодиоды можно встретить практически где угодно: в зарядных устройствах, гирляндах, приборных панелях и других приборах, где не требуется применять мощные осветительные светодиоды. Также DIP LED находят широкое применение в сфере дополнительного образования в области электроники, программирования микроконтроллеров и прототипирования различных устройств. С их помощью можно создать прототип фонарика, гирлянды, использовать для индикации совместно с различными датчиками и так далее.

При выборе светодиода необходимо учитывать следующие характеристики в зависимости от требуемых результатов:

- 1) Форму и размер светодиода;
- 2) Требуемое цветовоспроизведение (одноцветный, многоцветный);
- 3) Угол свечения;
- 4) Силу света.

Так для гирлянды подойдут круглые пятимиллиметровые RGB DIP LED с углом свечения 70° и силой света 1000-2000 мкд, а для зарядного устройства подойдёт одноцветный трёхмиллиметровый DIP LED с углом свечения $15-20^\circ$ и силой света 30-50 мкд.

Список литературы:

1. Виды светодиодов. Светодиодное освещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ledno.ru/svetodiody/vidy-led.html> (дата обращения 21.11.2021);
2. Светодиод. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Светодиод> (дата обращения 23.11.2021);
3. Синий светодиод. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Синий_светодиод (дата обращения 23.11.2021);
4. Технические характеристики светодиодов. Светосмотр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svetosmotr.ru/tehnicheskie-harakteristiki-svetodiody/> (дата обращения 24.11.2021);

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗОБРЕТЕНИЯ ТВЕРДОТЕЛЬНЫХ ИЗЛУЧАЮЩИХ ДИОДОВ

HISTORICAL ASPECT OF INVENTING SOLID-STATE EMITTING DIODES

Аннотация: твердотельные излучающие диоды бывают как индикаторные, так и осветительные. Осветительные светодиоды появились относительно не-давно, когда электроника начала стремительное развитие в данной области. Индикаторные же почти пол века назад, когда учёные нашли применение явлению электролюминесценции, зафиксированной ещё в 1907 году. В статье рассматривается история развития твердотельных излучающих диодов.

Abstract: solid-state emitting diodes are distinguished between indicating and lighting ones. Illuminating light emitting diodes have appeared quite recently, when electronic engineering started developing rapidly in this area. Indicating diodes appeared almost half a century ago, when scientists found the area of application of electric luminescence back in 1907. This article presents the history of development of solid-state emitting diodes.

Ключевые слова: история, твердотельные излучающие диоды, электролюминесценция, индикаторные, осветительные.

Keywords: history, solid emitting diodes, electric luminescence, indicating, illuminating.

Диоды по виду активной среды можно классифицировать на: газовые, жидкостные и твердотельные (отдельно полупроводниковые).

Так, излучающие диоды – это полупроводниковые приборы, излучающие энергию в оптическом (видимом) диапазоне волн в результате произвольной рекомбинации электронов и дырок. Часто излучающие диоды называют светоизлучающими или светодиодами [2].

Генри Раунд считается первым человеком, который открыл и описал свечение твердотельных диодов. В 1907 году он писал о таком явлении как электролюминесценция – Г. Раунд наблюдал свечение на катоде при прохождении тока через пару металл-карбид кремния. Ему удалось увидеть свечение желтого, зелёного и оранжевого цвета, за счёт понижения и повышения давления, однако понять природу своего открытия ему не удалось.

Эксперимент Г. Раунда 1923 году повторил русский инженер Олег Владимирович Лосев. Однако в то время данное открытие также не нашло своего применения и только в начале шестидесятых годов появились первые приборы, использующие этот эффект. Это были индикаторные элементы с красным и позже зелёным свечением со световой отдачей не более 0,1 лм/Вт и достаточно маленьким сроком службы. В качестве полупроводниковых материалов в них использовались арсениды индия, алюминия, а также смеси данных веществ.

В конце восьмидесятых годов, благодаря созданию новых полупроводниковых материалов (соединения индия, галлия и алюминия) Жорес Иванович Алферов, советский и российский учёный, лауреат Нобелевской премии по физике «За достижения в электронике» и другие учёные смогли увеличить яркость, мощность, световую отдачу и срок службы светодиодов. Цветовой спектр увеличился до четырёх цветов: желтый, оранжевый, зелёный, красный [3].

В начале 1990-х годов японские учёные изобрели технологию изготовления светодиодов с излучением синего цвета. Так как красный, синий и зелёный цвета являются главными составляющими света, появилась возможность создания широкого диапазона цветов, включая белый. Именно с этого момента светодиоды начали своё стремительное развитие и применение [6].

В настоящее время светодиоды обрели широкую популярность в различных областях деятельности и встречаются практически на каждом шагу. Они отличаются по мощности, яркости свечения, форм фактору и так далее. Однако все светодиоды можно разделить на классы по некоторым характерным признакам:

Индикаторные LED (light-emitting diode – светоизлучающий диод) – в основном применяются для индикации, подсветки дисплеев, приборных панелей и других приборов. Мощность не превышает 0.2 Вт, яркость умеренная. Устройство представлено в таблице 1. В состав индикаторных LED входят [1]:

- DIP светодиоды (dual in-line package – корпус с двухрядным расположением выводов). Могут быть различной формы: прямоугольной, круглой или овальной, а количество выводов зависит от того, является ли светодиод одноцветным или многоцветным (RGB – модель цветовоспроизведения с помощью трёх основных цветов: красный, зелёный, синий) [5];

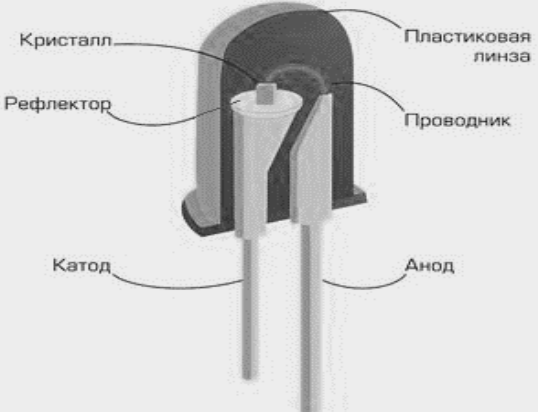
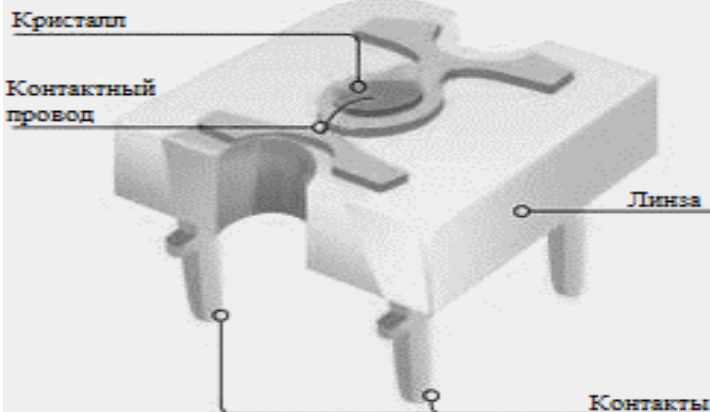
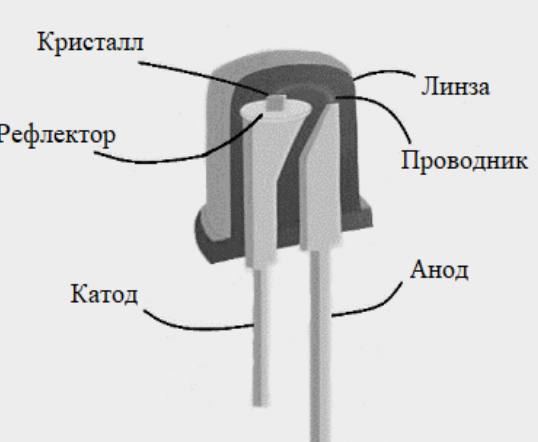
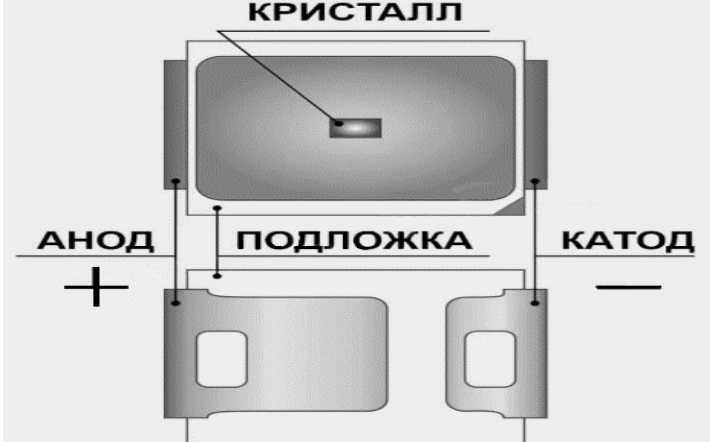
- Super Flux или «Piranha» (сверх поток или пиранья) – первое название получили за счёт того, что, разместив в корпусе несколько чипов, удалось увеличить поток света и данный тип светодиодов отнесли к сверхъярким. Второе название «Piranha» появилось из-за внешнего вида выводов, таких же узких и острых, как зубы пираньи. Светодиоды данного типа также могут быть одноцветными и многоцветными (RGB) [1];

- Straw Hat (соломенная шляпа) – название получили за счёт внешнего вида линзы. Для увеличения угла рассеяния до 100-140 градусов кристалл в этих светодиодах расположили ближе к передней стенке линзы, поэтому её высота уменьшилась, а светодиод стал похож на шляпу. Количество выводов светодиода также как и у DIP LED зависит от того, является ли он одноцветным или многоцветным (RGB) [1];

- SMD светодиоды (surface-mount-device – устройство для поверхностного монтажа) – получили своё название за счёт технологии установки на поверхность. Относятся к сверхъярким, и несмотря на то, что были изобретены относительно недавно, уже интенсивно используются в разнообразных областях деятельности. Чаще они считаются осветительными, однако при малой мощности относятся к индикаторным. Также как и предыдущие типы LED бывают как одноцветными, так и многоцветными (RGB) [5].

Таблица 1

Устройство индикаторных LED

DIP светодиод	Super Flux «Piranha»
	
Straw Hat	SMD светодиод
	

Осветительные LED –применяются для освещения помещений и входят в состав светодиодных ламп, лент, также используются в производстве светодиодных экранов и много другого, где требуется высокоинтенсивное свечение. Мощность достигает десятков Вт, яркость высокая. Устройство представлено в таблице 2. В состав осветительных LED входят [1]:

- SMD LED – как было сказано ранее, от индикаторных SMD осветительные отличаются только более высокой мощностью. Они используются для изготовления светильников, светодиодных лент, рекламных вывесок и т.д. [5];

- COB светодиоды (chip-on-board – микросхема на плате) также как и SMD получили своё название от способа монтажа кристалла. Однако для увеличения угла рассеивания светового потока на подложке закрепляется не один, а множество кристаллов [7];

- Filament LED (светодиодная нить) – светодиодный элемент, имитирующий нить накалива закрепляется на токоподводящих электродах, впаянных в стеклянный изолятор. Внешне Filament LED имитируют лампы накалива и имеют стандартные цоколи, что позволяет использовать их в обычных светильниках [4].

Таблица 2

Устройство осветительных LED

SMD LED	COB светодиоды
 <p>Кристалл</p> <p>Контактный провод</p> <p>Линза</p> <p>Элементы корпуса, отводящие тепло</p> <p>Контакт</p>	 <p>Кристаллы излучающих диодов</p> <p>Люминофорное покрытие</p> <p>Пластиковая или керамическая основа</p>
Filament LED	
 <p>Светодиодный филамент</p> <p>Стеклокная колба с газом</p> <p>Стеклокная ножка</p> <p>Цоколь с драйвером внутри</p> <p>Запрессованная колба</p>	

На данный момент представить жизнь без светодиодов практически невозможно. Как индикаторные, так и осветительные LED пользуются большим спросом и используются повсеместно: в уличном, промышленном и бытовом освещении, в качестве индикаторов, в уличных экранах, оптопарах, игрушках и т.д.

Список литературы:

1. Виды светодиодов. Светодиодное освещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ledno.ru/svetodiody/vidy-led.html> (дата обращения 21.11.2021);
2. Все об энергетике, электротехнике и электронике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://pue8.ru/> (дата обращения 20.11.2021);
3. Светодиод. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Светодиод> (дата обращения 20.11.2021);
4. Светодиодная нить. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Светодиодная_нить (дата обращения 22.11.2021);
5. Светодиодный экран. Портал о светодиодной технике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://svetodiodyekran.ru/> (дата обращения 21.11.2021);
6. Синий светодиод. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://ru.wikipedia.org/wiki/Синий_светодиод (дата обращения 20.11.2021);
7. COB LED. Светодиодное освещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://led-22.ru/svet/4179.php> (дата обращения 22.11.2021).

УДК 004

Хасаев Муслим Сатович,

Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный
Khasaev Muslim Satovich, Kadyrov Chechen State University, Grozny

Магомедов Ислам Арбиевич, ассистент,

Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный
Magomedov Islam Arbievich, Kadyrov Chechen State University, Grozny

**ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
INFOCOMMUNICATION TECHNOLOGIES AND COMMUNICATION SYSTEMS**

Аннотация: данная статья посвящена одному из главных направлений в сфере информационных технологий – Системы Связи. В работе разобрано понятие сетей, а также представлена базовые знания по Сетям Связи, которые включают себя основные понятия сетей, информации, передачи сообщений, состава сети и её формирования.

Abstract: this article is devoted to one of the main directions in the field of information technology – Communication Systems. The work deals with the concept of networks, and also presents the basic knowledge of Communication Networks, which include the basic concepts of networks, information, message transmission, network composition and its formation.

Ключевые слова: сети связи, система электросвязи, ЕАСС РФ, ВСС РФ.

Keywords: communication networks, telecommunication system.

Каждый человек, хотя бы раз в жизни, сталкивался с понятием «Сеть Связи». Что это такое? Это слово имеет множество определений, но самым правильным будет сказать, что Связь – это, прежде всего, возможность передачи информации на определенные расстояния. Связь является основой всей информационной отрасли. Также важным вводным понятием является информация. Информация – это сведения об окружающем мире, которые повышают осведомленность человека. Информацию можно передавать, обрабатывать, а также сохранять на различных устройствах. Она обладает рядом свойств, такие как: достоверность, полнота, точность, объективность, полезность и актуальность.

Информация имеет виды:

- Текстовая
- Числовая
- Видеоинформация
- Звуковая
- Изобразительная (графическая)

От связи и информации перейдем к понятию сетей связи, как передается информация по сетям и виды сетей связи. Сеть связи – это система, которая создана на основе средств связи и её линий, которая, в свою очередь, осуществляет передачу информации. Информацию, которую передают по сетям связи, называют сообщением. Для передачи сообщения по каналам связи, его преобразуют в электрический сигнал. Сигнал – процесс, который отображает передаваемое сообщение. Доставку сообщения от источника к получателю осуществляет система электросвязи. Система Электросвязи – это комплекс технических средств, приборов и линий, которые доставляют сообщения на расстоянии. Тракт передачи – приборы и линии, которые обеспечивают передачу сообщений между пользователями. Канал передачи – часть тракта передачи, объединяющий между собой две любые точки. В канал передачи не входят оконечные устройства. Для примера оконечные устройства: телефон, настольный компьютер, ноутбук, планшет, принтер и прочее техническое оборудование.

Поняв основные аспекты, можно описать то, как передается сигнал. В первую очередь, сообщения преобразуется в электрических сигнал, далее по канал передачи оно попадает в среду распространения, назовём её коммутационной станцией (КС). КС определяет сигнал и то, кому этот сигнал передается и направляет его в нужную точку. Дойдя до пункта назначения, сигнал обратно преобразуется в сообщение и доходит до пользователя. Это всё называется сетью электросвязи. Сеть электросвязи – совокупность приборов и каналов связи КС, оконечных устройств, которые обеспечивают передачу и распределение сообщений на расстоянии в зоне определенной территории. Совокупность всех этих процедур по передаче сообщений называют Сеансом Связи, а правила по которым это всё совершается – Протоколом.

После создания ЕАСС РФ (Единая Автоматизированная Сеть Связи Российской Федерации) она была разделена на 2 части: Первичная сеть и вторичная сеть. Первичная сеть – это совокупность станций, узлов и линий которые позволяют организовывать групповые тракты и каналы передачи без деления на определенные виды. Первичную сеть делят по территориальному признаку: Местные первичные сети – сети связи, которые находятся на территории города или села; Зоновые первичные сети – объединяют в себе все местные сети на территории республик, краев и округов; Магистральные первичные сети – объединяют все сети страны между собой; Международные первичные сети – позволяют налаживать сеть между другими странами;

Вторичная сеть – это совокупность технических средств, которые обеспечивают передачу сообщений определенного вида. В состав вторичной сети входят: оконечные устройства, линии передач, КС, также каналы, которые выделяют из первичной сети для образования вторичной. Виды вторичной сети: ТВ-вещание, радио вещания, телефонные сети, факсимильные, телеграфные и т.д.

ВСС РФ (Взаимоувязанная Сеть Связи Российской Федерации) – комплекс технологически соединенных сетей электросвязи в зоне Российской Федерации, которые объединены общей централизованным управлением. Цифровая сеть страны делится на две составляющие: Сеть доступа – это комплекс абонентских линий (АЛ), КС, которые обеспечивают доступ пользователей к транспортной сети и местной сети без выхода на транспортную. Транспортная сеть – это часть сети, которая охватывает магистральные узлы, междугородные станции и соединяющие их каналы и узлы.

Единая сеть электросвязи делится на 2 вида: Сети общего пользования (СОП); Сети ограниченного пользования (СОгП); Разберем каждый из них.

Сети общего пользования подразумевают под собой предоставление услуг любому пользователю сети на территории страны. (в нашем случае РФ). Также СОП имеет присоединение к иностранным сетям связи, таким как: ТВ-вещание, звуковое вещание, телефонные сети, телеграфные, сети передачи данных.

Сети ограниченного пользования – сети к которым имеют доступ лишь определенные лица. СОгП делят на виды: Технологические сети – для производственных организаций; Сети связи специального назначения – для государственных лиц, обороны, безопасности и охраны правопорядка; Выделенные сети – доступ к которым имеют лишь определенные лица.

Важно отметить и построение сетей связи. Для этого существуют даже отдельные направления и предприятия. Способы построения сетей связи: Полносвязанный – каждый элемент системы соединён между собой. Его используют при небольшом количестве узлов сети; Радиальный – осуществляется через центральный узел системы. Также используется при небольшом количестве узлов сети; Радиально-Узловой – используют на больших территориях; Кольцевой – осуществляется последовательным соединением всех элементов сети; Комбинированный.

Список литературы:

1. Ярчук А.В. 2015 "Операционные системы мобильных устройств" Вестник Московского государственного университета печати
2. Магомедов И.А., Хотов А.Л., Ханмурзаев Х.Э. 2019 первые вычислительные машины. сс. 101-103

УДК 004

Хасаев Муслим Сатович,
Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный
Khasaev Muslim Satovich, Kadyrov Chechen State University, Grozny

Магомедов Ислам Арбиевич, ассистент,
Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный
Magomedov Islam Arbievich, Kadyrov Chechen State University, Grozny

ЧТО ТАКОЕ IP? WHAT IS IP?

Аннотация: данная статья посвящена теме IP. В статье мы рассмотрим что означает это понятие, для чего оно служит и какую пользу оно представляет.

Abstract: this article focuses on the topic of IP. In the article we will consider what this concept means, what it serves and what benefits it represents.

Ключевые слова: IP-адрес, интернет, IPv4.

Keywords: IP address, internet, IPv4.

Интернет – это система объединения компьютеров в единую сеть, посредством использования протокола IP, в нашем случае IPv4.

Важно понимать, что интернет это добровольное объединение всех сетей, которые могут принадлежать как государственным, коммерческим, образовательным организациям так и частным лицам, то есть обычным пользователям. И всё это объединение происходит благодаря IP протоколу. Есть довольно распространенное мнение, что все ресурсы, которые есть в интернете, хранятся в определенном месте, на одном сервере и что все ресурсы принадлежат единой, монопольной организации. Но это вовсе не так и это мнение ошибочно. Все данные распределены по серверам, которые находятся на всех компьютерах мира. То есть каждый может стать обладателем определенного сервера, на котором, допустим, будут храниться данные сайта и вся его работоспособность будет зависеть лишь от одного компьютера, который будет принадлежать именно вам. И как только ваш компьютер прекратит работу, данный сайт не сможет уже обслужить пользователей и работать, так как сервер на котором находится сайт не подключен к глобальной сети Интернет. И что самое важное в этом, это подключение к сети Интернет осуществляется посредством IP-адреса, который имеют все компьютеры.

Специфические особенности сети Интернет

Интернет – совокупность ресурсов, которые имеют различную географическую принадлежность. Отличается отсутствием единого собственника.

Интернет невозможно «отключить» полностью, поскольку маршрутизаторы сетей не имеют единого внешнего управления.

Интернет стал достоянием всего человечества. В 2010 году число пользователей, регулярно использующих Интернет, составило около 1,8 млрд человек (около четверти населения Земли).

Интернет имеет много и полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

Интернет – средство открытого хранения и распространения информации. По маршруту транспортировки незащищенная информация может быть перехвачена и прочитана.

Интернет может связать каждый компьютер с любым другим, так же, как и телефонная сеть. Если телефон имеет автоответчик, он способен распространять записанную информацию любому позвонившему. Интернет-сайты распространяют информацию по такому же принципу, то есть индивидуально, по инициативе пользователя.

Компьютеры, подключенные к сети Интернет могут стать мишенью спам-серверов. Спам (англ. spam) – массовая рассылка коммерческой, политической и иной рекламы (информации) или иного вида сообщений лицам, не выразившим желания их получать. Для рассылки спама используются плохо защищенные или неправильно настроенные компьютеры.

Так что же такое IP?

Аббревиатура IP происходит от двух английских слов Internet Protocol. Но прежде стоит уточнить, что соединение компьютеров можно осуществлять как проводным способом так и беспроводным. Проводной способ подключения обычно реализуют посредством Ethernet кабеля, а беспроводной с помощью WiFi и Bluetooth. В 2021 любой компьютер поддерживает оба вида подключения.

Вернемся к нашей теме. Как выяснилось в ходе работы, IP – это протокол, благодаря которому происходит соединение компьютеров в сети. То есть это определенный набор правил, который хранится в цифрах. Эти цифры сообщают сети Интернет, кому принадлежит этот адрес, где он находится и прочие данные пользователя.

На рисунке показан пример IP-адреса. Первая часть адреса указывает на номер сети, а вторая часть указывает на номер устройства в сети. Таким образом можно привести аналогию с театром. IP-адрес это ваш личный номерок в огромной зале. И место с этим номерком принадлежит только вам. Так сеть может определять нужные сервера и пользователей, и работать корректно.

IPv4.

У многих также возникает вопрос, сколько адресов существует и можно ли писать цифры в IP до бесконечности? Бесконечность мы постигнуть, увы или к счастью, не сможем. Максимальное количество цифр в каждом октете, (Каждый набор цифр через точку) может составлять не более 3, а число, которое может образовываться из этих 3 цифр не может превышать 255. Таким образом максимальное количество адресов, которые мы можем получить составляет примерно 4,3 миллиарда. И вся эта система есть протокол IPv4, который в скором времени будет заменен на новый IPv6, посредством которого можно будет создать уже большое количество адресов. Это нужно для того, чтобы каждое устройство могло быть подключено к сети, ибо население планеты уже составляет около 8 миллиардов, а IP-адресов всего 4,3 миллиарда.

Список литературы:

1. S. García-Jiménez, E. Magaña, M. Izal and D. Morató, "IP addresses distribution in Internet and its application on reduction methods for IP alias resolution," 2009 IEEE 34th Conference on Local Computer Networks, 2009, pp. 1079-1086, doi: 10.1109/LCN.2009.5355210
2. Keys, K., Hyun, Y., Luckie, M., Claffy, K.: Internet-Scale IPv4 Alias Resolution with MIDAR: System Architecture. Technical report, Cooperative Association for Internet Data Analysis (CAIDA) (May 2011)

Мулдагалиев Вали Садыкович, к.ф.-м.н., доцент,
 Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
 Muldagaliyev Vali Sadykovich, Makhambet Utemisov
 West Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

Алеуова Зарина Жеткергеновна, к.ф.-м.н. доцент,
 Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
 Aleuova Zarina Zhetkergenovna, Makhambet Utemisov
 West Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

Аскарова Аружан Женисовна, магистрант,
 Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
 Askarova Aruzhan Zhenisovna, Makhambet Utemisov
 West Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

**О ДИСТРИБУТИВНЫХ, СТАНДАРТНЫХ И НЕЙТРАЛЬНЫХ
 ЭЛЕМЕНТАХ МОДУЛЯРНЫХ РЕШЕТОК
 ON DISTRIBUTIVE, STANDARD AND NEUTRAL ELEMENTS
 OF MODULAR LATTICES**

Аннотация: одной из важных задач теории решеток, является их описание на языке свойств (отношений) элементов в подходящем многообразии решеток. В данной заметке дается характеристика модулярных решеток по свойствам такого рода выбранный дистрибутивность, стандартность и нейтральность.

Abstract: one of the important tasks of lattice theory is their description in the language of the properties (relationships) of elements in the approach to the diversity of lattices. This note characterizes modular lattices by the characteristics of the selected distribution, standard and neutrality.

Ключевые слова: решетка, модулярность, стандартный элемент, дистрибутивный, нейтральный, конгруэнция, бинарное отношение, костандартные элемент, коидеал, произвольная решетка.

Keywords: lattice, modularity, standard element, distributive, neutral, congruence, binary relation, cost-standard element, coideal, arbitrary lattice.

Три типа элементов решетки, были введены [1], [2] и [3] соответственно. Далее окажется, что все эти три типа элементов можно определить, используя только тождество дистрибутивности. Может быть, это случайность, но это можно рассматривать и как подтверждение принципа, утверждающего, что теория дистрибутивных решеток составляет основу общей теории решеток.

Определение 1. Пусть L – произвольная решетка и a – ее элемент.

(i) Элемент a называется *дистрибутивным*, если для всех $x, y \in L$ справедливо равенство

$$a \vee (x \wedge y) = (a \vee x) \wedge (a \vee y)$$

(ii) Элемент a называется *стандартным*, если для всех $x, y \in L$ справедливо равенство

$$x \wedge (a \vee y) = (x \wedge a) \vee (x \wedge y)$$

(iii) Элемент a называется *нейтральным*, если для всех $x, y \in L$ справедливо равенство

$$(a \wedge x) \vee (x \wedge y) \vee (y \wedge a) = (a \vee x) \wedge (x \vee y) \wedge (y \vee a)$$

Например, в решетке \mathfrak{R}_5 элементы o, i, a и c дистрибутивны; элементы o, i и a стандартны, но элемент c не стандартен; элементы o и i и только они являются нейтральными. В решетке \mathfrak{M}_3 элементы o и i и только они дистрибутивны; эти элементы являются также стандартными и нейтральными. [4]

Мы можем одновременно дать двойственные определения и определить кодистрибутивные и костандартные элементы. Заметим, что понятие нейтральности самодвойственно.

Очевидно, что любой элемент дистрибутивной решетки является дистрибутивным, стандартным и нейтральным одновременно.

Различные полезные равносильные формы этих определений приведены в следующих трех теоремах.

Теорема 1. [1]. Пусть L – произвольная решетка и a – элемент из L . Следующие условия равносильны:

(i) Элемент a дистрибутивен.

(ii) Отображение

$$\varphi: x \rightarrow a \vee x \quad (x \in L)$$

является гомоморфизмом решетки L на коидеал $[a]$

(iii) Бинарное отношение Θ_a , определенное на решетке L условием

$$x \equiv y(\Theta_a) \Leftrightarrow a \vee x = a \vee y,$$

является конгруэнцией.

Замечание. Условия (i) и (ii) равносильны, так как отображение φ тогда и только тогда является гомоморфизмом, когда оно сохраняет пересечения; условия (ii) и (iii) также равносильны, так как $\Theta_a = \text{Ker}(\varphi)$. Приведем более формальное доказательство.

Теорема 2. [4]. Пусть L – произвольная решетка и a – элемент из L . Следующие условия равносильны :

(i) Элемент a стандартен.

(ii) Бинарное отношение Θ_a , определенное на решетке L условием

$$x \equiv y(\Theta_a) \Leftrightarrow (x \wedge y) \vee a_1 = x \vee y$$

для некоторого $a_1 \leq a$ является конгруэнцией.

(iii) Элемент a дистрибутивен и для любых $x, y \in L$ справедлива импликация

$$a \wedge x = a \wedge y \text{ и } a \vee x = a \vee y \Rightarrow x = y.$$

Доказательство. (i) \Rightarrow (ii). Пусть a – стандартный элемент и Θ_a – отношение, определенное условием (ii). Воспользуемся леммой I.3.8 для проверки того, что Θ_a – конгруэнция. По определению отношение Θ_a рефлексивно и $x \equiv y(\Theta_a)$ в том и только том случае, когда $x \wedge y \equiv x \vee y(\Theta_a)$. Если $x \leq y \leq z, x \equiv y(\Theta_a)$ и $y \equiv z(\Theta_a)$, то $x \vee a_1 = y$ и $y \vee a_2 = z$ для подходящих элементов $a_1, a_2 \leq a$. Отсюда $x \vee (a_1 \vee a_2) = z$, и поэтому $x \equiv z(\Theta_a)$, так как $(a_1 \vee a_2) \leq a$. Наконец, предположим, что $x \leq y$ и $x \equiv y(\Theta_a)$, т.е. $x \vee a_1 = y$ для некоторого элемента $a_1 \leq a$. Тогда для любого $t \in L$ имеем $(x \vee t) \vee a_1 = y \vee t$. Откуда $x \vee t \equiv y \vee t(\Theta_a)$. Чтобы доказать свойство стабильности относительно операции пересечения, заметим, что

$$y \wedge t \leq y = x \vee a_1 \leq x \vee a.$$

Поэтому в силу стандартности элемента a получаем

$$y \wedge t = (y \wedge t) \wedge (x \vee a) = ((y \wedge t) \wedge x) \vee ((y \wedge t) \wedge a) = (x \wedge t) \vee a_2,$$

Где $a_2 = y \wedge t \wedge a \leq a$. Таким образом, условия леммы I.3.8 выполнены и отношение Θ_a является конгруэнцией. \square

(ii) \Rightarrow (iii). Предположим, что отношение Θ_a , определенное условием (ii), является конгруэнцией. Дистрибутивность элемента a можно доказать в точности так же, как в теореме 2. Пусть теперь $a \wedge x = a \wedge y$ и $a \vee x = a \vee y$. Так как $y \equiv a \vee (\Theta_a)$, то, пересекая обе части этого сравнения с элементом x и используя равенство $a \wedge y = a \vee x$, получаем

$$x \wedge y \equiv x \wedge (a \vee y) = x \wedge (a \vee x) \equiv x(\Theta_a).$$

Следовательно, $x = (x \wedge y) \vee a_1$ для некоторого элемента $a_1 \leq a$. Так как $a_1 \leq x$, то $a_1 \leq a \wedge x = a \wedge y$, откуда $a_1 \leq x \wedge y$. Значит, $x = x \wedge y$. Аналогично доказывается, что $y = x \wedge y$; поэтому $x = y$. \square

(iii) \Rightarrow (i). Предположим, что условие (iii) выполнено. Пусть $x, y \in L$ и $b = x \wedge (a \vee y)$, $c = (x \wedge a) \vee (x \wedge y)$. Для доказательства равенства $b = c$, согласно (iii), достаточно установить, что $a \wedge b = a \wedge c$ и $a \vee b = a \vee c$. Имеем

$$a \wedge x \leq a \wedge c \leq (\text{так как } c \leq b) \leq a \wedge b = a \wedge x \wedge (a \vee y) = a \wedge x,$$

откуда $a \wedge c = a \wedge b$. Второе равенство докажем, используя дистрибутивность элемента a :

$$\begin{aligned} a \vee b &= a \vee (x \wedge (a \vee y)) = (a \vee x) \wedge (a \vee y) = a \vee (x \wedge y) \\ &= a \vee (x \wedge a) \vee (x \wedge y) = a \vee c. \blacksquare \end{aligned}$$

Теорема 3. Пусть L — произвольная решетка и a — элемент из L . Следующие условия равносильны:

(i) Элемент a нейтрален.

(ii) Элемент a дистрибутивен, кодистрибутивен, и для любых $x, y \in L$ справедлива импликация

$$a \wedge x = a \wedge y \text{ и } a \vee x = a \vee y \Rightarrow x = y.$$

(iii) Существует вложение φ решетки L в прямое произведение $A \times B$, где решетка A имеет единицу 1, решетка B имеет нуль 0 и $a\varphi = \langle 1, 0 \rangle$.

(iv) Для любых $x, y \in L$ подрешетка, порожденная элементами x, y и a , дистрибутивна.

Замечание. Равносильность условий (iii) – (iv) установлена [1]; на самом деле Биркгоф использовал условие (iv) для определения нейтральности. [4] предположили, что условие (i) равносильно условиям (ii) – (iv). Это предположение доказали [2], [8], [6].

Теорема 4. (i) Любой нейтральный элемент является стандартным.

(ii) Любой стандартный элемент является дистрибутивным.

(iii) Любой стандартный и костандартный (кодистрибутивный) элемент является нейтральным.

(iv) Если a — дистрибутивный или стандартный элемент, то конгруэнция Θ_a , определенная в теореме 2 (iii) и теореме 3 (ii) соответственно, совпадает с конгруэнцией $\Theta[[a]]$.

Теорема 5. В слабо модулярной решетке элемент дистрибутивен тогда и только тогда, когда он нейтрален [4].

Прежде чем доказывать эту теорему, докажем лемму, в которой устанавливается связь между дистрибутивностью элемента и слабой проективностью.

Лемма 1. Пусть L – решетка и a элемент из L . Элемент a дистрибутивен тогда и только тогда, когда для любых и $u \leq z \leq a \leq y \leq x$ соотношение $x/y \approx_w z/y$ влечет за собой равенство $x = y$.

Доказательство. Предположим, что элемент a дистрибутивен, $u \leq z \leq a \leq y \leq x$ и $x/y \approx_w z/u$. Так как $u \leq z \leq a$, то $u \equiv z(\Theta_a)$, откуда $x \equiv y(\Theta_a)$. По теореме 2 ((iii)) $x = x \vee a = y \vee a = y$. Предположим теперь, что a – недистрибутивный элемент. Тогда найдутся элементы $b, c \in L$, такие, что $a \vee (b \wedge c) \neq (a \vee b) \wedge (a \vee c)$. Так как $a \equiv a \wedge b \wedge c(\Theta_a)$, то $(a \vee b) \wedge (a \vee c) = a \vee ((a \vee b) \wedge (a \vee c)) \equiv a \vee (((a \wedge b \wedge c) \wedge b) \wedge ((a \wedge b \wedge c) \vee c)) \equiv a \vee (b \wedge c)(\Theta_a)$

Поэтому в силу следствия 1.5 найдутся элементы $x, y, u \in L$, которые вместе с элементом $Z = a$ удовлетворяют соотношениям

$$u < z \leq a \leq (a \vee b) \wedge (a \vee c) \leq y < x \leq a \vee (b \wedge c), \\ x/y \approx_w z/u. \blacksquare$$

Следствие 1. В слабо модулярной решетке любой стандартный элемент нейтрален.

Теорема 6. Пусть L – произвольная решетка.

(i) Множество D всех дистрибутивных элементов решетки L замкнуто относительно объединения, т. е. $a \vee b \in D$ для всех $a, b \in D$

(ii) Множество S всех стандартных элементов решетки L замкнуто относительно объединения и пересечения, т. е. $a \wedge b \in S$ для всех $a, b \in S$

(iii) Множество N всех нейтральных элементов решетки L замкнуто относительно объединения и пересечения, т. е. $a \vee b, a \wedge b \in N$ для всех $a, b \in N$. [6]

Доказательство. (iv) Пусть $a, b \in D$. Тогда

$$(a \vee b) \vee (x \wedge y) = a \vee b \vee (x \wedge y) = a \vee ((b \vee x) \wedge (b \vee y)) \\ = (a \vee b \vee x) \wedge (a \vee b \vee y),$$

и поэтому $a \vee b \in D$. \square

(ii) Пусть $a, b \in S$. Тогда

$$x \wedge (a \vee b \vee y) = (x \wedge a) \vee (x \wedge (b \vee y)) = (x \wedge a) \vee (x \wedge b) \vee (x \wedge y) \\ = (x \wedge (a \vee b)) \vee (x \wedge y),$$

что доказывает включение $a \vee b \in S$. Докажем теперь формулу $\Theta_a \wedge \Theta_b = \Theta_{a \wedge b}$,

где Θ_a, Θ_b и $\Theta_{a \wedge b}$ – отношения, описанные в теореме 3 (ii). Включение $\Theta_{a \wedge b} \subseteq \Theta_a \wedge \Theta_b$ тривиально. Пусть $x \equiv y(\Theta_a \wedge \Theta_b)$. Тогда $x \equiv y(\Theta_a)$, и поэтому $(x \wedge y) \vee a_1 = x \vee y$ для некоторого $a_1 \leq a$. Так как $x \equiv y(\Theta_b)$ то $a_1 = a_1 \wedge (x \vee y) \equiv a_1 \wedge x \wedge y(\Theta_b)$. Следовательно, для некоторого $b_1 \leq b$ справедливо равенство $a_1 = (a_1 \wedge x \wedge y) \vee b_1$. Далее, $(x \wedge y) \vee b_1 = (x \wedge y) \vee (a_1 \wedge x \wedge y) \vee b_1 = (x \vee y) \vee a_1 = x \vee y$; так как $b_1 \leq b$ и $b_1 \leq a_1 \leq a$, то получаем $b_1 \leq a \wedge b$; тем самым доказано что $x \equiv y(\Theta_{a \wedge b})$.

Установленная формула показывает, что если $a, b \in S$, то отношение $\Theta_{a \wedge b}$, определенное в теореме 3 (ii), является конгруэнцией; отсюда, согласно теореме 3, $a \wedge b \in S$. \square

(iii) Пусть $a, b \in N$. По теореме 5 $a, b \in S$. Отсюда, согласно (ii), $a \wedge b \in S$. В силу теорем 3 и 4 для доказательства утверждения $a \wedge b \in S$ мы должны доказать только кодистрибутивность элемента $a \wedge b$. Так как элементы a и b кодистрибутивны, то они

являются дистрибутивными в решетке L , двойственной решетке L ; отсюда, согласно (i), элемент $a \vee b$ дистрибутивен в решетке L ; следовательно, элемент $a \wedge b$ кодистрибутивен в решетке L .

Рис. 1. показывает, что условие $a, b \in D$ не влечет за собой $a \wedge b \in D$.

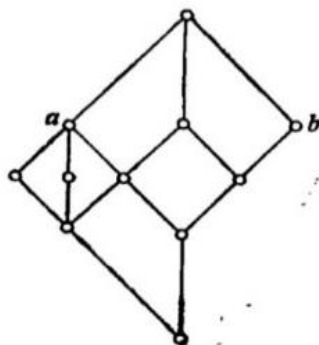


Рисунок 1

Список литературы:

1. Хасимото, Кинугава On neutral elements in lattices, Proc. Japan Acad., 1963, 39, 162-163.
2. Оре On the foundation of abstract algebra, I, Ann. of Math., 1935, 36, 406-437.
3. Биркгоф, Neutral elements in general lattices, Bull. Amer. Math. Soc., 1940a, 46, 702-705.
4. Гретцер A characterization of neutral elements in lattices. (Notes on Lattice Theory, I), Magyar Tud. Akad. Mat. Kutat6 Int. Kozl., 2019, 64, 191-192.
5. Гретцер Standard ideals, Magyar Tud. Akad. Mat. Fiz. Oszt. Kozl., 2019, 69, 81-97.
6. Гретцер, Шмидт E. Standard ideals in lattices, Acta Math. Acad. Sci. Hungar., 1961, 12, 17-86.
7. Икбалунниса On neutral elements in a lattice, J. Indian Math. Soc. (N.S.), 2018, 82, 25-31.

УДК 514.161

Мулдагалиев Вали Садыкович, к.ф.-м.н., доцент,
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
Muldagaliev Vali Sadykovich, Makhambet Utemisov West
Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

Алеуова Зарина Жеткергеновна, к.ф.-м.н. доцент,
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
Aleuova Zarina Zhetkergenovna, Makhambet Utemisov West
Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

Нуримова Гулшат Мырзабайкызы, магистрант,
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан
Nurimova Gulshat Myrzabaikyzy, Makhambet Utemisov West
Kazakhstan University, Uralsk, Kazakhstan

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕШЕТКИ GEOMETRIC LATTICES

Аннотация: в работе анонсированы результаты о длине анти цепей максимального порядка, а также дана характеристика геометрии в терминах геометрических решеток. Далее в работе устанавливается связь между геометрическими решетками и геометриями. Под геометрией здесь понимается пара состоящая из множества и операция замыкания определенного на булеане. В работе доказывается, что в пространстве замыкания геометрическая решетка замыкания является полной решеткой относительно теоретико-множественных операции включения и взятия дополнения.

Abstract: in this paper, results on the length of ant chains of maximum order are announced and the geometry is characterized in terms of geometric lattices. Further, the work establishes connections between geometric lattices and geometries. Geometry is understood here as a pair consisting of a set and a closure operation defined on a Boolean. In this paper, it is proved that in the closure space the geometric closure lattice is a complete lattice with respect to set-theoretic operations of inclusion and taking complement.

Ключевые слова: геометрическая решетка, решетка заполнения, изоморфизм, пространство замыкания, алгебраическая решетка.

Keywords: geometric lattice, filling lattice, isomorphism, closure space, algebraic lattice.

This paper investigates the relationship between lattice theory and geometry. We study the theory of geometric lattices, in fairness the theory of direct decompositions and geometric lattices arising from geometry and graph theory. We also consider modular lattices with complements and projective geometry.

Just as lattices arising from algebraic examples are mostly algebraic [1], lattices arising from geometry are mostly geometric in the following sense:

Definition 1. A lattice L is called geometric if L is a semimodular, L is algebraic, and the compact elements of L are exactly the finite joins of atoms of.

Equivalently, L is complete, L is atomistic (that is, every element of L is a join of atoms), all atoms are compact, and L is semimodular.

This concept was introduced by G. Birkhoff [2], influenced by H. Whitney, for lattices of finite length. Geometric lattice with no restriction on length were introduced and investigated by S. MacLane under the name exchange lattices. The name, geometric lattice, is due to M. L. Dubreil-Jacotin, L. Lesieur, and R. Croisot. G. Birkhoff and some others retain in their definition the requirement that the lattice be of finite length. Many authors call these lattices *matroid lattices* [2].

Later in this section we shall investigate the connection between geometric lattices and geometries. We start out, however, by investigating the lattice theoretic consequences of this definition.

Corollary.

(i) Let L be geometric lattice. Then the set F of elements of finite height is an ideal of L . The lattice F is semimodular and every element of F is a finite join of atoms. L is isomorphic to $I(F)$, the lattice of all ideals of F .

(ii) An interval of a geometric lattice is again a geometric lattice.

Now we utilize the theory of independence.

Lemma 1. Let L be a geometric lattice. Every element a of L is a join of an independent set of atoms, in fact, of any maximal independent set of atoms of L contained in $(a]$.

Theorem 1 ([1], [3]). A geometric lattice L is complemented. In fact, it is relatively complemented.

Theorem 2. Every geometric lattice is isomorphic to a direct product of directly indecomposable geometric lattices.

The theorem is augmented by a characterization theorem of direct indecomposability. Let us call the elements a and b perspective, in symbol $a \sim b$, if they have a common complement, that is, $a \vee x = b \vee x = 1$ and $a \wedge x = b \wedge x = 0$ for some element x . The reader should not confuse the perspectivity of elements with perspectivity of quotients.

Theorem 3. A geometric lattice is directly indecomposable if any two atoms are perspective. For the proof of Theorem 2 we need a lemma.

Lemma 2. Let L be a geometric lattice. If $a, b, x \in L, a \wedge x = b \wedge x = 0$ and $a \vee x = b \vee x$, then $a \sim b$. If $a, b \in L, a \sim b$ and $h(a), h(b) < \infty$ then there is an $x \in L$ satisfying $a \wedge x = b \wedge x = 0, a \vee x = b \vee x$, and $h(x) < \infty$.

We omit the routine and purely technical proof.

It is clear from the proof of Theorem 2, that in decomposability is equivalent with the projectivity of atoms. Therefore, to prove Theorem 6 it suffices to prove the following statement:

Theorem 3'. In a geometric lattice, perspectivity of atoms is transitive.

Definition 2. A geometry $\langle A, - \rangle$ is a set A and a function $X \rightarrow \bar{X}$ of $P(A)$ into itself satisfying the following conditions:

(i) $X \subseteq \bar{X}$; if $X \subseteq Y$, then $X \subseteq \bar{Y}$; $\bar{\bar{X}} = X$;

(ii) $\bar{\emptyset} = \emptyset$; and $\{\bar{x}\} = \{x\}$ for $x \in A$.

(iii) If $x \in \overline{X \cup \{x\}}$, but $x \in \bar{X}$, then $y \in \overline{X \cup \{x\}}$.

(iv) If $x \in \bar{X}$, then $x \in \bar{X}_1$ for some finite $X_1 \subseteq X$.

(i) means that $\langle A, - \rangle$ is a closure space. A subset X of a closure space is called closed iff $\bar{X} = X$. It follows simply from (i), that \bar{X} is the smallest set containing X .

Lemma 3. Let $\langle A, - \rangle$ be a closure space. Then $L\langle A, - \rangle = \{\bar{X} \mid X \subseteq A\}$ is a complete lattice with respect to set inclusion, and $\wedge Y = \bigcap Y$ for $Y \subseteq L\langle A, - \rangle$. Conversely, if $L \subseteq P(A)$ is closed under arbitrary intersection, then

$$X = \bigcap \{Y \mid Y \supseteq X \text{ and } Y \in L\}$$

defines a closure space $\langle A, - \rangle$ such that a set is closed iff it belongs to L .

Thus a closure space is completely determined by the lattice L of closed sets. In case of a geometry we have $\{\bar{x}\} = \{x\}$ meaning that the elements of A can be identified as atoms of L , hence L determines the geometry even if L is known only up to isomorphism.

For geometries, a closed set is called a *subspace* and \bar{X} is called the subspace spanned by X . Thus (iv) means that if x belongs to the subspace spanned by X , then x belongs to the subspace spanned by some finite $X_1 \subseteq X$. A closure space satisfying (iv) is usually called *algebraic* [5].

Lemma 4. A lattice L is algebraic if L is isomorphic to the lattice of closed sets of an algebraic closure space.

Theorem 4. Let $\langle A, - \rangle$ be a geometry. Then $L = L\langle A, - \rangle$ is a geometric lattice. Conversely, if L is a geometric lattice, \mathbf{A} is the set of atoms of L , and for $X \subseteq \mathbf{A}$, \bar{X} is the set of atoms spanned by X (in the sense defined in Section 2), then $\langle A, - \rangle$ is a geometry and $L \cong L\langle A, - \rangle$.

The proof of Theorem 11 will be given in the next paper. It is complex and requires the construction of non-trivial constructions.

Theorem 5. $\langle E, - \rangle$ is a geometry.

Proof. All the properties of a geometry obviously hold except perhaps 8(iii). Let a and b be A -connected, then there is a connecting sequence $\{x_0, x_1\}, \dots, \{x_{n-1}, x_n\}$ for which n is minimal. We claim that no edge can occur twice in this sequence. Indeed, let $0 \leq i \leq j \leq n-1$ and $\{x_i, x_{i+1}\}, \dots, \{x_j, x_{j+1}\}$. Now if $x_i = x_j$ and $x_{i+1} = x_{j+1}$, then by dropping $\{x_{i+1}, x_{i+2}\}, \dots, \{x_j, x_{j+1}\}$ from the sequence we get a shorter connecting sequence. If $x_i = x_{j+1}$ and $x_{i+1} = x_j$, then we can drop all of $\{x_i, x_{i+1}\}, \dots, \{x_j, x_{j+1}\}$.

Now we prove 8(iii). Let $x \in \overline{X \cup \{y\}}$ but $x \in \overline{X}$, where $x = \{a, b\}$ and $y = \{c, d\}$. Let $e_0, \dots, e_{n-1} \in X \cup \{y\}$ be a shortest sequence connecting a and b . Since $x \in \overline{X}$, one of the e_0, \dots, e_{n-1} must be y . By the observation above, exactly one of e_0, \dots, e_{n-1} , say e_i , equals y . But then $e_{i+1}, \dots, e_{n-1}, x, e_0, \dots, e_{i-1}$ will connect c and d , hence $y \in \overline{X \cup \{x\}}$.

To conclude this section we discuss two results of a combinatorial nature.

Let L be a finite geometric lattice. Let $E(i)$ be the set of elements of L of height i and

$$W_i = |E(i)|.$$

Observe that each $E(i)$ is an antichain of L .

An antichain E of L is a maximum sized antichain if $|X| \leq |E|$ for any antichain X of L .

The following two theorems will establish the size credited to [5], [6],[7].

Theorem 6. *Let the finite geometric lattice L have the property that every element x of height l is covered by a_i and covers b_i elements (a_i and b_i depend only on l). Then a maximum sized antichain of L has $\max(W_i \mid 0 \leq i \leq l(L))$ elements.*

Theorem 7. *Let L be a finite geometric lattice of length n . If L is unimodal (and there is a matching between $E(i)$ and $E(i+1)$ for all $i < n$), then a maximum sized antichain of L has W_k elements.*

References:

1. Г. Гретцер. «Общая теория решеток», М:Мир, 1982, p. 233-246.
2. Birkhoff G. Abstract linear dependence and lattices, Amer. J. Math., 1935, p. 57, 800-804.
3. MacLane S. A lattice formulation for transcendence degrees and p-bases, Duke Math. J., 1938, p. 4, 455-468.
4. Dubreil-Jacotin M.L., Lesieur L., Croisot R. Loconsur la theorie des treillis des structures algebriques ordonnees et des treillis geometriques, Gauthier-Villars, Paris. 1958, 383 p.
5. Baker K.A. A generalization of Sperner's lemma, J. Combinatorial Theory, 6. 1969, p. 224-225.
6. G.H. Bordalo и E. Rodrigues. «Complements in modular and semimodular lattices». Portugaliae mathematica, Vol.75 Fasc. 23-2018, p. 373-380.
7. Peter ENGEL, Louis MICHEL and Marjorie SENECHAL. Lattice Geometry Institut des Hautes Etudes Scientifiques, 35, route de Chartres 91440 – Bures-sur-Yvette (France) Septembre 2004, p. 284 <https://cds.cern.ch/record/859509/files/cer-002542451.pdf>

Светкина Анастасия Андреевна, старший преподаватель,
Уральского института ГПС МЧС России, г. Екатеринбург
Svetkina Anastasiya Andreevna, Ural Institute of GPS of the Ministry
of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ КУРСАНТОВ
И СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ
PECULIARITIES OF CONSTRUCTING THE SPEECH OF COURSANETS
AND STUDENTS OF THE URAL INSTITUTE OF THE SBS EMERCOM OF RUSSIA**

Аннотация: в статье представлены особенности построения ораторской речи курсантов и студентов Уральского института ГПС МЧС России. Проанализированы средства выразительности речи. Освещены вербальные и невербальные средства коммуникации.

Abstract: the article presents the features of the construction of the oratorical speech of cadets and students of the Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia. The means of expressiveness of speech are analyzed. Verbal and non-verbal communication tools are highlighted.

Ключевые слова: ораторская речь, метафора, эпитет, сравнение.

Keywords: oratorical speech, metaphor, epithet, comparison.

Деятельность человека, специальность которого связана с произнесением речей, немыслима без базовых знаний принципов и правил ораторского искусства. Ораторская речь – разновидность устной формы литературного языка, которая находит выражение в различных типах публичных выступлений [3]. Цель ораторской речи – изменить поведение аудитории, ее взгляды, убеждения, настроения и т.п. Выпускники Уральского института ГПС МЧС России, прибывая к месту прохождения дальнейшей службы, будут занимать руководящие должности. Для того, чтобы будущий офицер смог уверенно и четко доносить информацию до подчиненных, необходимо на начальных этапах обучения овладеть грамотной речью.

В планах выходного дня Уральского института ГПС МЧС России в распорядке дня имеется время дня информирования, когда обучающиеся, выступая перед всем курсом, рассказывают о памятных датах, праздниках, современных проблемах, с которыми нужно бороться и т.д. И естественно для этого нужно владеть ораторским мастерством.

Существует определенная специфика подготовки к выступлению в профессиональной среде, но это не означает, что общие принципы работы над текстом выступления отсутствуют.

Употребление различных средств выразительности является одним из важнейших элементов правильного построения ораторской речи курсантов и студентов. Они делают речь, а соответственно и само выступление более красочным, убедительным, интересным и привлекательным, что способствует установлению тесного контакта с аудиторией. В основном, обучающиеся используют изобразительно-выразительные средства такие как:

Метафора – троп, оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-нибудь аналогии, сходства [4] («время течет», «жизнь течет» – абстрактные понятия по ср. «вода течет» – конкретный объект). Еще по мнению Аристотеля с помощью метафорических переносов достигается цель воздействия и усиления аргументации [1].

Эпитет – термин стилистики и поэтики, обозначающий слово-определение, сопутствующее слову определяемому [2]. Например, «знойный полдень», «заплаканные окна», «вымороженное небо».

Гипербола – слово или выражение, заключающее в себе преувеличение для создания художественного образа [5]. Например, «вечно опаздывает», «сто лет не виделись», «миллион извинений», «весит сто пудов», «хоть залейся».

В ораторском искусстве помимо вербальных средств, важны невербальные: громкость голоса, темп, интонация, зрительный контакт, жесты и др.

Благодаря голосу мы способны строить речи и доносить ее до слушателя. И если в голосе будут недостатки, начиная от того, что человек очень тихо говорит или быстро и непонятно, то в лучшем случае будут делать вид, что слушают. Курсанты и студенты считают, что, выступая перед публикой, следует обращать внимание на дикцию (53 процента личного состава), силу звучания (24 процента), речевое дыхание, полетность голоса, интонацию и тембр (по 6 процентов), темп речи и высоту звучания не принимают во внимание. Однако темп речи нужно учитывать. Надо постараться излагать мысли в среднем темпе, не частить словами и не растягивать их. Так как важную роль играет темперамент и внутреннее состояние человека на момент выступления, то важно успокоиться и настроиться на плодотворный диалог.

С помощью интонации речь запомнится, потому что будет живой.

Зрительный контакт также является очень важным компонентом в ораторской речи. Проблемы могут возникнуть из-за нежелания слушателя быть под пристальным вниманием или в процессе контакта глазами. Оратор может слишком долго смотреть на одного человека, и случайным образом показать ему, что в нем что-то не так, вызвать негатив.

Жесты позволяют оратору быть более интересным в глазах зрителей, помогают при сильном волнении. Жестикуляция будет уместна для курсантов не в повседневной жизни, а в творческой деятельности, научной и т.д. Но при этом надо понимать, что не все жесты могут быть уместны в той или иной ситуации.

Большая часть опрашиваемых (89 процентов) использует жесты. Это значит, что во время выступления вероятность расположить к себе публику в отличии от тех, кто жестов не использует, выше.

Так же хотелось отметить, что оратор должен быть готов к работе абсолютно с любой аудиторией, а именно настроенной доброжелательно, агрессивно или нейтрально. Но несмотря на отношение публики, оратор всегда должен быть доброжелательным, иначе он не получит внимания и уважение зрителей к его речи. И поэтому в этике ораторской речи тоже существуют правила, которым нужно следовать.

Актуальный вопрос, возникающий перед курсантами и студентами, – оценка атмосферы и состава слушателей. Неожиданная, непривычная атмосфера может вызвать у оратора чувство дискомфорта. Поэтому нужно подготовиться заранее. Следует выяснить, в каких условиях состоится выступление (количество слушателей, наличие микрофона, трибуны, стола, размер и интерьер зала, время, отведенное оратору, соотношение данного выступления с другими). Для того, чтобы выступать с микрофоном, необходимы определенные навыки: с непривычки микрофон сковывает. Если зал не имеет особо крупных размеров и слушателей довольно мало, то предпочтительнее выступать за столом. Таким образом, создается атмосфера непринужденности, равенства с аудиторией. Если же зал большой и слушателей много, то желательно выступать с трибуны. Это предоставит возможность видеть всех, ощущать реакцию зала. Вечером выступать сложнее, чем в первой половине дня: люди придут уже уставшие. Закономерность в соотношении выступления с другими: каждое последующее, как правило, должно иметь нарастающий интерес по отношению (возможно, значительный, важный и т.д.) к предыдущему, т.е. иметь какое-либо отличие, оказывающее воздействие на аудиторию.

Вся наша жизнь связана с общением – так устроено человеческое общество, так устроены мы. Поэтому больших успехов в личной жизни, учебе, на работе, службе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет грамотно общаться, говорить. И сразу появляется желание следовать, учиться, полагаться на такого надежного человека. Говорить могут все, но при этом красиво, доходчиво, четко, увлекательно и интересно, а также уверенно держаться перед аудиторией может далеко не каждый. Умелое владение словом, грамотное изложение материала, умение держаться перед публикой – лишь часть того, чем должен

обладать оратор. Находясь в центре внимания, говорящий должен уметь привлечь внимание и своим внешним видом, и своими природными данными, и манерой говорить. Как правило, профессиональный оратор – это человек эрудированный, высокоинтеллектуальный, свободно ориентирующийся как в литературе и искусстве, так и в науке и технике, а также во всех сферах нашей познавательной жизни.

Список литературы:

1. Балашова Л. В. Динамическая концепция метафоры: от Аристотеля до современной когнитивной лингвистики // Вестник ОмГУ. 2015. №2 (76). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskaya-kontseptsiya-metafory-ot-aristotelya-do-sovremennoy-kognitivnoy-lingvistiki> (дата обращения: 07.12.2021)
2. Словарь литературных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1097794> (дата обращения: 07.12.2021)
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stylistics.academic.ru/98/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C (дата обращения: 07.12.2021)
4. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/859230> (дата обращения: 07.12.2021)
5. Толковый словарь Ожегова С.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/277546> (дата обращения: 07.12.2021)

УДК 81'373.46

DOI 10.37539/NITP323.2021.20.43.010

Хакиева Залиха Усмановна, к.ф.н., доцент,
Чеченский государственный университет им. А-А. Кадырова, г. Грозный
Khakieva Zalikha Usmanovna, Chechen state University named by A-A. Kadyrov, Grozny

Зекиева Петимат Масудовна, к.ф.н., доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
Zekieva Petimat Masudovna, Chechen State Pedagogical University, Grozny

МЕТАФОРА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ METAPHOR FROM THE POINT OF VIEW OF COGNITIVE LINGUISTICS

Аннотация: в статье рассматривается понятие метафоры в ракурсе когнитивного подхода. Метафора – один из основных приемов познания объектов действительности, их наименования, создания художественных образов и порождения новых значений. Традиционно метафору рассматривают как один из видов риторических фигур или тропов, описанных еще в античных риториках.

Abstract: the article discusses the metaphor from the perspective of a cognitive approach. Metaphor is one of the main methods of objects reality cognition, their names, the artistic images creation and the generation of new meanings. Traditionally, metaphor is considered as one of the types of rhetorical figures or tropes described in ancient rhetoric.

Ключевые слова: метафора, когнитивная лингвистика, когнитивная метафора.

Keywords: metaphor, cognitive linguistics, cognitive metaphor.

Сегодня изучение ключевых лингвистических вопросов и проблем неразрывно связано с принципами антропоцентризма. По этой причине, все большую популярность набирают исследования из области когнитивной лингвистики. Согласно этой отрасли лингвистической науки, язык представляет собой отдельную систему, которая при этом имеет устойчивые связи с другими отраслями знания. То есть, речь идет о том, что язык и

связанные с ним лингвистические проблемы не должны рассматриваться в современной науке изолированно. Более того, с точки зрения когнитивной лингвистики, язык следует понимать как средство формирования идеи, ее хранения и последующей вербализации с учетом влияния фильтра человеческого сознания и восприятия окружающей реальности [3]. В рамках этого исследования аналогичный подход применяется и к изучению особенностей метафоры.

В современных лингвистических исследованиях метафора изучается с использованием различных подходов. В частности, метафору принято рассматривать как один из наиболее распространенных стилистических тропов, как яркий и экспрессивный художественный прием, как средство номинации на основании принципа подобия, а также как один из способов демонстрации характерных особенностей языковой картины мира конкретного народа. Более того, научный и исследовательский интерес к метафоре в последнее время только растет. Исследователи объясняют этот феномен тем, что существенно смещается научная парадигма гуманитарного знания. В результате такого смещения во главу угла ставится человек и его деятельность, его познавательная активность, которая ведет к восприятию процессов, происходящих как в окружающем мире, так и в психике самого человека [4].

На протяжении долгого времени метафора в лингвистических исследованиях рассматривалась с учетом изменения дифференциальной семы. Однако, этот подход с точки зрения семасиологии считается устаревшим.

На сегодняшний день метафора рассматривается преимущественно как когнитивный феномен. Она является продуктом мыслительной деятельности человека, как один из основополагающих методов концептуализации мира. Согласно подходу, распространённому в когнитивной лингвистике, метафора это не просто один из множества стилистических тропов, а когнитивный инструмент, который позволяет структурировать мышление, картину мира и, как следствие, язык. В.Н. Телия подчеркивает, что метафора по своей природе является крайне специфическим мыслительным процессом, который позволяет понимать и номинировать одну сферу жизнедеятельности понятиями другой, на основании принципа подобия и выраженных ассоциативных связей [6].

Механизм создания метафоры – довольно распространенный творческий познавательный процесс (когнитивное устройство), которое учитывает два или более референтов, обычно не связанные, для более глубокого проникновения в материю, что приводит к семантической концептуальной аномалии [9].

Механизм формирования метафоры заключается в том, что система «связанных импликаций» примыкает к основному предмету. Благодаря этому метафора отбирает, выделяет и передает некоторые характеристики объекта и устраняет другие.

В работе «Метафоры в генетике» А. Седов отмечает, что в основе новых формулировок в значимых публикациях последних 20 лет о структурах и функциях различных генетических систем лежат метафоры. В них с помощью неожиданных и точных образов фраз выдающиеся генетики создавали необычные образы и понятия [5].

Механизм метафоры – это движение по-разному понимаемых и по-разному воспринимаемых представлений и понятий, которое приводит к формированию нового значения по аналогии с фрагментом опыта, зафиксированным в семантике языковой единицы [2].

Макс Блэк, выдающийся исследователь, также предложил «теорию взаимодействия», согласно которой когнитивная метафора «проецирует набор связанных с ней импликаций от первичного субъекта на вторичный субъект». В результате читатель или слушатель поймет вторичный объект через первичный. Блэк приводит следующий пример: “the sky is crying” (небо плачет), поскольку слезы всегда ассоциируются с плачем, мы проецируем их на дождь и в результате строим когнитивную метафору “sky is a person” (небо-это человек). Он также говорит, что мы не должны рассматривать субъекты как независимые элементы, а наоборот, мы должны рассматривать их как систему взаимосвязанных элементов, которые создают системы и взаимодействуют друг с другом [7].

С точки зрения М. Блэка, метафора в системе языка используется не для того, чтобы сделать речь более яркой, красивой и образной, а для семантического заполнения существующих в языке лакун. Характеризуя особенности метафоры в системе языка, исследователь, в частности, отмечает, что метафоры призваны покрывать семантические потребности языка [7].

По своей сути, метафора может рассматриваться как своеобразное взаимодействие и взаимовлияние идей, в основе которых лежат ассоциативные связи. Такие связи могут возникать только в сознании человека, что и проявляет когнитивную природу метафоры. Так, с точки зрения М. Блэка, метафора может рассматриваться как отражающий экран, как фильтр, она характеризуется своей неожиданностью, внезапностью, либо, напротив, может быть клишированной в языковом сознании народа. Кроме того, важно подчеркнуть, что в гипотетическом тексте метафора активно проявляет свою антропоцентричную природу, так как она выступает как активный деятель: «metaphor suppresses», «chooses», «emphasizes», «selects», «organizes», который обладает властью «metaphor is powerful», «metaphor has power» [7]. Более того, исследователь подчеркивает и сравнительную природу метафоры, она рассматривается как сжатое сравнение.

При этом, по мнению М. Блэка, метафора характеризуется и наличием своих отдельных черт, что позволяет четко отделить ее от сравнения: «metaphor has its characteristics», «metaphor allows to trace the path», «reach the meaning», «metaphor selects» и др. [7].

Следовательно, метафора может рассматриваться не иначе как проявление мыслительного процесса человека, его принципов описания реальности, с учетом национальных и языковых особенностей конкретного социума. При этом, в ряде случаев существуют и метафорические образы, которые сходны в разных языках и культурах, что является примером универсальности человеческого мировидения. Такая особенность метафоры также объясняет господство когнитивных подходов в описании и анализе метафоры в современных лингвистических исследованиях [8].

В теории схемы формирования метафоры Лакоффа и Джонсона акцент делается на рассмотрение метафорической концептуализации, формирование представлений о неизвестном объекте. Мы также обнаружили такие примеры метафоры «*flower fidelity*» (i.e. each bee gathers nectar and pollen from only one species of flower) – это когнитивный процесс, который создает новую концепцию «лояльности» к одному виду цветка, который углубляют наше понимание мира пчел.

В современном английском языке существует ряд семантически богатых концептуальных сфер. Они содержат метафоры, первоначально сгруппированные в обобщенные фреймы, которые включают в себя слоты их глагольных, именных и адъективных метафор. Они позволяют визуализировать весь комплекс знаний о референте.

Антропоцентрический характер метафоры лежит в основе ее трактовки через призму когнитивной лингвистики. Метафора образуется в сознании человека свободно и спонтанно. В ее основу положены ассоциативные связи, которые возникают в человеческом сознании при сопоставлении разных объектов реальности и номинации неизвестных прежде феноменов по принципу подобия [8].

Следовательно, метафора в рамках этой теории воспринимается не иначе как когнитивная операция над разными понятиями и феноменами. По своей сути, метафоризация – ни что иное, как концептуализация реальности, которая основана на уже существующем опыте конкретного человека либо целой нации.

С точки зрения Дж. Лакоффа, метафора неизменно присутствует в человеческой жизни, она находит свое отражение как в языке, так и в мышлении человека, его картине мира [8]. Кроме того, исследователь указывает, что метафоры существенно способны облегчить мыслительный процесс, который позволяет на практике применять существующие в языке и культуре абстрактные концепты.

По сути, можно утверждать, что когнитивная метафора представляет собой результат концептуализации реальности, она позволяет называть одни объекты через другие на основании принципов подобия и ассоциаций. По этой причине, можно говорить о том, что метафора выходит за рамки собственно лингвистики, она является концептуальным феноменом [8].

Также следует заметить, что метафора является и ключевым средством познания реальности, их номинации, а также и создания новых художественных образов, ввиду присущей ей яркости. Наиболее распространенными функциями метафоры в языке являются номинативная, когнитивная, художественная и семантическая [1].

Важно отметить также, что метафора характеризуется своей лаконичностью при широком образном подтексте. Она призвана активизировать восприятие читателя художественного произведения. Вариациями метафоры с точки зрения стилистики являются олицетворение, аллегория, метонимия [2].

Таким образом, важно подчеркнуть, что по своей сути метафора носит ярко выраженный антропоцентрический характер, в рамках которого в основу исследовательской деятельности ставится человек [4].

Список литературы:

1. Антонюк, Н. А. Метафора и ее роль в языковой картине мира // Языковые и концептуальные картины мира: Сборник научных трудов. – М., 2002. – № 7. – С. 15-19.
2. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс/Н. Д. Арутюнова. – М., 1990. – С. 5-30.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М., 2004. – С.9.
4. Мазепова, А. В. Метафора как средство создания языковой картины мира // Языковые и концептуальные картины мира: Сборник научных трудов. – М., 2004. – Книга 2, № 12. – С.21-27.
5. Седов А.Е. Метафоры в генетике // Вестник Рос. акад. наук. – 2000. – Т. 70, № 6. – С. 526-534.
6. Телия, В. Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира / В.Н. Телия // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988. – С. 173-203.
7. Black M. Metaphor // Models and metaphors studies in language and philosophy.- Itaca; London: Cornell University Press. 1962. – P. 25-47.Lakoff G. The contemporary theory of metaphor // Metaphor and thought / Ed. By A. Ortony. –Cambridge, 1993. – Pp. 245.
8. Lakoff G. The contemporary theory of metaphor // Metaphor and thought / Ed. By A. Ortony. –Cambridge, 1993. – Pp. 245.
9. Mac Cormac E. A cognifite theory of Metaphore / E. Mac Cormac. – R Cambridge, 1993. – 107 p.Седов, 2000, С. 526

Калистратова Алина Александровна,
МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва
Kalistratova Alina Aleksandrovna, BMSTU, Moscow

Копытов Станислав Олегович, инженер,
МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва
Kopytov Stanislav Olegovich, BMSTU, Moscow

ИЗМЕРЕНИЕ АДсорбЦИОННОЙ СПОСОБНОСТИ МЕТОДОМ ТЕРМИЧЕСКОЙ ДЕСОРБЦИИ MEASUREMENT OF ADSORPTION CAPACITY BY THE METHOD OF THERMAL DESORPTION

Аннотация: адсорбционные процессы нашли применение в широком спектре различных технологических процессов. Для увеличения их надёжности требуется использование современных методов исследования процессов адсорбции и их характеристик. Одним из таких методов является метод термической десорбции. В статье рассмотрен порядок проведения измерения адсорбционной способности методом термической десорбции, описано оборудование и приборы, используемые при проведении эксперимента, перечислены основные преимущества данного метода.

Abstract: adsorption processes have found application in a wide range of various technological processes. To increase their reliability, it is required to use modern methods of studying the adsorption process and its characteristics. One of these methods is the thermal desorption method. The article discusses the procedure for measuring the adsorption capacity by the thermal desorption method, describes the equipment and instruments used in the experiment, lists the main advantages of this method.

Ключевые слова: адсорбционные процессы, измерение адсорбционной способности, метод термической десорбции, катарометр.

Keywords: adsorption processes, measurement of adsorption capacity, thermal desorption method, katharometer.

Слово «адсорбция» происходит от латинского *sorbco* – «поглощение» и приставки «ад» – «над». Адсорбция – это процесс, при котором компоненты концентрируются или поглощаются на границе раздела фаз из-за нескомпенсированных сил межмолекулярных взаимодействий.

Основной характеристикой адсорбционного процесса является адсорбционная способность A . Она пропорциональна количеству адсорбата, которое может быть поглощено данным количеством адсорбента при определённых условиях. Чаще всего зависимость адсорбционной способности от условий эксперимента представляют в виде графиков – изотерм или изобар адсорбции. При этом изменяют, соответственно, температуру или давление при неизменном втором показателе. Однако из-за того, что эксперименты по измерению адсорбционной способности могут занимать до 16 часов [1, 2], поддержание постоянного высокого давления в течение длительного времени требует значительных энергетических затрат, поэтому наибольшее распространение получили изотермы адсорбции. Форма графиков определяется типом адсорбции и механизмом взаимодействия адсорбента и адсорбата.

Одним из способов получения изотермы адсорбции является метод термической десорбции. Он является частным случаем газохроматографического анализа [3] и основывается на изменении теплопроводности газа в зависимости от его состава. Состав анализируется на входе и выходе из объёма, в котором протекает процесс адсорбции. Изменение состава и, как следствие, теплопроводности газа фиксируется прибором,

называемым катарометром. Принципиальная схема катаромера изображена на рисунке 1. Прибор состоит из двух ячеек, в которых помещены проволоки с сопротивлениями R_1 и R_2 , сопротивления R_3 , реостата R_4 и потенциометра-регистратора, который фиксирует разность потенциалов между двумя измеряемыми точками. В начале эксперимента в установке обеспечиваются такие условия, при которых процесс адсорбции практически не протекает. При этом состав газов на входе и выходе из установки одинаков, что обуславливает равенство сопротивлений R_1 и R_2 . С помощью реостата R_4 прибор калибруется так, чтобы ток в диагонали отсутствовал, а потенциометр-регистратор фиксировал нулевое значение разности потенциалов.

При изменении условий эксперимента (например, при понижении температуры) в установке начинает протекать процесс адсорбции, и состав выходного потока начинает изменяться. Это приводит к изменению свойств газа, в том числе к уменьшению его теплопроводности. Теплообмен между проволокой и воздухом в ячейке также начинает уменьшаться, температура проволоки изменяется, что приводит к изменению сопротивления R_2 и величины протекаемого через проволоку тока. Вследствие этого по 1-му закону Кирхгофа через диагональ с установленным на ней потенциометром-регистратором начинает протекать электрический ток, величина которого обуславливает разность потенциалов на концах проволоки. Показания, снимаемые с потенциометра-регистратора, имеют вид, представленный на рисунке 2, где нижняя кривая соответствует процессу адсорбции, а верхняя – процессу десорбции [4, 5]. На нижней кривой первый участок, при котором происходит увеличение разности потенциалов, соответствует поглощению адсорбата адсорбентом. При достижении состояния насыщения адсорбат перестаёт улавливаться, его количество в выходном потоке начинает расти, и кривая, пройдя пик, начинает стремиться к изначальному состоянию.

После получения нижней кривой начинают исследование процесса десорбции, который соответствует верхней кривой на рисунке 2. В системе меняют условия (например, повышают температуру до начальной величины), при которых начинает протекать интенсивный процесс десорбции. Катарометр фиксирует увеличение концентрации адсорбата в выходном потоке, что соответствует первому участку кривой десорбции [6, 7]. При полном вымывании адсорбата из адсорбента его концентрация в выходном потоке начинает уменьшаться, на кривой выявляется пик, после чего она начинает стремиться к состоянию равновесия.

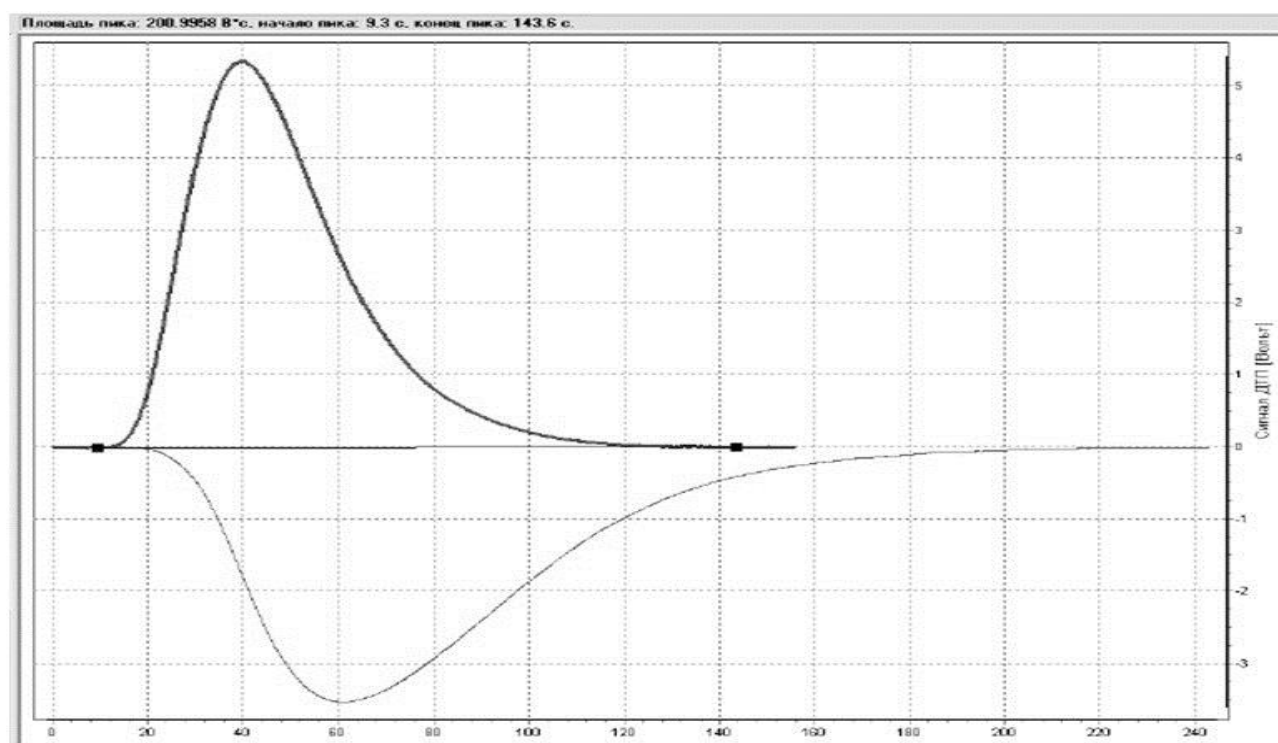


Рисунок 1 – Характерный вид показаний, регистрируемых катарометром

Величина адсорбционной способности пересчитывается исходя из площади полученных графиков. В идеальных условиях проведения эксперимента обе кривые должны иметь одинаковую форму, однако на практике кривая десорбции имеет более четкую форму вследствие высокой интенсивности процесса десорбции. В связи с этим именно кривая десорбции используется для определения адсорбционной способности, т.к. она позволяет более точно вычислить площадь под кривой.

Метод термической десорбции имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами получения величины адсорбционной способности: он легко поддается автоматизации, не требует громоздкого оборудования и обеспечивает высокую точность проведения эксперимента [8].

Список литературы:

1. Polyachenko A.A., Kalistratova A.A. ENSURING THE SAFETY OF WORKERS IN THE PRODUCTION USING POWDER METALLURGY// Proceedings of the XXVI International Multidisciplinary Conference «Recent Scientific Investigation». Primedia E-launch LLC. Shawnee, USA. 2021.

2. Зражевский А.В. Применение метода Зиновьева для получения функций положения механизма // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции – СПб, ГНИИ Нацразвитие, 2021.

3. Зражевский А.В. Актуальность использования методов имитационного моделирования технологических процессов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» – СПб, ГНИИ «Нацразвитие», 2021 – 18-20 с.

4. Barbashov N.N., Samoilova M.V., Abdullina L.R., Selection of rational algorithms for controlling high-precision details, Journal of Physics: Conference Series, Volume 1889, Instrumentation Technologies and Environmental Engineering, 2021.

5. Samsonenko D.M., Khudoyarov V.A., Barbashov N.N., Abdullina L.R., Potapov D.M., Research of influence of errors of cam manufacturing on the law of motion of output element // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 862, Mechanical and Automation Engineering for Industry, 2020

6. Зражевский А.В. Рассмотрение существующих ограничений на движения механизма на основе дельта-робота // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» – СПб, ГНИИ Нацразвитие, 2021.

7. Barbashov N. N., L. R. Abdullina Selection of effective criteria for determining the volume of measurements // JOP Conference Series: Metrological Support of Innovative Technologies, Krasnoyarsk – Russia: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52029. – DOI 10.1088/1742-6596/1515/5/052029.

8. Leila Abdullina, Vladislav Smirnov, Anna Alimova, Alina Kalistratova and Alexander Kravets, Development of eco-friendly mechanized rotary parking lots with a flywheel energy storage device // IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 677 052037, 2021.

Агаев Мурат Вахаевич, старший преподаватель
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Agaev Murat Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ INVESTMENT ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: условия современного мира обуславливают необходимость технологической модернизации производств, разработку инновационной и конкурентоспособной на мировом рынке продукции, увеличение несырьевого неэнергетического экспорта. В этой статье рассмотрим привлечение инвестиций, как инструмент решения данных задач.

Abstract: the conditions of the modern world necessitate the technological modernization of production facilities, the development of innovative and competitive products on the world market, and an increase in non-resource non-energy exports. Consider attracting investment as a tool for solving these problems.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, инвестиционная деятельность, экономика России.

Keywords: investments, innovations, investment activity, Russian economy.

Динамично развивающийся мир требует мобильности и вовлеченности в международные экономические отношения. В связи с этим одной из важнейших задач руководства России является содействие привлечению инвестиций в российскую экономику.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» разработан и реализуется План действий по ускорению темпов роста инвестиций в основной капитал и повышению до 25 процентов их доли в валовом внутреннем продукте, а также по созданию условий для их привлечения [1].

Актуальность задачи обусловлена необходимостью технологической модернизации производств, разработки инновационной и конкурентоспособной на мировом рынке продукции, увеличения несырьевого неэнергетического экспорта.

Привлечение инвестиций также направлено на получение новых технологий и результатов НИОКР (участие в совместных НИОКР, получение прав на ключевые результаты интеллектуальной деятельности и создание собственных результатов интеллектуальной деятельности), получение доступа на зарубежные рынки, создание новых высокотехнологичных рабочих мест и повышение квалификации персонала [2, с.114].

Результатом реализации задачи привлечения инвестиций является создание и модернизация отечественных производств, встроенных в цепочки добавленной стоимости на мировом рынке и имеющих научно-технический задел для проведения НИОКР [3, с.58].

Особое внимание уделяется созданию прозрачных условий для бизнеса (в части создания условий для честной конкуренции, прав собственности, стабильности финансово-банковской системы, отсутствия административных барьеров, справедливого антимонопольного регулирования), проводится работа по созданию и поддержанию положительного имиджа Российской Федерации (в том числе в сфере промышленности и инфраструктуры), популяризации информации как о российских перспективных инвестиционных проектах, так и о реализуемых на территории Российской Федерации мерах, направленных на стимулирование реализации инвестиционных проектов по созданию новых высокотехнологических производств конкурентоспособной на мировых рынках продукции.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Грицюк Т.В. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2004.
3. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций. – М.: ДЕЛО, 2001.

УДК 330.146

Агаев Мурат Вахаевич, старший преподаватель
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Agaev Murat Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

**ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ
В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
FOREIGN INVESTMENT
IN THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация: в экономике любой страны инвестирование играет важную роль. Инвестиции определяют экономический рост государства и являются важным элементом экономического развития общества. Необходимость использования иностранных инвестиций в экономике России очевидна.

Abstract: investment plays an important role in the economy of any country. Investments determine the economic growth of the state and are an important element of the economic development of society. The need to use foreign investment in the Russian economy is obvious.

Ключевые слова: инвестиции, экономика, инвестиционная деятельность, иностранные инвестиции.

Keywords: Investments, economics, investment activities, foreign investments.

Открытость экономики, повышение конкурентоспособности национального производства, завоевание доверия на мировом рынке, участие в международном финансовом обмене обуславливает необходимость создания условий для привлечения иностранных инвестиций.

Под иностранной инвестицией понимается вложение иностранного капитала в сферу предпринимательской деятельности на территории РФ в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, если такие объекты не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в РФ в соответствии с федеральными законами [1, с.44].

Согласно общепринятой классификации, инвестиции делятся на прямые инвестиции, портфели и другие. Если прямой инвестор берет на себя управление или активно участвует в деятельности компании в стране, роль портфельного инвестора ограничивается распределением дивидендов, а остальные – это кредиты банков и организаций. Реальный вклад в наращивание экономического потенциала страны вносят прямые инвестиции и частично портфельные инвестиции.

Для характеристики инвестиционных процессов, протекающих в Российской Федерации, в экономической науке и практике в последние годы широко применяется такая экономическая категория, как инвестиционная привлекательность.

Инвестиционная привлекательность – это совокупность различных объективных признаков, свойств, средств, возможностей экономической системы, обуславливающих потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции [2, с.108].

Мировой опыт показывает, что иностранные инвестиции имеют ряд важных преимуществ по сравнению с другими видами экономической поддержки. Во-первых, это хороший источник капитала для инвестиций в производство товаров и услуг, передовые технологии, ноу-хау, передовые методы управления и маркетинга. Во-вторых, в отличие от займов и кредитов, они не увеличивают бремя внешнего долга. В-третьих, прямые инвестиции обеспечивают наиболее эффективную интеграцию экономики в мировую экономику.

Привлечение иностранных партнеров часто требует дополнительного обучения сотрудников. Эта необходимость сопровождается управленческими аспектами, а также реализованными методами и решениями. Обмен знаниями почти всегда должен применяться при участии иностранного инвестора. Иностранные инвестиции побуждают компанию овладеть опытом, накопленным в ее области по всему миру, а также дают возможность стать участником большого рынка [3, с. 67].

Стоит подчеркнуть, что в существующей на сегодняшний день ситуации реальное привлечение иностранных инвестиций в экономику России может рассматриваться только с отменой западных санкций.

Список литературы:

1. Валинурова Л.С., Казакова О.Б. Инвестирование: учебник для вузов. М.: Волтерс Клувер, 2010.
2. Грицюк Т.В. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2004.
3. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций. – М.: ДЕЛО, 2001.

УДК 657 (06)

Агаев Мурат Вахаевич, старший преподаватель
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Agaev Murat Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

**АМОРТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ЭКОНОМИКИ
DEPRECIATION DEPOSITS
IN THE FORMATION OF INVESTMENT RESOURCES OF THE ECONOMY**

Аннотация: в данной статье рассмотрим вопросы формирования амортизационных отчислений в современных условиях развития российской экономики. Подтвердим важность роли производственного потенциала экономического субъекта, в частности, основных фондов в развитии экономики рыночного хозяйства и амортизационных отчислений в воспроизводстве основных фондов экономики страны. Выделим необходимость формирования амортизационного фонда предприятий.

Abstract: in this article, we will consider the issues of the formation of depreciation deductions in the modern conditions of the development of the Russian economy. Let us confirm the importance of the role of the production potential of an economic entity, in particular, fixed assets in the development of a market economy and depreciation deductions in the reproduction of fixed assets of the country's economy. Let's highlight the need to form the amortization fund of enterprises.

Ключевые слова: инвестиции, амортизация, амортизационные отчисления, инвестиционная деятельность, экономика России.

Keywords: Investments, depreciation, depreciation charges, investment activities, the Russian economy.

Основные фонды являются материальной основой экономического потенциала современного предприятия. Они определяют его производственную мощность и технический потенциал и, следовательно, и экономическую эффективность производства. Величина и структура, техническое состояние, эффективность использования основных фондов является одним из важнейших условий роста объемов продукции, повышения эффективности производства [1, с.116].

Следует отметить, что постоянный рост и обновление производственного потенциала предприятий в части основных средств является важнейшим условием технического и технологического обеспечения современного производства и наиболее значимым фактором рентабельной производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

В современных условиях рыночной конкуренции эффективное функционирование экономического субъекта в большей мере зависит от рациональной и обоснованной экономической технической политики предприятия. Она должна быть направлена на быстрое обновление основных производственных фондов, что обеспечит высокую окупаемость и воспроизводство основных фондов [2, с.13].

В сложившихся условиях рыночной трансформации российской экономики задача обновления основных производственных фондов, постоянной модернизации производства не ставилась как на общегосударственном уровне, так и на уровне конкретного предприятия. В результате такой политики в последние годы в значительной мере сократились инвестиции в основной капитал, что привело к физическому и моральному устареванию производственных мощностей российских предприятий [3, с.10].

Фонд амортизации – это особая экономическая категория, выступающая одновременно как издержки производства, так и ресурс воспроизводства основного капитала предприятий. Эти амортизационные затраты и ресурсы затрагивают широкий круг экономических показателей – себестоимость, прибыль, продажные цены, налоги, величину производственного потенциала, его структуру.

Как и прежде, так и по сей день остается актуальной проблема целевого использования амортизационных отчислений. Без санации государственной амортизационной политики не может быть восстановления уровня производства и выхода из экономического кризиса. Фонд амортизации в данном случае является реальным регулируемым фактором, на который следует ориентировать весь экономический механизм.

Эффективное использование основных средств не представляется возможным без увеличения амортизационных отчислений, что в свою очередь может быть достигнуто совершенствованием методов начисления амортизации и создания целевого источника – амортизационного фонда на уровне экономического субъекта.

Список литературы:

1. Теплова, Т. В. Инвестиции: учебник – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.
2. Бабаева З.Ш. Инвестиции в основной капитал предприятий АПК // Актуальные вопросы современной экономики. – 2013. – №1.
3. Бабаева З.Ш. Государственное регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночной экономики // Актуальные вопросы современной экономики. – 2014. – №4.

Агаев Мурат Вахаевич, старший преподаватель
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Agaev Murat Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

КОММЕРЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ COMMERCIAL ATTRACTIVENESS OF INVESTMENT PROJECTS AND CRITERIA FOR ITS EVALUATION

Аннотация: рассмотрим в данной статье два критерия коммерческой привлекательности инвестиционного проекта: финансовая и экономическая оценка проекта. Для этих критериев имеются свои методы оценки инвестиционных проектов. Для финансовой оценки проекта используют коэффициенты финансовой оценки, а для экономической оценки – методы дисконтирования.

Abstract: consider in this article two criteria for the commercial attractiveness of an investment project: financial and economic assessment of the project. There are methods for evaluating investment projects for these criteria. For the financial evaluation of the project, financial evaluation ratios are used, and for the economic evaluation – discounting methods.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный проект, инвестиционная деятельность, эффективность инвестиций.

Keywords: investments, investment project, investment activity, investment efficiency.

Развитие региональной экономики опосредовано увеличением притока инвестиций в основной капитал.

Главное свойство капитала заключается в возможности приносить прибыль. Долгосрочное вложение капитала, или инвестирование – одна из форм использования такой возможности.

Суть инвестирования, с точки зрения инвестора, заключается в отказе от получения прибыли "сегодня" во имя прибыли "завтра". Для принятия решения о долгосрочном вложении капитала необходимо располагать информацией, в той или иной степени подтверждающей два основополагающих предположения:

1. вложенные средства должны быть полностью возмещены;
2. прибыль, полученная в результате данной операции, должна быть достаточно велика, чтобы компенсировать временный отказ от использования средств, а также риск, возникающий в силу неопределенности конечного результата [5].

Таким образом, проблема принятия решения об инвестициях состоит в оценке плана предполагаемого развития событий с точки зрения того, насколько содержание плана и вероятные последствия его осуществления соответствуют ожидаемому результату [1, с.38].

В самом распространенном смысле, под инвестиционным проектом понимается программа или план вложения финансовых и материальных средств с целью последующего получения финансовой, материальной или какой-либо иной выгоды, с точки зрения его экономической целесообразности, а также инструмент для планирования управления денежными потоками при вложении капитала [3, с.34].

Общим критерием продолжительности срока жизни проекта или периода использования инвестиций является существенность вызываемых ими денежных доходов с точки зрения инвестора. Таким образом, при проведении банковской экспертизы для предоставления кредита, срок жизни проекта будет совпадать со сроком погашения задолженности.

Как правило, устанавливаемые сроки примерно соответствует сложившемуся в данном секторе экономики периодам окупаемости или возвратности долгосрочных вложений. В условиях повышенного инвестиционного риска средняя продолжительность принимаемых к осуществлению проектов, очевидно, будет ниже, чем в стабильной экономической обстановке [4, с.113].

Чтобы принять решение о состоятельности инвестиционного проекта необходимо иметь информацию, которая позволит эксперту, принимающему такое решение, сделать вывод о целесообразности (или нецелесообразности) осуществления инвестиций. В силу этого, при расчете необходимо применять стандартные методы оценки инвестиций. С одной стороны, это позволит уменьшить влияние уровня компетентности экспертов на качество анализа, с другой – обеспечит финансовую и экономическую оценку проектов.

Существуют два критерия коммерческой привлекательности инвестиционного проекта: финансовая и экономическая оценка проекта. Данные подходы взаимодополняют друг друга.

Финансовая оценка анализируется ликвидность (платежеспособность) проекта в ходе его реализации и характеризуют устойчивость компании.

Экономическая оценка проекта – делает акцент на потенциальной способности проекта сохранить покупательную ценность вложенных средств и обеспечить достаточный темп их прироста [2, с.39].

Основная задача при определении финансовой оценки проекта – оценка его ликвидности. Под ликвидностью понимается способность проекта (предприятия) своевременно и в полном объеме отвечать по имеющимся финансовым обязательствам. В процессе своего осуществления инвестиционный проект должен обеспечивать достижение двух главных целей бизнеса: получение приемлемой прибыли на инвестированный капитал и поддержание устойчивого финансового состояния.

Для экономической оценки (эффективности инвестиционных затрат проекта) используют следующие основные методы дисконтирования:

1. Чистая приведенная стоимость (NPV) Самый стандартный подход заключается в том, чтобы посчитать чистую приведенную стоимость (NPV) для проекта в целом. Д. Рябых отмечает: "Расчета NPV, как правило, достаточно для принятия решений по проекту. Но его значение выглядит не очень показательным, из него может быть понятно, что проект выгоден и привлекателен, но трудно оценить – насколько привлекателен. Поэтому в помощь NPV применяют стандартный показатель – внутренняя норма рентабельности" [1, с.49].

2. Внутренняя норма рентабельности (IRR).

Показатель IRR это такая ставка дисконтирования, при которой NPV проекта будет равен нулю. То есть IRR показывает, какое максимальное требование к годовому доходу на вложенные деньги инвестор может закладывать в свои расчеты так, чтобы проект еще выглядел привлекательным.

3. Дисконтированный срок окупаемости (Pay-Back Period, PBP) PBP является важным показателем при выборе инвестиционного проекта. Он показывает эффективность проекта. Для инвестора данный показатель говорит о том, через какое время он сможет вернуть вложенные средства.

Окончательное решение о финансировании проекта предполагает глубокий анализ его коммерческой привлекательности и потенциала, определение ключевых показателей, то есть всех тех характеристик, которые при верной оценке смогут обеспечить проекту преимущества в различных экономических условиях.

Список литературы:

1. Воронов, К.И. Коммерческая оценка инвестиционных проектов. – М: ИКФ «АЛТ», 2000.
2. Валинурова Л.С., Казакова О.Б. Инвестирование: учебник для вузов. М.: Волтерс Клувер, 2010.
3. Грицюк Т.В. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2004.
4. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций. – М.: ДЕЛО, 2001.

Агаев Мурат Вахаевич, старший преподаватель
кафедры «Учёт, анализ и аудит в цифровой экономике»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Agaev Murat Vakhaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

**ВЛИЯНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО БРЕНДИНГА
НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ РЕГИОНА
INFLUENCE OF TERRITORIAL BRANDING
ON THE INVESTMENT CLIMATE OF THE REGION**

Аннотация: в данной статье анализируем влияние территориального брендинга на инвестиционный климат региона. Территориальный брендинг является эффективным инструментом развития и формирования конкурентоспособного региона. В свою очередь эффективный бренд региона способствует привлечению инвесторов.

Abstract: in this article, we will analyze the influence of territorial branding on the investment climate of the region. Territorial branding is an effective tool for the development and formation of a competitive region. In turn, an effective brand of the region helps to attract investors.

Ключевые слова: инвестиции, бренд, брендинг, инвестиционный климат, инвестиционная деятельность.

Keywords: investments, brand, branding, investment climate, investment activities.

В условиях высокой конкуренции и открытости рынков начинают действовать новые правила игры. Одним из таких правил является создание и поддержание собственного бренда. Не только компании осознают важность создания бренда, но регионы, страны используют меры по созданию своего бренда, который станет привлекательным для туристов, инвесторов и будет способствовать улучшению качества и уровня жизни всех жителей в целом. Создание привлекательного бренда обеспечивает и дополнительные привилегии – возможность занять важное место в мире, создать доверительную среду с целью популяризации своего региона и создание инвестиционных ресурсов для эффективного развития.

С. Анхольт в своих научных исследованиях доказал, что формирование территориального брендинга является формой противодействия кризисным общественным явлениям и является необходимым для эффективного местного и общественного развития. Ученый отмечал что брендинг обладает значительно большим потенциалом по сравнению с другими инструментами, что имеют популяризационный характер, в частности, рекламой [1, с. 109].

Бренд территории – это имеющийся в сознании потенциальных потребителей образ. Территориальный бренд ориентирован на внешнюю среду. При посредничестве и с помощью разработанного бренда территория позиционирует себя относительно других территорий и демонстрирует свои конкурентные преимущества. Создание территориального бренда – это трудоемкий и затратный процесс [2, с. 56].

Надо сказать, что основной целью брендинга территории является обеспечение информационного присутствия бренда в различных источниках, формирование образа через отражение локальных особенностей территории в массовом сознании, формирование имиджевых и репутационных характеристик, которые способны усилить потенциал развития территории.

Первым шагом на пути к формированию бренда территории является поиск конкурентных преимуществ территории, то есть специфических особенностей территории, которые могут стать отправной точкой. Следующим этапом является формирование бренда территории, совокупного образа территории, путем формирования ассоциаций конкретной территории в массовом сознании. «Государственный маркетинг – это сфера реализации концепции маркетинга субъектами государственной власти, базирующееся на обмене (в основном, нематериальном) между этими субъектами и потребителями их услуг на принципах маркетинга, прежде всего, исходя из приоритета потребностей целевых аудиторий» [4, с. 165].

С. Анхольт определяет брендинг территории как систематический процесс согласования действий, поведения, инвестиций, инноваций и коммуникаций страны для реализации стратегии конкурентной идентичности. Бренд территории является своеобразной ассоциативной моделью, которая включает сознание индивида, которой он апеллирует, услышав название территории (страны) [1, с. 79].

Таким образом, созданию территориального бренда должно уделяться должное внимание и расходоваться необходимые средства, так как это является очень важным инструментом привлечения инвестиций и развития экономики в целом.

Список литературы:

1. Анхольт С. Брендинг: дорога к мировому рынку [Текст]: учеб. пособие. М.: КУДИЦ-ОБ – РАЗ, 2004.
2. Валинурова Л.С., Казакова О.Б. Инвестирование: учебник для вузов. М.: Волтерс Клувер, 2010.
3. Грицюк Т.В. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2004.
4. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учеб. для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуен, Дж. Мейкенз, гл. ред. Н.Д. Эриашвили; пер. с англ. В.Н. Егорова. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2002.

УДК 65.01.005

DOI 10.37539/NITP323.2021.24.56.011

Болтукаев Ислам Исаевич,
ассистент кафедры «Бизнес информатика»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Boltukaev Islam Isaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА PROJECT MANAGEMENT METHODS

Аннотация: чтобы подстроиться под условия быстроразвивающегося мира, предприятиям необходимо идти в ногу со временем. Одним из таких шагов стала тенденция внедрения проектного менеджмента. Но каждое предприятие уникально и нет единой эффективной методики. В данной статье будут рассмотрены основные, популярные методики, их сильные и слабые стороны.

Abstract: to adapt to the conditions of a rapidly developing world, enterprises need to keep up with the times. One of these steps was the trend of project management implementation. But every enterprise is unique and there is no single effective methodology. This article will discuss the main, popular techniques, their strengths and weaknesses.

Ключевые слова: Бизнес, менеджмент, управление проектами, проектный менеджмент.

Keywords: Business, management, project management methods, project management.

Для реализации задач проектного менеджмента используют различные методы. Методология, в отличие от стандартов – это не просто набор терминов и рекомендаций, а конкретный план действий, задающий направление. Разработанные подходы сильно отличаются друг от друга. Они различаются по областям применения, детализированности, самостоятельности и формализации. Цель данной статьи рассмотреть основные методы проектного менеджмента.

Waterfall. Эту модель еще называют каскадной или водопадной. Главный принцип метода – последовательное и четкое соблюдение всех этапов по заранее продуманному плану. Например, этапы разработки IT-продукта по методологии Waterfall:

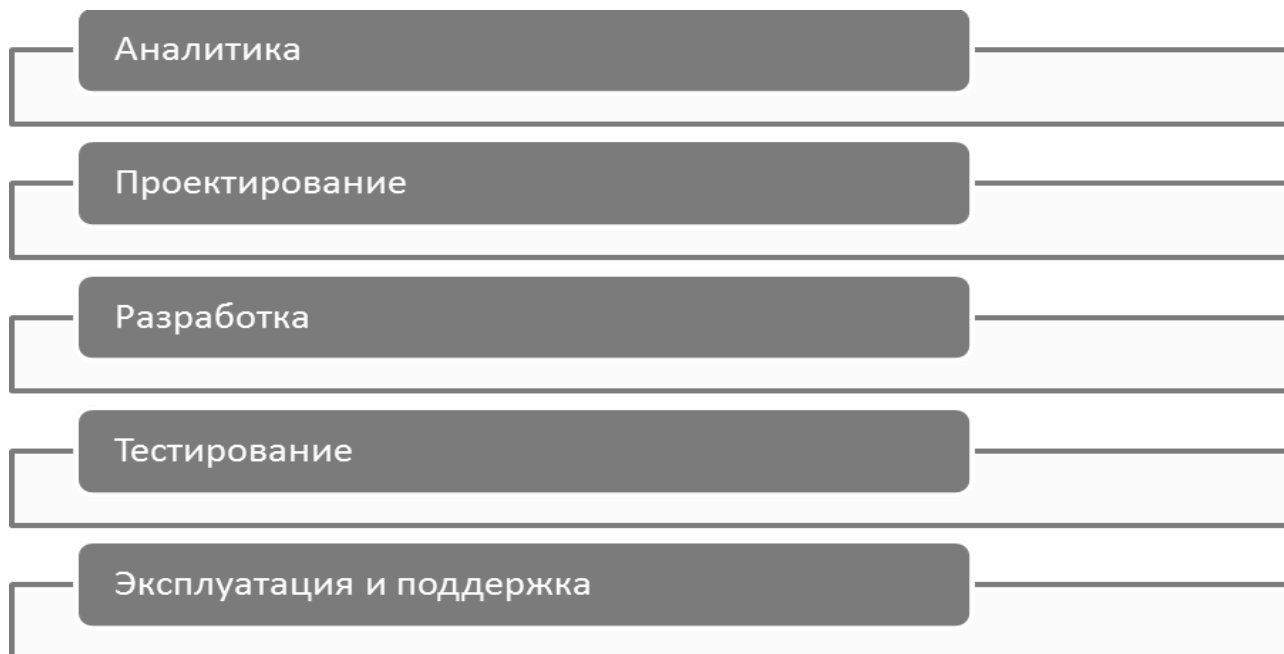


Рисунок 1 – Этапы разработки проекта по методологии Waterfall

В рамках подхода влияние непредвиденных факторов сводится к минимуму: каждый шаг предварительно продумывают и фиксируют. Подходит для проектов, где все требования заранее известны, без необходимости вносить изменения и риска ошибиться [3, с. 37].

Хоть сейчас и принято говорить о том, что этот метод устарел, он имеет немало плюсов, из-за которых этот метод актуален годами даже в мировых крупных компаниях. К таким плюсам модно отнести определенность. Еще на первом этапе требуется получить от заказчика ответ – какого результата они ждут, что значительно облегчает работу и достижение результата [3, с. 42].

А так же данный подход имеет своеобразную «запасную подушку» для тех, кто не готов рисковать, так как на каждом этапе имеется резервное время на случай непредвиденных обстоятельств.

Agile. В отличие от Waterfall, Agile – целый набор гибких методик. Его главная ценность – это качество продукта, поэтому agile-команды постоянно поддерживают контакт с заказчиком и готовы к любым изменениям и доработкам. Обычно методология используется в IT-сфере при работе небольших групп сотрудников, занятых творческой работой [4, с. 28].

Самое главное достоинство Agile – его гибкость и адаптивность. Он может подстроиться под практически любые условия и процессы организации.

Слабая сторона состоит в том, что каждой команде придется самостоятельно составлять свою систему управления, руководствуясь принципами Agile. Это непростой и длительный процесс, который потребует изменений всей организации, начиная процедурами и заканчивая базовыми ценностями. Это тернистый путь и не всем организациям он под силу [4, с. 31].

Scrum – это часть методологии Agile. Здесь тоже в приоритете результат и удовлетворение запросов заказчика, поэтому его максимально вовлекают в процесс. Работа состоит из коротких периодов – спринтов. В рамках спринта создается часть продукта, которую тестируют и демонстрируют клиенту. По обратной связи от клиента команда улучшает эффективность.

Сильная сторона данной методики состоит в том, что она идеально подходит для проектов разработанных на быстрые результаты. Но этот плюс создает небольшое осложнение в подборе команды. Для быстрого эффекта команда должна быть небольшой и компетентность каждого должна быть более чем в одной сфере, для избежания застоев на этапах работы.

«Kanban» переводится как «доска объявлений». Это тоже часть Agile-философии, включающая ее базовые принципы. Методологию используют для равномерного распределения обязанностей между сотрудниками, чтобы не перегрузить команду [5, с. 63].

Система построена на визуализации задач: можно отмечать задачи на обычной доске или использовать онлайн-сервисы, например, Trello. Весь процесс делится на этапы. На доске это выглядит как столбцы: «сделано», «в работе» и «готово», куда добавляют задачи. Любой член команды может следить за ходом дел, найти ответственного за конкретную задачу, и скорректировать ход работы [5, с. 92].

Как и Scrum, Kanban хорошо подходит для достаточно сплочённых команды с хорошей коммуникацией. Но в отличие от Scrum, в Kanban нет установленных чётких дедлайнов, что хорошо подходит для замотивированных и опытных команд.

Таким образом, в данной статье мы ознакомились с основными популярными методами проектного менеджмента. Можно ли выделить универсальную или «более эффективную» методику? – Нет. Каждая методика уникальна, имеет свои плюсы, минусы и условия в которых будут достигаться более лучшие результаты. Выбрать подходящую для себя методику не так уж просто, для этого нужен опыт в сочетании с методом проб и ошибок.

Список литературы:

1. Веснин В. Р. Менеджмент: учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: Учебное пособие. 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002.
3. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс MBA/ А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик – М.: Олимп-Бизнес, 2013.
4. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов// И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010
5. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008.
6. Нугайбеков Р. А. Корпоративная система управления проектами: От методологии к практике /Р. А Нугайбеков, Д. Г. Максин, А. В. Ляшук. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

УДК 65.01.005

DOI 10.37539/NITP323.2021.66.17.012

Болтукаев Ислам Исаевич,
ассистент кафедры «Бизнес информатика»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Boltukaev Islam Isaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ PROJECT MANAGEMENT IN MODERN BUSINESS

Аннотация: вместе с быстроразвивающимся миром, развивается и необходимость в новациях в каждой сфере жизни, в том числе и в бизнесе. Чтобы устоять на широком рынке конкуренции, бизнесу необходимо успевать подстраиваться под современные реалии. Внедрение проектного менеджмента является одним из способов. В данной статье рассмотрен проектный менеджмент, его основные составляющие, плюсы и недостатки.

Abstract: along with the rapidly developing world, the need for innovations in every sphere of life, including business, is also developing. In order to survive in a wide market of competition, businesses need to have time to adapt to modern realities. The implementation of project management is one of the ways. This article discusses project management, its main components, pros and cons of business implementation.

Ключевые слова: бизнес, менеджмент, управление проектами, проектный менеджмент.
Keywords: business, management, project management, project management.

Конкуренция на рынке постоянно растет: чтобы компания могла привлекать и удерживать клиентов, нужно подстраиваться под растущие требования аудитории, оперативно выполнять задачи и решать проблемы. Один из способов эффективно организовать работу внутри компании – проектный менеджмент. В статье расскажем, что такое управление проектами и как система помогает улучшить показатели бизнеса.

Проект – комплекс мероприятий, ограниченных по времени, с общей целью: создание нового продукта или услуги, достижение определенных результатов.

Управление проектами – это способ организовать работу таким образом, чтобы выполнить все требования к проекту. Например, закрыть задачи, выдержать сроки и уложиться в бюджет. Чтобы достичь успехов, менеджеру понадобятся технические знания по проекту, качества управленца, умение решать проблемы и организовать работу в коллективе [1 с. 37].

Чем отличается проектное управление от традиционного менеджмента



Рисунок 1 – Отличия традиционного и проектного менеджмента

Зачем нужно управление проектами? Проектный менеджмент – это инструмент для достижения стратегических целей. Этот способ управления помогает выявить задачи, важные для развития компании, распределить и направить силы на их достижение.

Управление проектами делит рабочий процесс на части и контролирует бюджет, дедлайны и прогресс на каждом этапе. После завершения работ можно оценить результаты по каждому процессу отдельно и в ракурсе конкретного проекта.

Стандарты управления проектами

Это рекомендации и советы, на которые нужно ориентироваться при организации работы. Какие стандарты бывают:

- **Общественные.** Разрабатывают и применяют в обществах специалистов.
- **Корпоративные.** Разрабатывают и используют в рамках одной компании.
- **Частные.** Создают специально для определенных проектов.

Есть международные стандарты управления проектами – правила организации работы в разных странах. Один из самых известных стандартов – PMBOK (A Guide to the Project Management Body of Knowledge). Это руководство по управлению проектами, где есть вся терминология и базовые принципы. Его применяют в более 160 странах мира [4 с. 59].

Роль в проекте – это набор функций и полномочий для разделения обязанностей между членами команды. Стандарт PMBOK выделяет следующие роли:

Заказчик	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает требования и проверяет результаты, может изменить приоритеты.
Спонсор	<ul style="list-style-type: none"> • Согласовывает цели, бюджет и сроки работы, выделяет нужные ресурсы.
Руководитель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Распределяет обязанности в команде, контролирует соблюдение требований.

Рисунок 2 – Роли в проекте

Важный вопрос – организация работы внутри коллектива исполнителей. Чтобы создать эффективную команду, руководитель учитывает навыки, опыт, личные качества сотрудников и распределяет роли внутри команды. Какие виды ролей бывают:

- Председатель – задает команде направление, следит за рациональным использованием ресурсов.
- Исполнитель – дисциплинированный сотрудник, выполняющий регулярные и рутинные задачи.
- Генератор идей – придумывает новое и умеет решать нестандартные проблемы.
- Оценщик – проводит анализ разработанной концепции, идей и предложений так, чтобы команда могла принимать сбалансированные решения.
- Формирователь – подталкивает команду к действиям, помогает направлять внимание и задавать рамки группового обсуждения в соответствии с результатами совместной деятельности.
- Коллективист поддерживает силу духа участников проекта, оказывая помощь в сложных ситуациях, хороший наставник для новичков.

Состав идеальной команды зависит от специфики и целей проекта: можно привлекать дополнительных специалистов или наоборот, исключать лишних [6 с. 23].

Руководитель проекта или проект-менеджер – это человек, который несет ответственность за достижение поставленных целей. Он полностью отвечает за построение рабочего процесса: составляет план, формирует команду и распределяет обязанности, контролирует ресурсы и бюджет, а также корректирует ход работы и следит за соблюдением сроков.

Какие компетенции понадобятся руководителю проектов в работе:

- Знания в области управления проектами, включая стратегическое мышление, умение прогнозировать и планировать.
- Опыт. Чем больше у проект-менеджера кейсов, тем лучше он понимает как распоряжаться бюджетом, решать разные проблемы, взаимодействовать с командой.
- Техническая подготовленность. Эффективный проект-менеджер – это не просто управленец, а компетентный специалист. Он может грамотно настроить все процессы, потому что разбирается в специфике проекта: IT-сфере, строительстве, архитектуре или других областях.
- Умение работать с людьми. Способность сформировать и отладить работу внутри команды – половина успеха проекта.
- Личностные качества: ответственность, коммуникабельность, аналитический склад ума, стрессоустойчивость, многозадачность и оптимизм [3 с. 42].

В качестве выводов к статье можно сказать, что именно за проектным менеджментом стоит будущее современного предпринимательства. Стоит надеяться, что в ближайшие годы бизнес сфера сумеет отойти от консервативных взглядов, а на рынке труда появятся профессионалы в сфере проектного менеджмента.

Список литературы:

1. Веснин В. Р. Менеджмент: учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: Учебное пособие. 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002.

3. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс МВА/ А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик – М.: Олимп-Бизнес, 2013.

4. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов// И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010

5. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008.

6. Нугайбеков Р. А. Корпоративная система управления проектами: От методологии к практике /Р. А Нугайбеков, Д. Г. Максин, А. В. Ляшук. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

УДК 65.01.005

DOI 10.37539/NITP323.2021.47.45.013

Болтукаев Ислам Исаевич,

ассистент кафедры «Бизнес информатика»

Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

Boltukaev Islam Isaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

PROJECT LIFE CYCLE

Аннотация: конкуренция на рынке постоянно растет: чтобы компания могла привлекать и удерживать клиентов, нужно подстраиваться под растущие требования аудитории, оперативно выполнять задачи и решать проблемы. Один из способов эффективно организовать работу внутри компании – проектный менеджмент. В статье будут рассмотрены основные этапы того самого жизненного цикла.

Abstract: competition in the market is constantly growing: in order for a company to attract and retain customers, it is necessary to adapt to the growing demands of the audience, to quickly complete tasks and solve problems. One of the ways to effectively organize work within the company is project management. The article will consider the main stages of that very life cycle.

Ключевые слова: бизнес, менеджмент, управление проектами, проектный менеджмент.

Keywords: business, management, project management, project management.

Управление проектом – это комплекс действий. Количество и сложность задач, их последовательность зависят от вида проекта: например, строительство дома сильно отличается от работы над разработкой мобильного приложения. Но все проекты, вне зависимости от специфики, проходят примерно одинаковые этапы развития. Их называют жизненным циклом. Рассмотрим основные этапы управления проектом [3, с.87].

Инициирование проекта.

На этой стадии определяют суть и цели проекта, выбирают руководителя, рассчитывают предварительный бюджет и ресурсы. Инициация – первичное содержание проекта, которое уточняют и дополняют в процессе. Чем крупнее проект, тем тщательнее прорабатывается этот этап.

Планирование проекта.

Теперь нужно определить, как именно будет выполняться проект:

- утвердить окончательное содержание проекта, его цели и задачи;
- определить перечень работ;
- расставить приоритеты;
- продумать критерии оценки работы;
- распределить бюджеты;
- установить сроки;
- сформировать команду и раздать обязанности;
- продумать систему контроля [3, с. 99].

Планирование – это не только создание плана на старте, но и способность подготовиться к будущим проблемам, правкам и изменениям требований.

Исполнение проекта

Следующий шаг – запуск операций по плану. Здесь важно качественно выстроить работу внутри коллектива: всех познакомить, четко объяснить функции и задачи, продумать мотивацию для сотрудников.

Мониторинг и контроль проекта.

Нужно контролировать каждый этап работы, а не только итоговые результаты. Аналитика позволяет выявить ошибки и проблемные места, быстро их исправлять и повышать эффективность.

Контролировать работу легче с помощью автоматизированных систем: CRM и других сервисов. Например, сквозная аналитика от Calltouch поможет проанализировать эффективность интернет-рекламы. Система объединяет данные со всех площадок в одном окне. С помощью наглядных отчетов можно сделать выводы об эффективности, оптимизировать затраты и выстроить полноценную воронку продаж.

Закрытие проекта.

На этом этапе оформляют документы и передают результаты заказчику, либо инициируют фазу нового проекта. Важно получить обратную связь от заказчика: это поможет глобально оценить итоги работы и сделать выводы, чтобы не допускать ошибок в будущем.

Подходы к управлению жизненным циклом проекта.

Жизненным циклом можно управлять: от этого зависит результативность проекта. По подходам к управлению жизненные циклы делят на:

1. **Предиктивные.** Для него характерны четкое планирование задач, бюджетов и сроков на самом раннем этапе. В такой алгоритм трудно внести изменения, потому что тогда придется менять всю взаимосвязанную систему планирования. Подходит для проектов с четким пониманием продукта.

2. **Итеративно-инкрементные.** Итеративность заключается в том, что команда повторяет операции проекта столько раз, сколько требуется для достижения результата. А инкрементность заключается в постепенном наращивании функционала операций, пока не будут удовлетворены требования заказчика.

3. **Гибкий.** Этот подход применяется в областях, где нужно быстро реагировать на изменения требований. Он включает элементы итеративности и инкрементности [5, с. 104].

Временами управление проектами кажется делом непосильным. Однако, разделение проекта на пять отдельных фаз, которые называются жизненным циклом проекта, поможет команде разумно расходовать время и ресурсы, что повышает шансы на успех проектов любой величины и сложности.

Список литературы:

1. Веснин В. Р. Менеджмент: учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: Учебное пособие. 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002.
3. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс MBA/ А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик – М.: Олимп-Бизнес, 2013.
4. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов// И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010
5. Фунтов В. Н. Основы управления проектами в компании. 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008.
6. Нугайбеков Р. А. Корпоративная система управления проектами: От методологии к практике /Р. А Нугайбеков, Д. Г. Максин, А. В. Ляшук. – М.: Альпина Паблишер, 2015.

Болтукаев Ислам Исаевич,
ассистент кафедры «Бизнес информатика»,
Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный
Boltukaev Islam Isaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ AUTOMATED INFORMATION SYSTEM FOR PROJECT ACTIVITY MANAGEMENT

Аннотация: повышение эффективности проектной деятельности компании сложно обеспечить без использования средств автоматизации. В данной статье будет рассмотрен процесс автоматизации управления проектами и их задачи.

Abstract: it is difficult to improve the efficiency of the company's project activities without the use of automation tools. This article will discuss the process of automating project management and their tasks.

Ключевые слова: бизнес, менеджмент, управление проектами, проектный менеджмент, автоматизация процессов.

Keywords: business, management, project management, project management, process automation.

Повышение эффективности проектной деятельности компании сложно обеспечить без использования средств автоматизации. При этом желательно, чтобы автоматизация была осуществлена как на уровне функций отдельного проекта/программы, так и на корпоративном уровне.

Автоматизация проектной деятельности осуществляется путем проектирования и внедрения специализированных IT-решений, обеспечивающих выполнение определённого набора функций и эффективно используемых всеми участниками проектной деятельности.

Автоматизированная информационная система (АИС) управления проектной деятельностью – организационнотехнологическая система, обеспечивающая повышение эффективности проектной деятельности за счёт автоматизации процессов и функций управления.

АИС естественно рассматривать как типовую автоматизированную систему, в составе которой можно выделить два основных вида подсистем:

- функциональные подсистемы. Они определяют функциональные возможности АИС;
- обеспечивающие подсистемы. Они обеспечивают интеграцию функциональных подсистем, а также необходимые сервисные возможности.

Набор функциональных подсистем задается составом и структурой процессов управления, которые описаны в КС. Базовыми (ключевыми) функциями АИС, как правило, являются:

- 1) автоматизация управления портфелем проектов компании.
- 2) автоматизация управления выделенным проектом или программой.
- 3) централизованное и безопасное хранение информации по проектной деятельности компании.

Рассмотрим структуру типовой АИС, базирующейся на архитектуре «клиент-сервер». Сервер приложений обеспечивает бизнес-логику автоматизированных решений, а сервер баз данных – надежное хранение и быструю обработку требуемых объемов данных. Клиентская часть системы обеспечивает требуемую функциональность для заданных групп пользователей. В основу структуры АИС должен быть заложен модульный принцип ее организации, обеспечивающий возможность наращивания функциональности имеющихся и встраивания дополнительных модулей, в том числе в целях организации взаимодействия с другими информационными системами.

При разработке АИС важно избежать ряда распространенных ошибок, среди которых, прежде всего, назовем:

- избыточная функциональность, не соответствующая текущему уровню зрелости организации и утвержденному КС;

- избыточная частота сбора и трудоёмкость подготовки отчетности исполнителями;

- избыточность рассылаемых уведомлений в системе.

Итогом фазы разработки АИС будет фиксация факта готовности АИС к работе и запуска её в опытную эксплуатацию. После этого участники проектной деятельности фактически начинают работу в системе.

Однако до полного завершения создания АИС может пройти еще достаточно времени. В ходе опытной эксплуатации система может при необходимости дорабатываться. По завершению этого периода принимается решение о переводе системы в промышленную эксплуатацию, что закрепляется документально.

Список литературы:

1. Веснин В. Р. Менеджмент: учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

2. Лебедева Т.Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Лебедева Т.Н., Носова Л.С.. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. – 79 с.

3. Синенко С.А. Управление проектами: учебно-практическое пособие / Синенко С.А., Славин А.М., Жадановский Б.В.. – Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 181 с.

4. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов// И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010.

УДК 65.01.005

DOI 10.37539/NITP323.2021.19.47.015

Болтукаев Ислам Исаевич,

ассистент кафедры «Бизнес информатика»

Чеченский Государственный Университет им. А.А. Кадырова, г. Грозный

Boltukaev Islam Isaevich, A.A. Kadyrov Chechen State University, Grozny

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛА
ORGANIZATIONAL STRUCTURES OF PROJECT MANAGEMENT
OF THE ORGANIZATION AND STAFF**

Аннотация: важнейшим условием эффективного функционирования любой организационной структуры является наличие квалифицированных кадров. В данной статье будет рассмотрена классификация организационных структур, их задачи и функции.

Abstract: the most important condition for the effective functioning of any organizational structure is the availability of qualified personnel. This article will consider the classification of organizational structures, their tasks and functions.

Ключевые слова: бизнес, менеджмент, управление проектами, организационные структуры.

Keywords: business, management, project management, organizational structures.

Организационной структурой называют внутреннее устройство системы управления, которое обычно описывается совокупностью организационных единиц (структурных подразделений и должностных лиц), взаимоотношениями этих организационных единиц между собой и с управляемой деятельностью (объектом управления).

Все организационные структуры, вовлеченные в процесс управления проектной деятельностью организации, можно разделить на две больших группы:

1. Постоянные.

2. Временные.

Постоянно действующие организационные структуры, в свою очередь, можно представить двумя уровнями:

1. Стратегический уровень (уровень высшего руководства):

- Президент, Совет директоров;

- Совет по развитию (инновациям), Проектный комитет, Руководители (директора)

портфелей проектов.

Основные функции:

- определение стратегических целей компании

- управление приоритетами в выборе проектов и привлечении инвестиций;

- назначение руководителей и кураторов проектов;

- решение о финансировании, распределение ресурсов;

- контроль проектной деятельности организации.

2. Оперативный уровень:

- Служба управления проектами; проектный офис организации;

- Проектные офисы функциональных подразделений;

- Руководители функциональных подразделений как владельцы ресурсов.

Основные функции:

- организация проектной деятельности в целом, включая создание, поддержание функционирования и развитие системы управления проектной деятельностью организации;

- управление портфелем проектов;

- контроль и координация проектной деятельности организации;

- организация проектной деятельности на уровне функционального подразделения;

- управление ресурсами (включая подбор, обучение и аттестацию).

Проектный комитет организации – это коллегиальный орган, создаваемый в организации для принятия решений по проектной деятельности, также выполняющий контролирующие, совещательные и информационные функции. В состав Проектного комитета входят представители высшего руководства, служб управления проектной деятельностью, а иногда и функциональные руководители подразделений, реализующих проектную деятельность.

Как правило, заседания Проектного комитета носят регулярный характер. Заседания проводятся в форме совещаний, решения фиксируются и являются обязательными для исполнения.

Временные организационные структуры тоже могут быть представлены двумя уровнями:

1. Стратегический уровень:

- Управляющие комитеты проектов и программ проектов;

- Кураторы (спонсоры) проектов и программ проектов;

2. Оперативный уровень:

- Команды управления проектов и программ проектов;

- Проектные офисы проектов и программ проектов. Некоторые их функции будут описаны ниже.

Проектный офис – физическая или виртуальная организационная структура, создаваемая для поддержки осуществления проектной деятельности. Проектный офис может создаваться как:

1. Постоянная оргструктура – функциональное подразделение организации. Примеры: Проектный офис организации (корпоративный проектный офис), проектный офис проектно-ориентированного функционального подразделения.

2. Временная оргструктура. Примеры: проектный офис программы проектов или отдельного (выделенного) проекта (как правило, создаются для масштабного, сложного проекта).

С развитием информационных технологий всё большее внимание уделяется использованию виртуальных проектных офисов, которые обеспечивают эффективное функционирование территориально распределенной команды проекта/программы в режиме реального

времени. Если в функции корпоративного проектного офиса входят вопросы стратегического и портфельного управления, то его иногда называют стратегическим проектным офисом.

Важнейшим условием эффективного функционирования любой организационной структуры является наличие квалифицированных кадров. Все описанные организационные структуры, входящие в состав СУПД и вовлекаемые в проектную деятельность организации, должны быть укомплектованы компетентным персоналом. В составе СУПД должна быть реализована система обучения, аттестации и подготовки к сертификации персонала, вовлекаемого в проектную деятельность.

Список литературы:

1. Веснин В. Р. Менеджмент: учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: Учебное пособие. 5-е изд. – Мн.: Новое знание, 2002.
3. Полковников А. В. Управление проектами. Полный курс MBA/ А. В. Полковников, М. Ф. Дубовик – М.: Олимп-Бизнес, 2013.
4. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов// И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. – 6-е изд. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010

УДК 339.138

Гринева Елизавета Александровна, ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный университет путей сообщения», г. Новосибирск
Grineva Elizaveta Alexandrovna, Siberian Transport University, Novosibirsk

МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ MARKETING STRATEGIES IN THE NEW REALITIES

Аннотация: пандемия изменила поведение потребителей и заставила игроков рынка по-новому взглянуть на продвижение продуктов. В статье оценивается вероятность того, что приобретенные в самоизоляции привычки аудитории останутся после кризиса, исследуются современные инструменты вовлечения пользователей в коммуникацию с брендом и определяются качества маркетолога будущего.

Abstract: the pandemic has changed consumer behavior and forced market players to take a fresh look at product promotion. The article assesses the probability that the habits of the audience acquired in self-isolation will remain after the crisis, examines modern tools for involving users in brand communication and determines the qualities of a marketer of the future.

Ключевые слова: маркетинг, коронавирус, электронная коммерция, кризис.

Keywords: marketing, COVID-19, e-commerce, crisis.

Самоизоляция задала новые модели поведения потребителей – предпочтение онлайн-покупок, рациональные траты в кризис, потребление контента, рост технической грамотности. Ряд таких трендов сохранится, например, частые небольшие покупки будут превалировать над более крупными и редкими. Эти изменения отразятся и на сфере рекламы. В исследовании IAB о влиянии пандемии на рекламный рынок. Порядка 68% опрошенных считают, что коронавирус приведет к глобальным изменениям, а доля тех, кто в это не верит, составляет 23%. Главным трендом для индустрии по итогу пандемии станет переход в онлайн, сопровождаемый реструктуризацией потребительских корзин. Рост покупок онлайн повлечет рост воздействия in-app-рекламы, более развитую логистику в регионах; также потребители будут предпочитать дистанционные методы выбора товаров чаще, чем личное посещение магазинов. В то же время ожидается всплеск потребления товаров и услуг, которыми было невозможно пользоваться в самоизоляции.

В условиях финансовых трудностей пользователи больше обращают внимание на цены и распродажи, и стоимость товара или услуги останется одним из решающих факторов выбора бренда. Какие инструменты помогают удержать потребителей в кризис. В частности, принимая во внимание возможные финансовые затруднения потребителей, МТС запустил новую коммуникацию, в которой предложил первый бесплатный месяц и большую скидку на домашний интернет, ТВ и мобильную связь. Но цена – не единственное, что влияет на лояльность потребителей. Среди других важных факторов – удобство, качество и дополнительные возможности или бонусы. Немаловажна и эмоциональная составляющая коммуникации. Так, во время самоизоляции МТС запустил предложения «Будь дома!», включающие виртуальную карту МТС, дополнительный кэшбэк и сервисы домашних развлечений: от телевидения до онлайн-концертов. Чтобы поддержать лояльность абонентов после ограничений пандемии, абонентам, часто пользующимся его услугами, оператор предложил программу МТС Premium с подпиской на МТС ТВ, скидки на девайсы в салонах и приоритетное обслуживание в точках продаж. Опыт компании показал, что новые предложения бренда помогли повысить лояльность существующих абонентов и привлечь новых пользователей. Например, на МТС ТВ транслировались онлайн-концерты популярных исполнителей, что обеспечило заметный прирост новых пользователей, которые после действия специального предложения самостоятельно подключились на протестированные сервисы. Таким образом, правильно подобранные коммуникации даже в условиях пандемии могут стать надежным инструментом повышения лояльности и привлечения новых пользователей и поклонников бренда.

С кризисом бизнес оказался в ситуации, когда модели маркетингового микса в краткосрочной перспективе оказались фактически нерабочими, потому что они не учитывали коронакризис. Пандемия дала импульс для развития digital-сервисов, однако в целом привычки потребителей не изменились раз и навсегда – в продвижении в условиях «новой реальности» это нужно учитывать. Можно начать использовать новые потребительские инсайты к сентябрю, когда спадет хайп, чтобы делать прогнозы на следующий год. Для выбора стратегии стоит следовать трем правилам: не паниковать, отталкиваться от изменений, которые произошли для конкретного бизнеса во время пандемии, и реалий этого бизнеса. В то же время кризис принципиально не изменил ответа на вопрос, какие инструменты нужно использовать в новых стратегиях – все зависит от целей бизнеса. Например, для простых и понятных продуктов, как и до кризиса, не нужны спецпроекты, однако более сложные предложения могут требовать нестандартного подхода. Тектонические сдвиги для коммуникации ведет за собой повестка. Вероятно, она стала хайпом, но бренду важно понимать, что за ним стоит. Так, коронавирус открыл глаза на тему безопасности – и если сама пандемия пойдет на спад, то о безопасности бренды будут говорить еще долго.

Во время пандемии большинство потребителей не считали, что бренды должны прекращать рекламу – аудитория ожидала, что в кризисное время игроки рынка расскажут о своей полезности, а также зададут подбадривающий тон в коммуникации.

Пандемия заставила бренды по-новому взглянуть на продвижение и привлечение аудитории. Некоторые появившиеся тренды могут остаться и после кризиса.

- E-commerce становится частью медиамикса и полноценной медиаплощадкой. Сайты брендов будут служить как промо, однако основной приток аудитории будут наблюдать маркетплейсы. Игрокам e-commerce стоит учесть этот тренд и учитывать его в коммуникации, например, рассказывать пользователям интересные истории про те или иные бренды.

- Появляется возможность замерять эффективность не только классическими способами, в частности, можно замерять возврат рекламы в продажи брендов в конкретных ритейлерах.

- Гибкость, релевантность и скорость стали необходимостью для игроков рынка. Выигрывают те, кто отвечает этим требованиям. Примером скорости и релевантности можно представить кейс бренда Lay's, который отследил в соцсетях социально ответственных пользователей, оставшихся дома, и доставил им коробку с чипсами.

- Спецпроект становится площадкой, которая позволяет донести ценности бренда под новым углом, что позволяет ему выделиться в эпоху баннерной слепоты. Пример – совместный проект Pepsi и «Яндекс.Карт» о раздельном сборе мусора: на карте отмечены точки, где можно утилизировать пластик и другие виды отходов.

- Важно «следовать» за своим потребителем, который не находится только в онлайн или только в офлайне. Маркетолог должен создать такую коммуникацию, чтобы взаимодействовать с потребителем в комфортном для него моменте. В период коронакризиса тренд на релевантность сменил тренд на персонализацию, поскольку пандемия – общая проблема для всех. Однако в дальнейшем персонализация будет актуальной – у каждого бренда есть цель попасть в настроение потребителя. Однако для этого должна быть бизнес-необходимость.

Пандемия трансформировала профессию маркетолога и какими компетенциями должны обладать специалисты в этой области. Если говорить о hard-скиллах, то профессия требует аналитических навыков, чтобы понимать эффективность рекламных кампаний. Real-time-аналитика в текущих реалиях необходима для всех бизнесов. Постоянное обучение и наращивание компетенций, гибкость, работа с данными – это необходимые для маркетологов направления. Работа в индустрии фактически сводится к анализу данных и умению оптимизировать кампании максимально быстро. Скорость сейчас – решающий фактор в профессии и у специалистов уже нет возможности планировать следующие шаги в обучении и наращивании опыта на несколько лет вперед. Уметь быстро адаптироваться к переменам, помня о реальных потребностях аудитории, – то, что необходимо в «новой реальности».

По итогам работы в период COVID-19 видно, что лидов стало больше, а их стоимость до сих пор продолжает снижаться. Также провели аналитику по зависшим лидам – в марте их было максимально много, и только в июне они начали оживать. Сейчас количество таких клиентов сокращается, так как цикл сделки долгий, в продажи это выльется где-то в сентябре. Период пандемии для бизнеса был непростым, но опыт разных компаний показывает, что COVID-19 заставил их искать новые ресурсы для роста и развития.

Список литературы:

1. Adindex: Brand marketing strategies [Электронный ресурс]. URL: <https://adindex.ru/publication/analitics/108384/2020/07/30/284291>.

2. Перемены для бизнеса: как COVID-19 изменил маркетинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://mymarilyn.ru/blog/marketing/peremeny-dlya-biznesa-kak-covid-19-izmenil-marketing/>

3. Логунцова И. В. Актуальные тренды рынка маркетинговых коммуникаций в условиях пандемии COVID-19 / И.В. Логунцова // Государственное управление. Электронный вестник, 2020. – №82. – С. 54-68.

4. Реброва Н. П. Стратегический маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.

© Е.А. Гринева, 2021

Гурунян Татьяна Валентиновна, к.э.н., доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Gurunian Tatiana Valentinovna, Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

Ломанова Дарья Викторовна,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск
Lomanova Daria Viktorovna, Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

**ПРОБЛЕМА БАНКРОТСТВА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19
THE PROBLEM OF BANKRUPTCY OF RUSSIAN COMPANIES
IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC**

Аннотация: в статье поднята актуальность проблемы банкротства российских компаний в условиях пандемии. Рассмотрены риски банкротства, виды банкротства, примеры банкротства российских компаний, роль действия Федерального закона от 26 декабря 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Исследовательская работа содержит анализ литературных источников, статей из журналов, интернета.

Abstract: the article raises the urgency of the problem of bankruptcy of Russian companies in a pandemic. The risks of bankruptcy, types of bankruptcy, examples of bankruptcy of Russian companies, the role of the Federal Law of December 26, 2002 No. 127- FZ "On insolvency (bankruptcy)" are considered. The research work contains an analysis of literary sources, articles from journals, and the Internet.

Ключевые слова: банкротство, пандемия Covid-19, компании, примеры, методы.

Keywords: bankruptcy, Covid-19 pandemic, companies, examples, methods.

Предприятие, занимаясь коммерческой деятельностью, ставит своей главной целью получение максимальной прибыли. На состояние жизнеспособности, особенно платежеспособности, в том числе, расплатиться вовремя с кредиторами оказывают влияние внутренние и внешние факторы.

Основной задачей руководителя предприятия является, прежде всего сохранность функционирования предприятия.

Обеспечение помощи государства в рамках законодательства о банкротстве (несостоятельности) должников – предприятий осуществляется в рамках Федерального закона от 26 декабря 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [1].

Анализировать экономику предприятия, рассматривать ее с учетом фактического ведения производства и подробного финансового состояния, изучая факторы риска, приводящие к такому развитию событий, когда риск банкротства наименее выражен, необходимо для того, чтобы принять вовремя правильные управленческие решения.

Массовая приватизация предприятий 90-е гг. прошлого века не привела к появлению эффективных собственников, тысячи предприятий не освоили ни современных методов управления, ни основ маркетинга, ни действенных систем управления.

Для повышения эффективности российской экономики является необходимость и своевременность банкротства предприятий.

Несмотря на высокие проценты выплаты кредитов, а, следовательно, имеющиеся риски оказаться мало или неплатежеспособными, руководители предприятий вместе с экономистами, финансистами, юристами в наше непростое время в условиях пандемии Covid-19 руководствуются правильными управленческими решениями для развития и повышения экономики в целом Российской Федерации.

Результат проведения процедур банкротства (несостоятельности) предприятий, компаний независимо от видов банкротства в отечественной экономике особенно важен. Это помогает получить несколько преимуществ: в результате получается, что оптимальная его

реализация объективно оказывает оздоравливающий эффект как для предприятия, так и для экономики страны в целом, позволяет осуществлять структурные преобразования в национальном хозяйстве, создает условия для перераспределения капитала от нерентабельных производств в иные сферы экономики. Как свидетельствует опыт высокоразвитых стран, институт банкротства объективно служит определенным стимулом к эффективной работе предпринимательских структур, гарантируя одновременно экономические интересы кредиторов, а также государства как общего регулятора рынка.

Можно утверждать, что без понимания основных причин и механизмов возникновения и развития несостоятельности предприятий, без знания правовых основ и последствий этого, современных методик диагностики несостоятельности, невозможно принимать ответственные управленческие решения на уровне основного хозяйствующего звена.

Рассмотрим понятие «банкротство», его задачи, цели, особенности в условиях пандемии Covid-19.

Банкротство (несостоятельность) предприятия, компании, физического лица по удовлетворению требований кредиторов по реализации их денежных обязательств или по уплате обязательных государственных платежей осуществляется на основе выполнения Федерального закона от 26 декабря 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Задачи процедуры банкротства (несостоятельности) предприятия, компании, физического лица позволяют и помогают в обеспечении, самое главное, защиты должника от выполнения жестких требований кредиторов, а также кредиторов защищают от возможных на уровне нарушения закона действий должника или других кредиторов, в том числе, обеспечивая сохранность имущества.

Происходит ликвидация предприятий, которые не могут быть состоятельными. Процедура банкротства является признанной для тех предприятий, когда можно использовать максимально составляющие производственного потенциала, чтобы их вывести из «состояния» или банкротства.

Задействованы в процедурах банкротства арбитражный суд, собственник предприятия, арбитражные управляющие, наемные работники, инвесторы, должник, кредиторы, органы государственной власти.

Выделено, благодаря своим особенностям, несколько основных видов банкротств.

Реальное (фактическое) банкротство всегда дифференцируется от возможно преднамеренного (умышленного) банкротства. Предприятие, компания теряет большие объемы собственного капитала, из-за этого нет возможности для своевременного погашения денежных обязательств перед кредиторами.

Банкротство (несостоятельность) бизнеса получается фактически, когда бизнес прекращает свою деятельность при невозможности выплаты финансовых обязательств кредиторам.

Благодаря антикризисным мерам, может не происходить ликвидация предприятия, компании, когда после использования арбитражных процедур административного и внешнего управления, предприятие, компания может при наличии большого количества нереализованной, выпущенной ранее, продукции изменить в лучшую сторону производство с учетом новых появившихся требований и потребностей для потребителей на рынке. Эти действия будут способствовать увеличению эффективности экономического развития предприятию, компании.

Собственники и руководители предприятий, компаний путем хищения разными способами финансовых средств со счетов или продажи производственного потенциала для своих личных интересов специально (преднамеренно) обеспечивают банкротство. Арбитражный суд, благодаря установленным и зафиксированным отрицательным фактам в динамике производственной деятельности предприятия, компании, выносит меры уголовной ответственности к каждому участнику умышленного банкротства.

Фиктивное банкротство – заведомо ложное объявление предприятия о своей неплатежеспособности. Целью фиктивного банкротства является введение в заблуждение кредиторов компании для получения от кредиторов фирмы различных льгот по погашению

существующих обязательств, либо для уменьшения долгов организации за счет реализации неконкурентоспособной продукции. Лица, виновные в ложном объявлении организации неплатежеспособным предприятием и в умышленном сокрытии активов, необходимых для своевременного погашения кредиторской задолженности, привлекаются к уголовной ответственности на основании представления дел в суд арбитражными управляющими.

Находятся недобросовестные руководители предприятий, компаний, предьявляя фиктивное банкротство, то есть ложно объявляют о неспособности компенсировать путем выплаты долговых денежных обязательств кредиторам.

Уголовная ответственность лиц, причастных к фиктивному банкротству, наступает в соответствии с решениями арбитражного суда.

Банкротство физических лиц означает признание арбитражным судом неспособности физического лица выполнять свои финансовые обязательства и осуществлять расчеты с кредиторами.

Любое физическое лицо, чей долг перед организациями превысил 500 тысяч рублей, имеет право начать процедуру банкротства. Просрочка по уплате обязательств должна превышать три месяца.

Инициаторами начала осуществления процедуры банкротства могут также выступить кредиторы или Федеральная налоговая служба.

Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» рассматривает случаи, когда физическое лицо обязано подать заявление о банкротстве, и когда гражданин вправе подать заявление о банкротстве в добровольном порядке [1].

Физическое лицо, имеющее долг перед одним или несколькими кредиторами, понявшее ситуацию, что не сможет выплатить сумму долга, обязано обратиться в суд не позднее, чем через 30 дней для удовлетворения условий банкротства.

Гражданин, признанный банкротом, свободен от выполнения требований кредиторов по уплате денежных обязательств, 3 года не может использовать право занимать должность в органах управления и участвовать в управлении компанией, предприятием. Банкротство – неспособность компании погасить задолженность, право владения активами компании переходит от владельцев к держателям долговых обязательств. Формальное банкротство наступает после вынесения судебного решения о недееспособности должника выполнить свои функциональные обязательства. Судебное решение выносится либо по просьбе самой компании, либо по требованию ее кредиторов (принудительная ликвидация).

Пандемия новой коронавирусной инфекции Covid-19, быстро распространяющаяся и уносящая миллионы жизней людей, повлияла на всю мировую экономику, в том числе России. Влияние пандемии нового коронавируса на облик цивилизации является крайне противоречивым.

С одной стороны, она оказывает непосредственное влияние на долгосрочные темпы экономического роста различных стран, соотношение их сил, пропорции в распределении доходов различных групп населения, уровень бедности и многие других показатели. С другой стороны, многие политики, экономисты считают, что эпидемия станет исходным пунктом очередного качественного скачка в экономике, в социально-культурной сфере современного общества. «Пандемический кризис, – отмечает С.Ю. Глазьев, – помог укрепиться новому технологическому укладу». Более насыщенной в мире, в том числе граждан России, стала онлайн-жизнь у людей разного возраста и имеющих разные профессии. Развивается бурными темпами процесс цифровизации экономики и всей общественной жизни. Поэтому уже сейчас считают, что множество рабочих мест окажется навсегда перемещенными из фабрик и офисов в частные дома и квартиры, результатом этого помимо значительной экономии на общественном и личном транспорте является сокращение потребления электроэнергии, децентрализация её производства и возвращение последнего к экологически чистым, «зеленым» технологиям. Постепенно многие работающие на дому, например, экономисты, ученые, программисты, инженеры превратятся в индивидуальных предпринимателей [2, с. 9].

В механизме развертывания глобального коронакризиса получилась комбинация шока предложения и шока спроса. Существуют большие шансы на быстрый восстановительный рост мировой экономики после массовой вакцинации населения против новой коронавирусной инфекции.

Серьезные внешние риски создает наблюдаемое усиление интенсивности торговых войн между ведущими державами, шоковое введение ими в отношении друг друга дополнительных тарифных и нетарифных ограничений.

Распространяется негативный шок со стороны спроса с несравненно менее часто встречающимся в хозяйственной истории шоком со стороны предложения (самый известный из которых случился в 1970-х годах). Это значит, что немалую часть привычных всем товаров и услуг оказалось невозможным ни потреблять, ни производить.

Существует выраженная потребность обеспечения эпидемиологической безопасности людей при осуществлении производственной деятельности.

Разрушаются сложившиеся мирохозяйственные связи, после десятилетия отчетливых дефляционных процессов в мировую экономику постепенно возвращается инфляция с неуклонно нарастающей циклической безработицей, что обрекает глобальную экономику на затяжные процессы. Многие компании, в том числе российские, лишённые поставщиков и рынка сбыта своей продукции, попытались компенсировать свои убытки резким повышением цен.

Из-за нарушения логистических цепочек случился сбой в производстве мясо – молочной, молочной и другой продовольственной продукции, влекущий ее неминуемое удорожание. Повышение стоимости конвейерных перевозок как форма компенсации затягивающихся погрузок и разгрузок в китайских портах из-за пандемических ограничений отразилось на ценах на одежду, обувь, бытовую технику, электронику во многих странах. При удешевлении многих никому пока не нужных товаров и услуг по всему миру наблюдается резкий рост цен на объекты недвижимости (а также курсов ценных бумаг), который обусловлен не только ультрамягкой монетарной политикой, но и крупным высвобождением доходов наиболее состоятельной части населения из туристической сферы под влиянием жестких карантинных запретов.

Серьезнейший подрыв реальных доходов населения, а также опасений их дальнейшего сокращения в ближайшее время в результате неизбежного падения ВВП и роста цен вызвал пандемию страха, ввергающего многих людей в состояние тяжелой депрессии.

Урезаются налоговые поступления в казну. Сотням миллионов людей не требуется сборка автомобилей, самолетов, морских лайнеров и другого производства в прежнем объеме для услуг наземного, воздушного и водного транспорта. Многие считают, что в прежнем объеме производство значительной доли стали, титана, алюминия, пластмасс, резины не требуется.

Из-за административных запретов на общение людей в условиях кризисного производства попали под резкое сокращение с колоссальными потерями многие сервисные сферы нематериального производства, например, многие туристические и авиационные пассажирские компании, полупустыми ездят поезда, катастрофическими финансовыми утратами сопровождается функционирование гостиничного бизнеса.

В особо тяжелом материальном положении находятся самозанятые люди, представители малого и среднего бизнеса. Людям, месяцами сидящим на карантине, требуется гораздо меньше обуви и одежды, большинством из них не востребованы услуги ресторанов и кафе, аэропортов и железнодорожных вокзалов, стадионов и фитнес – центров.

Массовое ношение масок ослабляет спрос на услуги стоматологов, косметологов. Сокращение числа браков является сдерживающим фактором жилищного строительства [2, с.15-17].

Одной из ведущих угроз национальной безопасности России становится вынужденный переход профессионального образования на дистанционный режим с неизбежными утратами качества предоставляемым им услуг.

Рассмотрим примеры банкротства российских компаний в условиях пандемии Covid -19.

Шок последствий коронавируса существует в российской экономике, крайне важны задачи государства по его нейтрализации. Российская экономика в 2020 г. вместе с экономикой подавляющего большинства стран стремительно погрузилась в новый спад, обусловленный распространением пандемии коронавируса по всей планете. Разработка адекватных антиковидных мероприятий в пандемический период оказалась актуальной в условиях довольно высокой смертности, в том числе среди экономически активного населения.

Наибольшую угрозу для российской экономики в пандемический период представляла собой тесная связь между прямым ковидным шоком и его косвенным влиянием на нефтяные цены, которые понизились на 35% (примерно таким же оно оказалось в кризисные 1998 г. и 2009 г.).

Одновременно с этим наблюдалось стремительное снижение добычи и экспорта нефти из-за радикального сжатия спроса на энергоносители в условиях сокращения мирового ВВП, повсеместного принятия карантинных мер по всему миру. Произошло падение не только совокупного российского нефтяного экспорта, но и его физического объема. В пандемическом 2020 г. негативная тенденция резко усилилась [2, с.21].

«Антикризисная трансформация финансовой стратегии автомобилестроительной компании ПАО «Камаз», – говорила Е.М. Петрикова, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и цен Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, – обусловлена снижением объема продаж на рынке, ростом стоимости выпускаемой продукции» [2, с.62].

Несмотря на повышение спроса комплектующих деталей вследствие роста курса валют, проблем, связанных с негативными последствиями рынка, машиностроение и автомобилестроение отнесены к стратегически важным отраслям промышленности, когда производственный цикл во время пандемии 2020 г. не останавливался. Общие экономические тенденции отразились на всей автомобильной отрасли. Сузился рынок продаж грузовых транспортных средств за счёт низкого уровня платежеспособного спроса со стороны потребителей, падения объема продаж, роста стоимости грузовых авто из-за введения «зеленых» стандартов, низкого уровня загрузки и в целом снижения эффективности производственных мощностей. Произошло падение ВВП и рост цен на энергоносители отрасли, снижение предпринимательской и инвестиционной активности бизнеса, отмечалось падение покупательной способности населения. Правительством РФ был предусмотрен на 2020-2021 гг. в общенациональном плане комплекс мероприятий по запуску нового инвестиционного цикла и повышения деловой активности, что должно было способствовать росту экономики с долгосрочными структурными изменениями в экономике, при этом расходы бюджета составили 3 875,24 трлн руб.

Финансирование мероприятий, нацеленных на рост инвестиций в основной капитал, рассчитывалось на уровне не менее 4,5% в год.

Эффект от указанных расходов позволит повысить платежеспособный спрос хозяйствующих субъектов, расширить возможности бизнеса для технологического развития и повышения производительности труда, увеличить экспорт и импортозамещение. Основной вклад в стимулирование экономического роста и деловой активности в экономике по-прежнему останется за стратегическими предприятиями, которые будут определять общий вектор и направление развития экономики.

По материалам рейтинга, составленного Forbes, выручка 200 крупнейших частных компаний за год уменьшилась на 2,5% выручки и составила 1,1 трлн рублей [3].

Москва, 5 июля 2021г. – Прайм. В компании GRM рассказали, что под влиянием негативных факторов последствий пандемии Covid-19 на экономику в России банкротство физических лиц увеличилось, за первую половину 2021г. выявлено 105,9 тысячи случаев. Это выше показателя 2020г., составившего 58,7 тысяч и являвшегося ниже нынешнего в 1,8 раза. В 2019г. отмечалось 39 тысяч случаев банкротств. 7 января 2021г., благодаря окончанию моратория на банкротство, кредиторы должников использовали возможность обращения в арбитражный суд для проведения процедур банкротства. Банкротство юридических лиц в 2019 г. – 17,7 тысяч, а в 2021г. – 25,7 тысяч [4].

Перейдем к мерам по решению банкротства, методам предотвращения банкротства в условиях пандемии Covid-19.

Важен правильный анализ результативности реабилитационных процедур, применяемых в делах о банкротстве, в условиях пандемии Covid-19.

Реабилитация в прямом переводе – оздоровление, восстановление, возврат к прежнему состоянию. Российское законодательство и правоприменительная практика располагают тремя реабилитационными процедурами, применяемыми в делах о банкротстве: финансовое оздоровление, внешнее управление и мировое соглашение [5].

Если эти процедуры не приводят к погашению накопленных долгов перед кредиторами, то в отношении организации вводится ликвидационная процедура конкурсного производства.

Оценка результативности реабилитационных процедур зависит от того, что исполнители, оценивающие эту результативность, ожидают от данных процедур. Ожидания заинтересованных лиц различны и зависят от точки зрения на процедуры банкротства и на объект реабилитации.

В настоящее время общепринятой в России является точка зрения, что объектом реабилитации является организация – должник и результативность института банкротства оценивается по числу должников, которых через процедуры банкротства удалось вернуть в платежеспособное состояние, в результате применения этих процедур должник сохранился как юридическое лицо [6].

Разработаны план восстановления платежеспособности организации и характеристика процесса его разработки реабилитационных процедур банкротства. Исследование содержания реабилитационных процедур банкротства помогает становлению платежеспособности. Важен анализ положений Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» о реабилитационных процедурах банкротства – финансового оздоровления, внешнего управления, мирового соглашения. Общим для реабилитационных процедур является возможность погашения обязательных платежей [1].

С экономической точки зрения процедура финансового оздоровления представляет собой форму рассрочки обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности организации-должника, утверждаемым арбитражным судом. Некоторые исследователи считают, что рассрочка платежей имеет черты моратория, используемого в ходе внешнего управления.

Данная процедура вводится по ходатайству должника или третьих лиц и заключается в продолжении текущей хозяйственной деятельности должником под контролем арбитражного управляющего и собрания кредиторов. Главное отличие финансового оздоровления от внешнего управления заключается в том, что органы управления должника продолжают осуществлять свои полномочия, в том числе, могут принимать стратегически важные решения, необходимые для восстановления платежеспособности бизнеса с учетом существующих ограничений.

В рамках процедуры разрешены все существующие меры по восстановлению платежеспособности, которые не запрещены Законом о банкротстве и не противоречат ему. Для реализации некоторых из них требуется согласие кредиторов или арбитражного управляющего. Банкротство в данной процедуре не регламентируется, но и не запрещается. Данная процедура может быть введена арбитражным судом. В то же время процедура финансового оздоровления увеличивает вероятность сохранения бизнеса.

Процедура внешнего управления также является своего рода разновидностью реструктуризации долгов организации только в форме отсрочки. В период проведения внешнего управления не требуется отвлечение средств по графику платежей. Это позволяет направить заработанные финансовые ресурсы, в том числе, на повышение сопротивляемости бизнеса негативным факторам кризиса. Текущая деятельность должника продолжается, но под руководством внешнего управляющего, назначенного арбитражным судом, действия которого контролируются собранием кредиторов.

Существенным преимуществом данной процедуры является мораторий по обязательствам, приостанавливается их исполнение, за исключением текущих платежей. Убытки кредиторов, возникающие вследствие отказа внешнего управляющего от исполнения обязательств, также попадают под действие моратория. Введение моратория существенно повышает возможности накопления финансовых ресурсов.

Меры по восстановлению платежеспособности могут совершаться без согласования с собранием кредиторов, если возможность и условия данных сделок предусмотрены планом внешнего управления. Процедура мирового соглашения является, по сути, реабилитационной процедурой банкротства, в которой сохраняются права собственников на имущественный комплекс должника. При утверждении мирового соглашения арбитражным судом прекращается производство по делу о банкротстве, в связи с чем перечень возможных мер по восстановлению платежеспособности не ограничен Законом о банкротстве, главное – получить согласие кредиторов.

Главная экономическая особенность мирового соглашения – это возможность увеличения срока процедуры по сравнению с другими реабилитационными процедурами банкротства, что увеличивает вероятность восстановления платежеспособности и устойчивости компаний в условиях пандемии Covid-19.

Мы с интересом рассмотрели в предложенной вашему вниманию статье особенности изменения экономики российских предприятий, компаний в условиях пандемии Covid -19, повлиявших на жизнь большого количества жителей России. Несмотря на имеющиеся трудности экономического развития хозяйственной деятельности нашей страны, мы достигнем значительного роста благосостояния россиян.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331 // дата обращения 02.12.2021 г.
2. Капканщиков С.Г. Коронакризис в механизмах циклического развития мировой и Российской экономик / Капканщиков С.Г. // Российский экономический журнал – 2021 – №4 – с. 9-21 // дата обращения 02.12.2021 г.
3. Электронный ресурс: <https://www.forbes.ru/biznes/440795-200-krupnejsih-castnyh-kompanij-rossii-2021> // дата обращения 02.12.2021 г.
4. «Рамблер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://finance.rambler.ru/business/46755251/?utm_content=finance_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink // дата обращения 02.12.2021 г.
5. Балдин К.В., Белугина В.В., Галдицкая С.Н., Передеряев И.И. Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование: Учебное пособие. – 2-е издание, изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 376 с. // дата обращения 02.12.2021 г.
6. Мир словарей [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: http://mirslovari.com/content_bes/reabilitacija-51953.html // дата обращения 02.12.2021 г.

Латкин Дмитрий Дмитриевич, КубГТУ, г. Краснодар
Latkin Dmitry Dmitrievich, KubSTU, Krasnodar

Кутин Михаил Викторович, доцент, кандидат
экономических наук, ФГБОУ ВО «КубГТУ», г. Краснодар
Kutin Michail Victorovich, KubSTU, Krasnodar

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЯЮЩЕЙСЯ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ
STRATEGIC PLANNING FOR THE DEVELOPMENT OF AN ENTERPRISE
IN AN INCREASINGLY COMPETITIVE STRUGGLE**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос осуществления стратегического планирования развития предприятия, с учетом влияния различных факторов внешней среды, в особенности – конкурентов, а также описаны основные этапы процесса целеполагания.

Abstract: the article discusses the issue of strategic planning for the development of an enterprise, taking into account the influence of various environmental factors, especially competitors, and also describes the main stages of the goal-setting process.

Ключевые слова: предприятие, планирование, конкуренты, развитие, анализ, внешняя среда, внутренняя среда, внешняя среда, дерево целей, генеральная цель, система целеполагания.

Keywords: enterprise, planning, competitors, development, analysis, external environment, internal environment, external environment, goal tree, general goal, goal-setting system.

Любое предприятие стремится к своему процветанию. Процветание предприятия означает максимизацию, получаемой им прибыли. Однако, исходя из основной проблемы экономики, а именно, проблемы ограниченности ресурсов, мы понимаем, что увеличение прибыли, а следовательно благосостояния предприятия, возможно только за счет других предприятий, функционирующих на общих рынках, иными словами – конкурентами. У фирм нет выбора, вступать, или не вступать в конкурентную борьбу, поскольку при игнорировании угроз со стороны своих соперников, предприятие, в конечном счете обречено на провал. Именно поэтому, любой фирме при организации своей деятельности, в условиях активного противодействия со стороны конкурентов, необходимо разработать точный план действий, данный элемент стратегического менеджмента называется стратегическим планированием.

Стратегическое планирование является важнейшим элементом стратегического управления предприятием. Именно разработка конкретного плана позволяет продемонстрировать конкретные ориентиры деятельности предприятия на предвидимый период (может быть как краткосрочным, так и долгосрочным, в зависимости от стабильности макросреды предприятия).

Процесс стратегического планирования должен последовательно включать в себя 3 основных этапа.

1. Постановка конкретных стратегических целей;
2. Проведение стратегического анализа;
3. Выбор стратегии предприятия.

Как известно, любая осознанная деятельность, в своей основе должна иметь конечную цель этой деятельности. В данном случае, предприятие не является исключением. Если мы говорим о некоммерческом предприятии, то его конечная цель деятельности зависит от конкретной сферы деятельности, в которой функционирует данный субъект, это могут быть, например, различные образовательные организации, конечной целью деятельности, которых будет передача знаний последующим поколениям. В тоже время, если рассматривать коммерческие организации, то их цели, куда более понятные и конкретные, так, конечной целью любого коммерческого предприятия является максимальное увеличение прибыли и, следовательно, благосостояния, собственника этого предприятия.

Таким образом, можно сказать, что цель – это предполагаемое и желаемое состояние будущего, которое пытается достичь организация. Именно ясное понимание организационных целей вносит некоторый порядок в деятельность организации, именно за счет следующих элементов:

1. Цель, является источником мотивации. На основе конкретных целей у сотрудников организации появляется понимание к какому результату стремится компания в краткосрочном или долгосрочном периоде. Данный элемент, в совокупности с одним из основных принципов японской школы менеджмента (ориентация на развитие творческой деятельности сотрудников, для стимулирования их к предложению различных инновационных решений в деятельность организации), позволит, с одной стороны продемонстрировать сотрудникам, какие именно действия они должны предпринять, для достижения конечного результата, а с другой стороны, позволить им предложить свой вариант пути к достижению цели, который, может быть более эффективным, нежели, предложенный руководителем.

2. Цель, является фундаментом, для принятия решений. Разрабатывая древо целей, у сотрудников появляется понимание о промежуточных и конечных целях деятельности предприятия, и это, позволяет им принимать решения, которые будут благотворно влиять на деятельность организации.

3. Цель, является основой для определения и разработки стандартов предприятия. Когда понятна цель, возможно устанавливать определенные стандарты деятельности, что, как и когда должно быть достигнуто.

Эффективные цели содержат уже содержат в себе основные ресурсы, а значит, избавляют высшее руководство от пустого занятия – поиска стратегических ресурсов.

Значение целей деятельности организации сложно переоценить, поскольку вся деятельность предприятия должна строится на достижение намеченного результата.

Руководитель среднего звена, не знающий конкретных целей, деятельности организации, рискует направить свою деятельность и подконтрольные ему ресурсы не в то русло, что крайне неблагоприятно скажется на положении предприятия.

Таким образом, в современном менеджменте понятие цели является фундаментальным. Без его четкого определения невозможно соотнести сумму затрат и полученных выгод, отношение затраченного времени и полученного результата, а также невозможно построить эффективную систему управления. В таком случае говорить об эффективности предприятия бессмысленно.

Целеполагание является одним из важнейших моментов менеджмента, одним из наиболее важных этапов в деятельности организации. Целеполагание – основа успеха управления, основа успеха в любых стратегических инициативах.

Правильно организованный процесс выработки целей предполагает прохождение четырех фаз:

1. Выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются в окружении;
2. Установление целей для организации в целом;
3. Построение иерархии целей;
4. Установление индивидуальных целей.

Важное значение при планировании деятельности организации является постановка не только генеральной цели деятельности предприятия, но и разработка, так называемого, древа целей – это структурированная определенным образом и построенная на основе принципа иерархического подчинения совокупности целей предприятия.

Необходимо уделять особое внимание разработке краткосрочных целей для отдельных подразделений или руководителей, поскольку это обеспечит гибкость планирования и оперативность принятия решения. Это обусловлено тем, что, современный рынок трактует свои условия и в последние годы наметилась тенденция к быстрому изменению внешних условий предприятия, в том числе и конкурентов, которые постоянно ищут новые способы присвоить себе, занимаемую другим предприятием долю рынка. В таких условиях менеджерам необходимо четко понимать текущую конъюнктуру рынка и на основании краткосрочных целей оперативно принимать решения.

После определения стратегических целей деятельности компании, следующим этапом будет проведение стратегического анализа.

В мировой и отечественной практике наиболее распространенным методом анализа внешней и внутренней среды организации является проведение SWOT – анализа.

Данный вид анализа включает 2 группы факторов: факторы макро и микросреды.

На основании этих факторов, появляется возможность определить мероприятия, как используя сильные стороны ликвидировать слабые и как использовать возможности и минимизировать угрозы.

Данный метод пользуется популярностью, поскольку предоставляет достаточно полную картину окружающей среды предприятия под правильным углом и позволяет выявить конкретные слабые стороны в деятельности предприятия и предложить конкретные шаги по их нивелированию.

Однако несмотря на все преимущества данного вида анализа, порой и его бывает недостаточно.

Кризис 2020 года ясно дал понять, что традиционные и устоявшиеся подходы к анализу деятельности, как своего предприятия, так и, в особенности, конкурентам, с использованием одного SWOT – анализа несколько устарел.

Современная ситуация на рынке характеризуется очень высокой степенью изменчивости и неопределенности, а также к обострению конкурентной борьбы.

Обострение конкуренции в последний год связано с тем, что кризис произвел, своего рода, санирующий эффект. В кратчайшие сроки акценты и потребительские предпочтения сместились от одних рынков и отраслей, к другим. Таким образом, он лишь ускорил тенденцию по постепенному замещению одних отраслей другими. В результате платежеспособный спрос в отдельных отраслях снижается, но это компенсируется ростом спроса, а соответственно, прибылью других отраслей. А как известно, чем больше спрос и норма прибыли, тем большее количество субъектов желает заполучить частичку этого спроса, что ведет к появлению все большего количества производителей товаров и услуг в новых, быстроразвивающихся отраслях, что соответственно ведет к обострению конкуренции на этих рынках. В тоже время, те отрасли, которые постепенно теряют популярность у потребителей, также характеризуются обострением конкуренции, поскольку, производителям необходимо непрерывно внедрять разного рода новшества и инновации в свою продукцию, дабы с одной стороны, не лишиться и без того небольшого спроса, с другой стороны, не позволить конкурентам захватить занимаемую вами часть рынка.

Все это приводит к пониманию необходимости проведения тщательного анализа деятельности конкурентов при разработке стратегического плана предприятия.

Анализ конкурентной среды на отдельных рынках может быть как максимально детальным (прогноз деятельности конкурентов с высокой степенью точности, составленный на несколько месяцев в перед), так и быть максимально емким, в контексте краткосрочных задач.

Проведение конкурентного анализа требует соблюдения нескольких правил:

1. Необходимо точно определиться с целью проводимого исследования. А именно, какую конкретно информацию вы желаете получить о конкурентах и как планируете использовать эту информацию;

2. Необходимо определить границы проводимого исследования. Нужно точно знать границы конкуренции и определить ваших потенциальных конкурентов, поскольку нет никакого смысла тратить время на анализ малозначимых или вовсе не значительных для вашего предприятия конкурентов;

3. Необходимо провести маркетинговый анализ деятельности конкурентов.

Наиболее подходящим на данный момент методом конкурентного анализа, будет анализ конкурентной среды с помощью карты стратегических групп.

После разработки древа целей компании и проведения анализа, следующим шагом стратегического планирования будет выбор стратегии предприятия.

Стратегия является основой управления развитием предприятия на долгосрочную перспективу, способствует нахождению наиболее рациональных путей действия, значительно снижает риск принятия ошибочных решений из – за недостоверной информации о возможностях предприятия и о его внешней среде.

Следует отметить, что на сегодняшний день не существует четкого определения понятия «стратегия предприятия». Однако, опираясь на известные определения, стратегию предприятия можно определить, как систему управленческих воздействий на экономические и организационные отношения трудовых коллективов предприятия, направленных на достижение целей предприятия и обеспечение эффективного функционирования и развития предприятия в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

При разработке стратегии развития предприятия, необходимо соблюдать следующие критерии ее формирования:

1. Стратегия должна ресурсно отвечать возможностям компании;
2. Стратегия должна иметь конкурентоспособные преимущества;
3. Стратегия должна формироваться с учетом лидерства и снижения издержек компании;
4. Стратегия должна быть нацелена на перспективные рынки и должна гарантировать выход на эти рынки;
5. Стратегия должна гарантировать стратегическое развитие и рост предприятия.

Не существует единой, универсальной стратегии для предприятий, поскольку каждое из них по-своему уникально, все предприятия обладают своими целями и задачами, своей внутренней и внешней средой, поэтому подход к разработке стратегии любого предприятия должен быть индивидуальным и проводиться на основе анализа и целей конкретного предприятия. Однако, существует ряд универсальных стратегий, на основе которых конкретное предприятие разрабатывает для себя концепцию, исходя из своих целей и задач. К основным, видам стратегий относят:

- производственная стратегия;
- финансовая стратегия;
- стратегия управления персоналом;
- инновационная стратегия;
- функциональная стратегия.

Выбор конкретной стратегии развития, позволит предприятию, перейти к выбору стратегического пути, который позволит максимально повысить эффективность организации в долгосрочной перспективе. При выборе конкретной стратегии развития предприятия необходимо сделать акцент на свои сильные стороны для использования возможностей расширения бизнеса. В то же время следует укрепить свои слабые стороны, чтобы минимизировать риск реализации внешних угроз.

Таким образом, в заключение можно отметить, что процесс стратегического планирования является трудоемким, но необходимым элементом стратегического менеджмента.

Список литературы:

1. Роль целеполагания в управлении организацией / Ливенцова Н.О., Дьюльдина С.А. – Текст: электронный // Научно-практические исследования: интернет-портал. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44142325> (дата обращения 27.10.2021).
2. Роль целеполагания в системе управления / Егорова Ю.А. – Текст: электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: интернет-портал. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15223771> (дата обращения 28.10.2021).

Лесных Юлия Георгиевна, д.э.н., доцент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Lesnih Yulia Georgievna, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina, Krasnodar

Шестак Ольга Сергеевна, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Shestak Olga Sergeevna, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina, Krasnodar

НОРМЫ И ПРИНЦИПЫ МОРАЛИ NORMS AND PRINCIPLES OF MORALITY

Аннотация: мораль включает в себя нормы и принципы, которые определяют характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Поэтому, соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, совестью человека.

Abstract: morality includes norms and principles that determine the nature of relations between people in accordance with the concepts of good and evil, fair and unfair, worthy and unworthy accepted in this society. Therefore, compliance with the requirements of morality is ensured by the power of spiritual influence, public opinion, inner conviction, human conscience.

Ключевые слова: нормы, принципы, мораль, правила, поведение людей.

Keywords: norms, principles, morals, rules, people's behavior.

Мораль – это совокупность духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде [1].

В целом мораль – это представление о добре и зле. Если добро созидательно, то зло – это все, что разрушает межличностные связи и разлагает внутренний мир человека. По человеческим поступкам можно понять, кем он является на самом деле, умеет ли отличать хорошее от плохого, присутствуют ли в нем какие-то духовные правила и принципы морали.

Мораль регулирует поведение и сознание человека во всех сферах жизнедеятельности. Она может влиять не только на личность, но и на общество в целом. Правила морали были обязательны для всех, они не допускали исключений для кого-либо, ибо в них отражены существенные условия жизни людей, их духовные потребности.

Моральные нормы регулируют поведения человека в обществе, его отношение к другим людям и самому себе. Их выполнение обеспечивается силой общественного мнения, внутренним убеждением на основе принятых в данном обществе представлений о добре и зле.

Моральные нормы неоднородны, их содержание определяется различными факторами [2]. Можно выделить следующие виды норм морали.



Рисунок 1 – Виды норм морали

Фундаментальные нормы морали они в большей степени нацелены на сохранение человеческой общности, поэтому данный вид нормы считается абстрактным. Несоблюдение фундаментальных норм морали приводит к деградации человека.

Второй вид – это нормы данной исторической эпохи. Это всегда что-то новое, в сравнении с прошедшей эпохой. Их появление иногда связано с формированием нового общественного идеала.

Ситуационные (этикетные) нормы морали различны в разных культурах. Нормы вырабатываются людьми, обладающими наибольшим авторитетом и влиянием в данной общности. Они выражают «моду» в нравственных отношениях, следовательно, наиболее подвижны и изменчивы.

Моральные принципы – одна из форм выражения нравственных требований, в наиболее общем виде раскрывающая содержание нравственности, существующей в том или ином обществе. Они отражают требования, касающиеся нравственной сущности человека, характера взаимоотношений между людьми, определяют общее направление деятельности человека и лежат в основе частных, конкретных норм поведения.

Именно моральные принципы позволяют человеку выбрать верный жизненный путь и влияют на принятие решений в соответствии с его совестью на всем жизненном пути, дают ему общее направление деятельности.

Существуют следующие принципы морали:

1) Принцип талиона. При данном принципе необходимо возмещать убытки одному индивиду за счет другого, если утрата у первого произошла по вине второго. При этом необходимо настраиваться на поиск позитива и конструктивных методов выхода из кризисных или конфликтных ситуаций;

2) Принцип гуманизма – высшая человеческая ценность, которая выражается в любви к ближнему, защите достоинства, в признании права на счастливое существование и самореализацию;

3) Принцип альтруизма. Это нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо других людей;

4) Принцип коллективизма. Этот принцип является основополагающим в объединении людей для достижения общих целей и осуществления совместной деятельности. Коллектив представляется единственным способом социальной организации людей от первобытных племен до современных государств. Его сущность состоит в сознательном стремлении людей содействовать общему благу;

5) Принцип золотой середины. Должно быть чувство меры во всем: в делах, поступках, эмоциях. То есть всегда относись к человеку, как к цели, а не только как к средству, т.е. никогда не используй человека только как средство для своих целей;

6) Принцип наибольшего счастья. Он гласит, что каждый должен вести себя так, чтобы обеспечить наибольшее счастье для наибольшего числа людей. Поступки оцениваются по их последствиям: чем больше пользы принес поступок разным людям, тем выше он оценивается по моральной шкале.

Таким образом, можно отметить, что ничто не может происходить вне морали, то есть вне круга ценностей, определяющих жизнь человека. Каждая личность, каждая группа, каждое общество – это определенная система норм, идеалов, запретов, которые позволяют личности постепенно совершенствоваться в выбранном направлении. Мораль, таким образом, есть обязательное измерение человеческого существования. Конечная цель морали – счастье человека, наиболее гармоничное развитие отдельной личности и всех людей.

Список литературы:

1. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы. Учебник / А.М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2017. – 256 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2017. – 480 с.

Мясникова Вера Михайловна, к.э.н., доцент,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Myasnikova Vera Mikhailovna, Samara State University of Economics, Samara

Пуркаль Виталий Робертович, магистрант,
Самарский государственный экономический университет, г. Самара
Purcal Vitaly Robertovich, Samara State University of Economics, Samara

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АПК РЕГИОНА PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REGION

Аннотация: в данной статье рассматривается агропромышленный комплекс с точки зрения цифровой трансформации экономической системы. Авторами затрагиваются возможности и преимущества цифровизации сельского хозяйства, дающие увеличение эффективности АПК, а также проблемы на начальном этапе внедрения цифровых проектов в региональные комплексы.

Abstract: this article examines the agro-industrial complex from the point of view of the digital transformation of the economic system. The authors touch upon the possibilities and advantages of digitalization of agriculture, which increase the efficiency of agriculture, as well as problems at the initial stage of the introduction of digital projects in regional complexes.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, цифровизация, цифровое сельское хозяйство.

Keywords: agro-industrial complex, agriculture, digitalization, digital agriculture.

Сельское хозяйство в контексте исторического развития российского государства и агропромышленный комплекс в целом на современном этапе играют огромную роль в экономическом и социальном положении страны, её развитии и продовольственной безопасности.

В современных условиях цель цифровизации агропромышленного комплекса заключается в достижении существенного прироста эффективности и устойчивости его деятельности за счет существенных изменений в процессах управления.

В этом случае идет речь не только о технологических процессах, но и процессах принятия решений на всех уровнях иерархии власти. Управленческие решения должны опираться на современные способы производства и дальнейшее применение информации о состоянии управляемых элементов, подсистем, состояний экономического окружения сельского хозяйства.

Цифровизация агропромышленного комплекса должна нивелировать влияние негативных факторов, обусловленных низким уровнем инновационной активности сельскохозяйственных организаций, низкой кадровой обеспеченностью, недостаточным финансированием, низкой степенью информационно-консультационной поддержки и рядом других причин. Переход на цифровые технологии должен способствовать раскрытию его колоссального потенциала агропромышленного комплекса.

Цифровизация процессов государственного управления в агропромышленном комплексе должна быть ориентирована на объединение информационных потоков данных из сферы производства и обращения и потоков данных из процессов управленческого воздействия.

В связи с этим, следует говорить о двух взаимодополняющих процессах, которые в значительной степени определяют перспективы развития российского агропромышленного комплекса: цифровизации производства и цифровизации процессов государственного управления [1].

Рассмотрим способы цифровизации процессов государственного управления, которые нашли отражение в сфере российского АПК (рисунок 1).

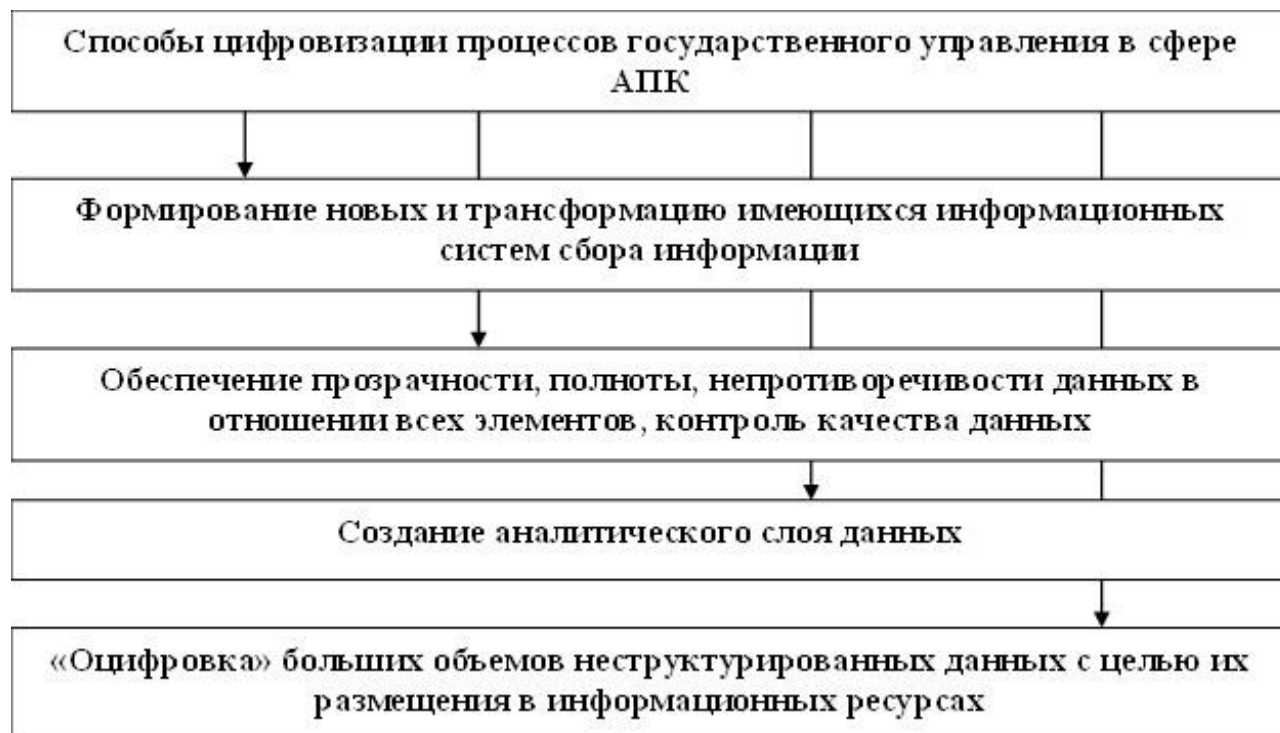


Рисунок 1 – Способы цифровизации процессов государственного управления в сфере АПК

С точки зрения цифровизации производства, происходит применение современных цифровых инструментов в цепочке создания ценности продукции сельского хозяйства, увеличения производительности труда, повышения эффективности всего агропромышленного комплекса.

По мнению составителей аналитического доклада, подготовленного исследователями из Высшей школы экономики [2, с.96], можно выделить факторы спроса и области применения цифровых технологий в агропромышленном комплексе (таблица 1). Наиболее перспективными, на наш взгляд, областями применения цифровых технологий являются беспилотный транспорт для обработки и возделывания полей и мониторинг перемещений сельскохозяйственных животных.

Таблица 1

Востребованность цифровых технологий в сельском хозяйстве

Факторы спроса на цифровые технологии	Наиболее востребованные цифровые технологии	Области применения цифровых технологий
1. Необходимость повышения производительности труда в сельском хозяйстве 2. Нехватка квалифицированных специалистов в области сельского хозяйства 3. Низкая эффективность сельскохозяйственного оборудования 4. Необходимость снижения издержек сельскохозяйственных предприятий 5. Требование к повышению качества продукции и экологизации сельского хозяйства 6. Снижение урожайности ввиду роста агроклиматических рисков	1. Нейротехнологии и искусственный интеллект 2. Новые производственные технологии 3. Технологии беспроводной связи	1. Точное земледелие 2. Беспилотный транспорт для обработки и возделывания полей 3. Мониторинг перемещений сельскохозяйственной техники и животных 4. Роботизированный уход за урожаем 5. Эффективные удобрения с заданными свойствами 6. Виртуальные модели местности и рельефа

В свою очередь, внедрение цифровых технологий в процесс управления региональным АПК тесно связано с общими проблемами его цифровой трансформации экономики Российской Федерации.

В связи с этим озвучим проблемы, которые, по нашему мнению, препятствуют или сдерживают процессы цифровизации агропромышленного комплекса как в стране в целом, так и в отдельных регионах.

К таким проблемам следует отнести:

- слабое финансирование направлений внедрения цифровых технологий большинством производителей, как среди крупных холдингов, так и среди небольших компаний;

- дефицит квалифицированных кадров, внутри сельской местности, так и привлекаемых из вне, способных к работе с цифровыми технологиями и внедрением таковых в агропромышленное производство;

- отсутствие в сельской местности стабильной цифровой инфраструктуры, позволяющей участвовать в процессах цифровизации субъектам МСП в лице индивидуальных предпринимателей и крестьянско-фермерских хозяйств;

- недостаточный, на данном этапе, уровень правовой базы, накопившейся для обеспечения процессов цифровизации в АПК России.

Резюмируя вышеизложенное, следует уточнить разносторонний характер проблем, связанных с цифровизацией аграрного сектора экономики: кадровые, финансовые, инфраструктурные. При этом, перспективы цифровизации АПК, а также возможности от внедрения цифровых инструментов в сельском хозяйстве позволяют говорить, о том, что данные проблемы носят характер временных сложностей и будут преодолены в ближайшей перспективе ввиду непрерывного развития данной отрасли.

Список литературы:

1. Цифровая трансформация сельского хозяйства России: офиц. изд. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 80 с.

2. Цифровые технологии в российской экономике / К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг, В.В. Дементьев и др.; под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 116 с. – 400 экз. – ISBN 978-5-7598-2199-1 (в обл.).

УДК 331

Трещева Алевтина Александровна,
старший преподаватель кафедры «Менеджмент и логистика на транспорте»
Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара
Treshcheva Alevtina Alexandrovna, Samara State University of Railways, Samara

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ FOREIGN EXPERIENCE IN INVESTMENT MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION ECONOMY

Аннотация: развитие регионов во многом зависит от системных условий их функционирования, а также методов организации и управления инвестиционной деятельностью. Рассмотренный нами международный опыт показывает, что эффективность усилий региональных органов власти может иметь основополагающее значение при выборе инвесторами места размещения инвестиционных проектов. Изложенные аспекты управления в ряде высокоразвитых стран, позволила сделать уточнение принципов управления инвестиционной деятельностью в регионах России.

Abstract: the development of regions largely depends on the system conditions of their functioning, as well as methods of organization and management of investment activities. The international experience we have reviewed shows that the effectiveness of the efforts of regional

authorities can be of fundamental importance when investors choose the location of investment projects. The described aspects of management in a number of highly developed countries allowed us to clarify the principles of investment management in the regions of Russia.

Ключевые слова: регион, региональная экономика, инновации, аспекты управления инвестиционной деятельностью, цифровизация экономики, инновационная активность.

Keywords: region, regional economy, innovations, aspects of investment management, digitalization of the economy, innovation activity.

В условиях цифровой трансформации экономики рычагом эффективного и динамичного развития, как отдельных регионов, так и страны в целом, становится способность быстро реагировать на изменения внутренней и внешней конъюнктуры инвестиционного рынка в целом или отдельных его сегментов.

Модернизация экономики на основе инновационного возрождения промышленности формирует новые модели управленческого воздействия. В этой связи большое значение имеет исследование позитивного опыта управления инвестиционной деятельностью в зарубежных странах и возможности его использования в регионах России. При этом необходимо отметить традиционные отраслевые особенности развития и сырьевую обеспеченность регионов России, которые не допускают прямого использования зарубежного опыта и требуют его адаптации к российским условиям. Во многих развитых странах, несмотря на либерализацию общих условий экономической деятельности, сформировалась действенная система управления инвестиционной деятельностью, основанная на различных инструментах экономического, административного и организационного характера [3, с. 61-69].

Нами ставится задача рассмотреть основные аспекты управления в ряде высоко развитых (США, Канада, Япония, Германия, Австрия) стран. Наибольший интерес представляет специфика государственных мер поддержки потенциальных инвесторов. Необходимо отметить, что независимо от уровня социально-экономического развития страны все государства придают большое значение методам и инструментам управления. Поскольку инвестиционная сфера является крайне непостоянной в отношениях между субъектами инвестиционной деятельности, каждый из которых преследует свои интересы, значительная роль отводится административным методам и инструментам, которые направлены одновременно как на защиту общих целей страны, так и на защиту индивидуальных целей отдельных людей, групп, компаний.

Приоритетным направлением повышения инвестиционной активности в различных странах является разработка государственных мер, направленных на активизацию инвестиционного процесса, представляющих практическую ценность для федеральных и региональных органов власти при формировании инвестиционной политики регионов. При этом имеются существенные различия формирования политики привлечения иностранных инвесторов в различных группах стран (Таблица 1).

Таблица 1

Управление инвестиционной деятельностью в зарубежных странах

Страна	Организационные структуры взаимодействия с инвесторами	Методы и инструменты управления инвестиционной деятельностью
США	1. Комитет по иностранным инвестициям 2. Комиссия по ценным бумагам 3. Корпорация страхования инвестиций в ценные бумаги компаний	Зоны свободной торговли. Льготные кредиты. Налоговые льготы, предоставляемые на уровне штата: - пониженные ставки налогообложения; - ускоренная амортизация; - стандартные и постатейные вычеты; - налоговый кредит; - отсрочка уплаты налоговых платежей.
Канада	Органы власти, регулирующие инвестиционную деятельность	Местные органы власти могут предоставлять компаниям право пользования франшизой, а также право работать по государственному контракту.

Страна	Организационные структуры взаимодействия с инвесторами	Методы и инструменты управления инвестиционной деятельностью
Япония	1. Государственные кредитные институты 2. Японский банк развития 3. Народная кредитная корпорация 4. Корпорация по кредитованию мелких и средних предприятий	Льготное долгосрочное кредитование компаний в приоритетных отраслях промышленности, осуществляемое на основе заявок от кредитруемых компаний. Срок кредитования компаний более 20 лет.
Австрия	Органы власти, регулирующие инвестиционную деятельность	Бюджетное финансирование проектов, имеющих государственное или региональное значение. Льготные займы из федерального или местного бюджета по минимальной ставке 4-5% годовых на срок от 5 до 10 лет. Разработка федеральной программы по стимулированию капитальных вложений в промышленность с целью совершенствования структуры экономики. Разработка федеральной программы по стимулированию собственных разработок для развития промышленности и экспортного потенциала. Разработка федеральной программы стимулирования туризма. Создание фондов, средства которых используются для выдачи безвозвратных ссуд, предоставления льготных займов, гарантий по банковским кредитам.
Германия	Органы власти, регулирующие инвестиционную деятельность	Программы содействия и финансовой помощи компаниям, работающим в депрессивных районах. Программы кредитования малого и среднего бизнеса. Налоговые льготы для вновь создаваемых компаний при уплате налога на прибыль в первые два года работы.

Составлено автором на основе источников [1].

Необходимо отметить, что все страны мира, экономики которых претерпели серьёзные испытания в период мирового финансового кризиса (2008-2011 гг.), разрабатывают и реализуют инвестиционную политику, формируя при этом позиции на будущее через новые модели долгосрочного развития, изучение которых и адаптация к российским условиям наряду с использованием передового отечественного опыта будут способствовать совершенствованию механизма управления инвестиционной деятельностью в регионах России [2].

Несмотря на генерирование положительных эффектов от реализации мер государственной поддержки инвестиционной деятельности, ряд проблем продолжает сдерживать инвестиционный процесс в регионах России: административные барьеры, с которыми сталкиваются инвесторы при прохождении необходимых для начала инвестиционной деятельности процедур, качество право-применения регулирующих актов; несовершенство судебной системы; система бухгалтерского учёта и отчетности в РФ, не позволяющая инвесторам реально оценить эффект на вложенный капитал; ограниченный доступ к кредитам; произвол местных властей; недостаток квалифицированных кадров.

Кроме этого, появились новые проблемы, связанные с непосредственным внедрением государственных инноваций по формированию благоприятной инвестиционной среды – это нарушение сроков реализации мероприятий, предусмотренных дорожными картами, и негативная оценка отдельных разрабатываемых проектов нормативных актов предпринимательскими кругами.

Анализ зарубежной практики показывает, что широкое использование рыночных механизмов стимулирования инвестиционных процессов, гибкое регулирование государственных и частных инвестиций для решения задач социально-экономического развития, формирование программ привлечения внутренних и внешних инвестиций и создание системы инвестиционных фондов различного типа позволяют реализовывать комплексный подход к организации управления инвестиционной деятельностью в регионах России.

Список литературы:

1. Бабанов, А. В. Развитие механизма управления инвестиционной привлекательностью региона: дисс.... канд. экон. наук. – М. : 2013.
2. Государственное регулирование национальной экономики / Редкол.: Самофалова Е.В. (отв. ред.) и др. – М.: КНОРУС, 2008. – 272 с.
3. Трещева, А.А. «Организационно – экономический механизм управления инвестиционной деятельностью в регионе (на примере Самарской области): монография / Трещева А.А. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 185с.
4. «Эксперт-РА» Рейтинговое агентство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/concept> (дата обращения: 11.11.2021)

УДК 330.11

DOI 10.37539/NITP323.2021.71.11.003

Шарохина Светлана, к.э.н., доцент,
Сызранский филиал ФГБОУ ВО «СГЭУ», г. Сызрань
Sharokhina Svetlana, Syzran branch of the FGBOU VO «SSEU», Syzran

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
ECONOMIC GROWTH AND ECONOMIC DEVELOPMENT:
CONCEPTUAL APPARATUS**

Аннотация: в статье обосновано, что в связи с поиском эффективной модели роста и развития национальной экономики, системный анализ экономического роста и развития является актуальным. В связи с этим авторы определяют основные элементы исследуемой системы: модель, механизм, факторы и движущие силы экономического роста и развития.

Abstract: the article substantiates that in connection with the search for an effective model of growth and development of the national economy, a systematic analysis of economic growth and development is relevant. In this regard, the authors define the main elements of the system under study: model, mechanism, factors and driving forces of economic growth and development.

Ключевые слова: модель, механизм, факторы, движущие силы, экономический рост, экономическое развитие.

Keywords: model, mechanism, factors, driving forces, economic growth, economic development.

Именно бессистемность анализа проблемы способствовала тому, что теория экономического роста вызывает больший интерес в аспекте своего математического содержания, чем в аспекте проникновения в сущность действительного функционирования экономической системы. Отсутствие системных исследований роста и развития повлекло несовершенство и неустроенность понятийного аппарата теории. Более того, в теории экономического роста и развития вопрос о понятийный аппарат специально не рассматривается. В связи с этим, перед теорией встает проблема выяснения сущности и форм этих элементов, что, в свою очередь, предопределяет необходимость конкретизации категориального, понятийного аппарата, с помощью которого теория способна выполнять свои функции: обосновывать эффективность создаваемой модели и предлагать практике пути решения конкретных задач.

Одним из важнейших методологических принципов экономической науки является системность анализа. Согласно принципам системного анализа та или иная сложная проблема, возникающая перед обществом (в нашем случае – проблема экономического роста и развития), должна рассматриваться как целое, как система во взаимодействии всех ее компонентов. Для принятия решения об управлении этой системой необходимо определить ее цель, цели ее отдельных подсистем и многочисленность альтернатив достижения этих целей, которые сравниваются по определенным критериям эффективности, и выбрать наиболее подходящий для этой ситуации способ управления. Важным этапом системного анализа является построение обобщенной модели исследуемой системы, в которой учтены все ее существенные составляющие.

Одним из наиболее выразительных примеров изложения результатов системного исследования экономических объектов является монография Л.И. Дмитриченко [1]. Работа представляет собой совершенный алгоритм теоретико-методологического системного исследования экономического объекта. В процессе работы над статьей мы позволили себе воспользоваться этим предложенным алгоритмом.

Наиболее часто употребляемые понятия и категории, на которые опираются исследователи проблем экономического роста и развития, это: модель, механизм, факторы, движущие силы и типы роста и развития.

Наиболее емким понятием теории экономического роста и развития является понятие «модель». В каждом конкретном случае модель может выполнять свою функцию лишь тогда, когда степень ее соответствия объекту определена достаточно строго [2]. Социально-экономический аспект модели заключается в том, что она всегда конкретна, всегда специфична. Модели могут существенно отличаться друг от друга соотношением факторов роста, динамикой экономических показателей, устойчивостью развития, основными воспроизводственными пропорциями.

В мировой практике имеется достаточное количество моделей экономического роста и развития. В экономической литературе встречается несколько критериев разграничения моделей роста и развития. Так, на основании концептуального подхода выделяют кейнсианские, неоклассические, институциональные модели; по национальному критерию – американскую, японскую, шведскую, латиноамериканскую и др. Выбор модели экономического роста и развития зависит, с одной стороны, от того, насколько научным является представление исследователя о сущности экономического роста и развития. С другой стороны, разнообразие моделей экономического роста и развития обусловлено тем, что модель (как и составляющие ее элементы) зависит от конкретно-исторических условий, в которых она используется, от особенностей социально-экономического развития страны, от экономической и даже политической ситуации в стране, от целевых ориентиров в государстве, от целевых ориентиров государственной политики.

Модель – определенным образом работающий механизм, то есть целостная диалектическая совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных факторов и целенаправленных движущих сил роста и развития экономики. Различные современные направления экономической теории разделяют общее понимание факторов экономического роста и развития общества, предложенное еще классической школой. С позиций общего политико-экономического определения состава факторов, их численное многообразие можно свести к трем основным группам: 1) реальные факторы – ресурсы экономики; 2) методы, инструменты, формы и рычаги управления; 3) социальные (общественно-политические) факторы.

Движущие силы развития общества – существенные, необходимые, длительное время действующие факторы, обеспечивающие функционирование и прогресс общества [3]. Следовательно, понятие «движущие силы» очень близко к понятию «факторы». В свое время классическая теория признавала первичный и определяющий характер материальных движущих сил в развитии общества в отношении политических и духовных. Но, по нашему мнению, к движущим силам развития следует отнести прогрессивную деятельность социальных субъектов.

В последнее время растет интерес именно к духовным и политическим движущим силам роста и развития. Вопрос о духовных движущих силах развития поставил Н.Л. Гумилев [4]. Информация о современных представлениях относительно этой проблемы содержится в публикации И.П. Лобанковой [5]. Как движущие силы экономического роста и развития общества она исследует пассионарность социума. Когда энергия, питающая трудовую и предпринимательскую практику, иссякает, наблюдается упадок экономической жизни. Начинается массовый выход населения из отраслей, требующих напряженных трудовых усилий.

Особое место в теории экономического роста и развития занимает вопрос о направленности этих процессов. Направление экономического роста и развития связано с целью (устойчивое экономическое развитие, всестороннее развитие человека, рост благосостояния и т. др.). Цель, в свою очередь, определяется конкретными историческими условиями, предыдущими достижениями общества, страны в процессе развития.

Проведенный анализ дает возможность сделать определенные выводы:

- эффективность разработанной концепции социально-экономического развития, выбранной модели роста и устойчивого развития экономики РФ, механизма реализации модели требуют четкого определения всех элементов системы понятийного аппарата;

- основными элементами в системы категорий и понятий теории экономического роста и развития, необходимо назвать модель, механизм, факторы и движущие силы. Следующим шагом научного исследования проблемы является наполнение каждого абстрактного элемента теории конкретным его содержанием.

Список литературы:

1. Дмитриченко Л.И. Государственное регулирование экономики: методология и теория / Монография / Л.И. Дмитриченко. – Донецк: УрКИТЭК, 2008. – 330с.

2. Сагдатова Г. Я. Модели экономического роста / Г.Я. Сагдатова, И. Р. Коцегулова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 456-459. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/42004/> (дата обращения: 18.11.2021).

3. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник / Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. – М.: Омега-Л, 2018. – 157 с.

4. Душкин, А. А. К вопросу о пассионарности / А. А. Душкин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 252-254. – URL: <https://moluch.ru/archive/345/77532/> (дата обращения: 18.11.2021).

5. Лобанкова И.П. Природно-культурное становление пассионарности // Человек. Культура. Образование. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodno-kulturnoe-stanovlenie-passionarnosti> (дата обращения: 18.11.2021).

Аванесов Геннадий Эдуардович,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар
Avanesov Gennady Eduardovich, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

**ОБЩЕИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ДОКАЗЫВАНИЮ
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
WELL-KNOWN FACTS THAT ARE NOT SUBJECT TO PROOF
IN CIVIL PROCEEDINGS**

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные аспекты общеизвестных фактов, не подлежащих доказыванию в гражданском процессе. Обстоятельства, признанные судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании. Оценочный характер категории «общеизвестности» продолжает быть предметом дискуссии в научной литературе. Более того, он же становится причиной отсутствия единообразного подхода к применению ч. 1 ст. 61 ГПК РФ со стороны судов. Существует необходимость расширения круга обстоятельств, объективно не нуждающихся в доказывании по общим правилам. Данная тема весьма актуальная, так как до сегодняшнего времени ей не уделялось достаточного внимания. Важен не только теоретический, но и практический аспект данного вопроса. Исследуется научная литература по заданной проблеме, а также практический отечественный опыт.

Abstract: the article discusses the actual aspects of well-known facts that are not subject to proof in civil proceedings. Circumstances, recognized by the court as well-known, do not need proof. The evaluative nature of the category of "common knowledge" continues to be the subject of discussion in the scientific literature. Moreover, it also becomes the reason for the lack of a uniform approach to the application of Part 1 of Art. 61 of the Code of Civil Procedure of the Russian Federation from the side of the courts. There is a need to expand the range of circumstances that objectively do not need proof according to general rules. This topic is very relevant, since until now it has not received sufficient attention. Not only the theoretical, but also the practical aspect of this issue is important. The scientific literature-tour on a given problem, as well as practical domestic experience, is investigated.

Ключевые слова: право, общеизвестные обстоятельства, предмет доказывания, гражданское процесс.

Keywords: law, well-known circumstances, subject of proof, civil procedure.

С каждым годом количество споров, решение которых необходимо в судебном порядке, не уменьшается, а лишь растет, что соответственно оказывает большое влияние на загруженность судов [1]. Поэтому в данной работе мы сделаем акцент на общеизвестные факты, не подлежащие доказыванию в гражданском процессе, что влияет на работу судов в целом.

Гражданское судопроизводство учитывает некие факты, не требующие доказательств. Всем известно о том, что ГПК РФ, в конце концов, предусматривает три категории фактов, которые как раз могут быть положены в основу решения по делу без доказательств в судебном заседании, а конкретно:

- 1) общеизвестные факты;
- 2) преюдициально установленные факты;
- 3) признанные стороной факты.

В данной работе мы остановимся на общеизвестных фактах, не подлежащих доказыванию в гражданском судопроизводстве. Необходимо подчеркнуть то, что данная тема чрезвычайно актуальна, потому что до этого времени ей не уделялось подобающего внимания. Принципиальна не только лишь теоретическая, но и практическая сторона этого вопроса.

Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел – главные задачи гражданского судопроизводства.

Обстоятельства дела как раз инсталлируются в процессе доказывания деятельности, осуществляемой в, как мы с вами постоянно говорим, определенной процессуальной форме лицами, участвующими в деле. Обратите внимание на то, что определенные обстоятельства, имеющие значение для дела, не подлежат доказыванию в силу, как все знают, прямого указания процессуального закона. Несомненно, стоит упомянуть то, что в гражданском процессуальном законодательстве указание на такие обстоятельства содержится в ст. 61 и ст. 68 ГПК РФ.

Есть факты, которые не подлежат установлению – факты общеизвестные.

Есть три признака, по которым факт, в общем-то, быть может признан общеизвестным:

- 1) факт известен не только тому либо иному кругу лиц, но его популярность или для всего мира, или для обитателей данной, территориальной единицы в государстве;
- 2) легкость подтверждения общеизвестного факта, в силу чего это не требуется;
- 3) непосредственность огласки – это сам факт, а не заявление, объявление о факте; обязано быть публично известным.

В процессе судебного разбирательства не все сведения о фактах должны быть доказываемы [2]. Общеизвестные факты не являются очевидными, значит не подлежат доказыванию, но заинтересованные стороны могут так сказать возражать против них или их актуальности.

Признание факта общеизвестным относится к юрисдикции суда. И даже не надо и говорить о том, что не регламентирован процессуальный порядок признания судом, как мы выражаемся, того либо другого факта общеизвестным в Гражданском процессуальном кодексе РФ. Надо сказать о том, что в данной связи, так сказать, следует отметить два обстоятельства. Необходимо подчеркнуть, что, во-первых, заинтересованные стороны вправе, стало быть, представить аргументы, подтверждающие либо опровергающие известный факт. Возможно и то, что, во-вторых, форма признания факта, как заведено выражаться, общеизвестным может быть разной (к примеру, молчаливое согласие суда) [3].

Факты, признанные преюдициальными, не подлежат доказыванию и не могут быть опровергнуты. Необходимо отметить то, что под ними, стало быть, следует осознавать обстоятельства дела, которые были определены, как многие думают, окончательным решением суда первой инстанции либо решением вышестоящей инстанции, ежели они имеют юридическое значение для разрешения спора в наиболее поздних судебных разбирательствах.

Преюдициальность судебных актов имеет субъективные и объективные пределы. Факты, которые были предметом доказательств, изучены и оценены в судебном акте, сохраняют качество достоверности до того времени, пока рассматриваемый акт не будет отменен либо изменен.

Анализ судебной практики крайних лет показывает, что есть необоснованные признаки предвзятости судебных актов. Обратите внимание на то, что часто встречающаяся ошибка – это пометить факты, которые не были изучены в процессе остальных судебных разбирательств, как преюдициальные.

В то же время есть факты, по которым окончательное судебное решение не принимается во внимание.

Обстоятельство, имеющее значение для определенного, быть может исключено из доказательств при соблюдении последующих критерий:

- 1) факт известен широкому кругу лиц;
- 2) факт известен составу суда;
- 3) признание судом обстоятельства общеизвестным и в силу последнего не подлежащим доказыванию.

Краснодарский краевой суд в силу ч. 1 ст. 61 ГПК РФ признал общеизвестными, не нуждающимися в доказывании «...то обстоятельство, что 22.08.2012 в Туапсинском районе Краснодарского края произошло чрезвычайное стихийное бедствие – наводнение» [4].

Приведенный пример из судебной практики наглядно показывает, что общеизвестный факт может быть связан известностью его определенной части (фактом наводнения в Туапсинском районе Краснодарского края). Не для кого не секрет то, что в связи с территориально-ограниченным пониманием факта появляются определенные процессуальные вопросы, которые заслуживают внимания.

Суд также имеет право удостовериться в том, что он осведомлен о обстоятельствах, которые, хотя не являются очевидными либо общеизвестными, тем не менее могут быть определены судом методом принятия определенных мер для исследования этих событий [5]. И даже не надо и говорить о том, что, к примеру, суд может также сослаться на акты разных министерств, ведомств и других муниципальных органов.

В свою очередь, инициатива о признании обстоятельства общеизвестным, не подлежащим доказыванию, может, стало быть, исходить от участников суда, но лишь судья, в конце концов, имеет право выполнить это признание. Само собой разумеется, со времен дореволюционного гражданского судопроизводства это правило также не претерпело никаких конфигураций.

Следовательно, право на окончательный вывод о обстоятельствах, включенных в предмет доказывания по делу, принадлежит судье. Конечно же, все мы очень хорошо знаем то, что судья также имеет прямое влияние на исключение, как заведено, определенных обстоятельств из предмета доказывания.

В текущее время недостаточно ограничиться теоретическим осознанием понятия «общеизвестные обстоятельства». Несомненно, стоит упомянуть то, что актуальная необходимость расширения круга обстоятельств, объективно не требующих доказывания по общим правилам, разъясняется возрастающей потребностью в процессуальной экономии, в разработке более действенных способов реализации, как заведено, главных задач гражданского судопроизводства – правильного и своевременного рассмотрения и разрешения гражданских дел в целях защиты нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, трудовых либо других отношений.

Список литературы:

1. Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве // *Аграрное и земельное право*. 2021. № 4 (196). С. 120-125.
2. Гринь Е.А. Оценочный признак общеизвестных фактов // В сборнике: *Правовое обеспечение агропромышленного комплекса: современное правовое регулирование и перспективы развития законодательства*. Сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (симпозиума). Краснодар, 2021. С. 78-82.
3. Женетль С.З., Никифоров А.В. *Гражданский процесс*. – М.: Юрайт, 2018. – 416 с.
4. Апелляционное определение Краснодарского краевого суда от 06.12.2012 по делу № 33-24716/2012[Электронный ресурс]. <https://sudact.ru/regular/doc/xFK0I8V0eLrK/>.
5. Лебедев М.Ю. *Гражданский процесс*. – М.: Юрайт, 2017. – 348 с.

Алеева Светлана Сергеевна, старший преподаватель кафедры гражданского права и публично-правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии.Дизайн.Искусство)» Институт «Академия имени Маймонида», г.Москва
Aleeva Svetlana Sergeevna, Kosygin Russian STATE University (Technologies.Design.Art)» Institute «Maimonides Academy», Moscow

Гаценко Наталия Викторовна, преподаватель кафедры гражданского права и публично-правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии.Дизайн.Искусство)» Институт «Академия имени Маймонида», г.Москва
Gatsenko Natalia Viktorovna, Kosygin Russian STATE University (Technologies.Design.Art)» Institute «Maimonides Academy», Moscow

**АНАЛОГИЯ ЗАКОНА И АНАЛОГИЯ ПРАВА
В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
ANALOGY OF LAW AND ANALOGY
OF LAW IN CIVIL LEGISLATION**

Аннотация: меры по устранению пробелов в праве и законе и правильному применению аналогии права и закона (в тех случаях, когда это неизбежно) одновременно являются мерами борьбы с законодательной дискретностью.

Abstract: measures to eliminate gaps in law and the law and the correct application of the analogy of law and the law (in cases where this is unavoidable) are simultaneously measures to combat legislative discreteness.

Ключевые слова: аналогия закона, аналогия права.

Keywords: analogy of law, analogy of law.

Аналогия закона выступает в качестве решения определенного правового дела на базе правовой нормы, рассчитанной на регламентацию схожих общественных отношений, которые близки по собственному характеру и значению. Условиями для применения аналогии закона выступают: отсутствие действующей нормы, наличие реального правового пробела в регулировании; на практике применяются только положения похожей отрасли (для гражданского спора не действуют предписания семейного регулирования); требуется сходство между правоотношениями, нуждающимися в регламентировании и уже урегулированными; не может использоваться для правонарушений, при привлечении к ответственности; должно существовать отношение, входящее в правовой предмет; существует норма, регулирующая сходные отношения; применение правил не должно противоречить существу спора.

В процессе аналогии права дело рассматривается правоприменителем соответственно единым началам и принципам права, которые выработаны в юридической практике. В данной ситуации правоприменитель следует «духу закона».

Основополагающее отличие аналогии закона от аналогии права заключается в том, что изначально в процессе разрешения пробела действуют аналогию закона и только в случае невозможности ее задействования спор разрешается на основе общих начал и принципов. Общие условия для употребления этих методов схожи: наличие пробела в законодательстве, необходимость организации общественных отношений. Но методы восполнения пробела разные. Аналогия закона разрешает спор в виде поиска схожей нормы, а аналогия права путем применения общих начал и принципов права. Она является крайним средством и берется в работу только при невозможности задействовать аналогию закона.

Использование аналогий в гражданском законодательстве объективно предопределяется комплексом следующих основополагающих факторов, не позволяющие обеспечить прямую нормативную регламентацию всех гражданских правоотношений: во – первых, наличие открытого перечня оснований для формирования гражданских правоотношений в п. 1 ст. 8 ГК; во – вторых, постоянное расширение спектра не поименованных договоров [1].

Аналогия на сегодняшний день выступает в качестве законного, востребованного и достаточно эффективного (рационального) средства для преодоления пробелов в действующем гражданском законодательстве. Расширение области гражданско – правовой регламентации и углубляющаяся дифференциация гражданских отношений объективным образом содействует пробельности правовой регламентации, что предопределяет установление четких пределов и условий допустимости использования аналогии закона и аналогии права.

На сегодняшний день институт аналогии требует установления четких условий, рамок и пределов допустимости его использования. В противной ситуации, он может выступить в качестве инструмента для нарушения законности, обоснованности и привести к результатам, которые противоположны по собственному характеру первоначальным целям его применения [2].

Помимо этого, что бы не сформировалось нарушений принципов равенства всех перед законом, пробелы в праве в обязательном порядке должны преодолеваются только единообразно. Однако, в настоящее время правоприменительная практика по разрешению гражданских споров в ситуации установления пробелов в праве имеет достаточно непоследовательный и противоречивый характер. Теоретически сложный и практически актуальный вопрос о толковании судами правовых норм, о применении положений гражданского законодательства по аналогии мог бы выступить в качестве предмета соответствующего постановления Верховного суда Российской Федерации, что, бесспорно, поспособствовало бы повышению эффективности и рациональности правоприменения в исследуемой области.

Для повышения эффективности института аналогии закона и аналогии права необходимо создавать условия (предпосылки) для устранения законодательной дискретности. В частности, в обязательном порядке каждый случай применения аналогии права и аналогии закона должен подвергаться полному и всестороннему анализу для разрешения вопроса о необходимости внесения в действующее законодательство соответствующих изменений и дополнений.

Список литературы:

1. Черданцев, А. Применение закона по аналогии / А. Черданцев // Рос. юстиция. – 2019. – №6. – С. 53-59.
2. Шафиров, В.М. Естественно-позитивное право: введение в теорию / В.М. Шафиров. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 2017. – 260 с.
3. Яковлев, В.Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений / В.Ф. Яковлев. – М.: Статут, 2016. – 399 с.

УДК 347.998.74

Дронова Мария Аркадьевна, магистрант юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Dronova Maria Arkadyevna, Kuban state agrarian university named after I. T. Trubilin, Krasnodar

**ПРИМЕНЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ
РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В РАМКАХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ
О ЗАЩИТЕ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ
APPLICATION OF ALTERNATIVE CONFLICT RESOLUTION METHODS
IN THE FRAMEWORK OF SETTLEMENT OF DISPUTES
ABOUT THE PROTECTION OF BUSINESS REPUTATION**

Аннотация: в данной научной статье исследуется институт защиты деловой репутации граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц посредством применения альтернативных способов разрешения конфликтов в качестве мер защиты.

Abstract: this scientific article examines the institution of protecting the business reputation of citizens, individual entrepreneurs and companies through the use of alternative methods of conflict resolution as protection measures.

Ключевые слова: деловая репутация, альтернативные способы разрешения конфликтов, переговоры, посредничество, медиация, третейское разбирательство.

Keywords: business reputation, alternative methods conflicts resolution, negotiation, agency, mediation, arbitration.

Деловая репутация как институт гражданского права в качестве объекта относится к группе нематериальных благ. Данное утверждение подкрепляется законодательным регулированием этого института статьей 152 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Деловая репутация, с теоретической точки зрения, является широким объектом для научного исследования, поскольку законодатель не дает легализованного понятия этому нематериальному благу, не описывает признаки, а характеризует ее посредством условий защиты.

Условиями защиты этого института гражданского права являются: порочность сведений, факт их распространения и несоответствие действительности. Именно такая характеристика избрана законодателем.

Что касается научного определения данного объекта исследования, то, например, Парагина характеризует деловую репутацию при помощи сравнительного метода, исследуя смежные общественно-правовые институты, такие как диффамация, доброе имя, гудвилл и тому подобное, определяя их взаимосвязанными элементами единого института нематериальных благ, отличающихся друг от друга сферами употребления и функционалом [2].

В настоящее время деловая репутация становится неотъемлемой характеристикой всех участников не только рыночных, но и общественных отношений, поскольку ее качество и уровень влияют на все сферы деятельности своего обладателя. Исходя из этого, можно говорить о том, что она присуща не только гражданам, а также юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям в равной степени.

Безусловно, чтобы ближе подойти к объекту исследования настоящей статьи, необходимо напомнить, что деловая репутация как гражданско-правовой институт российского права раскрывается посредством мер ее защиты, а значит, закреплена как деликтное правоотношение. Почему именно такая характеристика избрана законодателем, остается темой для научного размышления.

В данной ситуации деликтное правоотношение характеризуется следующим образом. Объектом является деловая репутация, которая носит собирательный характер и не может быть объективно выражена в материальном мире, поскольку, во-первых, относится к группе нематериальных благ, во-вторых, имеет динамичный характер из-за совокупности внешних и внутренних факторов, влияющих на ее состояние и оценку. Примером материального выражения деловой репутации юридического лица может служить возможность отражения ее стоимости в балансовой отчетности организации.

Субъектами исследуемого деликтного правоотношения являются обладатель деловой репутации и правонарушитель, который посягнул на чужое нематериальное благо путем распространения порочащей информации, несоответствующей действительности обладателя. Некоторые исследователи к числу субъектов также относят компетентные органы или лиц, привлеченных с целью пресечения и применения средств защиты от посягательств на деловую репутацию. Об этом продолжим далее.

Что касается содержания данного правоотношения, то оно представляет собой совокупность прав и обязанностей, возникающих у субъектов по поводу деловой репутации, а именно пресечение и применение мер защиты гражданско-правового характера обладателем испорченной деловой репутации по отношению к нарушителю, способами и методами, предусмотренными гражданским законодательством.

Однако, система этих способов гораздо шире, чем отражено в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации. Так, например, в таком качестве, можно использовать методы, которые называются альтернативными способами разрешения споров.

Институт альтернативного разрешения споров направлен на разрешение, как правило, гражданских споров, возникающих между гражданами и организациями по поводу нарушенного права. Наибольшую тенденцию он имеет между субъектами предпринима-

тельской деятельности. Объясняется это следующими тремя факторами: дороговизна судебных тяжб в государственных судебных органах, временная затянутость процесса в виду большой нагрузки на судебные органы, а также открытость судебного процесса, которая может нарушить конфиденциальные сведения организации или индивидуумов, что оказывает влияние на качество репутации [3].

Данный институт актуален для исследуемого вида споров, как раз по вышеопределенным факторам, поскольку, споры о деловой репутации популярны среди субъектов, занимающихся предпринимательской деятельностью или имеющих публичную значимость из-за осуществляемой ими иной деятельности. В вопросах времени судебные тяжбы по данной категории дел также требуют скорейшего реагирования, в виду обязательного условия распространения информации. Этот процесс в вопросах нарушения права невозможно контролировать иначе как прямым запретом на распространение информации. Что касается конфиденциальности информации, можно сказать, что при нарушении деловой репутации мы предполагаем несоответствие порочащей информации действительности, этот факт также необходимо доказать, при процессе доказывания могут всплывать конфиденциальные данные, которые необходимо защищать от посторонних лиц, для ненасения еще большего вреда организации или личности.

Таким образом, альтернативное разрешение споров в спорах о защите деловой репутации – это совокупность методов и мер защиты негосударственного характера, направленные на мирное урегулирование возникшего факта нарушения деловой репутации, гражданина, индивидуального предпринимателя или юридического лица, выразившееся в наличии факта распространения порочащей информации несоответствующей действительности. Целью данного института гражданского права является применение уже выработанных механизмов системы защиты для пресечения и предотвращения распространения информации наносящей вред деловой репутации субъекту права на защиту.

Рассмотрим актуальность этих методов к данной категории споров по-отдельности. Так, переговоры являются видом примирительных процедур и характеризуются следующим образом. Переговоры проводятся самостоятельно сторонами конфликта без привлечения третьего лица, независимой стороны. Для проведения переговоров сторонам не нужно иметь специальных квалификаций, поскольку этот процесс представляет собой обсуждение конкретной проблемы с целью ее разрешения, в нашем случае факта нарушения деловой репутации одной из сторон из-за распространения порочащей информации несоответствующей действительности. Что касается денежного вопроса об организации данной процедуры, это зависит от воли сторон. Первоначально переговоры не предполагают дополнительных финансовых затрат и зависят от формы обсуждения: устная она или письменная. Устные переговоры предполагают личное обсуждение сторон спора или их представителей, путем вынесения конкретных предложений по вопросу устранения возникших разногласий. Письменная форма переговоров не предполагает личного контакта участников и выражается в форме деловой переписки между участниками конфликта. Одним из видов такой формы обсуждения является претензионный порядок, он более законодательно регламентирован по срокам и бывает добровольным и обязательным [4].

В вопросах защиты деловой репутации как категории споров претензионный порядок не обязателен. Однако если мы говорим о применимости переговоров как альтернативного способа разрешения споров о защите деловой репутации, возникает обоснованность претензионного порядка.

Посредничество как вид альтернативного способа разрешения конфликтов предполагает привлечение к субъектам деликтного правоотношения третьей независимой стороны с целью разрешения конфликта. По видам посредничество делится на медиацию и судебное примирение.

Медиация как способ разрешения споров отличает два признака, установленных законодателем: добровольность согласия сторон и достижение взаимоприемлимого решения. Посредником в медиации может быть независимое физическое лицо или специализированная организация. Чтобы отношения по урегулированию конфликта могли называться медиацией, необходимо заключить соглашение о проведении процедуры медиации до

возникновения спора или после него. По результатам примирительных действий заключается медиативное соглашение, которое исполняется на принципах добровольности и добросовестности сторон, однако ему можно придать силу исполнительного документа путем нотариального удостоверения. Что касается содержания такого соглашения, то в нем необходимо отразить стороны, медиатора, предмет спора, проведенные процедуры и результат разрешения, выраженный в порядке и сроках исполнения.

Если спор о защите деловой репутации все-таки был передан в суд, то есть возможность использовать институт судебного примирителя. Эта вторая форма посредничества, предполагающая обращение в рамках судебного процесса к третьей стороне – судебному примирителю, которым является утвержденное судьей лицо, а именно другой судья в отставке, состоящий в реестре судебных примирителей, назначенных Верховным судом Российской Федерации, который поможет разрешить спор, объяснит юридическую значимость действий сторон, изыщет подходящее решение для участников процесса, сохраняя баланс прав у сторон. Особенность судебного примирителя заключается в том, что он не является участником процесса, а значит не имеет процессуальной и материальной заинтересованности к данному делу, что позволяет ему беспристрастно оценивать конфликт. Судебный примиритель может также знакомиться с материалами дела, и обязан соблюдать принцип конфиденциальности информации.

После передачи спора в суд, результатом рассмотрения при обращении к посреднику, неважно путем медиации или при участии судебного примирителя, является заключение мирового соглашения, текст которого должен быть предоставлен в суд участниками процесса, исследован судом в рамках назначенного судебного заседания, и утвержден судом единым судебным актом, отражающим указанные взаимовыгодные условия разрешения спора в установленном порядке и в указанные сроки для исполнения[5].

Заключительным видом альтернативных способов разрешения конфликтов в нашем исследовании является третейское разбирательство. Оно отличается от ранее перечисленных способов следующими признаками.

Третейское разбирательство возникает на основании третейского соглашения, то есть добровольно установленного условия при возникновении конфликта обратиться за его разрешением в третейский суд. Несмотря на то, что при рассмотрении спора, третейский суд так же применяет действующее законодательство, преимущественным отличием третейского суда от государственного является конфиденциальность сведений, что особенно актуально в спорах о защите деловой репутации. Наличие факта рассмотрения спора в третейском суде может стать основанием для оставления без рассмотрения аналогичного иска в государственном суде. Ограничением для начала третейского разбирательства может стать медиативная оговорка в договоре [6].

Чтобы придать силу на принудительное исполнение решение третейского суда, необходимо обратиться в арбитражный суд для выдачи соответствующего исполнительного документа. Данная возможность также отличает третейское разбирательство от остальных видов альтернативных способов разрешения, поскольку все предыдущие предполагают добровольность участия в процедурах, а данный вид может стать принудительным.

Таким образом, удалость исследовать возможность использования методов альтернативного разрешения спора в рамках их применения в качестве мер защиты деловой репутации граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28.06.2021) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32, ст. 3301.

2. Парыгина Н.Н. Защита права на деловую репутацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по гражданскому законодательству Российской Федерации : автореф. дисс. ... к.ю.н.; 12.00.03. – Омск, 2017. – 22 с.

3. Шкурова П.Д., Шеуджен А.А. К вопросу о соотношении примирительных процедур // Современная научная мысль. № 2. С. 198-203.

4. Шкурова П.Д. Размышления о претензионном порядке урегулирования споров в арбитражном процессуальном законодательстве // В сборнике: Современный взгляд на науку и образование. Сборник научных статей. Москва. 2020. С. 78-81.

5. Гринь Е.А., Иванчик И.С. Мировое соглашение при процедуре банкротства // В сборнике: Государство, право и общество: вопросы теории и практики. Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор В.И. Скрябин. 2020. С. 91-99.

6. Гринь Е.А., Калинина П.И. Проблемы заключения и реализации третейских соглашений // Аграрное и земельное право. 2019. № 9 (177). С. 148-151.

УДК 347.9

Жевтяк Валерия Валерьевна, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Zevtyak Valeria Valerievna, Kuban state agrarian university
named after I.T. Trubilin, Krasnodar

**ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА СУДОПРОИЗВОДСТВА
ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫМ С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ
THE PROBLEM OF DETERMINING THE TYPE OF LEGAL PROCEEDINGS
IN DISPUTES RELATED TO REAL ESTATE**

Аннотация: в данной научной работе проведен анализ проблемы, суть которой заключается в выборе вида судопроизводства (административного, арбитражного, гражданского) при возникновении спора о недвижимости. В настоящее время споры, связанные с недвижимым имуществом, могут разрешаться по правилам обычного искового производства, а также по делам, связанным с оспариванием решений, действий (бездействия) органов власти.

Abstract: in this scientific work, an analysis of the problem is carried out, the essence of which is to choose the type of legal proceedings (administrative, arbitration, civil) in the event of a dispute about real estate. Currently, disputes related to real estate can be resolved according to the rules of ordinary claim proceedings, as well as in cases related to challenging decisions, actions (inaction) of authorities.

Ключевые слова: административное судопроизводство; арбитражное судопроизводство; гражданское судопроизводство; недвижимое имущество; спор о недвижимости.

Keywords: administrative proceedings; arbitration proceedings; civil proceedings; real estate; real estate dispute.

Выбор вида судопроизводства при подаче соответствующего искового заявления, административного иска, заявления напрямую влияет на эффективность судебного разбирательства, а также на результат всего процесса. Перед анализом имеющейся проблемы сперва укажем содержание нормативного правового регулирования: гражданское судопроизводство осуществляется по правилам Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ), арбитражное – по правилам Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее – АПК РФ), административное – по правилам Кодекса административного судопроизводства РФ (далее – КАС РФ). Вопросы разграничения указанных видов судопроизводств довольно подробно изложены действующем законодательстве, но при этом все же иногда в науке возникают споры по вопросу соотношения этих судопроизводств [1, С. 254].

В рамках темы исследования нами будут проанализированы два вида производств, в рамках которых происходят споры о недвижимом имуществе:

- 1) исковое производство;
- 2) производство по делам, связанным с обжалованием решений, действий (бездействия) органов власти, их должностных лиц.

Для более конкретного и полноценного анализа выделенной проблемы исследование будет проводиться в рамках рассмотрения дел по спорам на недвижимое имущество, в

которых обязательное участие принимает орган регистрации прав (в настоящее время этот орган – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии или Росреестр).

Сперва разберемся с исковым производством. Подача исковых заявлений предусмотрена в ГПК РФ (подраздел II раздела II) и АПК РФ (раздел II). Как правило, в суды общей юрисдикции и арбитражные суды подаются иски о правах на недвижимое имущество. Как указывается в абзаце 2 пункта 52 постановления Пленума ВС РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 [2], оспаривание зарегистрированного права на недвижимое имущество осуществляется путем предъявления исков, решения по которым являются основанием для внесения записи в Единый государственный реестр недвижимости. Исходя из содержания пункта 53 указанного постановления Пленумов ВС РФ, ВАС РФ, ответчиком по такому иску является лицо, за которым право на недвижимое имущество зарегистрировано: орган регистрации прав или государственный регистратор прав ответчиком быть не может.

Подача искового заявления в суд с требованием, связанным с оспариванием зарегистрированного права, к органу регистрации прав может расцениваться как ненадлежащий способ защиты. В случае подачи такого иска судья в соответствии со ст. 41, 150 ГПК РФ, ст. 47, 135 АПК РФ должен разрешить вопрос о замене ненадлежащего ответчика. В противном случае в удовлетворении заявленных требований должно быть отказано. Орган регистрации прав по таким искам привлекается в дело в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора. Таким образом, для надлежащего и своевременного рассмотрения и разрешения споров о правах на недвижимое имущество следует изначально правильно определить состав лиц, участвующих в деле.

Споры о недвижимом имуществе могут рассматриваться по правилам КАС РФ (глава 22) и АПК РФ (глава 24), регулирующих производство по делам, связанным с оспариванием решений, действий (бездействия) органа власти, должностных лиц органов. В данном случае предметом спора является не право на недвижимое имущество, а конкретное решение, которым причинен вред правам и законным интересам лиц, обращающихся за защитой в суд. В данном случае предполагается подача административного искового заявления (ст. 218 КАС РФ) или заявления о признании решений незаконными (ст. 197, 198 АПК РФ). По указанным спорам суд в случае удовлетворения требований должен признать конкретное решение незаконным и указать на способ восстановления нарушенных прав (например, решение Ленинского районного суда г. Краснодара от 17.08.2021 по делу № 2а-7626/2021 [3]).

Указанные виды судопроизводств являются традиционными для правосудия, их регулирование в процессуальном законе имеет полное и четкое закрепление. Но при этом на практике часто возникают споры, которые предполагают участие органа регистрации прав в качестве ответчика по исковым заявлениям. В этом заключается проблема действующего процессуального законодательства: отсутствует легальная регламентация споров по искам, связанным, например, с признанием реестровой ошибки в сведениях границ земельных участков, снятием объектов недвижимости с государственного кадастрового учета. Вследствие этого заинтересованным лицам ничего не остается, как подавать исковое заявление с предъявлением требований к органу государственной власти, осуществляющим полномочия по государственной регистрации недвижимости. Вместе с этим привлечение любого лица или органа в качестве ответчика предполагает нарушение последним прав и законных интересов истца, но по данным категориям споров такой фактор отсутствует.

Сложившаяся судебная практика по делам, связанным со снятием недвижимого имущества с кадастрового учета, свидетельствует о том, что привлечение органа регистрации прав в качестве ответчика без обжалования его действий в рамках обычного искового производства возможно на законных основаниях (например, решение Арбитражного суда Краснодарского края от 28.06.2021 по делу № А32-52778/2019 [4]). Получается, что в рамках гражданского или арбитражного судопроизводства любые заинтересованные лица могут подать соответствующее исковое заявление и привлечь в качестве ответчика орган регистрации прав: в данном случае это предполагается логичным, ведь подобные требования предъявлять больше не к кому, т.к., по сути, спор отсутствует вовсе.

Таким образом, проблема определения вида судопроизводства по спорам, связанным с недвижимым имуществом, заключается в затруднительном характере выбора процессуального закона (АПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ), в соответствии с которым будет разрешаться спор, а также формы обращения в суд (административный иск, исковое заявление, заявление о признании решений, действий органа власти, должностного лица незаконным).

На примере споров о недвижимом имуществе с привлечением органа регистрации прав к участию в деле можно указать, что по делам, связанным с оспариванием зарегистрированного права на объект недвижимости, следует подавать исковое заявление по правилам гражданского или арбитражного судопроизводства с привлечением органа регистрации прав в качестве третьего лица. По делам же, связанным с обжалованием решений госоргана относительно регистрации недвижимого имущества или постановки его на кадастровый учет, лицам следует обращаться в суд общей юрисдикции с административным иском с заявлением по правилам КАС РФ с привлечением органа регистрации прав в качестве административного ответчика либо с заявлением в арбитражный суд по правилам главы 24 АПК РФ с привлечением органа регистрации прав в качестве заинтересованного лица.

По отдельным категориям дел, прямо не урегулированным процессуальным законодательством, (например, споры о признании реестровой ошибки, о снятии недвижимости с государственного кадастрового учета) лицам стоит обращаться в суд с иском с заявлением по правилам ГПК РФ или АПК РФ. Привлечение органа регистрации прав в качестве ответчика или третьего лица по таким делам ставится в зависимость от обстоятельств дела.

Список литературы:

1. Кислицин Д. Н. Теоретико-правовые аспекты разграничения административного и гражданского судопроизводства в России // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 254-256.
2. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 г. // СПС «Консультант Плюс».
3. Решение Ленинского районного суда г. Краснодара от 17.08.2021 г. по делу № 2а-7626/2021 // СПС «Консультант Плюс».
4. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 28.06.2021 г. по делу № А32-52778/2019 // СПС «Консультант Плюс».

Петрусенко Дарья Алексеевна, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Petrusenko Darya Alekseevna, Kuban state agrarian university named after I.T. Trubilin, Krasnodar

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИПОТЕКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ LEGAL REGULATION OF MORTGAGES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной научной работе обозначена система правового регулирования отношений, возникающих в сфере ипотеки. Также обозначены некоторые особенности регламентации отдельных вопросов, которые возникают в рамках судебных споров, предметом которых выступает залог недвижимого имущества.

Abstract: in this scientific work, the system of legal regulation of relations arising in the field of mortgages is outlined. Some features of the regulation of certain issues that arise in the framework of legal disputes, the subject of which is the pledge of real estate, are also outlined.

Ключевые слова: залог недвижимого имущества; залогодатель; залогодержатель; ипотека; обращение взыскания.

Keywords: pledge of immovable property; mortgagor; mortgagee; mortgage; foreclosure.

Ипотека представляет собой залог недвижимого имущества, что следует из названия Федерального закона от 16.07.1998 № 102-ФЗ [1] (далее – Закон об ипотеке), а также нормы абзаца 2 пункта 4 статьи 334 Гражданского кодекса РФ [2] (далее – ГК РФ). Залог предполагает возможность получения залогодержателем удовлетворения из стоимости предмета залога в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения залогодателем своего обязательства. Это же правило распространяется и на залог недвижимости (ст. 1 Закона об ипотеке). Положения ГК РФ и Закона об ипотеке свидетельствуют о том, что правовое регулирование рассматриваемой нами сферы отношений носит комплексный характер в силу особенностей предмета залога, которым выступает недвижимое имущество. Следует отметить, что, помимо вышеуказанных нормативных правовых актов, регламентация отношений по залому недвижимости осуществляется также в соответствии с отдельными нормами Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ [3] (далее – Закон о регистрации недвижимости).

В настоящий момент большое количество сделок по купле-продаже недвижимого имущества сопровождается заключением договора об ипотеке. В связи с этим изучение вопросов правового регулирования представляется довольно актуальным. Судебная практика свидетельствует о разнообразии причин возникновения споров, предметом которых выступает ипотека: например, это могут быть споры между сторонами договора об ипотеке (спор о праве); споры между сторонами договора об ипотеке и органом регистрации прав (обжалование решений, действий, бездействия государственного органа) и т.д.

Наиболее часто встречающимися спорами в судах являются дела, связанные с обращением взыскания на заложенное недвижимое имущество. Такие споры, как правило, рассматриваются в судах общей юрисдикции по правилам Гражданского процессуального кодекса РФ [4] (далее – ГПК РФ). В соответствии с абзацем 1 части 1 статьи 446 ГПК РФ взыскание не может быть обращено на жилое помещение, если для гражданина-должника и членов его семьи оно является единственным пригодным для проживания. В этой же норме законодатель предусмотрел исключение из правила: если такое помещение не является предметом ипотеки и на него может быть обращено взыскание. Таким образом, на легальном уровне закреплено право залогодержателя обращать взыскание на предмет залога, даже если недвижимое имущество является единственным пригодным для проживания залогодателя и его семьи.

Более того, Верховный Суд РФ в своем определении от 06.08.2013 [5] указал, что обращение взыскания на заложенную квартиру возможно как в случае, когда такая квартира заложена по договору об ипотеке (независимо от того, на какие цели предоставлен заем

(кредит), так и по ипотеке в силу закона; наличие у гражданина-должника жилого помещения, являющегося единственным пригодным для постоянного проживания помещением для него и членов его семьи, совместно проживающих в принадлежащем помещении, не является препятствием для обращения на него взыскания если соответствующее жилое помещение является предметом ипотеки (договорной или законной). К такому выводу суд приходит, исходя из толкования статей 5, 6, 50 Закона об ипотеке.

Возможность обращения взыскания на заложенное недвижимое имущество прежде всего преследует цель обеспечения баланса интересов кредиторов и должников, а также защиты прав кредиторов от неисполнения или ненадлежащего исполнения должниками своих обязательств по ипотеке.

После обращения взыскания на заложенное имущество возникает проблема переселения проживавших там лиц в другое жилое помещение. В данном случае граждане должны быть переселены в жилые помещения маневренного фонда в соответствии с пунктом 2 статьи 95 Жилищного кодекса РФ [6]. Но если обратиться к судебной практике, то окажется, что данные лица выселяются из ипотечных квартир без предоставления какого-либо жилого помещения для временного проживания граждан. Это объясняется либо отсутствием достаточного количества жилых помещений маневренного фонда, либо невозможностью подобрать помещение подходящего размера, либо иными причинами [7, С. 323]. Решение данной проблемы возможно посредством обращения заинтересованных лиц в суд с иском к публично-правовому образованию в лице местной администрации.

На практике может также возникнуть спор, обусловленный действиями (бездействием), решениями органа регистрации прав. Например, в рамках дела № 2-3037/2021, рассмотренного Приморским районным судом г. Новороссийска [8], истец обратился с иском к нынешнему собственнику квартиры, предыдущему собственнику квартиры и органу регистрации прав. Требования мотивированы тем, что квартира находится в залоге у истца, поэтому договор купли-продажи, заключенный между нынешним и предыдущим собственниками квартиры, является недействительным, а запись о регистрации права подлежит отмене, т.к. истец не давал своего согласия на отчуждение предмета залога. На квартиру, по мнению истца, распространяются положения об ипотеке в силу закона, т.к. земельный участок и многоквартирный дом, в котором расположена квартира, находятся в залоге у истца по договору об ипотеке. Суд пришел к выводу о том, что нынешний собственник квартиры является добросовестным приобретателем, т.к. на момент регистрации перехода права собственности в отношении спорной квартиры какие-либо ограничения прав и обременения в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) отсутствовали. В данном случае полагаем, что действия нынешнего и предыдущего собственников жилого помещения являются законными, т.к. в ЕГРН сведения об ипотеке в отношении квартиры не имелись: требования следует предъявлять к органу регистрации прав, который не осуществил регистрацию ипотеки в силу закона на спорную квартиру в соответствии со ст. 53 Закона о регистрации недвижимости.

Таким образом, правовое регулирование ипотеки в РФ осуществляется в соответствии с нормами гражданского законодательства (ГК РФ, Закон об ипотеке, Закон о регистрации недвижимости). Практика рассмотрения споров, связанных с ипотекой, свидетельствует об отсутствии единообразия причин, послуживших основанием для обращения лица в суд за защитой своих прав. В целом, ипотека занимает одно из ведущих мест в гражданском праве среди применяемых способов обеспечения обязательства, поскольку обеспечением в данном случае является объект материального мира – не банковская гарантия, не поручительство, а имущество, имеющее материальную стоимость, на которое можно обратить взыскание в случае неисполнения обязательств должником.

Список литературы:

1. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 28.10.2021) // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3400.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 06.12.2021) // СЗ РФ. 2015. № 29 (Часть I). Ст. 4344.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

5. Определение Верховного Суда РФ от 06.08.2013 по делу № 24-КГ13-4 // СПС «Консультант Плюс».

6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. 2005. № 1 (Части I-II). Ст. 14.

7. Тихонова И.Ю. Проблемные аспекты правового регулирования ипотеки в российской федерации // Вопросы российской юстиции. 2020. № 8. С. 320-326.

8. Решение Приморского районного суда г. Новороссийска от 20.10.2021 по делу № 2-3037/2021 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://novorossisk-primorsky--krd.sudrf.ru> (дата обращения 09.12.2021).

УДК 347.466.3

Петрусенко Дарья Алексеевна, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар
Petrusenko Darya Alekseevna, Kuban state agrarian university named after I.T. Trubilin, Krasnodar

СОДЕРЖАНИЕ ЗАЛОГОВОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ THE CONTENT OF THE COLLATERAL LEGAL RELATIONSHIP

Аннотация: в данной научной работе рассмотрены вопросы, связанные с содержанием залогового правоотношения. Были выявлены особенности пользования и распоряжения предметом залога участниками данных правоотношений.

Abstract: in this scientific work, the issues related to the content of the collateral legal relationship are considered. The peculiarities of the use and disposal of the collateral by the participants of these legal relations were revealed.

Ключевые слова: залог; залоговое правоотношение; предмет залога.

Keywords: pledge; pledge legal relationship; the subject of pledge.

В структуру любого правоотношения традиционно включаются три элемента: субъект, объект и содержание. Последнее представляет собой совокупность прав и обязанностей, которыми наделены субъекты правоотношения относительно объекта. Содержание правоотношений, как правило, законодательно закрепляется в конкретном нормативном правовом акте, регулирующем соответствующую отрасль права. Не исключением в данном случае является и залоговые правоотношения.

Залог, как указывается в пункте 1 статьи 334 Гражданского кодекса РФ [1] (далее – ГК РФ), представляет собой правомочие залогодержателя получать удовлетворение из стоимости заложенного имущества залогодателя, если последний не исполняет или ненадлежащим образом исполняет свое обязательство, обеспеченное залогом. В целях раскрытия содержания залогового правоотношения следует выделить отдельно права и обязанности залогодателя и залогодержателя.

Сперва проанализируем правомочия залогодателя и начнем с его прав. В соответствии со статьей 338 ГК РФ залогодатель имеет право пользования в отношении предмета залога, т.к. последний, по общему правилу, остается у него. При этом, даже если залогодатель передал заложенное имущество во владение и пользование третьим лицам, оно все равно признается оставленным у залогодателя (пункт 3). Залогодатель может потребовать досрочно прекратить залог, если будет иметь место грубое нарушение залогодержателем своих обязанностей (пункт 3 статьи 343 ГК РФ). В данном случае обеспечивается защита прав и

законных интересов залогодателя от угрозы повреждения или утраты заложенного имущества. Согласно пункту 1 статьи 346 ГК РФ залогодатель обладает правом пользования предметом залога и извлекать из него доходы, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из существа залога. Также залогодатель в соответствии с пунктом 3 данной нормы может передавать заложенное имущество во временное владение и пользование третьим лицам. Указанные положения позволяют залогодателю извлекать полезные свойства от использования имущества. Распоряжение предметом залога в виде отчуждения имущества другим лицам возможно с согласия залогодержателя, о чем свидетельствует положение пункт 2 статьи 346 ГК РФ. Законодатель обеспечил права залогодержателя, установив запрет на отчуждение заложенного имущества в отсутствие согласия последнего.

В некоторых случаях права залогодателя обеспечиваются соблюдением его обязанностей. Так, например, как мы уже отмечали ранее, залогодатель имеет право на отчуждение заложенного имущества третьим лицам, но только после получения на то согласия залогодержателя. Получается, что сперва залогодатель обязан получить такое согласие, а только потом реализовать свое право на отчуждение. Залогодатель, если у него находится предмет залога, обязан страховать такое имущество; пользоваться и распоряжаться им в соответствии с законом; принимать меры, необходимые для защиты имущества и т.д. Данные положения отражены в пункте 1 статьи 343 ГК РФ. В некоторых случаях обязанности залогодателя корреспондируют правам залогодержателя. Например, в соответствии с пунктом 1 статьи 351 ГК РФ залогодержатель имеет право потребовать досрочного исполнения обеспеченного залогом обязательства в предусмотренных законом случаях, следовательно, залогодатель обязан досрочно исполнить свое обязательство.

Некоторые из прав залогодержателя нами уже были упомянуты ранее по тексту. В дополнение к ранее изложенному можно отметить, что залогодержателю принадлежит право, например, пользоваться переданным ему предметом залога в случаях, предусмотренных договором (пункт 5 статьи 346 ГК РФ). В соответствии с пунктом 1 статьи 347 ГК РФ залогодержатель вправе истребовать заложенное имущество из чужого незаконного владения, в том числе у залогодателя. Такое положение обуславливает возможность защиты прав и интересов залогодержателя с момента возникновения залога. Залогодержатель также вправе требовать освобождения заложенного имущества от ареста в связи с обращением на него взыскания в порядке исполнительного производства [2, С. 1553]. Как указано в пункте 1 статьи 354 ГК РФ, залогодержатель без согласия залогодателя вправе передать свои права и обязанности по договору залога другому лицу

К обязанностям залогодержателя можно отнести, например, регулярное предоставление залогодателю отчета о пользовании имуществом, если первому передан предмет залога. К тому же стороны договора залога могут установить обязанность залогодержателя на извлечение из предмета залога плодов и доходов в целях погашения основного обязательства. Данные нормы закреплены в пункте 5 статьи 346 ГК РФ и направлены на обеспечение интересов залогодателя в погашении долга перед залогодержателем. Если предмет залога передан залогодержателю, он обязан совершать действия, предусмотренные пунктом 1 статьи 343 ГК РФ.

Из изложенных выше прав и обязанностей залогодателя и залогодержателя особое внимание привлекает право залогодателя на отчуждение предмета залога при получении согласия залогодержателя. Вопросы отчуждения имущества, находящегося в залоге, имеют некоторые особенности, которые отражаются в правоприменительной практике.

Укажем такие особенности на примере решения Ленинского районного суда г. Краснодара от 08.06.2021 [3]. Административный истец Захаров С.И. обратился в суд с требованиями к Управлению Росреестра по Краснодарскому краю (далее – Росреестр) о признании незаконными действий по регистрации права общей долевой собственности на квартиру, находящуюся у него в залоге. Требования мотивированы тем, что административный истец не давал своего согласия на отчуждение заложенного имущества. Суд, изучив материалы дела, пришел к выводу о законности и обоснованности действий Росреестра, в связи с чем оставил административный иск без удовлетворения. Решение мотивировано следующими обстоятельствами. Действительно, между административным истцом (залого-

держателем) и привлеченным к делу заинтересованным лицом (залогодателем) был заключен договор залога квартиры. Право собственности на квартиру за заинтересованным лицом и ипотека зарегистрированы в установленном законом порядке. Позднее на основании соглашения об определении долей по нотариальному обязательству, заключенному от имени заинтересованного лица в Едином государственном реестре недвижимости сделана запись о выделении долей в праве собственности на недвижимое имущество двум несовершеннолетним детям по 1/3 доли в квартире. Заинтересованное лицо получило сертификат на материнский капитал, что повлекло за собой обязанность оформления жилого помещения в общую собственность с членами семьи (пункт 15.1 постановления Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 [4]). Суд пришел к выводу, что в указанном случае имеет место определение долей детей в праве собственности на квартиру, что не требует согласия залогодержателя и не влияет на установленные договором ипотеки правоотношения, поскольку заложенное имущество (квартира) находится в общей собственности указанных лиц.

Таким образом, содержание залогового правоотношения обуславливается совокупностью прав и обязанностей залогодателя и залогодержателя. Перечень указанных правомочий закреплен в соответствующих нормах гражданского законодательства. В правоприменительной деятельности реализация отдельных прав или обязанностей сторон договора залога может иметь свои особенности, которые проявляются индивидуально в рамках возникшего правоотношения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Нетишинская Л.Ф., Новикова С.В. Содержание залогового правоотношения // Политематический сетевой электронный научный журнал кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 100. С. 1540-1554.

3. Решение Ленинского районного суда г. Краснодара от 08.06.2021 по делу № 2а-1702/2021 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://krasnodar-leninsky--krd.sudrf.ru> (дата обращения 09.12.2021).

4. О Правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий: Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 (ред. от 16.04.2021) // СЗ РФ. 2007. № 51. Ст. 6374.

Черных Алина Евгеньевна,
Магистрант кафедры гражданского права и процесса,
Юридического института НИУ «БелГУ», г. Белгород
Chernykh Alina Evgenievna, BelSU, Belgorod

Туршук Людмила Дмитриевна, научный руководитель, кандидат
юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса,
Юридического института НИУ «БелГУ» г. Белгород
Turshuk Lyudmila Dmitrievna, BelSU, Belgorod

**БАНКРОТСТВО ГРАЖДАНИНА:
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ И ИХ РЕШЕНИЕ
BANKRUPTCY OF A CITIZEN:
SEPARATE PROBLEM ASPECTS AND THEIR SOLUTION**

Аннотация: в статье выделены отдельные актуальные аспекты проблематики в сфере банкротства гражданина, исследованы способы решения данных проблем на протяжении нескольких лет, сделан вывод о необходимости дальнейшего совершенствования соответствующего законодательства и правоприменительной практики с учетом зарубежного опыта и современных отечественных реалий. Внесены предложения.

Abstract: the article highlights certain topical aspects of the problem in the field of bankruptcy of a citizen, investigates ways to solve these problems for several years, and concludes that it is necessary to further improvement the relevant legislation and law enforcement practice, taking into account foreign experience and modern domestic realities. Suggestions was made.

Ключевые слова: федеральный закон о несостоятельности (банкротстве), банкротство гражданина, внесудебная процедура банкротства.

Keywords: federal law on insolvency (bankruptcy), bankruptcy of a citizen, out-of-court bankruptcy procedure.

У отечественного института банкротства весьма непростая история развития и становления, особенно в части банкротства граждан ввиду ранее несуществующей практики дел такого плана, хотя формально возможность данного банкротства была закреплена в разных актах нормативно-правового поля [14, с. 1730]. «Возраст» института банкротства граждан в России насчитывает совсем небольшой по историческим меркам временной срок. После принятия Федерального Закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) в дополнение и развитие его соответствующих норм неоднократно принимались законодательные акты, вносились новые правки. Однако, на наш взгляд, по-настоящему отчет идет с момента появления в 2015 году в Законе о банкротстве главы 10 «Банкротство гражданина».

Не отрицая значения и целесообразности прозвучавших предложений, но и не углубляясь в их перечень, обозначим, в соответствии с нашей темой, лишь некоторые названные исследователями аспекты, которые проистекают из особенностей банкротства граждан и проблем, возникающих в практике из-за явного несовершенства законодательства тех лет. И, что важно, – неизбежно переходящих в нашу сегодняшнюю современность с нежелательной перспективой их наличия в будущем. Выделим наиболее злободневные и, по мнению многих исследователей, требующие первоочередного решения вопросы, в чем мы с ними абсолютно солидарны.

1. Дороговизна услуг при прохождении процедуры банкротства, за которые платит должник, начиная от подачи заявления о признании себя банкротом, оплаты услуг финансового управляющего и заканчивая введением процедур реструктуризации долга или реализации имущества. Некоторые исследователи с самого начала предлагали выделить отдельные категории граждан, для которых может быть введена упрощенная процедура банкротства [4, с.43].

2. Проблема реализации имущества должника, связанная в первую очередь, с установлением имущества, находящегося в совместной собственности, с определением и отграничением имущества самого должника и иных лиц, например, супруга или супруги.

Заметим, что для одной семьи ситуация усугубляется при «двойном» процессе банкротства, когда должниками оказываются и супруг, и супруга, которые нередко являются поручителями по обязательствам друг у друга при оформлении банковского кредита. В Законе о банкротстве говорится только о банкротстве отдельных лиц, имущество должника, находящееся в совместной собственности с супругом, подлежит реализации по общим правилам. Муж и жена должны подавать два разных заявления о признании их банкротами, оформляя затем по отдельности же пакет необходимых документов, и при этом по сути дважды оплачивать соответствующие затраты, в частности, на госпошлину. Разумеется, такой «двойной груз» зачастую оказывается неподъемным в рамках одной семьи, и без того обремененной долгами. Между тем судебная практика явно отстает в вопросе об объединении банкротства супругов в одно дело. Собственно, с одной стороны это и понятно, поскольку законодательством не были предусмотрены нормы о регулировании банкротства двух или более должников в рамках одного дела. С другой стороны, зарубежный опыт, в частности, США, давал наглядные примеры иного рода, и хотя правовое регулирование и правоприменение в США по вопросу общности супругов в долгах основаны на несколько иных принципах, нежели в России, тем не менее данный опыт допустимо учесть в целях усовершенствования отечественного законодательства [10, с. 69]. Пока же в этом вопросе следует согласиться с авторами, подчеркивающими, что «главным виновником такого положения дел, безусловно, является модель регулирования совместного имущества супругов, избранная российским законодателем» [12, с. 72].

Справедливости ради скажем, что и в российской практике появляются аналогичные примеры совместных банкротств супругов. Для иллюстрации можно привести дело, рассмотренное Арбитражным судом Новосибирской области в 2015 году. Судом были объективно исследованы все обстоятельства, выяснено, что супруги-должники Кузьмины имеют имущество, которое находится в режиме общей совместной собственности, а также общие обязательства перед общими кредиторами, которые для удовлетворения своих требований могут претендовать на их совместное имущество. Суд, счел возможным объединить их дела в одно и списать долги супругов [4].

3. Проблемой следует назвать и недостаточность правовой грамотности и информированности многих граждан в области проведения личного банкротства. На первый взгляд эта причина не столь уж и существенна. Но так ли это? Отнюдь нет, она довольно значительна. Более того, по нашему мнению, дополнительно к этому важна еще и психологическая составляющая «барьера» на пути инициирования статуса банкрота, когда человек не верит или не допускает возможности законного погашения своих долгов. Без специальной правовой подготовки граждане, даже если они и решаются самостоятельно инициировать вступление в статус банкрота и участвовать в дальнейшей сложной процедуре, то далеко не всегда они способны сделать это юридически корректно. В силу чего граждане либо явно запаздывают со структуризацией, и ее уже невозможно бывает осуществить, либо им отказывают из-за неграмотного подхода к оформлению документов и т.д. Ведь к заявлению необходимо приложить документы весьма обширного перечня, которые должники зачастую не способны собрать самостоятельно. Следовательно, чаще всего гражданам требуется прибегать к платным услугам квалифицированных специалистов. Если добавить к этому цены за услуги на определенных этапах процесса банкротства [1, ст. 213.2], то гражданин, и без того «безденежный», попадает в некоторого рода замкнутый круг.

Совершенно очевидно, что отмеченные проблемы приобрели особо актуальное, острое звучание с учетом современных непростых реалий, усугубляющихся сложной обстановкой, вызванной пандемией COVID-19.

Думается, именно названные выше обстоятельства подтолкнули руководство страны, правительство, законодателей к ускорению того, о чем, собственно, говорилось экспертами, специалистами и самими гражданами на протяжении всего времени после введения в действие несколько «хромяющей» в юридическом смысле главы 10 Закона о банкротстве, – к попыткам ликвидации отдельных правовых пробелов. Речь идет о подписанном президентом законе о

внесудебной процедуре банкротства. Так, в соответствии с этим законом, вводящим параграф 5 «Внесудебное банкротство гражданина» в Закон о банкротстве, начиная с 1 сентября 2020 г. граждане, чьи долги варьируются от 50 тыс. до 500 тыс. рублей, теперь могут подать заявление о своем банкротстве – бесплатно и без суда [1, п.1 ст. 223.2; ст. 223.7].

В то же время не все так благобно для должников, что, думается, вполне объяснимо: задолжал – без ответственности не обойтись, как бы ни был к тебе лоялен закон, он устанавливает и ограничение прав. Например, по новому закону в «обмен» на списание долгов граждан на протяжении шестимесячной процедуры банкротства не имеет права брать новые кредиты, займы, а также выступать для кого-то поручителем [1].

Согласно сообщениям Федресурса, за январь-сентябрь 2020 года судами вынесено 77050 решений о банкротстве граждан, включая индивидуальных предпринимателей. То есть армия банкротов-физлиц за это время увеличилась почти на 65 процентов по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. А уже в сентябре 2020 года суды признали несостоятельными рекордные 12225 человек, что на 94,6 процента превысило показатель сентября 2019 года [13]. И это еще с учетом того, что из-за карантинных мер в связи с пандемией суды реже обычного рассматривали дела о банкротстве граждан.

Итак, новая внесудебная процедура банкротства призвана прийти на помощь малообеспеченным гражданам, которые попали в трудную жизненную ситуацию, чтобы они могли освободиться от бремени долгов и вернуться, насколько это возможно в наше непростое время, к нормальной жизни.

Однако при всем согласии в целом с принимаемыми мерами законодательного характера по выправлению проблемных ситуаций, связанных с банкротством граждан, и с изложенными в Законе о банкротстве возможными способами введения процедуры в юридически надежное, предсказуемое «русло», тем не менее представляется, что «за бортом» отечественного законодательства о банкротстве граждан остались и нерешенные вопросы. К тому же, как отмечают исследователи, закрепленные, например, в 2020 году новые нормы, к сожалению, не во всем безупречны, существуют и технические неувязки, и «лазейки» для недобросовестных должников. Так, в ВТБ указывают, что при внесудебном порядке перечень источников информации об имущественном положении должников крайне ограничен, если сравнивать его с источниками, которые доступны финансовым управляющим в процедурах судебного банкротства. Предпосылкой для недобросовестного прекращения долгов заемщиками, по мнению специалистов ВТБ, может стать тот факт, что установление конкурсной массы во внесудебном банкротстве не проводится [9].

Справедливой была и точка зрения исследователей, указывающих на возможное ущемление интересов кредитора, например, в связи с тем, что оценки кредитного риска судом и банком могут не совпадать [15, с. 408].

Так, в соответствии с утверждением плана реструктуризации в процессе судебного разбирательства необходимо одновременное выполнение закрытого перечня условий, который универсален для всех должников – фигурантов рассматриваемого дела. Однако процедура реструктуризации, проводимая, например, в банке предполагала значительно более широкие и индивидуальные требования к заемщикам, в соответствии с положениями стратегии банка в сфере кредитования [15, с. 408].

То есть на практике обязательный перечень условий, которые были предусмотрены Законом и которые надлежало соблюдать при утверждении плана реструктуризации, мог не совпадать с составом условий, приемлемых для кредитора, что затрагивало его интересы, предполагая не очень-то благоприятные последствия судебной реструктуризации для банка. В то же время обновляемый на протяжении ряда лет Закон о банкротстве постепенно выправляет относительный баланс между интересами заемщика-должника и кредитором. Хотя, признаться, нам импонирует точка зрения профессора В.А. Гуреева, заметившего, что «оптимальное соотношение едва ли будет когда-нибудь достигнуто, а используемая в законодательстве модель защиты интересов должника в случаях неспособности возратить последним долг периодически подвергается критике со стороны неутомимых защитников кредиторов и принципов ординарного течения гражданского оборота» [8, с.148].

Заметим, что за рубежом, в разных правовых системах наблюдаются различные подходы к интересам кредиторов и должников. Так, в Законе о банкротстве ФРГ усматривается явная направленность на первостепенное удовлетворение интересов кредиторов, и лишь во вторую очередь учитываются интересы должников. То же самое можно сказать о большинстве стран Европы, а вот в США законодатель в части процедуры реструктуризации отдает приоритет должнику. Более сильна позиция должника и во Франции [6, с.49].

В завершение изложим некоторые соображения в виде следующих предложений.

1. В связи с введенными мерами по внесудебному банкротству, чтобы объективно оценивать, насколько эффективно работает новый механизм на практике, соответствующим профильным подразделениям Правительства РФ, на наш взгляд, следует вести постоянный мониторинг. Полагаем, что его периодический и промежуточный анализ поможет при необходимости внести правильные коррективы в действующее законодательство. А пока что, считаем, это происходило несколько хаотично и «точечно», хотя, разумеется, нельзя не признать значимость, необходимость и целесообразность принятых мер, о которых говорилось выше.

2. Остается актуальным рассмотрение законодательства о банкротстве в зарубежных странах, которые имеют более богатый и оправдывающий себя опыт применения процедур личного банкротства [14, с.1732]. Однако прикладывать «лекала» такого опыта к российскому законодательству следует лишь по результатам всестороннего анализа последствий для отечественной действительности, и в качестве возможных ориентиров, а не слепого заимствования. Так, можно согласиться с авторами научных публикаций, которые предлагают адаптировать к российскому закону механизм так называемого института преобразования США, закрепляющего учет «всех особенностей имущественного положения должника при установлении процедуры реструктуризации долгов или процедуры банкротства» [11, с.87].

3. Следует усилить эффективность работы по повышению юридической грамотности граждан по вопросам их банкротства, вводя ее в правовое поле, к примеру, предусматривая программу превентивного предотвращения повторного банкротства, которая способствовала бы пресечению ситуации неплатежеспособности. Подобные предупредительные меры с достаточно успешным профилактическим эффектом используются, например, в США [5, с.75].

Наш обобщающий вывод таков: совершенствование законодательства в части правового регулирования вопросов банкротства граждан должно продолжаться на основе существующего законодательства с учетом отечественных современных реалий и апробированного зарубежного опыта. Такой подход обусловлен стремлением к выработке наиболее оптимальных решений по регулированию названных проблем в ответ на непростые вызовы времени. При этом следует согласиться с замечанием, что затруднения с погашением долгов неплатежеспособными гражданами сдерживают потребительское кредитование, не стимулируют спрос и не поддерживают экономику страны в области развития финансового рынка [5, с.75]. А потому проблема несостоятельности граждан гораздо более глубока, учитывая возможные масштабы социально-экономических последствий.

Список литературы:

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. от 16.11.2021) // Справочная правовая система «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

2. О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина: Федеральный закон от 31.07.2020 N 289-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358781/

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Справочная правовая система «Гарант» URL: <https://base.garant.ru/71217118/>

4. Решение Арбитражного суда Новосибирской области от 9 ноября 2015 г. по делу № А45-20897/2015 URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/xvflw6u5DAVX/>

5. Абдуллаев А.З., Магомедова М.А. Анализ зарубежного регулирования несостоятельности (банкротства) физических лиц // Закон и право. 09-2018. С.71-76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnogo-regulirovaniya-nesostoyatelnosti-bankrotstva-fizicheskikh-lits>
6. Бусыгин А.А. Совершенствование процедуры реструктуризации долгов граждан – заемщиков банков: историко-правовой аспект // Вестник Поволжского института управления. – 2019. – Т.19. – № 1. – С.42-57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-protsedury-restrukturizatsii-dolgov-grazhdan-zaemshikov-bankov-istoriko-pravovoy-aspekt>
7. Гришмановский Д.Ю., Ерохина Е.В. Проблема дороговизны прохождения процедуры банкротства физических лиц // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т.1. – №4(23) – С.40-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-dorogovizny-prohozhdeniya-protsedury-bankrotstva-fizicheskikh-lits>
8. Гуреев В.А. Реструктуризация долгов гражданина как инструмент реализации социально-экономической политики государства // Экономика. Налоги. Право. – 2015. – №5. – С.147-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/restrukturizatsiya-dolgov-grazhdanina-kak-instrument-realizatsii-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki-gosudarstva>
9. Зубков И. Граждане начали списывать. Большинство первых заявителей получили отказ в упрощенном банкротстве. 01.10.2020. // Российская газета – Федеральный выпуск № 222(8276).
10. Коршунов И.С. Проблемы обращения взыскания на общее имущество супругов в рамках процедуры банкротства на примере США // Проблемы экономики и юридической практики. – 2015. – №5. – С.68-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrascheniya-vzyskaniya-na-obschee-imuschestvo-suprugov-v-ramkah-protsedury-bankrotstva-na-primere-ssha>
11. Сиземова О.Б., Пчелкин А.В., Мамаков А.М. Сравнительный анализ законодательства о банкротстве физических лиц России и США // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2018. – № 5. – С. 80-87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-zakonodatelstva-o-bankrotstve-fizicheskikh-lits-rossii-i-ssha>
12. Хлюстов П.В. Совместное имущество супругов: проблемы формирования конкурсной массы гражданина-банкрота // Закон. – 2015. – № 12. – С. 63-72.
13. Число банкротств граждан и компаний за 9 мес. 2020 – Федресурс. 06.10.2020. // <https://fedresurs.ru/news/8b77432d-3823-415d-8127-8d9cb71953f7?attempt=1>
14. Цветкова Г.С. Институт банкротства физических лиц: мировой опыт и российская практика // Российское предпринимательство. – 2016. – Т.17. – С. 1727-1738. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-bankrotstva-fizicheskikh-lits-mirovoy-opyt-i-rossiyskaya-praktika>
15. Юсупова О.А. Банкротство граждан и его последствия для кредитных организаций // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. – т.10 – №4. – С. 403-417. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvo-grazhdan-i-ego-posledstviya-dlya-kreditnyh-organizatsiy>